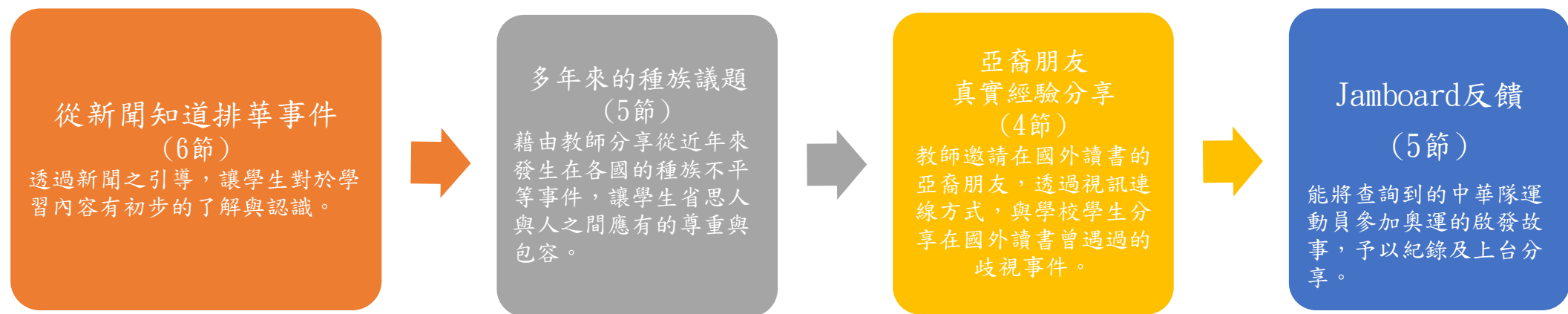


學習主題名稱 (中系統)	疫情衝擊下的 排華陰影	實施年級 (班級組別)	五年級上學期	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. ☒ 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)				
設計理念	關係-從爆發新冠肺炎事件後所發生的排華事件中，反思全球國家間種族平等之重要性，並促成 SDGs 目標 10—減少國內及國家間的不平等之發展。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合 應用能力及文化習俗之理解。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。				
課程目標	透過真實發生的排華新聞之引導，學生能覺察國內與國家間種族平等之重要性，並能省思及發現社會中仍存在著不平等的各種層面問題。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☐ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☒ 科技融入參考指引				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☒ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育
(總結性) 表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	分組合作討論並運用 Padlet 紀錄、寫下所覺察的不平等社會問題				



教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校 訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相 關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教 材 或學習單
第 1~6 週	6	從新聞知道 排華事件	(英)1-III-6 能聽懂課堂中 所學的字詞。 (英)3-III-4 能看懂課堂中 所學的句子。	排華事件 新聞	能理解新聞中 所發生之事件 問題。	1. 排華真實新聞事件討論與省思 (1)學習策略： 教師提問學生從新聞中發現什麼？ 為什麼會發生這樣的事件？若發生 在你的身上可以如何應變？ 師： *What do you see from the News? *Why does it happen in 2019? *How can you face it when you encounter? 生： They don't like Chinese because...	聽力評量 能正確聽懂教 師的提問 口說評量 能正確回答教 師的提問	新冠肺炎釀 排華現象 網友比利時 地鐵實測 https://www.you tube.com/watch ?v=Pd5XZxpXp qM



C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

第 7~11 週	5	多年來的 種族議題	(英)1-III-6 能聽懂課堂中 所學的字詞。 (英)3-III-4 能看懂課堂中 所學的句子。 (多元文化)E4 理解到不同文 化共存的事 實。	正視 種族議題	能發現多年來 發生在各國的 種族議題。	1. 透過國外新聞瞭解各國種族議題 (1)學習策略： 教師透過 BBC 及 CNN 新聞及網站 新，引導學生覺察近年來發生於各 國的種族議題。 例如： *2022 美國水牛城發生一名白人對黑人 社區開槍 *華人留學生在國外被打真實事件 *疫情爆發期間，走在國外的華人被怒 吼“Coronavirus” *多年來英語字裡存在的歧視華人單字 (chinky eyes 丹鳳眼, Chink 小縫隙)	聽力評量 能正確聽懂教 師解說的新聞 內容	BBC 中文版 近年來發生在 國的種族事件 https://www.bbc.com/zhongwen/trad/topics/cpyd_z2118ymt 當年林書豪「林 來瘋」時 CNN 新聞用鄙視標 題形容林書豪 https://edition.cnn.com/2012/02/19/sport/espn-linslur/index.html
第 12~15 週	4	國外的亞裔 朋友真實經 驗分享	(英)1-III-8 能聽懂簡易的 日常生活用語。 (英)2-III-7 能作簡易的回 答和描述。	在國外亞裔 朋友經驗 分享	能試著體解亞 裔朋友們在國 外遇到的排華 問題。	1. 跨國視訊連線—真實案例分享 (1)學習策略： 教師邀請在國外的亞裔朋友，藉由 Google meet 視訊連線，分享多年來 住在國外時曾遇到的排華經驗。 (2)由教師引導請亞裔朋友分享當時解 決辦法，以及讓學生之間思考、小 組討論共同思考更好的解決方式與 保護自身的作法。	聽力評量 能正確聽懂與 理解亞裔朋友 的經驗分享。 口說評量 能與同儕共同 討論解決方式	

