

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	三年級	教學節數	每週(3)節，共(63)節		
課程目標	1. 家庭生活奠定適應各種團體的基礎。 2. 遵守家庭倫理規範，維持家庭成員的良好關係。 3. 認識校園環境及校園安全規範。 4. 培養正確的學習態度和善用學習資源的方法。 5. 藉由認識學校生活，進而建立和諧的人際關係。 6. 在校園中學習合作與競爭，並懂得感謝為我們服務的人。 7. 透過主題探究與實作，發現校園中的美好事物。						
該學習階段 領域核心素養	社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的 人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
一	第一單元我的家庭 第1課家庭的組成	3	1. 透過圖像觀察與討論，覺察家庭有不同成員的組成方式。 2. 了解並區分家庭成員改變的因素，並知道無論家庭成員產生什麼變化，都要珍惜與家人的相處。 3. 透過訪問家人，了解自己姓名的由來，覺察不同族群姓名的命名方式會不一樣，要了解差異並彼此尊重。	2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。	Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。 Bc-II-2 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。	口語評量 紙筆評量	<b>【人權教育】</b> 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人E9 認識生存權、身分權的剝奪與個人尊嚴的關係。 <b>【家庭教育】</b> 家E1 了解家庭的意義與功能。 家E2 了解家庭組成與型態的多樣性。 家E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家E7 表達對家庭成員的關心與情感。 <b>【多元文化教育】</b>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

						多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。	
二	第一單元我的家庭 第 2 課親人的往來	3	1. 透過圖像觀察及卡牌操作, 知道如何正確稱呼親人, 也了解這是一種禮貌及表達尊重的方式。 2. 透過圖像觀察與經驗分享, 覺察親人間互動的狀況, 了解維繫親人感情的方式。 3. 透過圖像觀察與經驗分享, 了解對鄰居、長輩的正確稱呼, 且知道正確的稱呼鄰居、長輩是一種表達尊敬的方式。 4. 透過完成自我介紹九宮格, 覺察自己的興趣、個性, 了解個人在家庭與學校的角色定位。 5. 透過上臺自我介紹, 學會聆聽他人的意見, 並表達自己的看法。	2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演, 尊重自我差異, 避免對他人產生偏見。 3c-II-1 聆聽他人的意見, 並表達自己的看法。	Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色, 個人發展也會受其影響。 Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。 Bc-II-2 家庭有不同的成員組成方式;每個家庭所重視的價值有其異同。	口語評量 紙筆評量 實作評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E9 認識生存權、身分權的剝奪與個人尊嚴的關係。 【家庭教育】 家 E1 了解家庭的意義與功能。 家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。 家 E3 察覺家庭中不同角色, 並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達, 與家人及同儕適切互動。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
三	第一單元我的家庭 第 2 課親人的往來	3	1. 透過圖像觀察及卡牌操作, 知道如何正確稱呼親人, 也了解這是一種禮貌及表達尊重的方式。 2. 透過圖像觀察與經驗分享, 覺察親人間互動的狀況, 了解維繫親人感情的方式。 3. 透過圖像觀察與經驗分享, 了解對鄰居、長輩的正確稱呼, 且知道正確的稱呼鄰居、長輩是一種表達尊敬的方式。 4. 透過完成自我介紹九宮格, 覺察自己的興趣、個性, 了解個人在家庭與學校的角色定位。 5. 透過上臺自我介紹, 學會聆聽他人的意見, 並表達自己的看法。	2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演, 尊重自我差異, 避免對他人產生偏見。 3c-II-1 聆聽他人的意見, 並表達自己的看法。	Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色, 個人發展也會受其影響。 Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。 Bc-II-2 家庭有不同的成員組成方式;每個家庭所重視的價值有其異同。	口語評量 紙筆評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E9 認識生存權、身分權的剝奪與個人尊嚴的關係。 【家庭教育】 家 E1 了解家庭的意義與功能。 家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。 家 E3 察覺家庭中不同角色, 並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達, 與家人及同儕適切互動。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
四	第二單元家庭與倫理	3	1. 透過圖像觀察與討論, 覺察家庭具	2c-II-1 省思個人的生活	Aa-II-1 個人在家庭、學校	口語評量	【人權教育】

