

臺南市立仁德區仁和國民小學 114 學年度第一學期三年級彈性學習 仁和有品 課程計畫 (■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱	仁和有品	實施年級 (班級組別)	三年級上學期	教學節數	本學期共(20)節			
彈性學習課程 四類規範	<p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類:<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用 資優類:<input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立發展 其他類:<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input checked="" type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input checked="" type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>							
設計理念	互動與關聯：學生覺察周圍人、事、物與自身的關係，進而付出關懷行動。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。							
課程目標	學生能夠在教學活動中探索周圍人、事、物的關係，理解人際互動與環境關懷的重要性，並在團隊成員合作的過程中，共同體驗與實踐。							
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	1. 能說出自己興趣、能力、專長以及個人對工作的看法 2. 完成全家的休閒活動計畫表 3. 能上台發表說出家庭暴力的負面影響							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
1-6	6	性別平等教育-許一個美好的未來	(社)1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 (社)2c-II-1	1. 勇敢逐夢--龍阿蠻 2. 職業之我見 3. 各種職業我最	1. 能判斷職業及人物聯想 上, 一個	1. 看龍阿蠻繪本 2. 教師列出大約二十種職業	1. 能說出影響工作成功的因素 2. 能說出每一	勇敢逐夢—龍阿蠻(性別平等國教輔導團教案) https://ceag.tn.edu.tw/modules/ceag/resour

			<p>省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。</p> <p>(綜)1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p> <p>(綜)2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p>	<p>行</p> <p>4. 工作大小事</p>	<p>人工作上成功的因素是什麼</p> <p>2. 表達「行行出狀元」的內涵</p> <p>3. 能說出影響一個人工作上成功的因素是什麼</p>	<p>名稱, 請各組選擇四至五種職業, 進行「人物聯想」, 寫出聯想到的人物「人物聯想」並請各組發表結果。</p> <p>3. 演繹「行行出狀元」: 請學生用文字、圖畫、表演或書面資料等各種方式, 表達「行行出狀元」的內涵</p> <p>4. 請學生說說二十年後的自己是什麼樣子? 為什麼選擇這項工作</p>	<p>種工作都是好的, 都可以成功</p> <p>3. 能說出自己興趣、能力、專長</p>	<p>ce. php?TeamID=17&NewsID=6838</p>
7-9	3	家庭教育 - 親密一家人	<p>(綜)2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式, 展現合宜的互動與溝通態度和技巧</p>	<p>1. 自我表達的適切性。</p> <p>2. 與家人、同儕及師長的人際關係。</p> <p>3. 人際溝通的態度與技巧。</p>	<p>1. 能觀察並清楚敘述與家人和親戚互動的情形。</p> <p>2. 能計畫</p>	<p>1. 教師提問兒童家有哪些親戚一起活動的照片, 並請兒童說一說。</p> <p>2. 教師引導兒</p>	<p>1. 能參與討論積極家人和親戚互動的情形</p> <p>2. 能完成全家的休閒活動計畫表</p>	<p>無</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

					一個適合全家的休閒活動。	童思考計畫一個適合全家的休閒活動。		
10-12	3	環境教育 - 鄉村野菜	<p>(自)ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。</p> <p>(環)E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>(環)E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 植物部位 2. 植物特徵 3. 植物種類 4. 採集野菜 5. 注意事項 <p>野菜料理</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解植物各部位(根、莖、葉)的功能 2. 藉由觀察，找出植物的特徵 3. 認識常見的野菜植物。 4. 能學會採菜應該注意的事項 5. 能製作出野菜料理 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察植物的根、莖、葉。 2. 發表自己觀察到的植物特性。 3. 發表採集野菜的注意事項。 4. 做出一道野菜料理。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 說出植物部位與類別 2. 說出植物特徵 3. 完成「認識植物」學習單 4. 完成一道野菜料理 	「認識植物」學習單
13-15	3	家庭暴力防治教育- 家暴不要來	<p>(健)1c-II-2 認識身體活動的傷害和防護概念。</p> <p>(家)E3 家人的多元角色與責任。</p> <p>(安)E5 了解日常生活危害安全的事件。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 家庭暴力 2. 家暴的影響 3. 通報的方法 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解何謂家庭暴力 2. 能知道家暴所產生的影響 3. 能學會通報的方法 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 欣賞相關議題影片，認識家庭暴力。 2. 發表並討論家暴的定義。 3. 整理出家暴對孩子、家庭、社會的影響 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 專心欣賞影片 2. 上台發表想法 3. 說出家庭暴力的定義與影響 4. 戲劇演出參 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 家庭暴力防治影片 2. 「防治家庭暴力宣言卡」學習單

