

## 臺南市公(私)立仁德區仁和國民小學 114 學年度(第一學期)五年級彈性學習戀戀二空課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	話我家鄉 細數眷村二三事	實施年級 (班級組別)	五年級上學期	教學 節數	本學期共( 60 )節
彈性學習課程 四類規範	1. <b>統整性探究課程</b> ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 )				
設計理念	變遷與因果：分析不同的時空背景下，二空眷村的設置與二大軍事基地發展之因果關係。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	E-A2 具備 <b>探索</b> 問題的思考能力，並透過 <b>體驗</b> 與 <b>實踐</b> 處理日常生活問題。 E-C2 具備 <b>理解</b> 他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	學生能認識居處地附近存在的台南空軍基地及防空飛彈指揮部，所具有的利用價值，並透過資料蒐集或訪談方式，瞭解二空眷村與二大軍事基地之關聯和重要性的原因，統整出此的關聯對於居民有哪些影響，製作出簡報進行報告。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	簡報和紀錄片分享： 以小組合作的方式進行探究學習，透過資料蒐集和訪談方式，統整訪談資料後，以簡報和紀錄片分享二空眷村與二大軍事基地之關聯和對居民生活形成的優勢和困境，並了解其利用價值。				

## 課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編 教材 或學習單
第 1~5 週	15	台南空軍基地及防空飛彈指揮部存在價值	(綜)2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 (社)2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 (戶)E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。	「找回眷村回憶 二空繪製地圖」學習	藉由影片與報導，學生能瞭解二空眷村與二大軍事基地之關聯，說出其利用價值。	一、教師之關鍵提問或引導： 導入階段 1 關鍵提問： 從報導中，看到什麼令自己印象深刻的場所及地點？為什麼？  建構階段 1. 關鍵提問： 你知道二空為什麼要有這些軍事基地？  二、學生之學習策略： 1. 閱讀報導內容並回答有關報導的相關問題 2. 以自己的經驗或報導中所學到的相關內容說出二空眷村與二大軍事基地之關聯，了解其利用價值。	能以自己的經驗或報導中所學到的相關內容說出二空眷村與二大軍事基地之關聯，了解其利用價值。	
第 6~11 週	17	台南空軍基地及防空飛彈指揮部變遷對生活的影響	(社)2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。	台南空軍基地及防空飛彈指揮部及其對生活之影響	藉由維基百科資料，學生能認識，並思考台南空軍基地及防空飛彈指揮部的變	一、教師之關鍵提問或引導： 導入階段 1 關鍵提問： 從維基百科中，看到什麼令自己印象深刻的地方？為什麼？	能以自己的經驗或資料中所學到的相關內容分析台南空軍基地及防空飛彈指揮部的變遷，對生活產生的影響。	

					<p>遷，對生活產生的影響。</p>	<p><b>建構階段</b></p> <p>1. 關鍵提問： 你知道台南空軍基地及防空飛彈指揮部對我們的生活有何影響？</p> <p>1. 試說說看影響我們生活的利弊得失？</p> <p>二、學生之學習策略：</p> <p>1. 閱讀資料內容並回答相關問題</p> <p>2. 以自己的經驗或資料中所學到的相關內容分析台南空軍基地及防空飛彈指揮部的變遷，對生活產生的影響。</p>		
第 11-17 週	18	資料蒐集與訪談	(社)1b-III-3 <b>解析</b> 特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。	蒐集與訪談方式，瞭解對二空眷村居民的生活有何影響	<p>透過資料<b>蒐集</b>與<b>訪談</b>方式，統整這樣的歷史變遷對二空眷村居民的生活有何影響。</p>	<p>一、教師之關鍵提問或引導： <b>導入階段</b></p> <p>1. 關鍵提問： 為什麼要進行訪談踏查、目的為何？</p> <p>二、學生之學習策略： <b>建構階段</b></p> <p>1. 關鍵引導： 擬訂採訪簡介： 採訪對象是誰？採訪時間？採訪地點？分配採訪人、記錄</p> <p>2. 擬定採訪內容 採訪時可依照「六何法」設計問題，並把握由淺入深的原則來提問。</p>	能根據蒐集的資料擬出訪談大綱	