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

	<p>第 1 課家庭的功能</p>		<p>備照顧與關懷的功能。 2. 列舉自己應有的權利與保護自己的方法, 發生狀況時, 能選擇適當管道尋求他人協助。 3. 探究家庭教育的功能, 覺察不同家庭所重視的價值有所不同, 並能主動分擔家庭事務。 4. 指出家庭消費與收入的關係, 覺察儲蓄的重要性, 體會儲蓄的價值與好處。</p>	<p>習慣與在群體中的角色扮演, 尊重自我差異, 避免對他人產生偏見。 2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利, 並具備責任感。 3b-II-3 整理資料, 製成簡易的圖表, 並加以說明。</p>	<p>與社會中有各種不同的角色, 個人發展也會受其影響。 Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。 Ac-II-2 遇到違反人權的事件, 可尋求適當的救助管道。 Ad-II-2 人們透過儲蓄與消費, 來滿足生活需求。 Bc-II-2 家庭有不同的成員組成方式; 每個家庭所重視的價值有其異同。</p>	<p>實作評量 檔案評量</p>	<p>人 E3 了解每個人需求的不同, 並討論與遵守團體的規則。 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗, 並知道如何尋求救助的管道。 【家庭教育】 家 E1 了解家庭的意義與功能。 家 E3 察覺家庭中不同角色, 並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E9 參與家庭消費行動, 澄清金錢與物品的價值。 家 E11 養成良好家庭生活習慣, 熟悉家務技巧, 並參與家務工作。</p>
<p>五</p>	<p>第二單元家庭與倫理 第 1 課家庭的功能</p>	<p>3</p>	<p>1. 透過圖像觀察與討論, 覺察家庭具備照顧與關懷的功能。 2. 列舉自己應有的權利與保護自己的方法, 發生狀況時, 能選擇適當管道尋求他人協助。 3. 探究家庭教育的功能, 覺察不同家庭所重視的價值有所不同, 並能主動分擔家庭事務。 4. 指出家庭消費與收入的關係, 覺察儲蓄的重要性, 體會儲蓄的價值與好處。</p>	<p>2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演, 尊重自我差異, 避免對他人產生偏見。 2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利, 並具備責任感。 3b-II-3 整理資料, 製成簡易的圖表, 並加以說明。</p>	<p>Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色, 個人發展也會受其影響。 Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。 Ac-II-2 遇到違反人權的事件, 可尋求適當的救助管道。 Ad-II-2 人們透過儲蓄與消費, 來滿足生活需求。 Bc-II-2 家庭有不同的成員組成方式; 每個家庭所重視的價值有其異同。</p>	<p>口語評量 實作評量 檔案評量</p>	<p>【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同, 並討論與遵守團體的規則。 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗, 並知道如何尋求救助的管道。 【家庭教育】 家 E1 了解家庭的意義與功能。 家 E3 察覺家庭中不同角色, 並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E9 參與家庭消費行動, 澄清金錢與物品的價值。 家 E11 養成良好家庭生活習慣, 熟悉家務技巧, 並參與家務工作。</p>
<p>六</p>	<p>第二單元家庭與倫理 第 2 課家庭的倫理</p>	<p>3</p>	<p>1. 透過古今圖像觀察與討論, 覺察傳統孝道是家庭倫理的基礎。 2. 了解與家人相處的正確方式, 覺察彼此想法的差異, 培養互相尊重與接納的態度。 3. 體會發揮家庭倫理的價值, 培養服</p>	<p>2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利, 並具備責任感。 3c-II-1 聆聽他人的意見, 並表達自己的看法。</p>	<p>Bc-II-2 家庭有不同的成員組成方式; 每個家庭所重視的價值有其異同。</p>	<p>口語評量 實作評量 檔案評量</p>	<p>【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同, 並討論與遵守團體的規則。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法, 並聆聽他人的想法。 【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達,</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

			務社會的情懷。				與家人及同儕適切互動。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。
七	第二單元家庭與倫理 第 2 課家庭的倫理	3	1. 透過古今圖像觀察與討論, 覺察傳統孝道是家庭倫理的基礎。 2. 了解與家人相處的正確方式, 覺察彼此想法的差異, 培養互相尊重與接納的態度。 3. 體會發揮家庭倫理的價值, 培養服務社會的情懷。	2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利, 並具備責任感。 3c-II-1 聆聽他人的意見, 並表達自己的看法。	Bc-II-2 家庭有不同的成員組成方式; 每個家庭所重視的價值有其異同。	口語評量 實作評量 檔案評量	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同, 並討論與遵守團體的規則。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法, 並聆聽他人的想法。 【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達, 與家人及同儕適切互動。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。
八	第三單元自治與安全 第 1 課班級的自治活動	3	1. 了解班級自治意義, 培養正確觀念, 並實際召開班級會議, 討論班級公共事務。 2. 認識並了解班級幹部的工作職責, 並能依據同學的特質, 透過選舉, 推選出適合班級幹部職責的人。 3. 明瞭班級公約的產生方式及重要性, 培養民主生活應有的態度。	1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利, 並具備責任感。 3c-II-1 聆聽他人的意見, 並表達自己的看法。 3d-II-2 評估與選擇可能的做法, 嘗試解決問題。	Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。 Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處, 亦有差異性。 Dc-II-1 班級與學校公共事務的安排, 可以透過師生適切的討論歷程做出決定。	口頭評量 實作評量 紙筆評量	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同, 並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。 法 E7 認識責任。
九	第三單元自治與安全 第 2 課校園安全	3	1. 舉例說明校園安全規範的項目。 2. 理解並遵守校園安全規範。 3. 列舉校園危險的地方。 4. 理解保護自己的方法, 避免在校園內發生危險。 5. 透過班級會議的討論, 能學會聆聽他人的意見, 並表達自己的看法; 也體會到同儕合作的好處。 6. 透過制定與遵守班級守則, 澄清及珍視自己的角色與權利, 並具備責任感。	2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利, 並具備責任感。 3b-II-3 整理資料, 製作成簡易的圖表, 並加以說明。 3c-II-1 聆聽他人的意見, 並表達自己的看法。 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。	Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。 Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處, 亦有差異性。 Dc-II-1 班級與學校公共事務的安排, 可以透過師生	口語評量 紙筆評量 實作評量	【安全教育】 安 E8 了解校園安全的意義。 安 E9 學習相互尊重的精神。 安 E10 關注校園安全的事件。 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同, 並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