						師： Let's think and discuss how can you deal with it and protect ourselves. 生： I would...		
第 16~20 週	5	Padlet 反饋	(資)E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。 (科議) c-III-3 展現合作問題解決的能力。	台上分享 Padlet 的討論紀錄	能與同儕共同討論，並運用平板紀錄當下討論完之想法。	1. 用 Padlet 紀錄小組討論內容 (1)學習策略： 教師引導學生分組合作學習，並運用平板記錄這幾節所知道的種族議題、真實事件之解決辦法及看法，接著上台分享小組的想法。 (2)教師讓學生思考在生活中是否曾遇過被不平等對待，請記錄下來並分享當時解決方式或是否有更好的應對方式？ 師： *Let's discuss with your group partners and write down the reflection on your group Padlet. *Have you found any inquiry in your real-life situation? 生： I had ever encountered...	<u>實作評量</u> 能參加小組討論活動，並共同完成 Padlet 任務上台分享。	

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

學習主題名稱 (中系統)	氣候衝擊下的 北極熊生存危機	實施年級 (班級組別)	五年級下學期	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. ☒ 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)				
設計理念	關係-從專題新聞中之介紹，認識全球暖化與北極熊生存危機之關聯性，並引導正視氣候變化與國際觀之關係				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。				
課程目標	透過專題新聞中的介紹，學生能正視全球暖化及北極熊生存危機之關聯性，並能省思與提出能改變全球暖化的解決方式。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☐ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☒ 科技融入參考指引				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育
(總結性) 表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	分組合作討論並運用 Padlet 及心智圖整理出在生活中能節能減碳的方法				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫該 相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1~6 週	6	覺察 全球暖化問題	(英)1-III-9 能聽 懂簡易句型的句 子。 (英)2-III-8 能作簡易的提問 。	全球暖化 主題學習	能主動發現 生活中全球 暖化所帶來 的影響。	1. 覺察全球暖化 (1)學習策略： 教師提問從有無發現天氣的 變化？從日常生活中，有無發 現哪些危機是起因於氣候的 極端變化？ 師： Did you find any changes about weather? From your life, did you find any dangerous because of the climate? 生： Yes, I found...	<u>聽力評量</u> 能正確聽懂教師 提問的英語問題 <u>口說評量</u> 能正確說出教師 提問的英語問題	二氧化碳如何令 地球變暖？－ BBC News 中文 https://www.youtube.com/watch?v=khc8dxPG8ME

第 7~12 週	6	全球暖化 世界問題	(英)1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 (英)2-III-8 能作簡易的提問。 (社會)Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。	全球暖化 世界問題	能發現與思考在全球暖化下所產生的問題。	1. 全球暖化下世界各地問題省思 (1)學習策略： 教師藉由全球暖化的專題新聞報導，引導學生思考世界各地哪些是在氣候極端變化中所產生的問題。 師： What did you see from the topic news? Who or which would be influenced by the climate? 生： I see the ... Yes, there's ... 例如：2019 澳洲叢林野火，	聽力評量 能正確聽懂教師提問的英語問題 口說評量 能正確說出教師提問的英語問題	TVBS 地球暖化專題報導 https://www.youtube.com/watch?v=tk9qA4B87S4
第 13~16 週	4	北極熊 生存危機	(英)1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 (英)2-III-8 能作簡易的提問。 (英)2a-III-1 關注社會、自然、人文 環境與生活方式的互動關係。	北極熊生活 危機探討	能正視北極生存危機並學習主題相關單字。	1. 北極熊生存危機及單字學習 (1)學習策略： 教師透過 Polar Bears International 英語官網之介紹，引導學生正視北極熊生存危機，並帶學生學習官網裡的主題單字及簡易句型。 師： Let's learn the words... Polar bears, protect 保護, discover 發現, save 拯救, environment 環境...	閱讀評量 能正確讀懂北極熊英語官網的單字及簡易句型 聽力評量 能正確聽懂北極熊英語官網的單字及簡易句型	Polar Bears International Website https://polarbearsinternational.org/ 

						師： Let's learn the sentences... Are polar bears at risk? What makes them unique? Living with polar bears...		
第 17~21 週	5	Padlet 省思	(社會)2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。 (國際)E12 觀察生活中的全球議題，並構思生活行動策略 科議 c-III-3 展現合作問題解決的能力。	用 Padlet 記錄解決方式	能樂於與同組組員討論並寫下節能減碳解決方式。	1. Padlet 與心智圖整理 (1)學習策略： 教師藉由分組合作學習之方式，引導學生思考多年來地球暖化問題，能解決的節能減碳方式有哪些？哪些是我們可以從生活中直接努力去改善的？ 師： About solving the global warming questions, what can you do in your life? 生： We can... 例如：使用電動機車/汽車、調整開冷氣的時間及方式、減少使用一次性物品...	<u>實作評量</u> 能與組員們共同討論並在 Padlet 及心智圖中寫出節能減碳的解決策略	

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。