

臺南市仁德區仁和國民小學 114 學年度第一學期三年級彈性學習**戀戀二空**課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	開飯・飄香 二空好滋味	實施年級 (班級組別)	三年級上學期	教學節數	本學期共(40)節，每週 2 節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程(■主題□專題□議題)				
設計理念	結構與功能：透過網路資源，理解二空美食要素，推展二空美食。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2具備探索問題的能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與成員互動與合作。				
課程目標	透過網路評論與實地走訪，整理二空美食資料，紀錄與歸納出其特色，製作出二空美食小書。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☒ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☒ 科技融入參考指引		☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育		
總結性 表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	二空美食小書書展:製作二空區域美食小書，並於圖書館策展。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
二空就在這 8 節 搜尋與分析網路 資訊，在地圖上 畫出「二空」區 域與範圍。 ➡ 二空食尚家 8 節 透過網路資源搜 尋二空美食店 ➡ 二空美食家 10 節 規劃走訪美食家 路線方案 ➡ 二空美食記 10 節 製作二空美食小 書 ➡ 二空好食光 4 節 二空小書書展					

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第1週 ～ 第4週	8	二空就在這	(社)3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 (綜)1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 (科參)S-II-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。	二空區域範圍	1. 能透過電腦或平板搜尋資料 2. 能夠記錄與整理自己查到的資料 3. 能夠劃出二空的區域 4. 能夠上台分享自己的觀點與看法	教師教學： 1. 指導學生使用電腦與平板，並引導學生輸入關鍵字搜尋二空區域。 2. 指導學生統整與歸納所搜尋到的資料，並引導學生找出二空區域位置。 3. 指導學生看地圖，並引導學生利用自己所查找到的資料，在地圖上畫出二空區域。 4. 指導學生上台發表的流程與注意事項，規劃各組上台發表。 Q：聽完各組的發表之後，我們二空區域在哪裡呢？ 學生學習： 1. 分組利用電腦或平板搜尋「二空」位於仁德區的哪個區域。 2. 分組紀錄搜尋二空區域到的資料。 3. 分組透過搜尋到的資訊，畫出二空所在的位置與區域。 4. 各組分享所搜尋到的資料，並上台發表各組。 5. 班級共同討論出一個二空區域的範圍。	1. 分組討論 2. 分組實作	地圖學習單

第5週 ～ 第8 週	8	二空食尚家	(社)3d- II-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。 (綜)1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 (科參)S- II-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。	二空區域美食	1. 能夠透過 GOOGLE 地圖查找飲食店 2. 能夠記錄並分享自己認為的美食	教師教學： 1. 指導學生使用 GOOGLE 地圖，並引導學生搜尋飲食店。 2. 指導學生使用 GOOGLE 搜尋部落格、youtube 影片所介紹的二空美食。 3. 指導學生如何使用自己所查找到的資料，並引導學生透過客觀的方式分析與歸納出二空的美食店。 4. 引導學生進行小組內的分享，並能夠表達與說服他人認同自己所挑選出的美食店。 Q：二空哪一間美食店是最讓我們班可以實際走訪的呢？ 學生學習： 1. 學會使用 GOOGLE 地圖查找飲食店。 2. 學會使用評論、部落格、影片等方式搜尋美食。 3. 每位學生透過老師所教授的方式，篩選出 2 個二空區域的美食，並說出原因。 4. 分組討論出 4 個二空區域的美食。 5. 全班討論出 1 個要走訪的美食店。	1. 分組討論 2. 分組實作	美食紀錄表 學習單
------------------	---	-------	---	--------	--	--	--	--------------