					適切的討論歷程做出決定。		法 E7 認識責任。
十	第三單元自治與安全 第 2 課校園安全	3	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 舉例說明校園安全規範的項目。</li> <li>2. 理解並遵守校園安全規範。</li> <li>3. 列舉校園危險的地方。</li> <li>4. 理解保護自己的方法，避免在校園內發生危險。</li> <li>5. 透過班級會議的討論，能學會聆聽他人的意見，並表達自己的看法；也體會到同儕合作的好處。</li> <li>6. 透過制定與遵守班級守則，澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。</li> </ol>	<p>2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。</p> <p>3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。</p> <p>3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> <p>3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。</p>	<p>Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。</p> <p>Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。</p> <p>Dc-II-1 班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。</p>	<p>口語評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>實作評量</p>	<p>【安全教育】</p> <p>安 E8 了解校園安全的意義。</p> <p>安 E9 學習相互尊重的精神。</p> <p>安 E10 關注校園安全的事件。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【法治教育】</p> <p>法 E4 參與規則的制定並遵守之。</p> <p>法 E7 認識責任。</p>
十一	第四單元學習與成長 第 1 課學習的方法	3	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 覺察中年級與低年級學習內容的異同，了解增加的學習科目及學習內容，對自己的幫助。</li> <li>2. 釐清自己學習上所遇到困難，提出改進的策略，確實執行，並隨時檢討反省改進。</li> <li>3. 透過記錄，養成良好的學習態度跟正確的學習方法。</li> <li>4. 了解並尊重自己與他人的學習權利，是應具備的態度與精神。</li> <li>5. 記錄自己放學後或假日時間所從事的學習活動，並思考自己活動安排的妥善性及待改進之處。</li> </ol>	<p>1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。</p> <p>2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。</p> <p>2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。</p> <p>3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。</p>	<p>Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。</p> <p>Da-II-1 時間與資源有限，個人須在生活中學會做選擇。</p>	<p>口語評量</p> <p>實作評量</p> <p>紙筆評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>品 E7 知行合一。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p> <p>涯 E6 覺察個人的優勢能力。</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。</p>
十二	第四單元學習與成長 第 1 課學習的方法	3	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 覺察中年級與低年級學習內容的異同，了解增加的學習科目及學習內容，對自己的幫助。</li> <li>2. 釐清自己學習上所遇到困難，提出改進的策略，確實執行，並隨時檢討反省改進。</li> <li>3. 透過記錄，養成良好的學習態度跟正確的學習方法。</li> <li>4. 了解並尊重自己與他人的學習權利，是應具備的態度與精神。</li> <li>5. 記錄自己放學後或假日時間所從事的學習活動，並思考自己活動安排的妥善性及待改進之處。</li> </ol>	<p>1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。</p> <p>2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。</p> <p>2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。</p> <p>3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。</p>	<p>Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。</p> <p>Da-II-1 時間與資源有限，個人須在生活中學會做選擇。</p>	<p>口語評量</p> <p>實作評量</p> <p>紙筆評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>品 E7 知行合一。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p> <p>涯 E6 覺察個人的優勢能力。</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

