

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |      |             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-------------|
| 學習主題名稱<br>(中系統)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2024 巴黎奧運                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 實施年級<br>(班級組別) | 四年級上學期                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 教學節數 | 本學期共( 20 )節 |
| 彈性學習課程<br>四類規範                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 1. <span style="background-color: black; color: black;">■</span> 統整性探究課程 ( <span style="background-color: black; color: black;">■</span> 主題 <span style="border: 1px solid black; padding: 0 2px;"> </span> 專題 <span style="border: 1px solid black; padding: 0 2px;"> </span> 議題)                                                                                                                                                              |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |      |             |
| 設計理念                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 關係-從 2024 巴黎奧運會中認識國際賽事及其與全球運動特色之關聯性，並促成英語與國際觀之關係                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |      |             |
| 本教育階段<br>總綱核心素養<br>或校訂素養                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合 應用能力及文化習俗之理解。<br>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |      |             |
| 課程目標                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 透過 2024 巴黎奧運與官方網站的介紹，學生能認識國際賽事及其源起內容，並能上台分享中華隊參加奧運勵志故事之啟發心得。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |      |             |
| 配合融入之領域<br>或議題<br><div>有勾選的務必出現在<br/>學習表現</div>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <input type="checkbox"/> 國語文 <span style="background-color: black; color: black;">■</span> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語<br><input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動<br><input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 |                | <span style="background-color: black; color: black;">■</span> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育<br><input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <span style="background-color: black; color: black;">■</span> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育<br><input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育<br><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 |      |             |
| (總結性)<br>表現任務<br><div>須說明引導基準：學<br/>生要完成的細節說明</div>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 上台分享紀錄學習單(十年來代表中華隊參加國際奧運會的選手勵志故事及對學生啟發後之心得)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |      |             |
| 課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |      |             |
| <div><div><div><div>從官網認識巴黎奧運<br/>(6節)<br/>透過奧運官網之引導，讓學生對於學習內容有初步的了解與認識。</div><div>➡</div><div><div>奧運史及<br/>象徵意義<br/>(5節)<br/>透過教師介紹，讓學生瞭解國際奧運會的奧運史，並深入瞭解期舉辦賽事之背後意義。</div><div>➡</div><div><div>運動英語名稱<br/>知多少<br/>(4節)<br/>學生能學習奧運運動項目之英語介紹，並瞭解其競賽內容。</div><div>➡</div><div><div>中華隊奧運選手<br/>勵志故事分享<br/>(5節)<br/>能將查詢到的中華隊運動員參加奧運的啟發故事，予以紀錄及上台分享。</div></div></div></div></div></div></div> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |      |             |

| 教學期程     | 節數 | 單元與活動<br>名稱   | 學習表現<br>校訂或相關領域與<br>參考指引或<br>議題實質內涵                                | 學習內容<br>(校訂)   | 學習目標                                      | 學習活動<br>請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相<br>關學習活動之內容與教學流程                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 學習評量                                                                                                                                                                          | 自編自選教<br>材<br>或學習單                                                                                                                |
|----------|----|---------------|--------------------------------------------------------------------|----------------|-------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 第 1~6 週  | 6  | 從官網認識<br>巴黎奧運 | (英)2-II-3<br>能說出課堂中<br>所學的字詞。<br><br>(英)1-II-7<br>能聽懂課堂中<br>所學的字詞。 | 2024 巴黎<br>奧運會 | 能聽懂教師課<br>堂中奧運官網<br>介紹之簡易英<br>語引導。        | <p>1. Paris 2024 Olympics official website</p> <p>(1)學習策略：<br/>教師提問學生從官網的圖片及介紹<br/>詢問學生何時舉辦巴黎奧運，以及<br/>看到哪些運動賽事、猜看看 5 個圈<br/>環各自代表意思是？</p> <p>師：<br/>Do you know when is 2024 Olympics<br/>Games?</p> <p>What kind of sports do you see from the<br/>Olympics website?<br/>Can you guess what does it means about<br/>Olympics Rings?</p> <p>生：<br/>2024/07/26-08/11...<br/>Football, basketball...<br/>Five Rings stands for 5 States...</p> | <p><b>口說評量</b><br/>能正確回答教<br/>師的提問</p> <p><b>聽力評量</b><br/>能正確聽懂巴<br/>黎奧運官網簡<br/>易英語單字</p>  | Paris 2024<br>Olympics<br>official website<br><a href="https://olympics.com/en/paris-2024">https://olympics.com/en/paris-2024</a> |
| 第 7~11 週 | 5  | 奧運史及其<br>象徵意義 | (英)1-II-7 能<br>聽懂課堂中所<br>學的字詞。<br><br>(英)3-II-2                    | 奧林匹克運<br>動會源起史 | 能正確瞭解奧<br>林匹克運動會<br>之歷史及發現<br>其至今之改<br>變。 | <p>1. 奧運會源起歷史及其至今轉變</p> <p>(1)學習策略：<br/>教師透過奧運史影片介紹及口頭引<br/>導補充說明，讓學生認識奧林匹克<br/>運動會之源起故事及其至今的改</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p><b>口說評量</b><br/>能正確及勇於<br/>說出教師的英<br/>語提問。</p>                                                                                                                             | 你不能不知<br>道的奧運會<br>簡史！《國<br>家地理》雜<br>誌                                                                                             |

