

臺南市公立永康區五王國民小學一一四學年度第一學期 低 年級彈性學習 社會技巧 課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

課程名稱		社會技巧	實施年級 (班級組別)	低年級-1	教學節數	本學期共(21)節		
彈性學習課程 四類規範		3. ■特殊需求領域課程 身障類:□生活管理■社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類:□創造力□領導才能□情意發展□獨立發展 其他類:□藝術才能班及體育班專門課程 4. □其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學						
設計理念		1. 學習相關社會技巧，建立良好自我行為模式，以因應社會生活之所需。 2. 透過情緒和壓力的辨識與處理，培養情緒和壓力問題解決、計畫擬定或調整的能力。 3. 運用適當的方式接收和解讀訊息，學習尊重、欣賞他人，以及妥善處理衝突情境的能力。 4. 透過繪本、桌遊、影片等教材，在活動過程中引導學生正向應對及處理自身的情緒行為，並應用於同儕互動之中，與他人建立良好互動方式。						
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養		特社-E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展。 特社-E-B1 具備運用簡單的「聽、說、讀、寫」的語言技巧，和非語言的線索與人進行溝通。 特社-E-C1 具備理解道德與是非判斷的能力，並遵守學校基本規範與法律的約束。						
課程目標		1. 能了解自身的情緒感受並應用適當的方式處理情緒行為問題。 2. 能具備人際互動技巧與他人建立良好的互動模式。 3. 能了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。						
配合融入之領域 或議題		☐國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ■綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ■性別平等教育 ■人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ■品德教育 ■生命教育 ■法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ■安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ■家庭教育 ☐原住民教育☐戶外教育 ☐國際教育						
表現任務		專心聆聽與觀察、參與討論、發表意見、能與同儕及老師良好互動。						
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單

第一週 第二週 第三週 第四週	4	【校園生活的認識與分享】 1. 認識及分享暑假生活記趣。 2. 上課規則與課堂公約。	特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。 特社 3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話。 特社 3-I-5 遵守教室規則。	特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。	1. 能遵守班級上課規則。 2. 能專心聆聽故事或觀看影片，並能正向接受老師的叮嚀，例如提醒專心。 3. 能與老師分享學校生活所見所聞。	1. 透過影片觀賞、閱讀繪本進行課程主題討論。 2. 學生分享與主題相關的自身經驗，討論此經驗中的處理方式與感受。 3. 藉由口頭問答、學習單整合主題重點。 4. 教師總結課程內容與回饋學生課堂表現。	口頭評量 觀察評量	社會技巧訓練影片、自編教材、繪本、情境事件連續圖卡、自編短文、桌遊(社會技巧類)
第五週 第六週 第七週 第八週 第九週 第十週	6	【安妞！你好嗎？】 1. 自我介紹。 2. 認識適當的人際互動方式。 3. 不適當人際互動方式的調整與重新演繹。	特社 2-I-1 了解別人發出的訊息，是要我注意或是有事情要溝通。 特社 2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。 特社 2-I-6 主動打招呼和自我介紹。 特社 2-I-12 與他人相處時，遵守基本的禮儀。	特社 B-I-1 溝通訊息的意義。 特社 B-I-3 人際關係的建立。	1. 能正確的標定自己與他人的情緒。 2. 能適當的表達自己與他人的情緒。 3. 能適當的處理自己的情緒。 4. 能適當的使用與人相處的技巧。 5. 能主動分享與人相處的經驗。	1. 透過影片觀賞、閱讀繪本進行課程主題討論。 2. 學生分享與主題相關的自身經驗，討論此經驗中的處理方式與感受。 3. 藉由口頭問答、學習單整合主題重點。 4. 角色扮演與實際演練。 5. 教師總結課程內容與回饋學生課堂表現。	口頭評量 觀察評量 角色扮演	