<p>十三</p>	<p>第四單元學習與成長 第 2 課多元的學習</p>	<p>3</p>	<p>1.能說明學校所舉辦的活動項目與內容。 2.能覺察學校舉辦的活動對我們的幫助。 3.能覺察主動爭取學習機會的重要性。 4.能參與討論,提出自己想要的學習活動。</p>	<p>1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利,並具備責任感。 3d-II-2 評估與選擇可能的做法,嘗試解決問題。</p>	<p>Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。 Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處,亦有差異性。 Dc-II-1 班級與學校公共事務的安排,可以透過師生適切的討論歷程做出決定。</p>	<p>口語評量 實作評量</p>	<p>【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學,認識生活環境(自然或人為)。 戶 E7 參加學校校外教學活動,認識地方環境,如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。</p>
<p>十四</p>	<p>第四單元學習與成長 第 2 課多元的學習</p>	<p>3</p>	<p>1.能說明學校所舉辦的活動項目與內容。 2.能覺察學校舉辦的活動對我們的幫助。 3.能覺察主動爭取學習機會的重要性。 4.能參與討論,提出自己想要的學習活動。</p>	<p>1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利,並具備責任感。 3d-II-2 評估與選擇可能的做法,嘗試解決問題。</p>	<p>Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。 Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處,亦有差異性。 Dc-II-1 班級與學校公共事務的安排,可以透過師生適切的討論歷程做出決定。</p>	<p>口語評量 實作評量</p>	<p>【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學,認識生活環境(自然或人為)。 戶 E7 參加學校校外教學活動,認識地方環境,如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。</p>
<p>十五</p>	<p>第五單元和諧的相處 第 1 課班級裡的人際關係</p>	<p>3</p>	<p>1.了解自我特色,並能透過觀察,覺察班上同學的特色。 2.透過製作與贈送卡片,表達對老師的感謝。 3.學習與來自不同文化、不同族群的同學相處的方式,並培養尊重對方的態度。 4.運用六何法,完整描述幫助同學的經過及感受。 5.透過敘述與同學爭吵的經過,覺察並反省處理事件的方式與態度。 6.思考如何保護自己與同學的方法,並在日常生活中實踐。</p>	<p>1.了解自我特色,並能透過觀察,覺察班上同學的特色。 2.透過製作與贈送卡片,表達對老師的感謝。 3.學習與來自不同文化、不同族群的同學相處的方式,並培養尊重對方的態度。 4.運用六何法,完整描述幫助同學的經過及感受。 5.透過敘述與同學爭吵的經過,覺察並反省處理事件的方式與態度。 6.思考如何保護自己與同學的方法,並在日常生活</p>	<p>第五單元和諧的相處 第 1 課班級裡的人際關係 【活動一】最佳拍檔我和你 1.引起動機—猜猜我是誰: (1)教師事先請學生課前在紙條上製作個人特色小檔案。 (2)上課時,請學生將紙條放入箱子中,請學生輪流隨意抽出一張,念出紙條敘述的內容,再讓全班猜猜看這是描述誰。 2.老師,謝謝您: (1)教師利用第 107 頁「老師,謝謝您」學習單,請學生回想從一年級入學到現在的學習過程中,哪一位老師的鼓勵或指導,令自己印</p>	<p>實作評量 口語評量 紙筆評量</p>	<p>【人權教育】 人 E2 關心周遭不公平的事件,並提出改善的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E6 覺察個人的偏見,並避免歧視行為的產生。 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗,並知道如何尋求救助的管道。 【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【法治教育】 法 E8 認識兒少保護。</p>

				<p>中實踐。</p>	<p>象最深刻。</p> <p>(2)教師請學生發表分享，曾經被老師鼓勵過的一句話，並說說看，聽完這句話對於自己的影響。</p> <p>(3)教師請學生完成學習單，並將學習單「我想對老師說的祕密」剪下，貼在事先準備好的卡片上，利用下課時間，親自送給老師表達感謝。</p> <p>(4)教師可以將學生在學習單上第1、2題的回答，張貼在公布欄上，讓全班欣賞。</p> <p>3. 觀察與發表：教師引導學生閱讀及觀察課本第79頁的課文及圖片，並回答問題。</p> <p>4. 玩遊戲—最佳拍檔： 老師請每位學生找一個好朋友，兩人一組，教師準備一些和特性、喜好有關的題目，其中一位同學抽題目卡，兩人同時寫答案在小白板上，雙方答案相同的題數最多者，便是最佳拍檔。</p> <p>5. 習作配合：教師指導學生回家完成【第1課習作】第一大題。</p> <p>6. 統整課文重點。</p> <p>【活動二】伸出愛的小手</p> <p>1. 特殊的朋友： (1)教師說一則身心障礙朋友克服困難的故事，請學生聽完後發表想法。 (2)教師詢問學生是否曾和身心障礙朋友相處的經驗，請有過經驗的學生發表。 (3)如果班上有身心障礙的同學，我們要如何幫助他？ (4)除了幫助身心障礙的同學外，我們對於班上遇到哪些困難的同學，可以伸出愛的小手協助他們？ (5)對於這些需要幫助的同學，你會如何幫助他？</p>		
--	--	--	--	-------------	---	--	--