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

|           |   |           |                                                                           |          |                            |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                   |                                                                                                              |
|-----------|---|-----------|---------------------------------------------------------------------------|----------|----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|           |   |           | <p>能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>(性平)E3<br/>覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> |          |                            | <p>變。例如：最早僅有男性能參加報名奧運賽事，而後來改變成女性也有擁有參賽權利…等。</p> <p>師：</p> <p>From the video, do you know when was Olympics Games begin? And start from which countries?</p> <p>What did it change from in all ages?</p> <p>生：</p> <p>From Greece in B.C 776...</p> |                                                                   | <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=JiqLKU4vVaA">https://www.youtube.com/watch?v=JiqLKU4vVaA</a></p> |
| 第 12~15 週 | 4 | 運動英語名稱知多少 | <p>(英)2-II-3<br/>能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>(英)1-II-7<br/>能聽懂課堂中所學的字詞。</p>       | 運動名稱單字學習 | 能正確學會在奧林匹克運動會中常見的運動名稱英語單字。 | <p>1. 奧林匹克運動會項目英語名稱</p> <p>(1)學習策略：</p> <p>教師運用單字卡引導學生學習在奧運中常見的運動項目名稱單字。</p> <p>教師結合 Cool English 英語線上學習平台，引導學生練習相關主題的聽、說、讀英語題目。</p>                          | <p><b>實作評量</b></p> <p>能正確運用平板完成 Cool English 英語線上學習平台教師指派的題目。</p> |                                                                                                              |

