

臺南市立仁德區仁和國民小學 114 學年度第一學期二年級彈性學習邁向國際課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	Hello!Asia	實施年級 (班級組別)	二年級上學期	教學節數	本學期共(40)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■ 統整性探究課程 (■ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)				
設計理念	關係:了解自己國家和鄰近國家間的關聯,透過認識與了解鄰近國家,能打開學生的國際視野				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。				
課程目標	透過展示地圖、平板搜尋資料以及與同學進行分享活動,學生能認識與台灣鄰近國家的相關資訊,並能用簡易的英文句型來做介紹				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☐ 國語文 ☐ 英語文 ■ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ■ 生活課程 ☐ 科技 ■ 科技融入參考指引		☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ■ 國際教育		
總結性表現任務 須說明引導基準：學生 要完成的細節說明	藉由小組的討論與合作，完成「我是亞洲小導遊」的小書介紹。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
Country near Taiwan (10) 能在地圖中找出台灣 鄰近的國家有哪些 ➡ Know about flags (10) 能分辨出臺灣臨近國家 的國旗,並將繪製的國 旗貼在世界地圖上 ➡ Landmarks in Asia (10) 能說出並介紹台灣臨 近國家的地標 ➡ 我是亞洲小導遊 (10) 利用本學期之學習內 容,選定一個國家來 做介紹					

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域 與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞 具體規畫設計相關學習活動之 內容與教學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1~5 週	10	Country near Taiwan	(英參) 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 (英參) 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 (生) 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	1. 台灣鄰近的國家	能在地圖中找出台灣鄰近的國家有哪些	1. 教師展示世界地圖 提問: 你知道台灣鄰近的國家有哪些呢? 學習策略: 學生分組討論後, 並與同學分享, 教師進行歸納與總結(日本 Japan、韓國 Korea、中國 China、泰國 Thailand、菲律賓 Philippines、越南 Vietnam) 2. 台灣鄰近國家在哪裡 提問: 這些鄰近的國家位置分別在世界地圖的哪個位置上? 學習策略: 學生分組使用平板搜尋後, 將答案寫在世界地圖上(每組一張), 並上臺與同學分享, 最後教師進行歸納與總結	能在世界地圖上說出臺灣臨近國家的位置	世界地圖
第 6~10 週	10	Know about flags	(英參) 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 (英參) 1-I-5	台灣鄰近國家的國旗介紹	能分辨出臺灣臨近國家的國旗, 並將繪製的國旗貼在世界	1. 教師展示台灣鄰近國家的國旗 提問: 你知道這些國旗分別代表是哪些國家? 學習策略: 學生分組使用	能認識台灣臨近國家的國旗	世界地圖

			能聽懂課堂中所學的字詞。 (生)7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。		地圖上	平板搜尋後，小組上臺分享，最後教師進行歸納與總節 2. 國旗繪製 學習策略：小組分工合作一起完成 6 個台灣臨近國家的國旗繪製 3. 將國旗貼在世界地圖上 學習策略：將繪製好的國旗根據國家的位置張貼在世界地圖上		
第 11~15 週	10	Landmarks in Asia	(英參) 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 (英參) 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 (生)7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	台灣鄰近國家的地標介紹	能說出並介紹台灣臨近國家的地標	1. 認識台灣臨近國家的地標 提問：你知道這些台灣臨近的國家有哪些著名的地標嗎？ 學習策略：學生分組使用平板搜尋後，將答案寫在海報紙上(每組一張)，並上臺與同學分享，最後教師進行歸納與總結 2. 我是小小解說家 句型：_____ is in _____. (國家名)____. 學習策略：每組選一個台灣臨近國家之著名地標，並運用句型，使用海報紙製作並上台介紹	能用簡單的英文句型介紹台灣鄰近國家的地標	

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

第 16~20 週	10	我是亞洲小導遊	(英參) 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 (英參) 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 (生)4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 (國)E5 體認國際文化的多樣性。	台灣臨近國家之介紹	能根據本學期之學習內容, 選定一個亞洲國家來做介紹	1. 「Travel in Asia」小書介紹: 學生根據本學期學過的學習內容與句型, 完成亞洲國家之介紹 提問一: 在學期學過了哪些內容呢? 學習策略: 學生回想這學期學習之內容 提問二: 你想要在介紹小書上畫些什麼? 學習策略: 學生能自行發揮創意完成作品 聆聽與分享: 每位學生上台與同學分享自己的介紹小書 提問: 同學的作品中, 你最喜歡誰的介紹小書? 學習策略: 學生分享自己的想法, 並給予同學正面的回饋	1. 完成「Travel in Asia」小書 2. 能上台與同學進行 1 分鐘的分享	
-----------	----	---------	---	-----------	---------------------------	--	---	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