					<p>(6)若班上有同學的家庭遭逢突發性事件,我們可以如何幫助他?</p> <p>2. 情境模擬—伸出愛的小手:</p> <p>(1)教師事先準備同學相處情境模擬的劇情。</p> <p>(2)學生兩人一組抽題,由一人扮演題目中有狀況的同學,另一人扮演給予幫助的同學,要幫助同學前,先伸出手,口中說出:「伸出手,讓我幫助你……」,並以實際行動幫助同學。</p> <p>3. 配合動動腦:如果遇到需要幫助的人時,你會怎麼幫助他?</p> <p>4. 愛的傳遞:說說看,你曾經幫助過別人或受到別人幫助的經過。你當時的感覺是什麼?</p> <p>5. 統整課文重點。</p>		
十六	<p>第五單元和諧的相處</p> <p>第1課班級裡的人際關係</p>	3	<p>1. 了解自我特色,並能透過觀察,覺察班上同學的特色。</p> <p>2. 透過製作與贈送卡片,表達對老師的感謝。</p> <p>3. 學習與來自不同文化、不同族群的同學相處的方式,並培養尊重對方的態度。</p> <p>4. 運用六何法,完整描述幫助同學的經過及感受。</p> <p>5. 透過敘述與同學爭吵的經過,覺察並反省處理事件的方式與態度。</p> <p>6. 思考如何保護自己與同學的方法,並在日常生活中實踐。</p>	<p>2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受,並加以尊重。</p> <p>2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演,尊重人我差異,避免對他人產生偏見。</p> <p>3c-II-1 聆聽他人的意見,並表達自己的看法。</p> <p>3d-II-1 探究問題發生的原因與影響,並尋求解決問題的可能做法。</p>	<p>Aa-II-2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護,並避免偏見。</p> <p>Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。</p> <p>Ac-II-2 遇到違反人權的事件,可尋求適當的救助管道。</p> <p>Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處,亦有差異性。</p>	<p>實作評量</p> <p>口語評量</p> <p>紙筆評量</p>	<p><b>【人權教育】</b></p> <p>人E2 關心周遭不公平的事件,並提出改善的想法。</p> <p>人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>人E6 覺察個人的偏見,並避免歧視行為的產生。</p> <p>人E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗,並知道如何尋求救助的管道。</p> <p><b>【品德教育】</b></p> <p>品E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>品E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p><b>【法治教育】</b></p> <p>法E8 認識兒少保護。</p>
十七	<p>第五單元和諧的相處</p> <p>第2課平等與尊重</p>	3	<p>1. 透過思考與討論,歸納出破除傳統社會性別刻板印象的論點。</p> <p>2. 依據自己的興趣及專長,了解自己未來想從事的行業,並體會只要有能力及興趣,不分男女都有公平發展的權利。</p>	<p>2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受,並加以尊重。</p> <p>2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演,尊重人我差異,避免</p>	<p>Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色,個人發展也會受其影響。</p> <p>Aa-II-2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、</p>	<p>口語評量</p> <p>實作評量</p> <p>紙筆評量</p>	<p><b>【性別平等教育】</b></p> <p>性E3 覺察性別角色的刻板印象,了解家庭、學校與職業的分工,不應受性別的限制。</p> <p>性E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

			<p>3. 思考並發表在家裡以及在學校，侵犯隱私權及身體自主權的行為，並找出保護的方式。</p> <p>4. 透過思考解決策略，實際遇到狀況時，能隨機應變。</p> <p>5. 藉由分析觀察，分辨出屬於正向性格的特質表現，並以班上人氣王當做榜樣，學習如何建立良好的人際關係。</p>	<p>對他人產生偏見。</p> <p>3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。</p>	<p>職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。</p> <p>Ac-II-1 兒童在生活中擁</p> <p>有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。</p>		<p>性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E10 認識隱私權與日常生活的關係。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 E6 同理分享。</p>
十八	<p>第六單元學校與我</p> <p>第 1 課合作與競爭</p>	3	<p>1. 能覺察合作的重要性。</p> <p>2. 能說明需透過分工合作的事情。</p> <p>3. 能覺察尊重他人在分工合作時的重要性。</p> <p>4. 能規畫執行，透過溝通合作完成一件任務。</p> <p>5. 能覺察競爭的優點。</p> <p>6. 能同理成功與失敗時的感受。</p> <p>7. 能分析、自省，從失敗中獲取經驗，面對下一次的挑戰。</p>	<p>2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。</p> <p>2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。</p> <p>3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> <p>3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。</p>	<p>Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。</p>	<p>口語評量</p> <p>實作評量</p> <p>紙筆評量</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>
十九	<p>第六單元學校與我</p> <p>第 2 課學校是個小社會</p>	3	<p>1. 能說明校園中為我們服務的人或團體。</p> <p>2. 能說明他們為我們提供服務的內</p> <p>容。</p> <p>3. 能規畫執行，對校園中為我們服務的人或團體表達感謝。</p> <p>4. 能覺察學校制定規範的目的。</p> <p>5. 能尊重他人的學習權益。</p> <p>6. 能遵守校規、參與活動，善盡學生的本分。</p>	<p>2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。</p> <p>2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。</p> <p>3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> <p>3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。</p>	<p>Aa-II-2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。</p> <p>Ac-II-1 兒童在生活中擁</p> <p>有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。</p>	<p>口語評量</p> <p>實作評量</p> <p>紙筆評量</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>【法治教育】</p> <p>法 E3 利用規則來避免衝突。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E6 學生參與校園的環境服務、處室的服務。</p>
二十	<p>主題探究與實作單元</p> <p>讓班級更美好</p>	3	<p>1. 透過日常觀察，對班級環境提出生活中的問題，並可提出具體可行的解</p>	<p>1a-II-1 辨別社會生活中的事實與意見。</p>	<p>Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角</p>	<p>口語評量</p> <p>實作評量</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