## C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

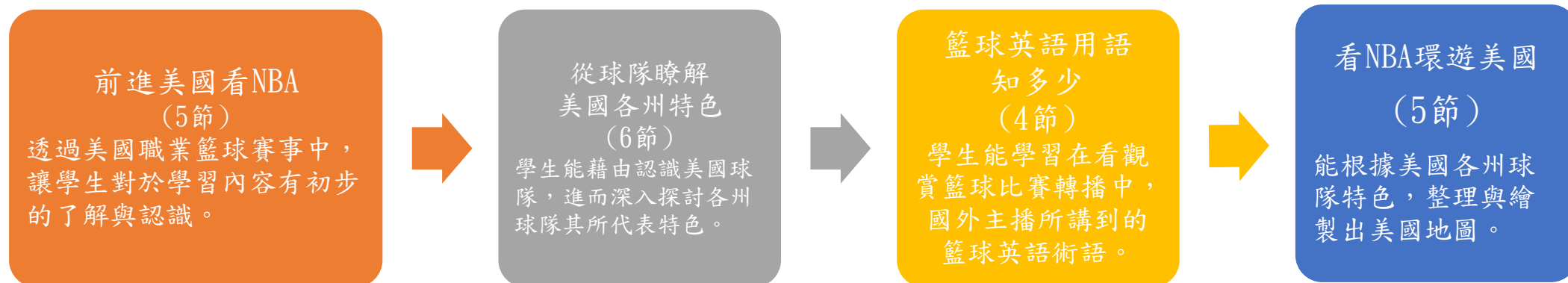
|              |   |                     |                                          |               |                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                     |  |
|--------------|---|---------------------|------------------------------------------|---------------|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|--|
| 第 16~20<br>週 | 5 | 中華隊<br>選手勵志<br>故事分享 | (資)E5<br>使用資訊科技<br>與他人合作產<br>出想法與作<br>品。 | 台上分享記<br>錄單想法 | 能運用平板查<br>詢歷年來中華<br>隊代表台灣參<br>加奧運的運動<br>員故事，並予<br>以紀錄在學習<br>單中。 | <p>1. 中華隊運動員勵志故事分享</p> <p>(1)學習策略：<br/>教師引導學生運用平板查詢歷年中<br/>華隊參加奧運的運動員及其勵志故<br/>事，並將其記錄在學習單，上台分<br/>享心得與啟發。</p> <p>師：<br/>Do you who represents Taiwan attending<br/>Olympics Games? Take notes on your<br/>worksheet and share your thoughts.</p> <p>生：<br/>I know 戴姿穎, 郭婞淳, 李智凱...</p> | <p><u>口說評量</u></p> <p>能上台說出不同國家的打招呼用語並做出其打招呼方式。</p> |  |
|--------------|---|---------------------|------------------------------------------|---------------|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|--|

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

## 臺南市立仁德區仁和國民小學 114 學年度第二學期四年級彈性學習邁向國際課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

|                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |      |             |
|---------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-------------|
| 學習主題名稱<br>(中系統)                                         | 從 NBA 瞭解美國                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 實施年級<br>(班級組別) | 四年級下學期                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 教學節數 | 本學期共( 20 )節 |
| 彈性學習課程<br>四類規範                                          | 1. <b>統整性探究課程</b> ( <b>主題</b> □專題□議題)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |      |             |
| 設計理念                                                    | 關係-從電視轉播的 NBA 賽事中及影片介紹，認識美國籃球賽事與其各州文化之關聯性，並促成英語與國際觀之關係                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |      |             |
| 本教育階段<br>總綱核心素養<br>或校訂素養                                | 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。<br>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |      |             |
| 課程目標                                                    | 透過課堂活動中的引導，學生能認識美國籃球賽事及其與美國各州文化之關聯性，並能繪製出美國球隊在各州的 Logo 及背後含意。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |      |             |
| 配合融入之領域<br>或議題<br><small>有勾選的務必出現在<br/>學習表現</small>     | <input type="checkbox"/> 國語文 <b><input checked="" type="checkbox"/>英語文</b> <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語<br><input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <b><input checked="" type="checkbox"/>藝術</b> <input type="checkbox"/> 綜合活動<br><input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 |                | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育<br><input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育<br><input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育<br><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <b><input checked="" type="checkbox"/>國際教育</b> |      |             |
| (總結性)<br>表現任務<br><small>須說明引導基準：學<br/>生要完成的細節說明</small> | 在美國地圖中繪製出各州代表球隊之特色 Logo 及寫出其背後之意義。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |      |             |
| 課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |      |             |



