

臺南市立仁德區仁和國民小學 114 學年度第一學期一年級彈性學習邁向國際課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	I am Taiwanese	實施年級 (班級組別)	一年級上學期	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■ 統整性探究課程 (■ 主題 專題 議題)				
設計理念	關係:了解自己與生活周遭和居住城市間的關聯,透過辨識和了解自己居住的國家和城市,並能對其有認同				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養,並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能,能以同理心應用在生活與人際溝通。				
課程目標	透過歌曲唱跳、展示地圖以及與同學進行分享活動,學生能學習英語相關詞彙與句型,並認識自己居住的國家和城市,進而產生認同。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☐國語文 ☐英語文 ■英語文融入參考指引☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動 ☐健康與體育 ■生活課程 ☐科技 科技融入參考指引		☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育☐戶外教育 ■國際教育		
總結性表現任務 須說明引導基準:學 生要完成的細節說明	藉由地圖展示與同學互動,能知道自己居住的國家與城市,並完成「My profile」的圖畫創作並與同學分享。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
Who am I (5) 察覺自己與朋友間的 關係,並能與朋友打 招呼和介紹自己 ➡ Where am I from (5) 覺知自己所在的國家, 能從世界地圖中指出並 說出自己所居住的國家 ➡ Where do I live (5) 覺知自己所居住的縣 市,能從台灣地圖中 指出並說出自己所居 住的地方 ➡ Profile makers (5) 利用本學期之學習內 容,畫出簡短的自我 介紹,並能用英語與 同學分享					

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域 與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞 具體規畫設計相關學習活動之 內容與教學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1~5 週	5	Hello, friends!	(英參)5-I-3 能跟讀簡易的 句子。 (生)1-I-1 探索並分享對 自己及相關 人、事、物的 感受與想法。	1. 生活中招呼用語 2. 英文名字	1. 能說出 課堂中習得 的單字與句 型 2. 能與同 學分享自己 的感受與想 法	1. 聆聽歌曲(Hello), 並 進行唱跳 提問: What do you hear? 學習策略: 學生分組討論 後, 分享在歌曲中聽到的 招呼語, 並一起跟著音樂 大聲唱跳 2. 聆聽歌曲(What's your name?), 並回答 My name is _____. 提問: What do you hear? 學習策略: 學生分組討論 後, 分享在歌曲中聽到的 英語句型, 並利用句型說 出自己的英文名字(My name is _____.)	1. 口語評量-能 唸出唸出句型 (Hello! How are you?) 和 (What's your name?), 並 適 切的回答(My name is _____.) 2. 能唱出歌曲 (Hello) 與 (What's your name?)	1. 歌曲: Hello! 和 What's your name?
第 6~10 週	5	Where am I from?	(英參)5-I-3 能跟讀簡易的 句子。	1. 台灣的地理位 置	1. 能說出 課堂中習得 的單字與句 型 2. 能指出台 灣在世界地 圖中的位置	1. 聆聽歌曲(Seven Continents song), 並 引導學生認識世界七 大洲 提問: What do you hear? 學習策略: 學生分組討論 後, 分享在歌曲中聽到的 招呼語, 並一起跟著音樂	1. 口語評量-能唸 出唸出句型 (Taiwan is in _____.) 2. 能唱出歌曲 (Seven Continents song)	1. 歌曲: Seven Continents song

						大聲唱跳 2. 利用世界地圖, 介紹七大洲英文: Asia、Europe、North America、South America、Africa、Antarctica、Australia 提問: What do you see? 學習策略: 運用配對的方式, 讓學生從世界地圖中配對出其七大洲的英文 3. 從世界地圖中, 找出台灣在哪裡以及屬於哪一個洲 提問: Where is Taiwan? 學習策略: 學生分組討論後, 並利用句型說出 Taiwan is in _____.		
第 11~15 週	5	Where do I live	(英參)1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 (英參)5-I-3 能跟讀簡易的句子。 (生)7-I-2 傾聽他人的想法, 並嘗試用各種方法理解他人所表達的	台灣各縣市英語名稱	1. 能聽懂並說出台灣各縣市的英語單字 2. 能從台灣各縣市的地圖中找出自己居住地的位置。	1. 認識台灣各縣市地圖英語名稱 提問: Look at the Taiwan map, can you point to-Taiwan cities? 學習策略: 運用配對的方式, 讓學生從台灣地圖中配對出其直轄市的英文名稱及所在位置。 2. 從台灣地圖中, 找出自	1. 實作評量-學生能從台灣地圖中正確的配對出直轄市的英文名稱與位置。 2. 口語評量-學生能說出 I live in _____.	「Where is _____? (台灣各縣市)」學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			意見。			已居住在哪个縣市 提問:Where do you live? 學習策略:學生分組討論後,並利用句型說出 I live in _____.		
第 16~20 週	5	Profile makers	(英參)2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 (英參)5-I-3 能跟讀簡易的句子。 (生)1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 (國)E3 具備表達我國文化特色的能力。	1. 學生自我介紹	1. 能說出課堂中所習得的句型	1. 「My profile」:學生根據本學期學過的句型,完成自我介紹 提問一:在學期學過了那些內容呢? 學習策略:學生回想這學期學習之句型 提問二:你想要在圖上畫些什麼? 學習策略:學生能自行發揮創意完成作品 1. 聆聽與分享:每位學生上台與同學分享自我介紹 提問:同學的作品中,你最喜歡哪一張? 學習策略:學生分享自己的想法,並給予同學正面的回饋	1.完成「My Profile」 2.能上台與同學進行 1 分鐘的分享	1. 「My Profile」學習單