			<p>決方式。</p> <p>2. 從省思心得的撰寫，辨別探究行動中的執行事實與自己的觀察意見。</p> <p>3. 透過探究活動，協助解決班級生活中的問題；並能善盡責任，發揮自己在班級中的角色功能，以維護自己及同學的權益。</p>	<p>2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。</p> <p>3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。</p> <p>3d-II-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。</p>	<p>色，個人發展也會受其影響。</p> <p>Ac-II-1 兒童在生活中擁</p> <p>有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。</p>	<p>紙筆評量</p>	<p>品 EJU4 自律負責。</p>
二十一	總複習	3					

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

**【若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。**

## 臺南市公(私)立仁德區仁和國民中(小)學 114 學年度第二學期三年級社會領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班)

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	三年級	教學節數	每週(3)節，共(60)節		
課程目標	1. 藉由鄰、村里、鄉鎮市區，了解家鄉居民的生活。 2. 認識家鄉各種設施的功能，介紹家鄉的活動內容與功能，並學習接納、包容不同的文化。 3. 知道交易工具的演變，並養成良好的消費態度。 4. 了解購物需注意的事項與規範，並透過選擇性的消費，達到環保及公益的友善消費。 5. 探索地名與家鄉的關係。 6. 藉由家鄉的歷史故事及改變，引導學生關注自己家鄉的自然與人文風貌。 7. 透過主題探究與實作，以具體行動愛護家鄉。						
該學習階段 領域核心素養	社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。 社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的 人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
一	第一單元我們居住的地方 第1課認識居住的地方 第2課居住地方的生活	3	1. 了解居住地方的地理位置，並可向他人介紹自己的居住地方。 2. 認識現今的行政單位組成，覺察在不同情境中，對居住地方的感受與意見具有差異性。	1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。	Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。	口語評量 實作評量 紙筆評量	【家庭教育】 家E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。
二		0					
三	第一單元我們居住的地	3	1. 透過圖像觀察與討論，認識居住	1b-II-1 解釋社會事物與環境	Ae-II-1 人類為了解決生活需	口語評量	【環境教育】

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

	<p>方</p> <p>第2課居住地方的生活</p> <p>第二單元居住地方的風貌</p> <p>第1課地方的設施</p>		<p>地方的設施及服務項目。</p> <p>2. 探討居住地方設施改變的因素，並知道無論如何改變，都要珍惜和善用它們。</p> <p>3. 運用方法及策略，進行資料的蒐集與閱讀，具體描述居住地方的設施。</p>	<p>之間的關係。</p> <p>2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。</p> <p>3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。</p>	<p>求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。</p> <p>Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。</p>	<p>實作評量</p> <p>紙筆評量</p>	<p>環E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>資E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。</p>
<p>四</p>	<p>第二單元居住地方的風貌</p> <p>第1課地方的設施</p>	<p>3</p>	<p>1. 透過圖像觀察與討論，認識居住地方的設施及服務項目。</p> <p>2. 探討居住地方設施改變的因素，並知道無論如何改變，都要珍惜和善用它們。</p> <p>3. 運用方法及策略，進行資料的蒐集與閱讀，具體描述居住地方的設施。</p>	<p>1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。</p> <p>2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。</p> <p>3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。</p>	<p>Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。</p> <p>Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。</p>	<p>口語評量</p> <p>實作評量</p> <p>紙筆評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>資E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。</p>
<p>五</p>	<p>第二單元居住地方的風貌</p> <p>第2課地方的居民活動</p>	<p>3</p>	<p>1. 覺察地方居民有不同的文化與生活方式，並能尊重與欣賞不同文化的特色。</p> <p>2. 探究文化因居民間的交流，可能產生合作或創新，並再影響當地的文化。</p> <p>3. 培養對居住地方不同文化的感受力，並能積極參與文化活動，以表達對不同文化的關懷。</p>	<p>2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p> <p>2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p> <p>3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。</p>	<p>Aa-II-2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。</p> <p>Af-II-1 不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的生活與文化。</p>	<p>口語評量</p> <p>紙筆評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【原住民族教育】</p> <p>原E11 參與部落活動或社區活動認識原住民族文化。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。</p> <p>多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p>
<p>六</p>	<p>第二單元居住地方的風貌</p> <p>第2課地方的居民活動</p>	<p>3</p>	<p>1. 覺察地方居民有不同的文化與生活方式，並能尊重與欣賞不同文化的特色。</p> <p>2. 探究文化因居民間的交流，可能產生合作或創新，並再影響當地的文化。</p> <p>3. 培養對居住地方不同文化的感受力，並能積極參與文化活動，以表達對不同文化的關懷。</p>	<p>2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p> <p>2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p> <p>3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。</p>	<p>Aa-II-2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。</p> <p>Af-II-1 不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的生活與文化。</p>	<p>口語評量</p> <p>實作評量</p> <p>紙筆評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【原住民族教育】</p> <p>原E11 參與部落活動或社區活動認識原住民族文化。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。</p> <p>多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p>
<p>七</p>	<p>第三單元消費與生活</p> <p>第1課人人有消費</p>	<p>3</p>	<p>1. 覺察生活中的消費及交易工具，理解人們可以依需求選擇不同的消費方式。</p>	<p>1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。</p> <p>1c-II-1 判斷個人生活或民主</p>	<p>Ad-II-2 人們透過儲蓄與消費，來滿足生活需求。</p> <p>Da-II-1 時間與資源有限，個人</p>	<p>口語評量</p> <p>實作評量</p> <p>紙筆評量</p>	<p>【科技教育】</p> <p>科E1 了解平日常見科技產品的用</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