| 教學期程     | 節數 | 單元與活動名稱      | 學習表現<br>校訂或相關領域與<br>參考指引或<br>議題實質內涵                                                  | 學習內容<br>(校訂)   | 學習目標                      | 學習活動<br>請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設<br>相關學習活動之內容與教學流程                                                                                                                                                                                                                                                        | 學習評量                                                                             | 自編自選教材<br>或學習單 |
|----------|----|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------|----------------|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| 第 1~6 週  | 6  | 前進美國看<br>NBA | (英)1-II-10<br>能聽懂簡易句型的句子。<br><br>(英)2-II-3<br>能說出課堂中所學的字詞。                           | NBA 籃球賽事及球隊認識  | 能正確認識美國職業籃球賽事及代表球隊。       | 1. 看 NBA 認識美國<br>(1)學習策略：<br>教師提問從運動賽事的轉播及介紹影片中，知道有哪些球隊及其代表州立？<br>師：<br>*Before we watch the NBA games, which team did you know?<br>*After watching the video, which team or basketball player had you heard that before?<br>生：<br>Yes, Stephen Curry, LeBron James...<br>Golden States Warriors... | <u>聽力評量</u><br>能正確聽懂教師提問的英語問題<br><br><u>口說評量</u><br>能正確說出教師提問的英語問題               | NBA 緯來體育台電視轉播  |
| 第 7~12 週 | 6  | 從球隊瞭解美國各州特色  | (英)3-II-3<br>能看懂課堂中所學的句子。<br><br>(英)2-II-5<br>能使用簡易的日常生活用語。<br><br>(國際)E5<br>體認國際文化的 | NBA 球隊與代表其州立特色 | 能探索美國各球隊所代表的州立與其背後所代表的特色。 | 1. NBA 各州球隊特色<br>(1)學習策略：<br>教師藉由美國各州球隊的地圖圖片，引導學生認識各州所代表的球隊及其 Logo 背後所隱含之意義。<br>師：<br>Look at the map and pictures, can you guess what does it stands for? And it's about...?                                                                                                                       | <u>聽力評量</u><br>能正確聽懂教師提問的英語問題<br><br><u>口說評量</u><br>能正確說出教師提問的英語問題<br><br>金州勇士隊的 |                |

|           |   |            |                                                             |             |                      |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                           |                                                                                                                                         |
|-----------|---|------------|-------------------------------------------------------------|-------------|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|           |   |            | 多樣性。                                                        |             |                      | <p>Look at the team logo, where does it come from?</p> <p>生：</p> <p>I found...Golden States Warriors...</p> <p>Logo stands for Golden Golden Gate Bridge...</p> <p>It comes from San Francisco...</p>                          | <p>Logo 源起舊金山金門大橋</p>  |                                                                                                                                         |
| 第 13~16 週 | 4 | 籃球英語用語知多少  | <p>(英)1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>(英)2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> | 籃球英語名稱及術語學習 | 能正確學習籃球英語專業用語名稱。     | <p>1. 籃球英語術語學習</p> <p>(1)學習策略：</p> <p>教師透過英語影片引導學生學習籃球英語用語，並結合課堂 Kahoot!活動加深學生對於籃球用語英語名稱之印象。</p> <p>師：</p> <p>Question 1-What is “dribble”?</p> <p>(運球)(籃球名稱)</p> <p>Question 2-What is “Pick and roll”?</p> <p>(擋拆)(籃球術語)</p> | <p><b>實作評量</b></p> <p>能正確完成課堂中 Kahoot!練習活動</p>                                                            | <p>阿滴英文熱血沸騰的 NBA 籃球決賽!</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=1COYTjq77Zc">https://www.youtube.com/watch?v=1COYTjq77Zc</a></p> |
| 第 17~21 週 | 5 | 看 NBA 環遊美國 | (藝術)3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。                                  | 美國各州球隊地圖繪製  | 能正確區分及繪製出美國各球隊所代表的州立 | <p>1. 看 NBA 遊美國</p> <p>(1)學習策略：</p> <p>教師藉由分組合作學習之方式，完成 NBA 美國地圖。各</p>                                                                                                                                                         | <p><b>實作評量</b></p> <p>能在美國地圖中繪製出 NBA 球隊所代表的</p>                                                           |                                                                                                                                         |

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

|  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                   |
|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  | <p>及其特色。</p> <p>組發下一張美國 A3 空白地圖，藉由平板查詢 NBA 每支球隊來自的州立，並在地圖上畫出球隊 Logo 及所屬州立代表的特色圖案。</p> <p>例如：</p> <p><b>休士頓火箭隊 Houston Rocket</b><br/>休士頓為 NASA 太空中心。球隊 Logo 是一個類似火箭的圖案。</p> <p><b>猶他爵士隊 Utah Jazz</b><br/>前身名為紐奧良爵士隊，於爵士樂的發源地紐奧良。球隊 Logo 是一個音符的圖案。</p> | <p>州立特色圖案</p>  |
|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。