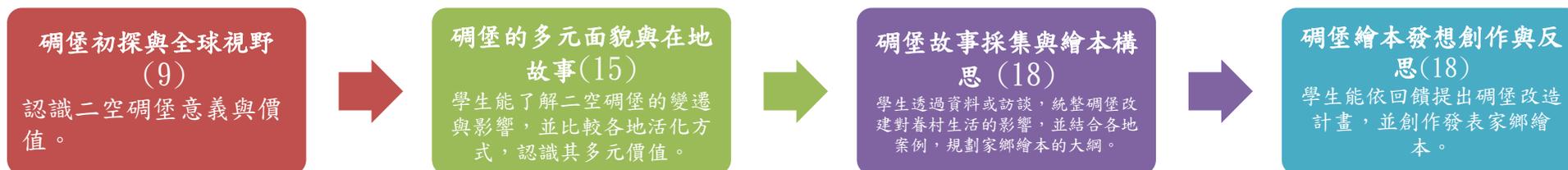
						<p>3. 最末關鍵提問： 各位同學，你要去訪談踏查時要注意什麼事項？</p> <p>(1) 學生觀賞參訪禮節影片並回答問題</p> <p>(2) 聽老師講解參訪時要準備的物品</p> <p>(3) 聆聽老師講解參訪時要觀察和紀錄的重點</p> <p>深化階段</p> <p>1. 小組分組用海報整理行前準備，擬定採訪內容，事後整理的要點(3-5個)</p> <p>2. 小組上台分享.</p>	
第 17-20 週	10	反思修正與分享	(綜)Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。	訪談結果的調整與反思	藉由同儕與居民的回饋，各組 <u>提出</u> 訪談結果的調整與 <u>反思</u> 。	<p>一、教師之關鍵提問或引導</p> <p><u>導入階段</u></p> <p>1. 最初關鍵提問： 針對訪談結果，是否提出質疑的地方？</p> <p>2. 若還有機會再訪談，你會想訪問誰？想問哪些問題？</p> <p>二、學生之學習策略：</p> <p>1. 小組用小白板提出疑問的問題和反思的要點(3-5個)</p> <p>2. 小組上台分享.</p>	能藉由同儕與居民的回饋，提出訪談結果的調整與反思。

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

臺南市公(私)立仁德區仁和國民小學 114 學年度第二學期五年級彈性學習戀戀二空課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	堡護二空	實施年級 (班級組別)	五年級下學期	教學節數	本學期共( 60 )節
彈性學習課程	統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	變遷與傳承：探究碉堡與眷村的歷史脈絡，分析其設置的時空背景與因果關係，認識碉堡文化的多元轉化，並透過繪本創作表達對在地文史的關懷，培養文化傳承與創意表達能力。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。				
課程目標	學生能認識在地歷史遺跡的價值，透過資料蒐集與訪談，理解碉堡轉化為文化園區的原因與影響，進一步比較各地碉堡的演變，並以繪本創作表達對家鄉文化的理解與情感，透過回饋進行反思與修正。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	學生以在地碉堡為主題，完成一本結合歷史背景、文化轉化與個人觀點的家鄉繪本，並透過公開發表與同儕、社區居民分享。				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第 1~3 週	9	碉堡初探與全球視野	(社)2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。  (綜)Cb-III-1 對周遭人事物的關懷。	1. 認識二空防空碉堡「功能」和用途。  2. 認識「二空防空碉堡」存在意義與價值。  3. 認識各地碉堡的概貌與功能	透過導覽影片與資料，學生能理解二空防空碉堡的功能，並初步認識各地碉堡的樣貌與價值。	一、教師之關鍵提問或引導： 導入階段 關鍵提問： 1. 從導覽解說影片中，對於學校旁「二空防空碉堡」印象深刻的是？為什麼？ 建構階段 關鍵提問： 1. 你知道二空為什麼要建「防空碉堡」？ 2. 除了二空，你還知道哪些地方有碉堡？它們長什麼樣子？有什麼用途？ 二、學生之學習策略： 1. 觀賞導覽解說影片內容並回答相關問題。 2. 以自己的經驗或影片中所學到的相關內容說出「防空碉堡」存在意義與價值。 3. 小組討論並分享初步蒐集到的各地碉堡資料與圖片。	能以自己的經驗或影片中所學到的相關內容，並說出「防空碉堡」存在意義與價值，並能初步辨識不同碉堡的特色。	導覽解說影片
第 4~8 週	15	二空眷村及碉堡對生活的影響	(社)2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。	1. 二空眷村及碉堡對社區居民生活之影響	學生能了解二空碉堡的變遷與影響，並比較各地活化方式，認識其	一、教師之關鍵提問或引導： 導入階段 關鍵提問： 1. 從報導資料中，看到什麼令自己印象深刻的地方？為什麼？ 建構階段	能以自己的經驗或報導資料中所認識「二空防空碉堡」的歷史變遷，和對二空眷村	二空報導資料

