臺南市公立永康區五王國民小學一一四學年度第一學期 低 年級彈性學習 社會技巧 課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

課程名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	(低年	-級-1 非		本學期共(21)節						
彈性學習課程 四類規範	資優類:□創選 其他類:□藝術 4.□其他類課程	告管理■社會技巧□ 造力□領導才能□情 計才能班及體育班專	意發展□獨立 門課程	工發展		字□定向行動□功能性 字□定向行動□功能性 台活動□班級輔導□學	· · · · · · · ·					
設計理念	1. 學習相關社會 2. 透過情緒和壓 3. 運用適當的方	技巧,建立良好自3 力的辨識與處理,5 式接收和解讀訊息 遊、影片等教材,在	战行為模式, 音養情緒和壓, 學習尊重、	以因應社會生; 力問題解決、 欣賞他人,以	活之所需。 計畫擬定或 及妥善處理	证 证調整的能力。						
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特社-E-B1 具備運	特社-E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力,促進身心健全發展。 特社-E-B1 具備運用簡單的「聽、說、讀、寫」的語言技巧,和非語言的線索與人進行溝通。 特社-E-C1 具備理解道德與是非判斷的能力,並遵守學校基本規範與法律的約束。										
課程目標	1. 能了解自身的情緒感受並應用適當的方式處理情緒行為問題。											
配合融入之領域或議題	`□數學□社會		□藝術 ■	綜合活動	生命教育 安全教育	 耐 ■人權教育 □環境教育 ■法治教育 □科技教育 □防災教育 □閱讀素養 耐 ■家庭教育 □原住民教 	□資訊教育 □多元文化教	■品德教育 □能源教育 育 □國際教育				
表現任務	專心聆聽與觀察、	參與討論、發表意	見、能與同係	齊及老師良好互	動。							
			部	果程架構脈絡								
教學期程 數學期程 數	, , , , , , , , ,	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標		學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單				

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

C6-1 弹性學習課	/任計 世	[(1	T			
第第第第四週週週週週週	4	【校園生活的 認識與分享】 1. 認識及分享 暑假生活記與 2. 上課規則與 課堂公約。	特社2-I-7 了解 特社2-I-7 了解 指人相單 規則 所養 等 等 等 等 等 等 等 等 等 。 等 。 等 。 等 。 等 。 等 。 等 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	特社 C- I - 1 學校規則 的認識與遵 守。	1.級 2.聽看正師如 3.分活開能上能故影向的提能享所。遵規專事片接叮醒與學見守則心或並受,心師生明,於觀能老例。	1.透過影片觀賞、閱讀繪本進 行課程主題討論。 2.學生分享與主題相關的自 身經驗,討論此經驗中的處理 方式與感受。 3.藉由耳問答、學習單整合 主題重點。 4.教師總結課程內容與回饋 學生課堂表現。	口頭評量	社會技巧訓練影
第第第第第第五六七八九十週週週週週週週週週	6	【写】1. 2. 人 3. 互整辉生,你 紹適方人的演好。 當式際調 3. 公 3. 互整辉好, 6. 公 4. 公 5. 公 5. 公 5. 公 5. 公 5. 公 5. 公 5	特別息或通特使語通特打紹特人基社人,是。社用或。社招。社相本上一出我情 2-I-和 1-12 處的 2-I-的注要 適非人 主我 與遵。解訊意溝 當口溝 動介 他守	特 B- I - B -	1. 標他緒 2. 表他緒 3. 處情 4. 使處 5. 享的能定人。能達人。能理緒能用的能與經正自的 適自的 適自。適與技主人驗確已情 當己情 當己 當人巧動相。的與 的與 的的 的相。分處的與	1.透過影片觀賞、閱讀繪本進 行課程主題討論。 2.學生分享與主題相關的處 學學驗,討論此經驗中的處 與與感感 到明為 3.藉重則 4.角色的 學習單整合 主題色扮演與實際演練 5.教師學 5.教生課堂表現。 5.教生課堂表現。	口頭察評量	片、自編教材、 繪本、情境事件 續續 續續 續 續 續 之 之 類)

