

臺南市公立永康區五王國民小學 114 學年度第一學期 低年級彈性學習 特殊需求領域 課程計畫 (☐普通班/ ☐藝才班/ ☐體育班/ ☒特教班)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	低年級-2	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	3. ☒特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☒ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
設計理念	在活動過程中引導學生正向應對及處理自身的情緒行為，並應用於同儕互動之中，期能與他人建立良好互動方式。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特社-E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展。 特社-E-B1 具備運用簡單的「聽、說、讀、寫」的語言技巧，和非語言的線索與人進行溝通。 特社-E-C2 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。				
課程目標	1. 遭遇問題或困難時，能自我調整並以適當態度面對。 2. 學會人際對話與溝通互動技巧。 3. 學會理解與尊重他人的意見。 4. 學會分辨與因應爭執、嘲笑及困窘。				
配合融入之領域 或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引				☒ 性別平等教育 ☒ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☒ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育
表現任務	能專心聆聽與觀察、參與討論、發表意見、能與同儕及老師良好互動，參與遊戲。				

課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週 第二週 第三週 第四週 第五週 第六週 第七週	7	我的感受你明白	特社 1-I-4 察覺自己與他人對自己的看法或態度。 特社 2-II-4 分辨與採用適當的方式解決衝突，並能理性評估和接受衝突的後果。 特社 3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。	特社 A-II-1 基本情緒的表達。 特社 A-III-3 行為與後果之間的關係與評估。 特社 B-I-3 人際關係的建立。	1. 遭遇問題或困難時，能自我控制與調整情緒。 2. 能說出遭遇問題或困難當下，自己的情緒與感受。 3. 能經常使用正向的言語和同儕互動。	1. 教師口頭反覆提示，協助學生自我覺察。 2. 訓練表達情境當下的情緒與感受。 3. 人際互動與應對方式練習。 4. 衝突情境辨識與自我調適技巧。 5. 運用桌遊輔助訓練口語與互動能力。	觀察評量 口頭評量 實作評量	自編教材、桌遊

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第八週 第九週 第十週 第十一週 第十二週 第十三週	6	輸贏有關係？沒關係？	特社 2-III-3 使用適當的技巧與人談話，並禮貌的結束話題。 特社 1-IV-6 分析失敗的原因，並從成功的經驗自我肯定。 特社 3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。	特社 A-II-3 自我接納與激勵。 特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。 特社 B-III-1 正負向訊息的判斷。	1. 能設法說服同儕或與同儕溝通(想玩的遊戲、說明遊戲玩法) 2. 能用適當的語句告知對方在遊戲中做錯或遺漏了什麼事。 3. 能在遊戲過程中做到勝不驕、敗不餒。 4. 能敘述輸了的感受及自己的調適方法。	1. 練習說服同儕或與同儕溝通(想玩的遊戲、說明遊戲玩法)。 2. 能遵守遊戲規則。 3. 檢視他人是否遵守規則，並用適當的語句告知對方。 4. 討論輸了及贏了的感受及調適的方法。 5. 運用桌遊輔助訓練。	觀察評量 口頭評量 實作評量	自編教材
---	---	-------------------	--	--	--	--	-------------------------------	-------------

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第十四週 第十五週 第十六週 第十七週 第十八週 第十九週 第二十週	7	因應爭執、嘲笑與困窘的處理及回饋	特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。 特社 2-I-9 避免爭鬥或危險的場合以保護自己。 特社 3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。	特社 A-II-1 基本情緒的表達。 特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。 特社 B-II-4 衝突情境的因應。	1. 能說出自身爭執的經驗與處理方式。 2. 能說出遇到嘲笑與困窘的處理方式。 3. 能聆聽別人提供給自己的意見。	1. 討論自身爭執的經驗與處理方式。 2. 討論與演練處理歧見及爭執的步驟。 3. 討論遇到嘲笑與困窘的處理方式。 4. 討論與演練因應嘲笑與困窘的步驟與原則 5. 觀賞影片討論因應嘲笑與困窘回饋的方法正確與否。	觀察評量 口頭評量 實作評量	自編教材
第廿一週	1	課程總回顧	特社 2-I-4 以身體動作適度表現出傾聽的態度。 特社 2-I-5 依情境適當回答問題。	特社 B-I-3 人際關係的建立。	1. 能與老師分享學校生活所見所聞。	1. 檢討與回顧本學期的學習表現。 2. 兌換獎勵。	口頭評量 觀察評量	自編教材、增強物