			(綜)Cb-III-1 對周遭人事物的關懷。	2. 各地碉堡活化案例分析	多元價值。	<p>關鍵提問：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 你知道「二空防空碉堡」對我們的生活有何影響？</li> <li>2. 試說說看影響我們生活的利弊得失？</li> <li>3. 你認為其他地方的碉堡是如何被利用的？它們的改造對當地有什麼影響？</li> </ol> <p>二、學生之學習策略：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 閱讀報導資料內容並回答相關問題。</li> <li>2. 以自己的經驗或報導資料中所認識「二空防空碉堡」的歷史變遷，和對二空眷村生活產生的影響。</li> <li>3. 小組分工蒐集各地碉堡活化案例資料（例如：金門戰地碉堡、宜蘭舊碉堡再利用等），進行比較分析與分享，探討碉堡在不同時空下的意義與價值。</li> </ol>	生活產生的影響，並能歸納各地碉堡的多元利用方式與其背後意義。	
第 9-14 週	18	資料蒐集與訪談	(社)1b-III-3 <u>解析</u> 特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 (戶)E1 善用教室外、戶外及校外教	資料蒐集及訪談方式舊碉堡改建的起因與動機	學生透過資料或訪談，統整碉堡改建對眷村生活的影響，並結合各地案例，規劃家鄉繪本的大綱。	<p>一、教師之關鍵提問或引導：</p> <p><u>導入階段</u></p> <p>關鍵提問：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 為什麼要進行訪談踏查、目的為何？</li> <li>2. 訪談的內容如何應用於創作我們的家鄉繪本？</li> </ol> <p>二、學生之學習策略：</p> <p><u>建構階段</u></p> <p>關鍵引導：</p>	能根據蒐集的資料擬出訪談大綱，並能規劃出碉堡主題家鄉繪本的內容與呈現方式。	訪談大綱

			學，認識生活環境(自然或人為)。			<p>1. 擬訂採訪簡介：採訪對象是誰？採訪時間？採訪地點？分配採訪人、記錄。</p> <p>2. 擬定採訪內容：採訪時可依照「六何法」設計問題，並把握由淺入深的原則來提問。</p> <p>3. 小組整理訪談資料與各地碉堡案例，發想繪本主題、故事線、主要角色，並初步設計繪本的風格與呈現方式。</p> <p>最末關鍵提問：</p> <p>1. 各位同學，你要去訪談踏查時要注意什麼事項？</p> <p>(1) 學生觀賞參訪禮節影片並回答問題。</p> <p>(2) 聽老師講解參訪時要準備的物品。</p> <p>(3) 聆聽老師講解參訪時要觀察和紀錄的重點。</p> <p><b>深化階段</b></p> <p>1. 小組分組用海報整理行前準備，擬定採訪內容，事後整理的要點(3-5個)。</p> <p>2. 小組上台分享。</p>		
第 15-20 週	15	反思修正與分享	(綜)Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。	受訪居民回饋與反思	學生能根據居民回饋，提出符合城鄉期待的碉堡改造計畫，並完成發表以碉堡為主題的家鄉繪	<p>一、教師之關鍵提問或引導：</p> <p><b>導入階段</b></p> <p>最初關鍵提問：</p> <p>1. 針對訪談結果，是否提出質疑的地方？</p> <p>2. 若還有機會再訪談，你會想訪</p>	學生能結合居民回饋，提出符合城鄉需求的碉堡改造計畫，並創作具創意與在地文	家鄉故事繪本成果冊

					本。	<p>問誰？想問哪些問題？</p> <p>3. 在創作繪本的過程中，你對碉堡和家鄉文化有了哪些新的認識？</p> <p>二、學生之學習策略：</p> <p>1. 小組用小白板提出能改造「二空防空碉堡」的計畫，並說明符合城鄉期待的土地利用方式（3-5個）。</p> <p>2. 學生依據繪本大綱進行繪本製作（包含繪圖、撰寫文字、排版等）。</p> <p>3. 小組上台發表家鄉繪本，說明創作理念、故事內容及其所欲傳達的碉堡文化意涵，並接受同儕與教師的回饋 [Custom]。</p>	<p>化意涵的繪本，進行成果分享。</p>
--	--	--	--	--	----	--	-----------------------

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。