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

C6-1 彈性學習課程計畫	宣(
第第第第第第十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十	【1.正樂有2.負氣怕厭情認向、趣認向、、等變基緒、調基緒,以期基緒過張化本(、、以本)的快、)	與表達基本的正 向或負向情緒。 特社 2-I-5 依情 境當回答問 題。	特社 A-I- 1基本情與分辨。	1. 緒物正樂歡待 2. 向徵現 3. 緒物負氣怕厭 4. 向徵現 1. 能圖表向、、等能情及的能圖表向、、等能情及的生透卡情情貼有)說緒可情透卡情情難緊)說緒可情及過或認(、、 出的能境中過或認(、、 出的能境中過或認(、、 出的能。過或認(、、 負特出。从情人識快喜期 正特出 情人識生害討	身經驗,討論此經驗中的處理 方式與感受。 3.藉由口頭問答、學習單整合 主題重點。 4.角色扮演與實際演練。 5.教師總結課程內容與回饋 學生課堂表現。	口觀角頭察色評評分量量	自編教材、繪 本、數位社會性 、數學文 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、
第十七週 第十八週 第十九週 第二十 第二十	【看看我,聽聽我】	特社 2-I-1 了解 別人發出 息,是要我 選 是有事情要 選 等社 2-I-3 適當 使用口語、非口	特社 B- I - 1 溝通訊息 的意義。 特社 B- I - 3 人際關係 的建立。	1. 標他緒 2. 表他能定人。 6. 通自的 6. 通自的 6. 当自的 6. 当自的情的與	1.透過演練,學生能辨識自己的各種情緒(憤怒、難過、傷心、愉快等),並且口頭表達讓老師知道。 2.透過演練,學生能用適當的方式表達自己的情緒。 3.透過演練,學生能學習運用	口頭評量 觀察評量 角色扮演	自編學習單、 自製學生個人真 實情緒表情影音 資料、情境事件 連續圖卡、桌遊

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第二十一週 1	課程總回顧 -選手上場囉!	李子·3-I-6在學 特社 3-I-6在 李三、 李子·3-I-6在 李三、 李子·3-I-6在 李三、 李子·3-I-6在 李三、 李三、 李三、 李三、 李三、 李三、 李三、 李三、 李三、 李三、	特社 B- I - 3 人際關係 的建立。	5. 享的 肥與驗 上人 與 與 與 學 見 與 學 所 。 師 生 年 年 年 年 年 年 年 年 年 年 年 年 年 年 年 年 年 年	與學生一同討論本學期上課 表現,老師、小老師們共同 回饋及學生自評。	口頭察爭量	自編教材
		語或輔具與人溝 或輔具與人 等社 2-I-6 主動 打招呼和自我介 紹。 特社 2-I-12 與他 人相處時 人 基本的禮儀。		緒3.處情4.使處5. 。適自。適與技主當已當人巧動的的的的相。分	正確的步驟(停、想、選、做) 處理問題與情緒。 4.透過故事及討論,學生能回 答遇到問題時能用適當的方 式解決。 5.透過分享與實作,學生能 說出遇到負面情緒時合適的 解決方法。		

[◎]教學期程請敘明週次起訖,如行列太多或不足,請自行增刪。

[◎]依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程,僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

[◎]彈性學習課程之第4類規範(其他類課程),如無特定「自編自選教材或學習單」,敘明「無」即可。

臺南市公立永康區五王國民小學一一四學年度第二學期 低 年級彈性學習 社會技巧 課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

課程名稱	Í	社會技巧	實施年級 (班級組別	【 【 低年	-級-1 非	教學節數	本學期共(<mark>20</mark>)節	j				
彈性學習課 四類規範	•	3. ■特殊需求領域課程 身障類:□生活管理■社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類:□創造力□領導才能□情意發展□獨立發展 其他類:□藝術才能班及體育班專門課程 4. □其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學											
設計理念	è	 學習相關社會技巧,建立良好自我行為模式,以因應社會生活之所需。 透過情緒和壓力的辨識與處理,培養情緒和壓力問題解決、計畫擬定或調整的能力。 運用適當的方式接收和解讀訊息,學習尊重、欣賞他人,以及妥善處理衝突情境的能力。 透過繪本、桌遊、影片等教材,在活動過程中引導學生正向應對及處理自身的情緒行為,並應用於同儕互動之中,與他人建立良好互動方式。 											
本教育階。 總綱核心素 或校訂素	養	特社-E-B1 具備運	特社-E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力,促進身心健全發展。 特社-E-B1 具備運用簡單的「聽、說、讀、寫」的語言技巧,和非語言的線索與人進行溝通。 特社-E-C1 具備理解道德與是非判斷的能力,並遵守學校基本規範與法律的約束。										
課程目標	<u> </u>	2. 能具備人際互動	1. 能了解自身的情緒感受並應用適當的方式處理情緒行為問題。 2. 能具備人際互動技巧與他人建立良好的互動模式。 3. 能了解與人相處的情境、簡單規則,建立友善的關係。										
配合融入之。或議題	領域	 □國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 ■綜合活動 □健康與體育 □生活課程 □科技 □科技融入參考指引 □生涯規劃教育 ■家庭教育 □原住民教育□戶外教育 □國際教育 											
表現任務	į	專心聆聽與觀察、	參與討論、發表意	見、能與同化	齊及老師良好互	五動 。							
					果程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名 稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標		學習活動		學習評量	自編自選教材 或學習單			