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

第9週 ～ 第13週	10	二空美食家	(社)3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 (綜)1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 (科參)S-II-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。 (戶)E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。	二空美食路線設計與踏查	1. 能夠學會路線規劃，並分析優劣 2. 能夠發表自己的觀點 3. 尊重與認同班級的共識 4. 能夠設計走訪任務 5. 能夠平安走訪並完成任務	教師教學： Q：我們班要怎麼到我們要走訪的美食店呢？ Q：哪一個路線最適合我們班呢？ 1. 引導學生透過開班會的方式，進行投票選出走訪路線。 2. 指導學生進行組內走訪任務分工，包含拍照、紀錄。 學生學習： 1. 透過 GOOGLE 地圖分組討論要走訪美食店的路線，並分析與紀錄路線的優點與缺點。 2. 各組上台發表自己所規劃的路線之優點與缺點。 3. 票選走訪路線方案。 4. 設計走訪美食店之任務 5. 實際走訪美食店	1. 口語評量 2. 分組討論 3. 分組實作	走訪美食任務學習單
------------------	----	-------	---	-------------	---	--	---	-----------

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

第14週 ～ 第18週	10	二空美食記	(藝)2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。 (藝)1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。	二空美食小書	1. 製作美食地圖 2. 轉寫美食文案 3. 製作美食小書	教師教學： 1. 指導學生整理走訪記錄的資料。 2. 引導學生撰寫文案的方法。 3. 指導學生劃出四間美食位置圖。 4. 指導學生製作出美食小書封面、位置圖頁及四間美食店介紹頁。 學生學習： 1. 各組整理走訪記錄資料 2. 撰寫4間美食店文案 3. 繪製各組精選的四間美食店地圖 4. 製作美食文案小書	分組實作	
第19週 ～ 第20週	4	二空好食光	(藝)2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。	二空美食小書書展	辦理二空美食小書書展	教師教學： 1. 指導學生繪製書展海報 2. 指導學生向學校借用圖書館策展 3. 帶領學生到圖書館佈展 學生學習： 1. 策畫書展 2. 進行小書書展	分組實作	書展海報

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市仁德區仁和國民小學 114 學年度第二學期三年級彈性學習戀戀二空課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	開箱・散策 二空好風景	實施年級 (班級組別)	三年級下學期	教學節數	本學期共(40)節，每週 2 節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程(■主題□專題□議題)				
設計理念	結構與功能:透過網路資源，掌握二空地區旅遊元素，推展二空旅遊。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2具備探索問題的能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題 E-C2具備理解他人感受，樂於與成員互動與合作				
課程目標	探索二空交通網絡與梳理二空旅遊景點，能在團隊溝通互動中，建構規劃旅遊的能力。				
配合融入之領域或議題 有勾選的務必出現在學習表現	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☒ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☒ 科技融入參考指引		☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育		
總結性 表現任務 須說明引導基準：學生要完成的細節說明	二空微旅展:設計二空一日遊企劃後並策展。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
二空一日行 8 節 了解交通網絡， 並規劃到二空的 交通方式 二空旅遊風 8 節 了解旅遊風格， 並分析二空景點 能設計出的風格 二空一日遊 10 節 規劃二空一日遊 的行程表與企劃 二空旅遊趣 10 節 繪製二空一日遊 的路線圖與海報 二空好時光 4 節 二空微旅展					

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

教學 期程	節 數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動 詞具體規畫設計相關學習活 動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1 週 ～ 第 4 週	8	二空一日行	(社)3b-II-1 透過適當的管道蒐 集與學習主題相關 的資料，並判讀其 正確性。 (綜)1a-II-1 展現自己能力、 興趣與長處，並 表達自己的想法 和感受。 (科參)S-II-1 常見網路設備、行 動裝置及系統平臺 之功能體驗。 (戶)E1 善用教室外、戶外 及校外教學，認識 生活環境(自然或 人為)。	二空交通網絡	- 知道到台南二空 的交通方式 - 能夠規劃到二空 的交通方式 - 能夠統合交通與 公共設施之支持	教師教學： Q：我們可以搭乘那些交 通工具到二空旅遊呢？ - 引導學生觀看台南旅遊 網所規劃的交通路線。 - 請學生使用網路上查到 的資訊，統整出如何到 二空。 - Q：你所設計到二空的 方法需要哪些交通工 具、哪些公共設施？ 學生學習： - 觀摩台南旅遊網的台南 交通資訊 - 分組討論與撰寫二空交 通資訊 - 討論各項交通所需要的 公共建設或設施 - 各組統整並上台分享所 查之二空交通資訊	- 口語評量 - 分組討論 - 分組實作	- 台南旅遊網 https://www.twtainan.net/ - 二空交通資 訊學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