第十一週 第十二週 第十三週 第十四週 第十五週 第十六週	6	【情緒變化球】 1. 認識基本的正向情緒（快樂、貼心、喜歡、有趣、期待等） 2. 認識基本的負向情緒（生氣、難過、害怕、緊張、討厭等）	特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。 特社 2-I-5 依情境適當回答問題。	特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。	1. 能透過情緒圖卡或人物表情，認識正向情緒（快樂、貼心、喜歡、有趣、期待等）。 2. 能說出正向情緒的特徵及可能出現的情境。 3. 能透過情緒圖卡或人物表情，認識負向情緒（生氣、難過、害怕、緊張、討厭等）。 4. 能說出負向情緒的特徵及可能出現的情境。	1. 透過影片觀賞、閱讀繪本、情緒圖卡進行課程主題討論。 2. 學生分享與主題相關的自身經驗，討論此經驗中的處理方式與感受。 3. 藉由口頭問答、學習單整合主題重點。 4. 角色扮演與實際演練。 5. 教師總結課程內容與回饋學生課堂表現。	口頭評量 觀察評量 角色扮演	自編教材、繪本、數位社會性課程教學攻略(張正芬著)、心情特攻隊桌遊
第十七週 第十八週 第十九週 第二十週	4	【看看我，聽聽我】	特社 2-I-1 了解別人發出的訊息，是要我注意或是有事情要溝通。 特社 2-I-3 適當使用口語、非口	特社 B-I-1 溝通訊息的意義。 特社 B-I-3 人際關係的建立。	1. 能正確的標定自己與他人的情緒。 2. 能適當的表達自己與他人的情	1. 透過演練，學生能辨識自己的各種情緒(憤怒、難過、傷心、愉快等)，並且口頭表達讓老師知道。 2. 透過演練，學生能用適當的方式表達自己的情緒。 3. 透過演練，學生能學習運用	口頭評量 觀察評量 角色扮演	自編學習單、自製學生個人真實情緒表情影音資料、情境事件連續圖卡、桌遊

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			語或輔具與人溝通。 特社 2-I-6 主動打招呼和自我介紹。 特社 2-I-12 與他人相處時，遵守基本的禮儀。 特社 3-I-6 在學校、家庭、社區或部落活動時，有禮貌地詢問或回應他人。		緒。 3. 能適當的處理自己的情緒。 4. 能適當的使用與人相處的技巧。 5. 能主動分享與人相處的經驗。	正確的步驟(停、想、選、做)處理問題與情緒。 4. 透過故事及討論，學生能回答遇到問題時能用適當的方式解決。 5. 透過分享與實作，學生能說出遇到負面情緒時合適的解決方法。		
第二十一週	1	課程總回顧-選手上場囉！	特社 2-I-4 以身體動作適度表現出傾聽的態度。 特社 2-I-5 依情境適當回答問題。	特社 B-I-3 人際關係的建立。	1. 能與老師分享學校生活所見所聞。	與學生一同討論本學期上課表現，老師、小老師們共同回饋及學生自評。	口頭評量 觀察評量 角色扮演	自編教材

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立永康區五王國民小學一一四學年度第二學期 低 年級彈性學習 社會技巧 課程計畫 (☐普通班/ ☐藝才班/ ☐體育班/ ☒特教班)

課程名稱		社會技巧	實施年級 (班級組別)	低年級-1	教學節數	本學期共(20)節		
彈性學習課程 四類規範		3. 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☒ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
設計理念		1. 學習相關社會技巧，建立良好自我行為模式，以因應社會生活之所需。 2. 透過情緒和壓力的辨識與處理，培養情緒和壓力問題解決、計畫擬定或調整的能力。 3. 運用適當的方式接收和解讀訊息，學習尊重、欣賞他人，以及妥善處理衝突情境的能力。 4. 透過繪本、桌遊、影片等教材，在活動過程中引導學生正向應對及處理自身的情緒行為，並應用於同儕互動之中，與他人建立良好互動方式。						
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養		特社-E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展。 特社-E-B1 具備運用簡單的「聽、說、讀、寫」的語言技巧，和非語言的線索與人進行溝通。 特社-E-C1 具備理解道德與是非判斷的能力，並遵守學校基本規範與法律的約束。						
課程目標		1. 能了解自身的情緒感受並應用適當的方式處理情緒行為問題。 2. 能具備人際互動技巧與他人建立良好的互動模式。 3. 能了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。						
配合融入之領域 或議題		☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引					☒ 性別平等教育 ☒ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☒ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育	
表現任務		專心聆聽與觀察、參與討論、發表意見、能與同儕及老師良好互動。						
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單