C6-1 彈性學習語	术/壬吉 亘	宣(朱二、四親)	T					
開整 1/21(23(23(24) 24 25 25 26 26 27 28 28 28 28 28 28 28 28 28 28 28 28 28	3	【校園生活的認識與分享 II】 1. 回顧寒假生活。 2. 回顧上學期上課規則。 3. 認識本學期上課規則與班級公約。	特社2-I-7 了解 特社2-I-7 了解 境大相 人簡單規則 人 的 力 持 会 与 I-1 有 份 等 的 , 。 等 的 , 。 等 的 。 等 。 等 。 等 。 等 。 等 。 等 。 等 。 等 。	特社 C-I- 1學校規則 的認識與遵 守。	1.級 2.聽看正師如 3.分活開能上能故影向的提能享所。遵規專事片接叮醒與學見守則心或並受,心師生明,於 1.級 2. 聯 4.	1.透過影片觀賞、閱讀繪本進行課程主題討論。 2.學生分享與主題相關的自身經驗,討論此經驗中的處理方式與感受。 3.藉由口頭問答、學習單整合主題重點。 4.教師總結課程內容與回饋學生課堂表現。	口頭評量	社會技巧訓練影片、自編教材、繪本
第第第第第第第五六七八九十週週週週週週週週週	6	情緒「紅綠燈」 -人際溝通與互 動技巧	特別息或通特使語通特打紹特人基特 校 或 有 回2-I-4人,是。社用或。社招。社相本社 、 部 禮 應1-1 出我情 3、與 6 自 12,儀 6 、 動 詢。 7的注要 適非人 主我 與遵。在 社 時 問 了的注要 適非人 主我 與遵。在 社 時 問解訊意溝 當口溝 動介 他守 學 區 , 或解訊意溝	特 B- I - 1 的 特 A	1. 標他緒 2. 表他緒 3. 處情 4. 使處 5. 享能定人。能達人。能理緒能用的能與正自的。適自的。適與技主人確已情。當已情。當己 當人巧動相確已情。當己情,當己 當人巧動相的與	1.透過演練,學生能辨識自、透過演練,學性然、情報(情等),學生能,難過過。 2. 的心 讓過時,並且用適。 2. 的 法 過 過 數 是 能 明 過 過 數 是 能 明 過 數 是 能 明 過 數 是 能 明 過 數 事 及 時 間 過 數 事 及 時 的 的 最 更 明 過 明 過 明 過 明 過 明 過 明 過 明 過 明 過 明 過 明	口頭解語動	自制學生表情對實際。人真音科學學生表情,與學生表情,與學生表情,與學生,與學生,與學生,與學生,與學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學

C6-1 彈性學習課 ■	7壬리 亘	直(为二、四规)						
					的經驗。			
第第第第第第十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十	6	【怪獸來了!】 -情緒 -情緒 -情緒 -情緒 -情緒 -情緒 -情緒 -情緒	特社 1-I-3 學習 面對可能遭遇的 失敗。 特社 2-I-12 與 他人相處時, 守基本的禮儀。 特社 3-I-2 依指	特社 B- I - 3 人際關係 的建立。	1. 引學性向過對的 2. 桌守 3. 能導進桌面程自情與遊遊與在下行遊對中己況同時戲同老與競並遊任不。學能則學師同爭正戲何利 玩遵。玩	1. 透過桌遊進行課程主題活動。 2. 師生共同討論遊戲過程中的感受與問題。 3. 藉由口頭問答、學習單整合課程內容。 4. 教師總結課程內容與回饋	口觀察評量量價質	桌遊、自編學習單
第十七週 第十八週 第十九週	4	【怪獸來了!】 -情緒桌遊 II 1. 認識遊戲規則。 2. 遵守遊戲規則。 3. 認識與他人共 同玩樂適當的方	示完成簡單的工 作。		5. 桌写作洗牌。	學生課堂表現。		

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第二十週	式。 4.接受遊戲結果 的勝敗。 5.執行桌遊的事 前準備及結束後 的收拾。			4. 與同學玩 東			
第二十一週	1 →選手上場囉 II	特社 2-I-4 以身體動作適度表現 出傾聽的態度 依情	特社 B- I - 3 人際關係 的建立。	1. 標他緒 2. 表他緒 3. 處情 4. 使處 5. 享的能定人。能達人。能理緒能用的能與經正自的 適自的 適自。適與技主人驗確己情 當己情 當己 當人巧動相。的與 的與 的例 的相。分處的與	1. 透過海標緒(情經)。 學生能辨識過調藥情緒(情等)。 學生能辨難過過,學生能所辨,與人人,與人人,與人人,與人人,與人人,與人人,與人人,與人人,與人人,與人	口觀察作質同解評量量量	自制學學生人物學習過過學生人物學學生人物學學生人物學學生人物學學生人物學學學學學學學學學學學學學學

[◎]教學期程請敘明週次起訖,如行列太多或不足,請自行增刪。

[◎]依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程,僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

[◎]彈性學習課程之第4類規範(其他類課程),如無特定「自編自選教材或學習單」,敘明「無」即可。