# 臺南市公(私)立永康區五王國民小學 114 學年度第一學期三年級彈性學習 社會技巧 課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	三年級	-自閉巡	教學節數	本學期共( 21 )節			
彈性學習課程 四類規範	資優類:□創造力 其他類:□藝術力 4.□其他類課程	管理■社會技巧□學 力□領導才能□情意 才能班及體育班專門	意發展□獨立 門課程	發展		字□定向行動□功能性	—		
設計理念		片,透過對於角色 遵守班級常規。	人物的觀察	,猜測他人意	意圖和情緒,	並透過討論釐清原因、			
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題 E-A3 具備擬定計畫 E-B1 具備「聽、說 活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人 E-C1 具備理解道德	與實作的能力,並」 、讀、寫、作」的: 感受,樂於與人互動	以創新思考方基本語文素者 動,並與團隊	可式,因應日 養,並具有生	常生活情境 医活所需的基	礎數理、肢體及藝術等	5.符號知能,自	<b><b>E以同理心應用在生</b></b>	
課程目標	1. 能提升情緒覺察及情緒調節的能力。 2. 能在與人相處時,表現出合宜的溝通與互動技巧。 3. 能提升對班級規範的遵守。								
配合融入之領域或議題									
表現任務	表現任務 觀察、問答、實作								
			討	果程架構脈絡	<b>}</b>				
教學期程 數 數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	5	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單	

第一週	1	回顧暑假並討論 新學期的期待				1. 經驗分享討論	觀察、問答	
第二週~	3	我會努力改變自己	特社 3-I-5 遵守 教 3-I-1 鎮	特在C-I-1 學認。 特拉與 等社 B-Ⅱ- 3 團體。	1.前2.班行出的3.提上事所例课能時能級為團行能醒做能及如本在到減的,體為在下該力的:7.校少干表接 老,做卸事打破少干表接 老,做範)開	1.經驗分享討論 2.圖畫式社會故事 3.情境演練 4.影片欣賞 5.繪本欣賞 6.討論檢核表內容	觀察、問答、實作	<ol> <li>情境演練         PPT(包含學生實際案例)         網路影片         統核表     </li> </ol>
第五週~ 第八週	4	我是 EQ 小達人	特社 1-I-1 分辨 與表達基本的正 向其社 1-I-2 藉由 生理反應 辨識壓力與情緒 的反應。	特社 A-I-1 基 認 辨 特 A-I-2 壓 與 面 對。	1.情口境人向 2.負時向理 3.負能、氣,正情能面,的負能面依動和分向緒在情採方面在情據作情辨和 面緒取法情處緒表、 他負 對 正處緒理	1. 經驗分享討論 2. 情緒管理策略指導	觀察、問答	<ol> <li>情境演練 PPT(包含學生 實際案例)</li> <li>數位社會性課程</li> <li>EQ學園好人 氣養成班</li> </ol>

