

臺南市立仁德區仁和國民小學 114 學年度第一學期一年級彈性學習 仁和有品 課程計畫 (■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱	仁和有品	實施年級 (班級組別)	一年級上學期	教學 節數	本學期共(20)節			
彈性學習課程 四類規範	<p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類：<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用 資優類：<input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立發展 其他類：<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. ■其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流■自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>							
設計理念	互動與關聯：學生覺察周圍人、事、物與自身的關係，進而付出關懷行動。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。							
課程目標	學生能夠在教學活動中探索周圍人、事、物的關係，理解人際互動與環境關懷的重要性，並在團隊成員合作的過程中，共同體驗與實踐。							
配合融入之領域 或議題	<p>■國語文 <input type="checkbox"/>英語文 <input type="checkbox"/>英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/>本土語 <input type="checkbox"/>數學 <input type="checkbox"/>社會 <input type="checkbox"/>自然科學 <input type="checkbox"/>藝術 <input type="checkbox"/>綜合活動 ■健 康與體育 ■生活課程 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>科技融入參考指引</p> <p>■性別平等教育 ■人權教育 ■環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育 <input type="checkbox"/>品德教育 <input type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>科技教育 <input type="checkbox"/>資訊教育 <input type="checkbox"/>能源教育 ■安全教育 <input type="checkbox"/>防災教育 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>多元文化教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>原住民教育<input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育</p>							
表現任務	<p>1. 藉由體驗與分享，加深加廣相關議題的知能，並完成主題學習單。</p> <p>2. 經由教學活動，形塑自身的安全界限、辨識危險情境，並懂得保護自己及盤點可用之長輩資源。</p> <p>3. 並經由分組討論與全班合作完成學習成果發表會之展演。</p>							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
1-2	2	我是安全小行者	(安) E2 了解 危機與安全。 具備基本方向 感與危險辨識	行人號 誌、斑馬 線、校園 周邊安全	1. 能正確朗 讀並辨識「紅 綠人」號誌。 2. 能說出過	1. 情境布幕劇： 用地墊貼出馬 路，學生分組扮 演行人／車輛。	觀察單： 教師記錄角 色扮演中是 否按步驟過	手掌號誌牌、可摺式紙馬 路、行人安全兒歌

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			力，能在成人陪同下遵守行人基本規則。	路線辨認。	馬路「停、看、聽、舉手」四步驟。	2. 校園實地走查：製作「我的安全地圖」。	馬路。 完成度： 安全地圖標示正確 3 處以上。	
3-4	2	家庭暴力防治-我會說 NO	(人)E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 (人)E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 (國)2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。	1. 性別角色與傷害事件的關係。 2. 各式劇本。	1. 認識性侵事件與家暴事件的加害者，並無一定的性別角色。 2. 感受戲劇表演的樂趣。	1. 播放新聞影片，說明加害者並非特定性別角色，以導正性別刻板印象。 2. 透過繪本加強體認男女皆可能為加害者。 3. 分組排演狀況劇，教師統整歸納。	專心觀賞影片認真參與模擬劇活動	1. 性別角色與傷害事件的新聞影片 2. 繪本「怪叔叔」 3. 各式劇本
5-7	3	性侵害防治教育-保護自己最重要	(生)7-I-1 以對方能理解的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	1. 危險的環境 2. 危機處理的方法 3. 求助的	1. 能辨識危險的環境。 2. 能學會危機處理的方法。	1. 透過繪本故事「象爸爸著火了」講述辨識家暴情境。 2. 引導討論危	1. 能專心聆聽。 2. 能說出遇到家暴的處理方法。	1 繪本「象爸爸著火了」 2. 「家庭劇場」學習單。