學習主題名稱 (中系統)	Travel in Asia	實施年級 (班級組別)	二年級下學期	教學節數	本學期共(40)節
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (主題 ☐ 專題 ☐ 議題)				
設計理念	關係: 了解自己國家和鄰近國家間的關聯, 透過認識與了解鄰近國家, 能打開學生的國際視野				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養, 並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能, 能以同理心應用在生活與人際溝通。				
課程目標	透過展示圖片、平板搜尋以及與同學進行分享活動, 能完成介紹亞洲國家的英文小書, 並與同學一起分享				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☐ 國語文 ☐ 英語文 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 生活課程 ☐ 科技 科技融入參考指引		☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 國際教育		
總結性表現任務 須說明引導基準: 學生 要完成的細節說明	完成「Asia passport」的亞洲英文小書介紹, 並與同學分享。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
Food in Asia (10) 能用簡單的英文句型 介紹台灣鄰近國家的 食物 ➡ Costumes in Asia (10) 能說出台灣鄰近國家的服 飾 ➡ Traditional festival in Asia (10) 能用簡單的英文句型介 紹台灣鄰近國家的傳統 節慶 ➡ Asia passport (10) 能完成介紹亞洲國家 的小書, 並與同學一 起分享					

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體 規畫設計相關學習活動之內容與教 學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1~5 週	10	Food in Asia	(英參)5-I-3 能跟讀簡易的 句子。 (英參)6-I-2 積極參與各種 課堂練習活 動。 (生)7-I-1 以對方能理解 的語彙或方式 ，表達對人、 事、物的觀察 與意見。	台灣鄰近 國家的食 物介紹	能用簡單的 英文句型介 紹台灣鄰近 國家的食物	1. 回顧上學期介紹的台灣鄰 近國家 提問：還記得上學期我們介紹 了哪些台灣鄰近國家呢？ 學習策略：學生舉手發言，教師 最後進行總結 2. 教師展示食物圖片(壽司 sushi) 提問：你知道這是哪個國家的 代表食物嗎？ 學習策略：學生預測答案後，與 同學分享，並由教師公布正確 答案 3. 我是小小美食家 句型：_____ is from _(國家名)____. 學習策略：每組使用平板搜尋 一個台灣鄰近國家之代表食 物，並運用句型，使用海報紙製 作並上台介紹	能用簡單的英文句 型介紹台灣鄰近國 家的食物	
第 6~10 週	10	Costumes in Asia	(英參)2-I-3 能說出課堂中 所學的字詞。 (英參)5-I-3 能跟讀簡易的 句子。 (生)7-I-1 以對方能理解	台灣鄰近 國家的服 裝介紹	能說出台灣 鄰近國家的 服飾	1. 教師展示圖(各國服飾) 提問：你有看過這樣的服飾嗎？ 學習策略：學生舉手發言與同 學一起分享 2. 學生分組使用平板搜尋，找 出台灣鄰近國家的各種服 飾 提問：哪些台灣的鄰近國家有	1. 能說出台灣鄰 近國家的服飾 2. 完成 「Traditional Costumes in Asia」學習單，並 上台和同學分享	1. 「Traditional Costumes in Asia」學習單

			的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 (國)E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。			特別的服飾呢?利用平板搜尋並在地圖中標示出來 學習策略: 學生分組使用平板搜尋後,與同學分享,並由教師統整 3. 完成「Traditional Costumes in Asia」學習單 句型:I want to experience_____. 提問:你最想要體驗的特色服飾是什麼? 學習策略:完成學習單,並與同學一起分享		
第 11~15 週	10	Traditional festival in Asia	(英參)1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 (英參)2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 (英參)5-I-3 能跟讀簡易的句子。 (英參)6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 (生)7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察	台灣鄰近國家的傳統節慶介紹	能用簡單的英文句型介紹台灣鄰近國家的傳統節慶	1. 教師展示各國傳統節慶的圖片 提問:你知道這些是哪個國家的傳統節慶嗎? 學習策略: 學生舉手發言與同學一起分享 2. 學生分組使用平板搜尋,找出台灣鄰近國家的傳統節慶 介紹句型: Q:What can they do on__(節慶)___? A:They can _____ on__(節慶)___. 提問: 台灣的鄰近國家有哪些傳統節慶呢?利用平板搜尋並在地圖中標示出來 學習策略:學生分組討論後,與	能用簡單的英文句型介紹台灣鄰近國家的傳統節慶	

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			與意見。 (國)E5 體認國際文化的多樣性。			同學分享,並由教師統整		
第 16~20 週	5	Asia passport	(英參)2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 (英參)6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 (英參)6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 (生)4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式,美化生活、增加生活的趣味。	小書的製作	1. 能說出本學期學過的單字與句型 2. 能積極參與課堂中的活動	3. 完成「節慶介紹」學習單 學習策略:學生利用簡單的句型介紹台灣鄰近國家的傳統節慶,並與同學一起分享 1. 「Asia passport」:學生根據上下學期學習過的內容,製作出了一本介紹亞洲國家介紹的小書 提問一:上下學期的課程中,我們學過了內容? 學習策略:學生回想這學過的課程內容 提問二:你想要在小書裡畫些什麼? 學習策略:學生能自行發揮創意完成作品 2. 聆聽與分享:每位學生上台與同學分享小書的內容 學習策略:學生分享自己的想法,並給予同學正面的回饋	1. 完成「Asia passport」介紹台灣的小書 2. 能上台與同學進行 1 分鐘的分享	

◎教學期程請敘明週次起訖,如行列太多或不足,請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程,僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。