					法	4. 演出相關情境故事 5. 寫下防制暴力宣言。	與表現 5. 完成「防治家庭暴力宣言卡」學習單	
16-17	2	安全教育-交通標誌小偵探	能辨識基本交通標誌並理解其意義與用途，並能在生活中加以應用。 (安)E4 探討日常生活應該注意的安全 (安)E5 了解日常生活危害安全的事件。	交通標誌分類(警告、禁制、指示)	1. 認識10種以上常見交通標誌(警告、禁制、指示)。 2. 能將標誌圖像與其意義正確配對並簡單說明用途。 3. 願意觀察生活中標誌並提出自己創意的標誌設計。	1. 交通標誌大揭密 介紹三大類交通標誌，播放影片《交通標誌的故事》引起動機，小組討論各標誌的意義與用途。 2. 標誌配對大賽 使用圖卡進行小組配對競賽，搭配搶答問答「我是什麼標誌？」 3. 製作交通標誌小書 每位學生挑選5個常見標誌，自行繪圖、寫下意義與應用情境，完成個人小書。	配對競賽／選擇題測驗 成品評量(教師+同儕互評)	交通安全動畫影片、交通部提供標誌圖卡 標誌圖卡組、搶答鈴、角色扮演頭飾、標誌棋盤 空白小書模板、繪圖紙、色筆、黏土或厚紙板

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

18-20	3	性侵害防治教育 - 合力救小羊	(綜)3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 (性)E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 (性)E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	1. 同理心 2. 身體界線 3. 生活中的問題 4. 解決問題的方法	1. 能同理他人的感受。 2. 能了解身體界線 3. 能勇於面對生活中的問題 4. 能提出解決方法。	1. 全班參與遊戲活動。發表在活動中的感覺，培養同理心。 2. 聆聽故事回答問題，了解身體的界線。 3. 提出生活中可能會遇到的問題，並知悉解決方式。 4. 討論完成學習單，並上台發表。	1. 遊戲參與度 2. 小組討論表現 3. 完成「我是小勇士」學習單	1. 繪本故事《別亂碰！這是我的身體》 2. 自編「我是小勇士」學習單
20	1	安全教育-交通標誌小偵探						

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市立仁德區仁和國民小學 114 學年度第二學期三年級彈性學習 仁和有品 課程計畫 (普通班 / 藝才班 / 體育班 / 特教班)

學習主題名稱	仁和有品	實施年級 (班級組別)	三年級下學期	教學節數	本學期共(20)節			
彈性學習課程 四類規範	<p>3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學</p>							
設計理念	互動與關聯：學生覺察周圍人、事、物與自身的關係，進而付出關懷行動。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。							
課程目標	學生能夠在教學活動中探索周圍人、事、物的關係，理解人際互動與環境關懷的重要性，並在團隊成員合作的過程中，共同體驗與實踐。							
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引				<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務	<ol style="list-style-type: none"> 能透過家庭角色扮演分辨男生和女性差別和特質差異 學會遇到地震時，在不同的地方做好正確的趴掩穩 以戲劇表演方式，表現兒童權利公約基本概念。 							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
1-6	6	性別平等教育- 男女大不同	(社)2b-III-1 體認人們對生 活事物與環境 有不同的感受，	1. 不同群 體的性別 刻板映 像。	1. 能分辨男生 和女性差別 2. 能分辨男與 女工作上特質	1. 教師提問：家庭中 的工作分配 2. 請學生自由發表工 作上男性與女特質的	1. 口頭評量 說出不同性 別在現今社 會角色扮演	學習單 為何不一樣(性別平 等國教輔導團教案) https://ceag.tn.edu