◎教學期程請敘明週次起訖,如行列太多或不足,請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程,僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

學習主題名稱 (中系統)	Travel in Taiwan	實施年級 (班級組別)	一年級下學期	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (主題 □專題□議題)				
設計理念	關係:察覺自己和自身所處的國家之間的關聯性,並能將自己的生活經驗用英語與同學分享				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養,並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能,能以同理心應用在生活與人際溝通。				
課程目標	透過展示圖片、平板搜尋以及與同學進行分享活動,能完成介紹台灣的英文小書,並與同學一起分享				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☐ 國語文 ☐ 英語文 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 生活課程 ☐ 科技 科技融入參考指引		☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 國際教育		
總結性表現任務 須說明引導基準:學 生要完成的細節說明	完成「Taiwan passport」的台灣英文小書介紹,並與同學分享。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
Landmarks in Taiwan(5) 透過自身的經驗與平 板搜尋,能了解台灣 的著名的景點在哪裡 ➡ Food in Taiwan (5) 透過自身的經驗,能覺知自 己喜歡的台灣小吃 ➡ Traditional festival- Dragon Boat Festival (5) 透過自身的經驗,能與同 學分享自己在端午節做 的事情 ➡ Taiwan passport (5) 能完成介紹台灣的小 書,並與同學一起分 享					

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規 畫設計相關學習活動之內容與教學流 程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1~5 週	5	Landmarks in Taiwan	(英參) 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 5-I-3 能跟讀簡易的句子。 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 (生)7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 (國)E3 具備表達我國文化特色的能力。	1. 台灣景點	1. 能聽懂並說出課堂中習得的單字與句型 2. 能積極參與課堂中的活動	1. 教師展示台灣景點 (Taipei101、Sun Moon Lake、Alishan、Anping Old Street)的圖 提問：你是否曾經去過以上的景點？ 學習策略：學生分組討論後，與同學分享 2. 學生分組使用平板搜尋這些景點位在哪個縣市，並把它在地圖上標示出來 介紹句型： Q:Where is the _____? A:It's in _____ 提問：這些景點分別在哪些縣市呢？請在地圖上標示出來 學習策略：學生分組使用平板搜尋後，與同學分享，並由教師統整	1. 口語評量-能唸出句型(Where is the _____?/ It's in _____.)	1. 台灣地圖
第 6~10 週	5	Food in Taiwan	(英參) 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。	1. 台灣小吃	1. 能聽懂並說出課堂中習得的單字與句型 2.	1. 教師展示台灣小吃(turkey rice、meat ball soup、coffin bread、bubble milk tea、stinky tofu)的圖 提問：你是否曾經吃過以上的台灣小吃？ 學習策略：學生分組討論後，與	1. 口語評量-能唸出句型(I like _____.) 2. 完成「My favorite food in Taiwan」學習單，並上台和同學分享	1. 「My favorite food in Taiwan」學習單 2. 台灣地圖

			5-I-3 能跟讀簡易的句子。 (生)7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。			同學分享 2. 學生分組使用平板搜尋，在地圖標示出哪個地方特別以五樣小吃中其中幾樣而聞名(例如：嘉義的火雞肉飯) 提問：哪些地方特別以五樣小吃中其中幾樣而聞名？利用平板搜尋並在地圖中標示出來 學習策略：學生分組使用平板搜尋後，與同學分享，並由教師統整 3. 完成「My favorite food in Taiwan」學習單 句型：I like _____. 提問：你最喜歡的台灣小吃是什麼？ 學習策略：完成學習單，並與同學一起分享		
第 11~15 週	5	Traditional festival- Dragon Boat Festival	(英參) 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 5-I-3 能跟讀簡易的句子。 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 (生)7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解	1. 台灣傳統節慶-端午節	1. 能聽懂並說出課堂中習得的單字與句型 2. 能積極參與課堂中的活動 3. 能與同學分享自己的創作	1. 觀看影片- Dragon Boat Festival 端午節 提問：What do you see? 學習策略：學生分組討論後，分享在影片中看到的內容 2. 介紹端午節相關單字 (dragon boat、rice dumpling、sachet、stand an egg、watch the race) 介紹句型： Q:What do you do on Dragon Boat Festival? A:I _____ on Dragon	1. 口語評量-能唸出端午節相關英文單字與句型 2. 完成「Dragon Boat Festival 端午節」學習單，並與同學分享	1. 影片：Dragon Boat Festival 端午節 2. 「Dragon Boat Festival 端午節」學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			他人所表達的意見。			Boat Festival. 提問:你在端午節時會做哪些事情呢 學習策略:學生分組討論後,與同學分享,並由教師統整 3. 完成「Dragon Boat Festival 端午節」學習單 句型: A:I _____ on Dragon Boat Festival. 學習策略:完成學習單,並與同學一起分享		
第 16~20 週	5	Taiwan passport	(英參) 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 (生)4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式,美化生活、增加生活的趣味。	小書的製作	1. 能說出本學期學過的單字與句型 2. 能積極參與課堂中的活動	1. 「Taiwan passport」:學生根據上下學期學習過的內容,製作出一本介紹台灣的小書 提問一:上下學期的課程中,我們學過了內容? 學習策略:學生回想這學過的課程內容 提問二:你想要在小書裡畫些什麼? 學習策略:學生能自行發揮創意完成作品 2. 聆聽與分享:每位學生上台與同學分享小書的內容 學習策略:學生分享自己的想法,並給予同學正面的回饋	1. 完成「Taiwan passport」介紹台灣的小書 2. 能上台與同學進行 1 分鐘的分享	

◎教學期程請敘明週次起訖,如行列太多或不足,請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程,僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。