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立永康區五王國民小學 114 學年度第二學期 低年級 彈性學習 特殊需求領域 課程計畫 (☐普通班/ ☐藝才班/ ☐體育班/ ☒特教班)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	低年級-2	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	3. ☒特殊需求領域課程 身障類: ☐生活管理 ☒社會技巧 ☐學習策略 ☐職業教育 ☐溝通訓練 ☐點字 ☐定向行動 ☐功能性動作訓練 ☐輔助科技運用 資優類: ☐創造力 ☐領導才能 ☐情意發展 ☐獨立發展 其他類: ☐藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐其他類課程 ☐本土語文/新住民語文 ☐服務學習 ☐戶外教育 ☐班際或校際交流 ☐自治活動 ☐班級輔導 ☐學生自主學習 ☐領域補救教學				
設計理念	在活動過程中引導學生正向應對及處理自身的情緒行為，並應用於同儕互動之中，期能與他人建立良好互動方式。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特社-E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展。 特社-E-B1 具備運用簡單的「聽、說、讀、寫」的語言技巧，和非語言的線索與人進行溝通。 特社-E-C2 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。				
課程目標	1. 遭遇問題或困難時，能自我調整並以適當態度面對。 2. 學會人際對話與溝通互動技巧。 3. 學會理解與尊重他人的意見。 4. 學會分辨與因應爭執、嘲笑及困窘。				
配合融入之領域 或議題	☐國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引 ☒本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☒性別平等教育 ☒人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☒品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☒生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育 ☐戶外教育 ☐國際教育				
表現任務	能專心聆聽與觀察、參與討論、發表意見、能與同儕及老師良好互動，參與遊戲。				

課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
開學 調整成 1/21(三) ~ 1/23(五) 上課 第一週 第二週 第三週 第四週 第五週 春假期間 課程內容 彈性調整	4	憤怒出走	特社1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。 特社2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。 特社2-III-10 檢視發生衝突的原因並設法自我修正。	特社A-II-1 基本情緒的表達。 特社A-III-3 行為與後果之間的關係與評估。 特社B-II-4 衝突情境的因應。	1. 遭遇問題或困難時，能自我控制與調整情緒。 2. 能經常使用正向的言語和同儕互動。 3. 能說出故事主角憤怒的原因及提出給主角的穩定情緒建議。	1. 觀看影片或繪本，了解憤怒時的模樣，及憤怒當下可能會產生的反應並引導學生如何分辨反應的適當性。 2. 透過影片、繪本或角色扮演，指導學生憤怒時如何做正向地抒發。	觀察評量 口頭評量 實作評量	自編教材

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第六週 第七週 第八週 第九週	4	訊息解讀與回應	特社1-IV-2 分析不同處理方式引發的行為後果。 特社2-III-2 區辨別人非善意行為是提醒，還是威脅到了自己的適應與生存。 特社2-III-7 在無法接受個人或團體的要求時，禮貌地表示拒絕。	特社A-III-3 行為與後果之間的關係與評估。 特社B-III-1 正負向訊息的判斷。 特社B-III-4 自我需求與困難的表達。	1. 能思考與分辨別人說話的用意。 2. 能說出衝突可能造成的後果。 3. 能說出避免衝突的處理方式。 4. 能用良好的態度回應(拒絕、商量、提議)。	1. 透過繪本或影片觀察人物對話交流情形，討論人物對話重點及回應方式。 2. 在模擬情境中，練習如何分辨他人訊息的關鍵語句，並能做出適當的回應。	觀察評量 口頭評量 實作評量	自編教材
第十週 第十一週 第十二週 第十三週 第十四週	5	合作遊戲	特社1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果。 特社3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。	特社B-II-3 團體的基本規範。 特社C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。	1. 能在遊戲過程中做到勝不驕、敗不餒。 2. 能說出自己 and 別人不錯的地方。 3. 能說出自己 and 別人需改進的地方。 4. 能聆聽別人提供給自己的意見。	1. 透過繪本、影片及桌遊，練習溝通合作技巧(發表、聆聽、妥協、接納、執行)。 2. 回顧活動過程，討論表現不錯以及需改進的地方。	觀察評量 口頭評量 實作評量	自編教材 超級犀牛 小小貓頭鷹

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第十五週 第十六週 第十七週 第十八週 第十九週 第二十週	6	競爭遊戲	特社1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果。 特社3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。	特社B-II-3 團體的基本規範。 特社C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。	1. 能在遊戲過程中做到勝不驕、敗不餒。 2. 能說出自己 and 別人不錯的地方。 3. 能說出自己 and 別人需改進的地方。 4. 能聆聽別人提供給自己的意見。	1. 透過繪本、影片及桌遊，練習溝通合作技巧(發表、聆聽、妥協、接納、執行)。 2. 回顧活動過程，討論表現不錯以及需改進的地方。	觀察評量 口頭評量 實作評量	自編教材 綿羊爭牧場 出包魔法師
第二十一週	1	課程總複習	特社 2-I-4 以身體動作適度表現出傾聽的態度。 特社 2-I-5 依情境適當回答問題。	特社 B-I-3 人際關係的建立。	1. 能正確的標定自己與他人的情緒。 2. 能適當的表達自己與他人的情緒。 3. 能適當的處理自己的情緒。 4. 能適當的使用與人相處的技巧。 5. 能主動分享與人相處	1. 檢討與回顧本學期的學習表現。 2. 兌換獎勵。	口頭評量 觀察評量 實作評量 同儕互評	自編教材、 增強物

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

					的經驗。			
--	--	--	--	--	------	--	--	--

- ◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。
- ◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。
- ◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。