時,時間縮 短至 20 分鐘 內
A   我有同理心   特社 1-1-4 察覺   自己與他人對自   記息解讀的   拉巧。   据表 2-II-1 解讀   技巧。   据表 2-II-1 解讀   化人口語與非口   語溝通的情緒及   目的,並反思自   已是否有應留意   或改善之處。   表 2   表 3   表 4   表 4   未 3   表 5   是 4   表 5   是 4   表 5   是 6   表 6
4       我有同理心       特社 1-1-4 察覺自己與他人對自己的看法或態度。       特社 B-II-1 訊息解讀的 的情緒反應,做具同理心的回應       1. 經驗分享討論 答、實作 PPT(包含學生實際案例)         第九週~       第十二週       特社 2-II-1 解讀的性 人口語與非口語溝通的情緒及目的,並反思自己是否有應留意或改善之處。       4. 聚进 (1. 上經驗分享討論 (1. 上經驗分享討論) (1. 上經數分享討論) (1. 上經驗分享討論) (1. 上經驗分享討論) (1. 上經數分享討論) (1. 上經數分享討論) (1. 上經驗分享討論) (1. 上經檢分享討論) (1. 上經檢分享討論) (1. 上經檢分享討論) (1. 上經檢分享討論) (1. 上經檢分享討論) (1. 上經檢分享討論) (1. 上經檢內表述內述內述內述內述內述內述內述內述內述內述內述內述內述內述內述內述內述內述
自己與他人對自己的看法或態度。
第九週~     京九週~     大路之 - II-1 解讀     4.影片欣賞     2. 網路影片       第十二週     4. 我是人際小達人     特社 2-II-1 解讀     6.情緒管理策略指導     4. 桌遊       4. 我是人際小達人     特社 2-I-5 依情 境適當回答問 題。     持社 B-I-2 溝通的媒 介。     1.經驗分享討論     觀察、問 答、實作       第十三週     特社 2-I-7 了解 與人相處的情     特社 B-I-3 協調下,適 及等協     4.影片欣賞     2.圖畫式社會故事 答、實作       第十三週     特社 B-I-3 協調下,適 及答協     4.影片欣賞     2.網路影片 3. 繪本
第九週~       特社 2-II-1 解讀 快社 2-II-1 解讀 他人口語與非口語溝通的情緒及目的,並反思自己是否有應留意或改善之處。       4 我是人際小達人特社 2-I-5 依情境適當回答問題。
第九週~ 第十二週       特社 2-II-1 解讀 他人口語與非口語溝通的情緒及目的,並反思自己是否有應留意或改善之處。       5.繪本欣賞 6.情緒管理策略指導       4       4       桌遊 5. EQ 學園好人氣養成班         4       我是人際小達人       特社 2-I-5 依情境適當回答問題。       特社 2-I-7 了解學的學生學的學生學的學生學的學生學的學生學的學生學的學生學的學生學的學生學的學
第十二週       他人口語與非口語溝通的情緒及目的,並反思自己是否有應留意或改善之處。       6.情緒管理策略指導       4. 桌遊 5. EQ 學園好人氣養成班         4 我是人際小達人特社 2-I-5 依情境適當回答問題。       特社 B-I-2 溝通的媒介。       1.能與同學 2.圖畫式社會故事 答、實作 PPT(包含學生實際案例)       答、實作 實際案例)         第十三週       特社 2-I-7 了解與人相處的情 人際關係的 度妥協       4.影片欣賞 5.繪本欣賞       2.網路影片 3. 繪本
5. EQ 學園好人 氣養成班         4 我是人際小達人       特社 2-I-5 依情 境適當回答問 題。       特社 B-I-2 溝通的媒 介。       1. 能與同學 意見不合 時,在大人 特社 2-I-7 了解 與人相處的情       1. 能與同學 意見不合 時,在大人 粉調下,適 人際關係的 度妥協       2.圖畫式社會故事 3.情境演練 4.影片欣賞       答、實作 等際案例) 2. 網路影片 3. 繪本
目的,並反思自   2是否有應留意   或改善之處。
2是否有應留意 或改善之處。       1.能與同學       1.經驗分享討論       觀察、問答、實作       1.情境演練         4 我是人際小達人       特社 2-I-5 依情 境適當回答問題。       清通的媒 介。       意見不合 時,在大人 時,在大人 時,在大人 場對上1-3 協調下,適 時,在大人 時,在大人 時,在大人 時,在大人 時,在大人 多見不合 方。       2.圖畫式社會故事 高.情境演練 (4.影片欣賞 5.繪本欣賞       答、實作 實際案例) 2.網路影片 3. 繪本
4       我是人際小達人       特社 2-I-5 依情 特社 B-I-2 清通的媒 意見不合 境適當回答問 題。       1. 能與同學 1.經驗分享討論 觀察、問 答、實作       1. 情境演練 PPT(包含學生 實際案例)         期。       介。       時,在大人 3.情境演練 有 2. 圖畫式社會故事 管際案例)       有 2. 網路影片 3. 繪本         第十三週       與人相處的情 人際關係的 度妥協       5.繪本欣賞       3. 繪本
4       我是人際小達人       特社 2-I-5 依情 境適當回答問 境適當回答問 規。       特社 B-I-2 清通的媒 意見不合 意見不合 原序,在大人 3.情境演練 第一
境適當回答問 溝通的媒 意見不合 2.圖畫式社會故事 答、實作 PPT(包含學生 實際案例) 特社 2-I-7 了解 特社 B-I-3 協調下,適 4.影片欣賞 2. 網路影片 9. 編略影片 4. 影片欣賞 3. 繪本
題。       介。       時,在大人       3.情境演練       實際案例)         特社 2-I-7 了解       特社 B-I-3       協調下,適       4.影片欣賞       2. 網路影片         第十三週       與人相處的情       人際關係的       度妥協       5.繪本欣賞       3. 繪本
特社 2-I-7 了解       特社 B-I-3       協調下,適       4.影片欣賞       2. 網路影片         第十三週       與人相處的情       人際關係的       度妥協       5.繪本欣賞       3. 繪本
第十三週 與人相處的情 人際關係的 度妥協 5.繪本欣賞 3. 繪本
连、箱留相则, 建立。 9 处左共年 6 脚上互動人佐笙吸北道 1 占游
■ ~   □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □
第十六週 建立友善的關 特社 C-Ⅱ- 引導下與同
係。 1學習成員 學合作
特社 3-II-2 在小 之間的關懷
組中分工合作完與表達。
成自己的工作。
4 我會和人好好相 特社 2-I-5 依情 特社 B-I-2 1. 能依據課 1.經驗分享討論 觀察、問 1. 情境演練
第十七週 處 境適當回答問 溝通的媒 堂中討論的 2.圖畫式社會故事 答、實作 PPT(包含學生
~   題。   介。   內容,做與   3.情境演練   實際案例)
第二十週 特社 2-I-7 了解 特社 B-I-3 主題相關的 4.影片欣賞 2. 網路影片
與人相處的情 人際關係的 回應 5.繪本欣賞 3. 繪本