			<p>並加以尊重。 (社)3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。 (綜)2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 (綜)3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。</p>	<p>2. 家庭成員的組成與價值觀。 3. 為何不一樣</p>	<p>差別並完成學習單 3. 能透過表演戲劇了解家事分工並不難</p>	<p>不同並請完成本單元學習單 3. 透過角色扮演—朱家一家人，並發表表演後的感想 4. 講述繪本『薩琪到底有沒有小雞雞』</p>	<p>情形與限制 2. 學生完成閱讀學習單 3. 能發表表演後的感想</p>	<p>u. tw/modules/ceag/resource.php?TeamID=17&NewsID=6841</p>
7-9	3	家庭教育 - 均衡營養 DIY	<p>(健)1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。 (健)1a-II-2 了解促進健康生活的方法。</p>	<p>1. 生長發育與成長個別差異。 2. 自我健康狀態檢視方法與原則。</p>	<p>1. 能分辨六大類食品分類及兒童每日應攝取量。 2. 能記錄每日飲食攝取量。 3. 能自己製作營養三明治</p>	<p>1. 介紹六大類食品分類及兒童每日應攝取量。 2. 完成每日飲食攝取量的記錄 3. 營養三明治 DIY。</p>	<p>1. 口頭評量能說出六大類食物的分類情形。 2. 能完成今日飲食狀況的記錄 3. 能分工完成營養三明治的製作</p>	<p>六大類食品分類圖表評鑑學習單</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

10-16	7	安全教育-校園 交通守護行動	(安)E4 探討日常生活應該注意的安全。 (安) E5 了解日常生活危害安全的事件。	安全動線 規劃、行人視野盲區	1. 指出校園門口與附近的交通風險。 2. 能口頭報告改進建議。	1. 校園周邊交通拍攝紀錄。 2. 使用「圖示地圖」討論危險點。 3. 小組提出「我是交通小建築師」提案。 4. 運用軟積木模型重建校門動線。	實作評量 口語評量	相片記錄冊、地圖透明圖、簡易模型材料
17-19	3	性侵害防治教育 - 保護自己我最行	(綜)3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 (性)E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 (性)E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	1. 身體的界線 2. 性侵害防治相關繪本 3. 危險情境照片 4. 解決問題的方法	1. 能分辨身體的界限，保護自己的身體。 2. 藉由閱讀繪本，了解周遭危險壞人不分性別 3. 認識危險情境是什麼 4. 知道如何解決問題	1. 藉由觀察男生女生的插圖，全班共同討論，並分辨身體的界限，保護自己的身體。 2. 分辨危險情境及有潛在危險的陌生人。 3. 說出解決方式，能尋求的管道。 4. 發表學習單內容。	1. 討論表現說出身體的界線 2. 完成「保護自己我最行」學習單並上台發表	1. 性侵害防治相關繪本，例如《蝴蝶朵朵》、《你不可以隨便摸我!》、等 2. 「保護自己我最行」學習單
20	1	兒童權利公約 - 擁抱希望擁抱愛	(人)E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 (人)E5	1. 兒童公約介紹影片 2. 兒童公約定義與內容	1. 能知道兒童權利公約的定義與內容。 2. 能知悉四大兒童權利	1. 透過相關影片，認識兒童權利公約基本概念。 2. 讓學生以戲劇表演方式，參與其中並深刻理解到希望與愛一	1. 能專心聆聽並上台發表對於兒童權利的感想 2. 能說出四大兒童權利	兒童權利公約 CRC 宣導動畫

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 (人)E11 了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持。	3. 兒童的四大權利		直都在。	3. 參與戲劇演出	
--	--	--	---	------------	--	------	-----------	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。