開學 調整成 1/21(三) ~ 1/23(五) 上課 第一週 第二週 第三週 第四週 春假期間 課程內容 彈性調整	3	【校園生活的認識與分享 II】 1. 回顧寒假生活。 2. 回顧上學期上課規則。 3. 認識本學期上課規則與班級公約。	特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。 特社 3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話。 特社 3-I-5 遵守教室規則。	特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。	1. 能遵守班級上課規則。 2. 能專心聆聽故事或觀看影片，並能正向接受老師的叮嚀，例如提醒專心。 3. 能與老師分享學校生活所見所聞。	1. 透過影片觀賞、閱讀繪本進行課程主題討論。 2. 學生分享與主題相關的自身經驗，討論此經驗中的處理方式與感受。 3. 藉由口頭問答、學習單整合主題重點。 4. 教師總結課程內容與回饋學生課堂表現。	口頭評量 觀察評量	社會技巧訓練影片、自編教材、繪本
第五週 第六週 第七週 第八週 第九週 第十週	6	情緒「紅綠燈」 -人際溝通與互動技巧	特社 2-I-1 了解別人發出的訊息，是要我注意或是有事情要溝通。 特社 2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。 特社 2-I-6 主動打招呼和自我介紹。 特社 2-I-12 與他人相處時，遵守基本的禮儀。 特社 3-I-6 在學校、家庭、社區或部落活動時，有禮貌地詢問或回應他人。	特社 B-I-1 溝通訊息的意義。 特社 B-I-3 人際關係的建立。	1. 能正確的標定自己與他人的情緒。 2. 能適當的表達自己與他人的情緒。 3. 能適當的處理自己的情緒。 4. 能適當的使用與人相處的技巧。 5. 能主動分享與人相處	1. 透過演練，學生能辨識自己的各種情緒(憤怒、難過、傷心、愉快等)，並且口頭表達讓老師知道。 2. 透過演練，學生能用適當的方式表達自己的情緒。 3. 透過演練，學生能學習運用正確的步驟(停、想、選、做)處理問題與情緒。 4. 透過故事及討論，學生能回答遇到問題時能用適當的方式解決。	口頭評量 觀察評量 角色扮演	自編學習單、自製學生個人真實情緒表情影音資料、情境事件連續圖卡、繪本、短文、桌遊

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

					的經驗。			
第十一週 第十二週 第十三週 第十四週 第十五週 第十六週	6	【怪獸來了！】-情緒桌遊 1. 認識遊戲規則。 2. 遵守遊戲規則。 3. 認識與他人共同玩樂的適當方式。 4. 接受遊戲結果的勝敗。 5. 執行桌遊的事前準備及結束後的收拾。	特社 1-I-3 學習面對可能遭遇的失敗。 特社 2-I-12 與他人相處時，遵守基本的禮儀。 特社 3-I-2 依指示完成簡單的工作。	特社 B-I-3 人際關係的建立。	1. 能在老師引導下，與同學進行競爭性桌遊，並正向面對遊戲過程中任何對自己不利的情況。 2. 與同學玩桌遊時，能遵守遊戲規則。 3. 與同學玩桌遊時，能與同學分工合作完成發牌、洗牌、整理牌卡與桌遊的零件。	1. 透過桌遊進行課程主題活動。 2. 師生共同討論遊戲過程中的感受與問題。 3. 藉由口頭問答、學習單整合課程內容。 4. 教師總結課程內容與回饋學生課堂表現。	口頭評量 觀察評量 實作評量 同儕互評	桌遊、自編學習單
第十七週 第十八週 第十九週	4	【怪獸來了！】-情緒桌遊 II 1. 認識遊戲規則。 2. 遵守遊戲規則。 3. 認識與他人共同玩樂適當的方						

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第二十週		式。 4. 接受遊戲結果的勝敗。 5. 執行桌遊的事前準備及結束後的收拾。			4. 與同學玩桌遊時，能主動與同學分享遊戲過程的樂趣。			
第二十一週	1	課程總複習 -選手上場囉 II	特社 2-I-4 以身體動作適度表現出傾聽的態度。 特社 2-I-5 依情境適當回答問題。	特社 B-I-3 人際關係的建立。	1. 能正確的標定自己與他人的情緒。 2. 能適當的表達自己與他人的情緒。 3. 能適當的處理自己的情緒。 4. 能適當的使用與人相處的技巧。 5. 能主動分享與人相處的經驗。	1. 透過演練，學生能辨識自己的各種情緒(憤怒、難過、傷心、愉快等)，並且口頭表達讓老師知道。 2. 透過演練，學生能用適當的方式表達自己的情緒。 3. 透過演練，學生能學習運用正確的步驟(停、想、選、做)處理問題與情緒。 4. 透過故事及討論，學生能回答遇到問題時能用適當的方式解決。 5. 透過分享與實作，學生能說出遇到負面情緒時合適的解決方法。	口頭評量 觀察評量 實作評量 同儕互評	自編學習單、 自製學生個人真實情緒表情影音資料、情境事件連續圖卡、繪本、短文、桌遊

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。