第 5 週 ～ 第 8 週	8	二空旅遊風	(社)3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 (綜)1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 (科)S-II-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能 體驗。	旅遊風格	1. 能夠分析與理解旅遊風格的不同 2. 能夠設計與發表自己選擇的旅遊風格	教師教學： Q：二空地區的旅遊景點有哪些？ Q：旅遊風格有哪些？ Q：你們這組想要設計什麼類型的旅遊風格呢？ Q：組別所選的旅遊風格有什麼要素與條件呢？ 學生學習： 1. 上網蒐尋二空地區飲食以外的旅遊景點。 2. 分組討論旅遊規劃的風格。 3. 分析旅遊風格的要素與條件。 4. 分組上台發表所要設計的旅遊風格。	1. 口語評量 2. 分組討論 3. 分組實作	旅遊風格學習單
第 9 週 ～ 第13 週	10	二空一日遊	(社)3d-II-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。 (綜)1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並	一日遊行程規劃	1. 學會規劃一日旅遊的企劃 2. 能夠覺察與考核企劃的可行性，並加以修正	教師教學： 1. 引導學生依各組所討論出來的旅遊風格要素與條件，選定一日遊的景點與美食店，至少兩個景點一個美食店。	1. 口語評量 2. 分組討論 3. 分組實作	一日遊學習單

表達自己的想法
和感受。

(科)S-II-1

常見網路設備、行
動裝置及系統平臺
之功能體驗。

2. 引導學生將「二空一日
行」單元所知的交通方
式，選擇與討論出適合
各組所定旅遊景點的交
通方式。

3. 引導學生透過二維表格
規劃出一日的旅遊行程
表，包含時間、行程、
內容、備註。

4. 分組上台報告，並引導
學生檢視自己與他人行
程規畫的合理性。

5. 各組依照同學的回饋，
各組再次討論與調整行
程。

學生學習：

1. 選定二空00風一日遊的
景點與美食店。

2. 規劃建議交通方式。

3. 規劃建議行程表。

4. 各組分享與檢核可行
性。

5. 修正旅遊方案。

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

第14週 ～ 第18週	10	二空旅遊趣	(藝)1-Ⅱ-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。	一日遊路線地圖	1. 製作旅遊地圖 2. 設計旅遊海報	教師教學： Q：你所介紹的旅遊風格與景點有什麼特色呢？ 1. 引導學生設計一張四開大小的旅遊規劃地圖，包含簡易地圖、周邊景點、旅遊所需公共建設、各組所選定的景點與美食店。 2. 製作旅遊景點海報，包含旅遊風格與主題、所製作的旅遊規劃地圖、介紹的景點文宣、設計者等。 學生學習： 1. 製作旅遊景點介紹文宣。 2. 製作一日遊路線規劃圖（含景點、美食店、公共建設與設施） 3. 設計旅遊景點海報	1. 分組實作 2. 分組討論	
第19週 ～ 第20週	4	二空好時光	(藝)2-Ⅱ-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。	一日遊企劃展	策劃與展示旅遊企劃	教師教學： 1. 引導學生了解旅遊展 2. 引導學生策展與佈展 3. 引導學生介紹自己的企劃	分組實作	

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

						學生學習： 1. 策劃二空旅遊展 2. 二空旅遊展佈展		
--	--	--	--	--	--	-----------------------------------	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。