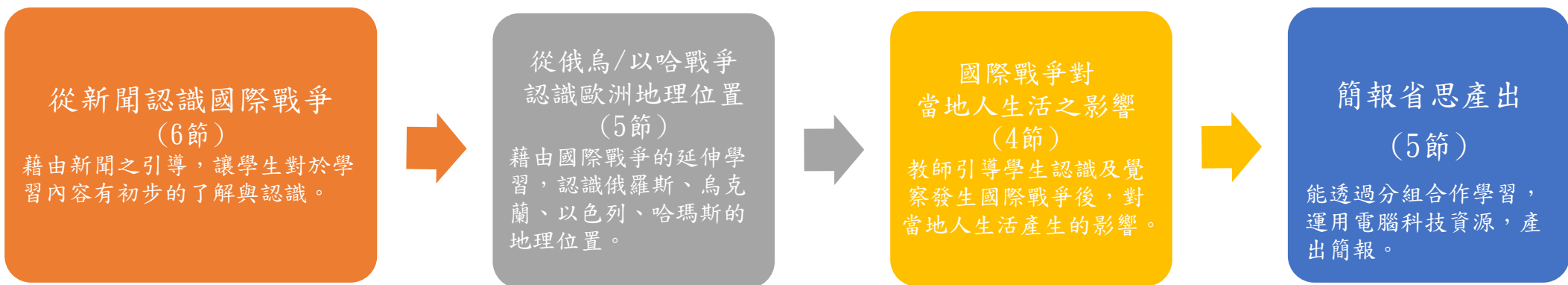
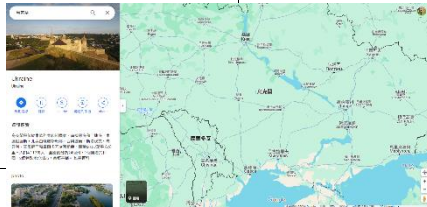


|                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |      |             |
|---------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-------------|
| 學習主題名稱<br>(中系統)                                         | 牽動世界變局的<br>國際戰爭                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 實施年級<br>(班級組別) | 六年級上學期                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 教學節數 | 本學期共( 20 )節 |
| 彈性學習課程<br>四類規範                                          | 1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)                                                                                                                                                                                                                                                                      |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |      |             |
| 設計理念                                                    | 關係-從近年爆發的俄烏及以哈戰爭中，覺察國際戰爭影響世界各地之關聯性，並促成 SDGs 目標 16—和平正義之重視。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |      |             |
| 本教育階段<br>總綱核心素養<br>或校訂素養                                | 英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合 應用能力及文化習俗之理解。<br>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |      |             |
| 課程目標                                                    | 透過 2022-2023 爆發的國際戰爭之主題報導，學生能覺察國際戰爭牽動世界各地之影響，並能省思世界及社會中仍存在著缺乏正義的各種層面問題。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |      |             |
| 配合融入之領域<br>或議題<br><small>有勾選的務必出現在<br/>學習表現</small>     | <input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語<br><input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動<br><input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 |                | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育<br><input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育<br><input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育<br><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 |      |             |
| (總結性)<br>表現任務<br><small>須說明引導基準：學<br/>生要完成的細節說明</small> | 分組合作運用電腦製作簡易簡報(簡報內容：國際戰爭產生的影響)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |      |             |
| 課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |      |             |



| 教學期程  | 節數 | 單元與活動名稱   | 學習表現<br>校訂或相關領域與<br>參考指引或<br>議題實質內涵                          | 學習內容(校訂) | 學習目標               | 學習活動<br>請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之內容與教學流程                                                                                                                                                                                                          | 學習評量                                                       | 自編自選教材或學習單                                                                                                                                            |
|-------|----|-----------|--------------------------------------------------------------|----------|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 第1~6週 | 6  | 從新聞認識國際戰爭 | (英)1-III-6<br>能聽懂課堂中所學的字詞。<br><br>(英)3-III-4<br>能看懂課堂中所學的句子。 | 國際戰爭新聞   | 能理解國際戰爭中所爆發的源起及原因。 | 1. 2022-2023 國際戰爭認識<br>(1)學習策略：<br>教師提問學生從新聞報導中，在2022-2023 之間那些國家爆發了國際戰爭？爆發戰爭的原因是？戰爭發生了多久？<br>師：<br>*Which countries happen the outbreak of war?<br>*Why was it broken out?<br>生：<br>Russian, Ukraine, Israel, Hamas...<br>Because the location... | <b>聽力評量</b><br>能正確聽懂教師的提問<br><br><b>口說評量</b><br>能正確回答教師的提問 | 烏克蘭俄羅斯局勢懶人包：烏克蘭為何成為俄羅斯與西方之間的衝突前線？BBC News 中文<br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=FUjEvgtXQ5w">https://www.youtube.com/watch?v=FUjEvgtXQ5w</a> |

