

臺南市公立永康區五王國民小學 114 學年度第一學期四年級彈性學習 五王之心 課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	五王之心	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(21)節																																				
彈性學習課程 四類規範	3. ☐特殊需求領域課程 身障類:☐生活管理☐社會技巧☐學習策略☐職業教育☐溝通訓練☐點字☐定向行動☐功能性動作訓練☐輔助科技運用 資優類:☐創造力☐領導才能☐情意發展☐獨立發展 其他類:☐藝術才能班及體育班專門課程 4. ☒其他類課程 ☐本土語文/新住民語文☐服務學習☒戶外教育☐班際或校際交流☒自治活動☐班級輔導☐學生自主學習☐領域補救教學																																								
設計理念	1. 自我探索：透過對週遭環境的探索，能認知自己與環境的關連，對團體產生認同。 2. 合作溝通：能進行表現與分享，並能尊重他人的想法，與人適切互動，良好溝通。 3. 遵守生活規範：覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。																																								
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活的問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。																																								
課程目標	1. 透過反霸凌、性別平等教育、家庭教育等法定重要議題的學習，具備良好的生活習慣，認識個人特質，並能理解他人感受，與團隊成員合作。 2. 具備探索問題的思考能力，在與人互動中學會處理日常生活遇到的問題。																																								
配合融入之領域或議題	<table border="0"> <tr> <td>☐國語文</td> <td>☐英語文</td> <td>☐英語文融入參考指引</td> <td>☐本土語</td> <td>☒性別平等教育</td> <td>☐人權教育</td> <td>☒環境教育</td> <td>☐海洋教育</td> <td>☐品德教育</td> </tr> <tr> <td>☐數學</td> <td>☒社會</td> <td>☐自然科學</td> <td>☐藝術</td> <td>☒生命教育</td> <td>☐法治教育</td> <td>☐科技教育</td> <td>☐資訊教育</td> <td>☐能源教育</td> </tr> <tr> <td>☒健康與體育</td> <td>☐生活課程</td> <td>☐科技</td> <td>☐科技融入參考指引</td> <td>☒安全教育</td> <td>☐防災教育</td> <td>☐閱讀素養</td> <td>☐多元文化教育</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>☐生涯規劃教育</td> <td>☒家庭教育</td> <td>☐原住民教育</td> <td>☒戶外教育</td> <td>☐國際教育</td> </tr> </table>					☐ 國語文	☐ 英語文	☐ 英語文融入參考指引	☐ 本土語	☒ 性別平等教育	☐ 人權教育	☒ 環境教育	☐ 海洋教育	☐ 品德教育	☐ 數學	☒ 社會	☐ 自然科學	☐ 藝術	☒ 生命教育	☐ 法治教育	☐ 科技教育	☐ 資訊教育	☐ 能源教育	☒ 健康與體育	☐ 生活課程	☐ 科技	☐ 科技融入參考指引	☒ 安全教育	☐ 防災教育	☐ 閱讀素養	☐ 多元文化教育						☐ 生涯規劃教育	☒ 家庭教育	☐ 原住民教育	☒ 戶外教育	☐ 國際教育
☐ 國語文	☐ 英語文	☐ 英語文融入參考指引	☐ 本土語	☒ 性別平等教育	☐ 人權教育	☒ 環境教育	☐ 海洋教育	☐ 品德教育																																	
☐ 數學	☒ 社會	☐ 自然科學	☐ 藝術	☒ 生命教育	☐ 法治教育	☐ 科技教育	☐ 資訊教育	☐ 能源教育																																	
☒ 健康與體育	☐ 生活課程	☐ 科技	☐ 科技融入參考指引	☒ 安全教育	☐ 防災教育	☐ 閱讀素養	☐ 多元文化教育																																		
				☐ 生涯規劃教育	☒ 家庭教育	☐ 原住民教育	☒ 戶外教育	☐ 國際教育																																	
表現任務	各重大議題學習單-相信自己勇敢求助、危險就在你身邊、合理的家規、家庭暴力大蒐秘、環保先鋒																																								
課程架構脈絡																																									
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域 與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單																																	
第 1~3 週	3	性別平等教育 1. 不一樣的男	綜 3b-II-3 運用基本的生活	1. 了解男 女性格的	1. 了解性 別角色的多	活動一：不一樣的男孩 1. 性別印象的快問快答	1. 同學會 表達想法	繪本：奧利佛是娘娘腔																																	

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

		孩 2. 了解性平你我他，尊重生活齊共享	技能，因應不同的生活情境 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動 E11 學習情感的合宜表達，培養性別間相互尊重的能力	不同。 2. 尊重每個人的人格特質，不因與自己不同而取笑別人。 3. 認同別人的人格特質，有自信展現自我	樣性與差異性 2. 破除性別刻板化印象對自我發展的限制	2. 閱讀繪本 3. 綜合討論 活動二：了解性平你我他 1. 觀察同學特質與專長 2. 討論同學擁有什麼特質足以擔任幹部。 3. 討論能力的養成與個人特質的關係，幹部的選擇不會只有因為性別。	2. 能選出正確的答案並參與討論 3. 能理解學習單內容並完成	繪本：灰王子
第 4-5 週	2	安全教育 -安全乘車我遵守	安E1了解安全教育。 安E2了解危機與安全。 健 3a-II-2 能於生活中獨立操作基本的健康技能。 健	健 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。	1. 認識安全搭乘大客車的方法，並了解安全搭乘行為的重要性。 2. 關注錯誤和危險的搭乘行為以及大客車交通事故對生命和生活安全所帶來的威脅。 3. 演練安全、正確的搭乘大客車	1. 引導學生善用資源以利搭乘時使用、規劃。 2. 提醒學生遵守乘車安全規定，才能維護搭乘安全。	1. 口語評量：能說出大客車的特色。 2. 口語評量：能說出住家或學校的公車路線。	交通安全教學模組教案 中年級交通安全 PPT