		境、簡單規則,	建立。	2. 能在與人	6.與人互動合作策略指導	4. 桌遊
		建立友善的關	特社 C-Ⅱ-	溝通時,將		
		係。	1學習成員	自己的想法		
		特社 3-II-2 在小	之間的關懷	表達清楚		
		組中分工合作完	與表達。			
		成自己的工作。				
1	回顧本學期的表				1. 分享討論	觀察、問答
第二十一週	現					
সূত্র	學期課程總結					

## 臺南市公(私)立永康區五王國民小學 114 學年度第二學期三年級彈性學習 社會技巧 課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	三年級-自閉巡	教學節數	本學期共( <mark>20</mark> )節
彈性學習課程 四類規範	資優類:□創造力□領 其他類:□藝術才能班 <b>4.□其他類課程</b>	導才能□情意發 及體育班專門課	·展□獨立發展 2程		字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用  □活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學
設計理念	2. 透過自我檢核表遵守3. 藉由桌遊活動及情境%	班級常規。 寅練帶領學生學:	習如何與他人溝通和	互動。	並透過討論釐清原因、後果和回應的方式。 好的解決策略及自我調適的方法。
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考 E-A3 具備擬定計畫與實化 E-B1 具備「聽、說、讀 活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受, E-C1 具備理解道德與是非	序的能力,並以創 、寫、作」的基本 樂於與人互動:	则新思考方式,因應 本語文素養,並具有 ,並與團隊成員合作。	日常生活情境 生活所需的基 之素養。	礎數理、肢體及藝術等符號知能,能以同理心應用在生

		1. 能提升衝突處理	1的能力。							
課程目標	票	2. 能在與人相處時	,表現出合宜的溝	通與互動技巧	0					
		3. 能提升對班級規	<b>L範的遵守。</b>							
エッ人ラレンス	- 炻	□國語文 □英語	文 □英語文融入	參考指引 □2		性別平等教育 □人權教育 □環		□品德教育		
配合融入之	•	□數學 □社會	□自然科學	□藝術 ■糹	■綜合活動 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育					
域或議是	退	□健康與體育 [	□生活課程 □科	技 □科技融ノ		生涯規劃教育 □家庭教育 □原		□國際教育		
表現任務	务	觀察、問答、實作	Ē		,					
				割	果程架構脈絡					
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單		
第一週 開學 調整成 1/21(三) ~ 1/23(五) 上課	1	回顧暑假並討論 新學期的期待				1. 經驗分享討論	觀察、問答			
第二 第一 第二 週間 容 課程 調 四期 容 整	2	我會努力改變自己	特社3-I-5 遵守 教室 3-I-1 在 規則 在 提中 持計 持計 等 。 特社 2-II-3 遵 , 他 動 體 , 他 的 入 上 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的	特社 C-I-1 學認 守 特 規 與 B-Ⅱ- 3 團 範 規範。	1.前2.班行出的3.提上事能時能級為團行能醒做能在到減的,體為在下該力稅少千表接 老,做節犯 在擾現受 師馬的圍	<ol> <li>1.經驗分享討論</li> <li>2.圖畫式社會故事</li> <li>3.情境演練</li> <li>4.影片欣賞</li> <li>5.繪本欣賞</li> <li>6.討論檢核表內容</li> </ol>	觀察、問答、實作	<ol> <li>情境演練         PPT(包含學生實際案例)         2. 網路影片         3. 繪本         4. 檢核表     </li> </ol>		