|           |   |                  |                                                                                                                                         |                |                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                       |
|-----------|---|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 第 7~11 週  | 5 | 從俄烏/以哈戰爭認識歐洲地理位置 | <p>(英)1-III-6<br/>能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>(英)3-III-4<br/>能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>(資)E2<br/>使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>(國際)<br/>國 E7 認識各種國際能力。</p> | 歐洲地理位置         | 能正確從發生國際戰爭的國家中，認識其地理位置。 | <p>1. 透過 Google map 認識歐洲</p> <p>(1)學習策略：</p> <p>教師透過引導學生運用科技資源 Google Map，並用英語打出國家的英語名，帶學生認識近年來發生國際戰爭，例如：俄羅斯、烏克蘭、以色列、哈瑪斯之地理位置。</p> <p>師：</p> <p>Let's use Google Map to find where is _____? Type English country words.</p> <p>Which country do you see?</p> <p>生：</p> <p>I see ...</p> <p>It's between _____ (國家) and _____ (國家).</p> | <p><b>實作評量</b></p> <p>能正確運用科技資源搜尋及瞭解歐洲地理位置</p>   | Google Map                                                                                                                                            |
| 第 12~15 週 | 4 | 國際戰爭對當地人生活影響     | <p>(英)1-III-8<br/>能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>(英)2-III-7<br/>能作簡易的回答和描述。</p>                                                                   | 探討國際戰爭對當地人生活影響 | 能探討發生國際戰爭對當地人生活產生的影響。   | <p>1 國際戰爭後對當地人生活影響</p> <p>(1)學習策略：</p> <p>教師藉由相關影片及報導介紹，帶學生放眼看世界，瞭解在發生戰爭後的當地人生活樣態。</p> <p>例如：走在路上會到「他國即將入侵」的警示看板、招募新兵的廣告看板、莫斯科紅場關閉對外開放、超市糧食銷售一空…等。</p> <p>師：</p> <p>Let's think and discuss...</p> <p>After the outbreak of the war, what can impact our life?</p>                                                                      | <p>能正確聽懂國際戰爭對當地人生活影響之影片介紹。</p> <p><b>口說評量</b></p> <p>能正確回答教師的提問。</p>                                                                                                                                                   | <p>克蘭 14 個月後 俄羅斯人生活有何變化？—BBC News 中文</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=445U-unDGfo">https://www.youtube.com/watch?v=445U-unDGfo</a></p> |

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

|           |   |                                |                                          |            |                                            |                                                                                                                                                                                                                                                 |      |                     |
|-----------|---|--------------------------------|------------------------------------------|------------|--------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|---------------------|
|           |   |                                |                                          |            |                                            | <p>生：</p> <p>We would see, find...</p>                                                                                                                                                                                                          |      |                     |
| 第 16~20 週 | 5 | 簡報產出<br>省思—戰爭<br>發生後對兒<br>童之影響 | (資)E5<br>使用資訊科技<br>與他人合作產<br>出想法與作品<br>。 | 簡報省思<br>產出 | 能與同儕共同<br>討論，並運用<br>科技資源查詢<br>予以製作出簡<br>報。 | <p>1. 簡報產出一國際戰爭後對兒童產生影響</p> <p>(1)學習策略：</p> <p>教師引導學生分組合作學習，並運用平板查詢戰爭發生後，對兒童所產生的影響。</p> <p>例如：兒童生命安全在恐懼中、停課喪失受教權(無法正常到校上課)...</p> <p>師：</p> <p>*Did you find any difficulties for children during the war life?</p> <p>生：</p> <p>I found...</p> | 實作評量 | 能參加小組討論活動，並共同製作出簡報。 |