			2. 理解生活資源有限,應評估後再消費。	社會中各項選擇的合宜性。	須在生活中學會做選擇。		途與運作方式。
八	第三單元消費與生活 第2課聰明的消費	3	1. 覺察消費欲望與需求的差異,避免不必要的浪費。 2. 辨識廣告訊息及流行風潮的影響,學習做合宜的消費決定。	1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受,並加以尊重。 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。	Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處,亦有差異性。 Da-II-1 時間與資源有限,個人須在生活中學會做選擇。 Db-II-1 滿足需要的資源有限,在進行各項消費時要做評估再選擇。	口語評量 實作評量 紙筆評量	【生命教育】 生E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。
九	第三單元消費與生活 第2課聰明的消費	3	1. 覺察消費欲望與需求的差異,避免不必要的浪費。 2. 辨識廣告訊息及流行風潮的影響,學習做合宜的消費決定。	1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受,並加以尊重。 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。	Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處,亦有差異性。 Da-II-1 時間與資源有限,個人須在生活中學會做選擇。 Db-II-1 滿足需要的資源有限,在進行各項消費時要做評估再選擇。	口語評量 實作評量 紙筆評量	【生命教育】 生E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。
十	第四單元消費與選擇 第1課消費停看聽	3	1. 學習消費時應注意商品的基本標示,判斷選擇購買的合適性。 2. 認識合宜的消費行為與消費者的權益,維護自己與他人的消費權益。	1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演,尊重人我差異,避免對他人產生偏見。	Da-II-2 個人生活習慣和方式的選擇,對環境與社會價值觀有不同的影響。 Db-II-1 滿足需要的資源有限,在進行各項消費時要做評估再選擇。	口語評量 實作評量 紙筆評量	
十一	第四單元消費與選擇 第1課消費停看聽	3	1. 學習消費時應注意商品的基本標示,判斷選擇購買的合適性。 2. 認識合宜的消費行為與消費者的權益,維護自己與他人的消費權益。	1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演,尊重人我差異,避免對他人產生偏見。	Da-II-2 個人生活習慣和方式的選擇,對環境與社會價值觀有不同的影響。 Db-II-1 滿足需要的資源有限,在進行各項消費時要做評估再選擇。	口語評量 實作評量 紙筆評量	
十二	第四單元消費與選擇 第2課消費改變生活	3	1. 覺察消費對環境產生的影響,且能舉例說明。 2. 覺察生活中有許多對環境友善的消費,並指出個人能做到環保的消費行為。	1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 3d-II-2 評估與選擇可能的做法,嘗試解決問題。	Da-II-2 個人生活習慣和方式的選擇,對環境與社會價值觀有不同的影響。 Db-II-1 滿足需要的資源有限,在進行各項消費時要做評估再選擇。	口語評量 實作評量 紙筆評量	【環境教育】 環E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

<p>十三</p>	<p>第四單元消費與選擇 第2課消費改變生活</p>	<p>3</p>	<p>1. 覺察消費對環境產生的影響，且能舉例說明。 2. 覺察生活中有許多對環境友善的消費，並指出個人能做到環保的消費行為。</p>	<p>1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 3d-II-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。</p>	<p>Da-II-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。 Db-II-1 滿足需要的資源有限，在進行各項消費時要做評估再選擇。</p>	<p>口語評量 實作評量 紙筆評量</p>	<p>【環境教育】 環E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。</p>
<p>十四</p>	<p>第五單元家鄉的地名 第1課地名的由來</p>	<p>3</p>	<p>1. 從具體的地名事例中，分辨其與自然環境或居民活動之關係，了解家鄉地名的命名方式。 2. 認識家鄉地名的由來，了解家鄉的歷史變遷，並進而表達對家鄉事物的關懷。</p>	<p>1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p>	<p>Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。</p>	<p>口語評量 實作評量 紙筆評量</p>	<p>【海洋教育】 海E14 了解海水中含有鹽等成份，體認海洋資源與生活的關聯性。 【原住民族教育】 原E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 【閱讀素養教育】 閱E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。</p>
<p>十五</p>	<p>第五單元家鄉的地名 第1課地名的由來</p>	<p>3</p>	<p>1. 從具體的地名事例中，分辨其與自然環境或居民活動之關係，了解家鄉地名的命名方式。 2. 認識家鄉地名的由來，了解家鄉的歷史變遷，並進而表達對家鄉事物的關懷。</p>	<p>1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p>	<p>Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。</p>	<p>口語評量 實作評量 紙筆評量</p>	<p>【海洋教育】 海E14 了解海水中含有鹽等成份，體認海洋資源與生活的關聯性。 【原住民族教育】 原E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 【閱讀素養教育】 閱E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。</p>
<p>十六</p>	<p>第五單元家鄉的地名 第2課探索家鄉地名</p>	<p>3</p>	<p>1. 探索家鄉地名的由來，了解家鄉地名資料蒐集的多元管道。 2. 理解家鄉的命名受到自然環境或居民活動所影響，體認人們的生活方式與環境會交互影響。 3. 蒐集與摘取相關資料中的重點，並製作圖表，了解圖表的重要性。 4. 分享家鄉地名探索的心得，表達對愛護家鄉之情。 5. 透過觀察、發現臺灣各地地名的共同點，表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 6. 透過上網查資料，學會蒐集與學習主題相關的資料，判讀其正確</p>	<p>2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。</p>	<p>Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。</p>	<p>口語評量 實作評量 紙筆評量</p>	<p>【科技教育】 科E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 【原住民族教育】 原E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 【閱讀素養教育】 閱E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