			(生)6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。	方法	3. 能懂得求助的方法。	機處理的方法。	3. 完成「家庭劇場」學習單。	
8	1	兒童權利公約-CRC 大使	(人)E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 (生)E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己。	兒權童話 CRC 大使的休息與休閒	認識休息與休閒也是兒童權利公約	1. 透過影片及圖像認識兒童權利公約。 2. 能完成兒權童話學習單。	1. 口頭發表 2. 完成學習單	1. 「兒權童話」影片 https://www.youtube.com/watch?v=msARGqQEeLA 2. 兒權童話學習單。
9-11	3	環境教育-環保小勇士	(環)E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 (生)6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 (國)1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	1. 環境保護 2. 資源回收及分類	1. 能了解環境保護的重要。 2. 能清楚資源回收之意義，並了解正確的資源回收方法。 3. 能主動積極做垃圾分類與資源回收，珍惜資源。	1. 學生分享對於環境保護的認識。 2. 討論垃圾分類與資源回收分類的方法。 3. 垃圾回收圈又碰。 4. 環保學習單	1. 口頭發表 2. 完成學習單	1. 資源回收垃圾桶的牌子 2. 各種不同類型的垃圾的圖片 3. 環保學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

12-14	3	家庭教育 - 我愛媽媽	(生)7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性 (生)6-I-2 體會自己份內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。	1. 母親節的意涵與由來 2. 不同方式的母親節 3. 愛的康乃馨	1. 自我探索的想法與感受	1. 舞蹈表演-表達對母親的愛 2. 愛要大聲說出來 3. 贈送康乃馨-表達對母親的感謝	1 學生會舞蹈表演 2 用大聲公說媽媽我愛您 3 能做康乃馨	無
15-20	6	性別平等教育-性別拼圖大樂趣	(國)2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 (生)1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 (健)2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。	1. 身體外部特徵與功能 2. 不一樣的臉 3. 我真的很不錯	1. 認識身體有哪些功能 2. 能清楚辨別認自己的長相和同學一樣或不一樣的地方	1. 我真的很不錯 2. 教師提問，並請兒童自由發表：性別上身體有何不同呢？由發表主題教導孩子不可有性別偏見 3. 經由我愛大魔鏡活動後，讓兒童說出「自己是最特別、最棒的小孩」	能清楚表達身體各個部份	1. 學習單 2. 我真的很不錯(性別平等國教輔導團教案) https://ceag.tn.edu.tw/modules/ceag/resource.php?TeamID=17&NewsID=6834

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市立仁德區仁和國民小學 114 學年度第二學期一年級彈性學習 仁和有品 課程計畫 (■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱	仁和有品	實施年級 (班級組別)	一年級下學期	教學 節數	本學期共(20)節			
彈性學習課程 四類規範	<p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類：<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用 資優類：<input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立發展 其他類：<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input checked="" type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input type="checkbox"/>自治活動<input checked="" type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>							
設計理念	互動與關聯：學生覺察周圍人、事、物與自身的關係，進而付出關懷行動。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。							
課程目標	學生能夠在教學活動中探索周圍人、事、物的關係，理解人際互動與環境關懷的重要性，並在團隊成員合作的過程中，共同體驗與實踐。							
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引			<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務	1. 藉由體驗與分享，加深加廣相關議題的知能，完成主題學習單。 2. 親身參與地震演練、了解學校之逃生路線，培養面對天災的應變能力。 3. 經由戶外教學之親身體驗，完成對頑皮世界園區的動物認識及瞭解。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
1-3	3	家庭教育-祖孫情	(國)1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟	1. 祖孫臉 2. 阿公阿嬤的雕像 3. 趣味童玩關卡	1. 親近長輩並觀察自己和阿公或阿嬤	1. 老師邀請小朋友上台，分享事前所完成的學習單 2. 製作阿公阿嬤的雕像	1. 能分享學習單的內容 2. 能創作作品並捏製觀察自	1. 阿公阿嬤照片學習單 2. 紙黏土 3. 相關捏塑工具