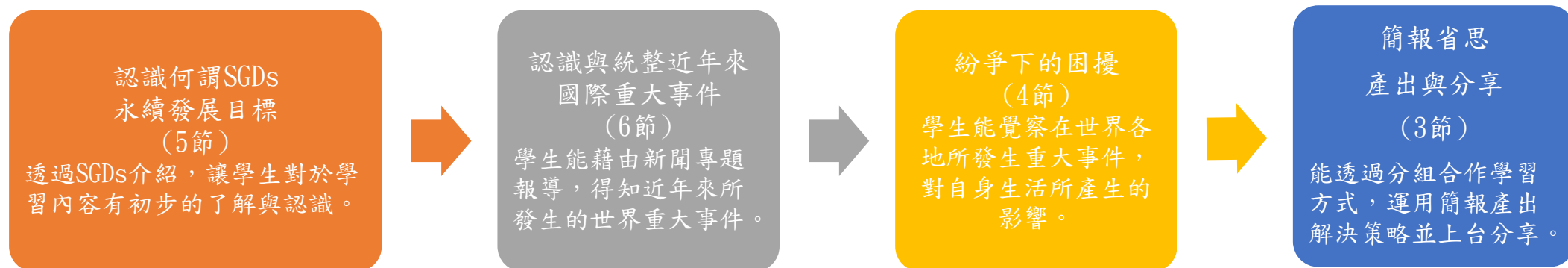
◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

## 臺南市立仁德區仁和國民小學 114 學年度第二學期六年級彈性學習邁向國際課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

|                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                |        |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|--------|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 學習主題名稱<br>(中系統)                                         | 世界變動下之<br>永續發展                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 實施年級<br>(班級組別) | 六年級下學期 | 教學節數 | 本學期共( 18 )節                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 彈性學習課程<br>四類規範                                          | 1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                |        |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 設計理念                                                    | 關係-從近年來發生的國際重大事件中，覺察世界紛爭與自身生活之關聯性，並發展及維持永續生活之重要性。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                |        |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 本教育階段<br>總綱核心素養<br>或校訂素養                                | 英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。<br>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                |        |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 課程目標                                                    | 透過近年來國際重大事件的認識，學生能覺察世界發生的大小事與自身生活之息息相關，並能提出延續永續發展的解決方式。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                |        |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 配合融入之領域<br>或議題<br><small>有勾選的務必出現在<br/>學習表現</small>     | <input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語<br><input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動<br><input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引 |                |        |      | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育<br><input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育<br><input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育<br><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 |
| (總結性)<br>表現任務<br><small>須說明引導基準：學<br/>生要完成的細節說明</small> | 分組合作運用電腦製作簡易簡報(簡報內容：永續發展的方式)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                |        |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



| 教學期程    | 節數 | 單元與活動名稱           | 學習表現<br>校訂或相關領域與<br>參考指引或<br>議題實質內涵                                                                | 學習內容<br>(校訂)       | 學習目標                     | 學習活動<br>請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設<br>相關學習活動之內容與教學流程                                                                                                                                       | 學習評量                                                               | 自編自選教材<br>或學習單                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------|----|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 第 1~5 週 | 5  | 何謂 SDGs<br>永續發展目標 | (英)1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。<br><br>(英)2-III-8 能作簡易的提問。<br><br>(社會)1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規性。 | SDGs<br>永續發展目標主題學習 | 能正確認識 SDGs 永續發展指標內容及重要性。 | 1. 認識 SDGs 永續發展目標<br>(1)學習策略：<br>教師提問從有無聽過 SDGs 永續發展目標？藉由影片帶學生瞭解 17 項指標。<br><br>師：<br>Do you know what is SDGs?<br>Can you guess what are the 17 goals?<br><br>生：<br>There are ... | <u>聽力評量</u><br>能正確聽懂教師提問的英語問題<br><br><u>口說評量</u><br>能正確說出教師提問的英語問題 | SDGs(永續發展目標)是什麼？為什麼學校課程要融入 SDGs？<br>Let's SDGs! 培養改變世界的行動者   親子天下<br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=VrVaiUm_fME">https://www.youtube.com/watch?v=VrVaiUm_fME</a><br> |