<b>-0-1</b>	/ 土口  亘	旦(ナヤ)也大尺/				T		
					所及的事),			
					例如:打開			
					課本			
	4	面對衝突,我不	特社 2-I-8 分辨	特社 B-I-4	1. 能表達發	1.經驗分享討論	觀察、問	1. 情境演練
		怕	與表達衝突的原	衝突的原因	生衝突的原	2.圖畫式社會故事	答、實作	PPT(包含學生
			因、情境與後	及情境分	因	3.情境演練		實際案例)
			果。	析。	2. 能分辨衝	4.影片欣賞		2. 網路影片
			特社 2-II-4 分辨	特社 B-Ⅱ-	突造成的後	5.繪本欣賞		3. 繪本
			與採用適當的方	4衝突情境	果	6.衝突處理策略指導		4. 桌遊
<i>tt</i>			式解決衝突,並	的因應。	3. 能選擇適			5. 數位社會性課
第五週~			能理性評估和接	特社 B-I-4	當的方式處			程
第八週			受衝突的後果。	衝突的原因	理衝突			
			特社 2-I-11 在被	及情境分	4. 能區辨他			
			他人誤解或誣賴	析。	人的意圖是			
			時,主動尋求大	特 社 A-I-2				
			人或同儕的協	壓力的察覺	開玩笑或故			
			助。	與面對。	意挑釁。			
					.3.00,00			
	4	我是聊天小達人	特社 2-I-5 依情	特社 B-I-2	1. 能在與人	1.經驗分享討論	觀察、問	1. 情境演練
			境適當回答問	溝通的媒	聊天時,依	2.圖畫式社會故事	答、實作	PPT(包含學生
			題。	介。	據聊天主題	3.情境演練		實際案例)
					做回應	4.影片欣賞		2. 網路影片
第九週~					2. 能在與人	5.繪本欣賞		3. 繪本
第十二週					聊天時,表	6.聊天策略指導		4. 桌遊
					現出適切的	, ,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,		71. 0
					行為(仔細			
					聽、眼神注			
					視、輪流等)			
第十三週	4	我是人際小達人	特社 2-I-5 依情	特社 B-I-2	1. 能與同學	1.經驗分享討論	觀察、問	1. 情境演練
		· -	1		1			

			特社 3-II-2 在小 組中分工合作完	之間的關懷 與表達。	表達清楚				
			係。	1學習成員	自己的想法				
第二十週			建立友善的關	特社 C-Ⅱ-	溝通時,將				
~			境、簡單規則,	建立。	2. 能在與人	6.與人互動合作策略指導		4.	桌遊
第十七週			與人相處的情	人際關係的	回應	5.繪本欣賞		3.	繪本
			特社 2-I-7 了解	特社 B-I-3	主題相關的	4.影片欣賞		2.	網路影片
			題。	介。	內容,做與	3.情境演練			實際案例)
		處	境適當回答問	溝通的媒	堂中討論的	2.圖畫式社會故事	答、實作		PPT(包含學生
	4	我會和人好好相	特社 2-I-5 依情	特社 B-I-2	1. 能依據課	1.經驗分享討論	觀察、問	1.	情境演練
			成自己的工作。						
			組中分工合作完	與表達。					
			特社 3-II-2 在小	之間的關懷	7011				
			<b>人是正及音的</b>	1學習成員	學合作				
			現、間平规則, 建立友善的關	是立。   特社 C-Ⅱ-	3. 那在老師	0. 與人互動合作來哈相等		4.	未姓
			與人相處的情 境、簡單規則,	人際關係的 建立。	度妥協 2. 能在老師	5.繪本欣賞 6.與人互動合作策略指導			繪本 桌遊
			特社 2-I-7 了解	特社 B-I-3	協調下,適	4.影片欣賞			網路影片
第十六週			題。	介。	時,在大人	3.情境演練		_	實際案例)
~			境適當回答問	溝通的媒	意見不合	2.圖畫式社會故事	答、實作		PPT(包含學生

<sup>◎</sup>教學期程請敘明週次起訖,如行列太多或不足,請自行增刪。

<sup>◎</sup>依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程,僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

<sup>◎</sup>彈性學習課程之第4類規範(其他類課程),如無特定「自編自選教材或學習單」,敘明「無」即可。