			性，摘取相關資料中的重點，製作成簡易的圖表，並加以說明。				
十七	第六單元家鄉的故事 第1課家鄉的老故事	3	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過故事的蒐集、分享與討論，了解家鄉發展過程中先民的努力及環境的變遷。</li> <li>2. 透過傳說的蒐集、分享與討論，知道不同族群的慶典及風俗的由來。</li> <li>3. 思考家鄉故事的意涵，體認先民的付出及對家鄉發展的意義。</li> <li>4. 透過文本的閱讀與討論，認識排灣族琉璃珠的由來與傳說故事。</li> <li>5. 省思家鄉老故事與文化傳承的意義，培養對家鄉的關懷之情。</li> <li>6. 認識臺灣不同族群的歷史文化，了解尊重與欣賞多元文化的重要性。</li> </ol>	<p>1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。</p> <p>1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。</p> <p>2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p> <p>2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p> <p>3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。</p>	<p>Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。</p> <p>Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。</p> <p>Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。</p>	<p>口語評量 實作評量 紙筆評量</p>	<p>【原住民族教育】 原E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。</p> <p>【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。</p>
十八	第六單元家鄉的故事 第1課家鄉的老故事	3	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過故事的蒐集、分享與討論，了解家鄉發展過程中先民的努力及環境的變遷。</li> <li>2. 透過傳說的蒐集、分享與討論，知道不同族群的慶典及風俗的由來。</li> <li>3. 思考家鄉故事的意涵，體認先民的付出及對家鄉發展的意義。</li> <li>4. 透過文本的閱讀與討論，認識排灣族琉璃珠的由來與傳說故事。</li> <li>5. 省思家鄉老故事與文化傳承的意義，培養對家鄉的關懷之情。</li> <li>6. 認識臺灣不同族群的歷史文化，了解尊重與欣賞多元文化的重要性。</li> </ol>	<p>1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。</p> <p>1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。</p> <p>2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p> <p>2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p> <p>3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。</p>	<p>Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。</p> <p>Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。</p> <p>Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。</p>	<p>口語評量 實作評量 紙筆評量</p>	<p>【原住民族教育】 原E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。</p> <p>【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。</p>
十九	第六單元家鄉的故事 第2課家鄉故事新發現	3	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過訪談活動與討論，了解家鄉環境變遷與形成的文化特色都是家鄉故事的一部分。</li> <li>2. 觀察家鄉生活環境及文化特色，覺察家鄉的發展與居民活動之間的關聯。</li> <li>3. 分析生活中的不同觀點，判斷個人選擇的合宜性。</li> </ol>	<p>1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。</p> <p>1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。</p> <p>2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。</p>	<p>Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。</p> <p>Af-II-1 不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的生活與文化。</p> <p>Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。</p>	<p>口語評量 實作評量 紙筆評量</p>	<p>【多元文化教育】 多E1 了解自己的文化特質。</p> <p>多E4 理解到不同文化共存的事實。</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

二十	主題探究與實作 家鄉特派員	3	<p>1. 透過生活經驗的分享,覺察家鄉的生活問題。</p> <p>2. 透過實地的觀察與訪問,探究問題發生的原因。</p> <p>3. 整理分析問題相關資料,評估適當的問題解決方法。</p> <p>4. 實際執行問題解決方案,記錄過程與結果,並進行分享與省思。</p>	<p>1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。</p> <p>2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p> <p>3a-II-1 透過日常觀察與省思,對社會事物與環境提出感興趣的問題。</p> <p>3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料,並判讀其正確性。</p> <p>3b-II-3 整理資料,製作成簡易的圖表,並加以說明。</p> <p>3d-II-1 探究問題發生的原因與影響,並尋求解決問題的可能做法。</p>	<p>Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用,和其居住地方的自然、人文環境相互影響。</p> <p>Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處,亦有差異性。</p> <p>Da-II-2 個人生活習慣和方式的選擇,對環境與社會價值觀有不同的影響。</p>	<p>口語評量 實作評量 紙筆評量</p>	<p>【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生,進而保護重要棲地。</p> <p>【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E6 同理分享。 品 E7 知行合一。</p>
二十一	總複習	3					

◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

【若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。