|           |   |                        |                                                                                                                                     |                   |                                  |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                           |                                                                                                                                    |
|-----------|---|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 第 6~11 週  | 6 | 認識與統整<br>近年來<br>國際重大事件 | (英)1-III-9<br>能聽懂簡易句型的<br>句子。<br><br>(英)2-III-8<br>能作簡易的提<br>問。<br><br>(社會)1b-III-2<br>理解各種事實或<br>社會現象的關<br>係，並歸納出其<br>間的關係或規<br>性。 | 近年來<br>國際<br>重大事件 | 能認識與統<br>整近年來所<br>發生的國際<br>重大事件。 | 1. 世界重大事件的認識及統整<br>(1)學習策略：<br>教師藉由主題專題報導，引<br>導學生知道近年來發生在世<br>界各地的國際重大事件。<br>例如：<br>2019 全球新冠肺炎、澳洲叢林<br>大火、英國正式脫歐 brexit、極<br>端反常氣候、日本首相遇刺、各<br>國物價高帳、至今戰火未停的俄<br>烏政戰...等。                    | <b>聽力評量</b><br>能正確聽懂教師<br>提問的英語問題<br><br><b>口說評量</b><br>能正確說出教師<br>提問的英語問題<br><br><b>閱讀評量</b><br>能正確讀懂教師<br>引導的國際新聞<br>內容 | CNN 與 BBC<br>新聞專題資料<br><br>英國正式脫歐<br>Berxit<br> |
| 第 12~15 週 | 4 | 國際事件下的<br>紛爭與困擾        | (英)1-III-9 能聽<br>懂簡易句型的句<br>子。<br><br>(英)2-III-8<br>能作簡易的提<br>問。<br><br>(社會)2a-III-1<br>關注社會、自<br>然、人文 環境<br>與生活方式的互<br>動關係。        | 國際紛爭下<br>的困擾      | 能正視與覺<br>察國際重大<br>事件所延伸<br>的問題。  | 1. 國際事件下紛爭與困擾<br>(1)學習策略：<br>學生在認識國際重大事件<br>後，能省思其為生活所帶來<br>的影響。<br>師：<br>What can impact in our life after<br>the outbreak of big international<br>events?<br><br>師：<br>We would see, find... | <b>聽力評量</b><br>能正確聽懂教師<br>提問的英語問題<br><br><b>口說評量</b><br>能正確說出教師<br>提問的英語問題                                                |                                                                                                                                    |

|           |   |             |                                                                                                                                                                                 |            |                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                            |
|-----------|---|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|
| 第 16~18 週 | 3 | 簡報<br>產出與分享 | <p>(社會)1c-III-2<br/>檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。</p> <p>(社會)2a-III-2<br/>表達對在地與全球議題的關懷。</p> <p>(國際)E12<br/>觀察生活中的全球議題，並構思生活行動策略</p> <p>(資議) p-III-2<br/>使用數位資源的整理方法。</p> | 運用簡報<br>分享 | 能樂於與同組組員討論，運用簡報產出解決方式，並上台分享。 | <p>1. 提出解決方式及簡報分享</p> <p>(1)學習策略：<br/>教師藉由分組合作學習之方式，引導學生思考近年來世界紛爭產生的問題，其能解決的方式有哪些？哪些是我們可以從生活中直接努力去改善的？</p> <p>(2)教師提問為了避免戰爭，各國之間可以怎麼做？<br/>以上提問請在簡報中整理、產出並分享</p> <p>師：<br/>What can you do in your life after the outbreak of worldwide events?</p> <p>In order to avoid the war, how can each country do?</p> <p>生：<br/>We can...<br/>They can...<br/>例如：善用 AI 科技解決能源及糧食危機(培植肉)、平衡世界各地的資源分布(水與石油資源)、重視人權及性別議題(在戰爭影響下)...等。</p> | <b>實作評量</b><br>能與組員們共同討論，並在簡報中記錄解決方式，並上台分享 |
|-----------|---|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。