

臺南市公立永康區五王國民小學 114 學年度第一學期四年級彈性學習 社會技巧 課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名稱	社會技巧、學習策略	實施年級 (班級組別)	四年級-2	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ■特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☒ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	提升中年級學生人際互動、問題解決及參與活動的能力。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特社-E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展。 特社-E-B1 具備運用簡單的「聽、說、讀、寫、作」的語言技巧，和非語言的線索與人進行溝通。 特社-E-C1 具備理解道德與是非判斷的能力，並遵守學校基本規範與法律的約束。 特社-E-C2 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。							
課程目標	1. 透過遊戲及活動，培養問題解決能力。 2. 以生活情境相關影片，觀察人物間互動，提升人際互動技巧。 3. 遵守教室規範，參與社區及家庭活動。							
配合融入之 領域或議題	☐國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☒性別平等教育 ☒人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☒品德教育 ☒生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☒安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☒家庭教育 ☐原住民教育 ☐戶外教育 ☐國際教育							
表現任務	口語評量 觀察評量							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習 評量	Youtube 影片 平板電腦 自編自選教材 或學習單
第一週 ～ 第六週	6	健康的人際關係 ①掌握與同儕相處的分際	特社1-III-2 嘗試使用抒解壓力的方法。	特社A-III-1 複雜情緒	1. 透過遊戲及活動，培養問題解決能力。	影片情境討論 ★「公共電視 我的這一班 https://youtu.be/38ilmqWf3XQ?si=2HeQp	口語 評量	自編社會性故事、學習單。 自選繪本故

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

		②我會分辨場合 ③學習好好的與他人互動	特社2-III-1 以善意正向的觀點，看待與人相處的各種互動行為。 特社2-III-4 依據情境，用適當的方式與他人分享自己喜歡的物品或生活經驗。	的處理。 特社A-III-2 壓力的替代與紓解方法。 特社A-III-3 行為與後果之間的關係與評估。	2. 以生活情境相關影片，觀察人物間互動，提升人際互動技巧。 3. 遵守教室規範，參與社區及家庭活動。	<u>wEuz6jPQ5dG</u> ①故事中的主角與主要關係人。 ②請簡略說明故事的情節（從小動作小細節中，是否能看出跡象？）。 ③請說說你看完影片的想法。（是否有類似經驗？沒有的話如果遇到會如何處理） —學會正確並禮貌的處事態度。	觀察 評量	事。 合作性桌遊。
第七週 ～ 第十二週	6	<u>聰明的行動</u> I ①聽清楚、想一想、再行動 ②我會分辨場合	適當的釋放壓力	I ①有效的策略 ②自我增強 ③回顧本學期的表現 -學期課程總結				
第十三週 ～ 第二十一週	9					<u>益智活動</u> ★桌遊 ★益智教具(平板電腦)		

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立永康區五王國民小學 114 學年度第二學期四年級彈性學習 社會技巧 課程計畫 (□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名稱	社會技巧、學習策略	實施年級 (班級組別)	四年級-2	教學節數	本學期共(20)節			
彈性學習課程 四類規範	3. 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☒ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	提升中年級學生人際互動、問題解決及參與活動的能力。							
本教育階段 總綱核心素 養 或校訂素養	特社-E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展。 特社-E-B1 具備運用簡單的「聽、說、讀、寫、作」的語言技巧，和非語言的線索與人進行溝通。 特社-E-C1 具備理解道德與是非判斷的能力，並遵守學校基本規範與法律的約束。 特社-E-C2 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。							
課程目標	1. 透過遊戲及活動，培養問題解決能力。 2. 以生活情境相關影片，觀察人物間互動，提升人際互動技巧。 3. 遵守教室規範，參與社區及家庭活動。							
配合融入之 領域或議題	☐國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☒性別平等教育 ☒人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☒品德教育 ☒生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☒安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☒家庭教育 ☐原住民教育 ☐戶外教育 ☐國際教育							
表現任務	口語評量 觀察評量							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域 與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習 評量	Youtube 影片 平板電腦 自編自選教材 或學習單
開學 調整成 1/21(三)	5	情緒調理機 ①遭遇挫折情緒 低落的處理方法	特社1-III-2 嘗試使用抒解 壓力的方法。	特社A-III-1 複雜情緒	1. 透過遊戲及 活動，培養問 題解決能力。	影片情境討論 ★「公共電視 我的這一班 ①故事中的主角與主要關係人	口語 評量	自編社會性故 事、學習單。 自選繪本故

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

 1/23(五)  上課 第一週 ～ 第六週 春假期間 課程內容 彈性調整		②面對自己難以接受的事情時，想想調整辦法	特社2-III-1 以善意正向的觀點，看待與人相處的各種互動行為。 特社2-III-4 依據情境，用適當的方式與他人分享自己喜歡的物品或生活經驗。	的處理。 特社A-III-2 壓力的替代與紓解方法。 特社A-III-3 行為與後果之間的關係與評估。	2. 以生活情境相關影片，觀察人物間互動，提升人際互動技巧。 3. 遵守教室規範，參與社區及家庭活動。	②請簡略說明故事的情節（從小動作小細節中，是否能看出跡象？）。 ③請說說你看完影片的想法。 （是否有類似經驗？沒有的話如果遇到會如何處理） 遇到困難時： —透過合適的管道尋求幫助 —壓力、情緒的紓解 <u>益智活動</u> ★桌遊 ★益智教具(平板電腦、)	觀察 評量	事。 合作性桌遊。
第七週 ～ 第十二週	6	<u>聰明的行動</u> II ①聽清楚、想一想、再行動 ②我會分辨場合	特社3-III-1 遵守不同課堂的規則。	特社B-III-1 正負向訊息的判斷。				
第十三週 ～ 第二十一週	9	<u>適當的釋放壓力</u> II ①有效的策略 ②自我增強 ③回顧本學期的表現 -學期課程總結	特社3-III-2 主動參與課堂或小組討論。					

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。