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			肢體語言。 (國)2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。		有沒有祖孫臉 2. 製作阿公阿嬤的雕像 3. 參與趣味童玩闖關	3. 請小朋友邀請阿公、阿嬤到學校進行趣味童玩闖關	己和阿公或阿嬤有沒有祖孫臉呢！ 3. 能分組操作體驗童玩	4. 水彩筆 5. 壓克力顏料 6. 中國傳統童玩圖片或實物
4-6	3	性侵害防治教育-小心大野狼	(生)1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 (性)E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 (健)2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。	身體界線 潛在的侵害者	1. 閱讀繪本了解糖果屋的秘密 2. 能辨認何謂潛在的侵害者並分享 3. 體驗身體界線活動如何保護自己的身體，避免受到性侵害	1. 教師利用繪本或指偶，或自製投影片，講述糖果屋裡的秘密。 2. 透過故事了解何謂潛在的侵害者分辨碰觸團體活動	1. 能口頭回答糖果屋的秘密內容 2. 能口頭回答自己是否有遇過潛在的侵害者 3. 藉由互動遊戲明白何謂身體界線	自製投影片 學習單
7	1	兒童權利公約-兒童話	(人)E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 (生)E-A1	兒童權利公約	認識兒童權利公約	透過影片及圖像認識兒童權利公約。	口頭發表	兒童權利公約介紹影片 https://crc.sfaa.gov.tw/crc_front/

			透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己。					
8-14	7	安全教育-我會自己走安全的路	(安) E4 探討日常生活應該注意的安全。 (安) E5 了解日常生活危害安全的事件。	1. 校園與社區安全地標辨識 2. 「停、看、聽、舉手」過馬路要領 3. 常見危險情境（衝馬路、闖紅燈）	1. 能正確描述上下學常走路線中的 3 個安全或危險地點。 2. 在模擬情境中，依序執行「停、看、聽、舉手」四步驟過馬路。 3. 願意主動與家長或師長分享發現的危險地點並提出疑問。	1. 交通安全故事屋 — 老師說繪本《馬路邊的小熊》，引導討論「怎樣才安全？」 2. 安全地標大搜索 — 校園周邊走讀，拍照或貼標籤紀錄「安全／危險」地點 3. 地圖大師工作坊(一) — 在空白圖上繪製家—校路線草圖 4. 地圖大師工作坊(二) — 加入交通符號、貼上安全與危險貼紙 5. 安全走走棋闖關 — 自製桌遊，透過擲骰子前進、答題獲得「安全徽章」 6. 角色扮演：我來示範四步驟 — 操場或教室設置斑馬線，學生分組示範並互評	作品評量單（教師 + 自評） 口語簡答／圖卡配對 行為檢核表（角色扮演） 教師觀察記錄	空白地圖紙、警示貼紙 小圖標

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

						<p>7. 家長共學任務 —帶著完成的《我的安全小書》回家，與家長共走一次路線</p> <p>8. 成果展 & 分享會 —展示安全地圖、桌遊，口頭分享「最危險的一點」</p>	
15-20	6	性別平等教育-獨一無二的我	<p>(性)E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。</p> <p>(生)1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p> <p>(國)2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p>	<p>1. 男孩、女孩的不同特質與共通特質。</p> <p>2. 性別刻板印象</p>	<p>1. 認識男孩、女孩的不同特質與共通特質。</p> <p>2. 覺察生活中的性別刻板印象。</p>	<p>1. 觀賞影片「唐朝小栗子—男生和女生的戰爭」。</p> <p>2. 男女人偶的裝扮與討論。</p> <p>3. 繪本 PPT「威廉的洋娃娃」觀賞與討論。</p>	<p>參與小組討論</p> <p>1. 影片「唐朝小栗子—男生和女生的戰爭」</p> <p>2. 男、女人偶每組各一個</p> <p>3. 繪本「威廉的洋娃娃」PPT(性別平等國教輔導團教案)</p> <p>https://ceag.tn.edu.tw/modules/ceag/resource.php?TeamID=17&NewsID=6834</p>

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。