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

					的知能以及發生交通事故的避難和逃生方式。 4. 願意在搭乘大客車時表現與遵守安全搭乘的行為，並向家人宣導其重要性。			
第 6-7 週	2	戶外教育 -台南特色景點	戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	戶 E5 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）	透過戶外教育的真實題材，發展具鄉土情、國際觀的胸懷，拓展學習廣度。	1. 觀賞搭乘巴士安全教育影片 2. 認識生活中的危險 3. 學習注意安全保護自己 4. 參觀台南名勝及特色觀光工廠	1. 遵守團體規範 2. 完成心得寫作	台南特色景點介紹影片 https://www.youtube.com/watch?v=H573Q23sNaw https://www.happychimei.com.tw/
第 8-10 週	3	性平教育： 3. 男生、女生一定要分得這麼清楚嗎？ 4. 尊重、平等與人際交流 5. 相信自己勇敢求助	Db-II-3 身體自主權及其危害之防範與求助策略	1. 性別角色、刻板印象、性別偏見與性別歧視之突破 2. 尊重差異 3.	1. 了解熟人性侵害的可能性 2. 勇敢說出與求助	活動一：觀看「身體我最大」影片，討論回饋 活動二：誰是大野狼 活動三：請給我力量！	1. 同學會表達想法 2. 能參與討論 3. 能理解學習單內容並完成	「身體我最大」兒童性侵害防治教學光碟-中年級篇 或連結至 https://youtu.be/8z3I74qpRHk
第 11-12 週	2	性侵害防治教育-危險就在	綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏	健 Db-II-3 身體自	保護、珍惜自己的身	1. 讓兒童依據四種的情境，以表演方式來辨別	1. 分組討論問題並	學習單-校園性騷擾。

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

		你身邊	危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	主權及其危害之防範與求助策略	體，瞭解身體是應受到尊重的。	是否為「性騷擾」的碰觸。	上台發表。 2. 完成學習單。	
第 13-15 週	3	家庭教育-合理的家規	綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。	健 Fa-II-2 與家人及朋友良好溝通與相處的技巧	1. 透過與家人互相分享、關愛與良好的溝通，增進家庭和諧氣氛。 2. 學習關懷家人的具體作法。	1. 引導兒童發表各自家中的家規內容 2. 針對「如果沒有遵守家規會有哪些後果？」這個主題來進行討論與分享。 3. 填寫學習單	1. 上台發表 2. 完成學習單。	學習單-我家的生活公約
第 16-18 週	3	家庭暴力防治教育-家庭暴力大蒐秘	社 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人	健 Fa-II-3 情緒的類型與調適方法	藉由問題討論，澄清學生對家庭暴力的正確概念，並能瞭解遇到事件時，正確的處遇方式。	1. 提出一個「家庭暴力」的實際案例，全班一起討論。 2. 說明家庭暴力的類型 3. 討論如果遭受家庭暴力該如何處理	1. 上台分享家庭暴力防治的想法。 2. 完成學習單。	學習單-感同身受

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			及同儕適切互動。					
第 19~21 週	3	環境教育-環保先鋒	社 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。社 3d-II-3 將問題解決的過程與結果，進行報告分享或實作展演。環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。	社 Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。	透過觀察環境汙染情形並了解自然資源在地球上的用途或重要性，期望學生能主動參與社區的環保活動並在日常生活中實踐環保行為。	1. 將全班分成三組，每組輪流將地球上可以讓人利用的資源寫在空心圓中。 2. 透過表演活動表達自然資源在地球上的用途或重要性。 3. 學生扮演人及各項自然資源，表達各自我快要消失的心聲。 4. 腦力激盪：說出愛惜自然資源的方法。 5. 大家來做資源回收，將蒐集之物依照資源回收的方法做分類。	1. 上台分享和表演。 2. 收集資料，會做分類。 3. 完成學習單 2 張。	學習單-能源戰士 -走訪資源回收室

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立永康區五王國民小學 113 學年度第二學期四年級彈性學習五王之心課程計畫 (■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	五王之心	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(20)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ☐ 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☒ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☒ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	1. 自我探索：透過對週遭環境的探索，能認知自己與環境的關連，對團體產生認同。 2. 合作溝通：能進行表現與分享，並能尊重他人的想法，與人適切互動，良好溝通。 3. 遵守生活規範:覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活的問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。							
課程目標	1. 透過反霸凌、性別平等教育、家庭教育等法定重要議題的學習，具備良好的生活習慣，認識個人特質，並能理解他人感受，與團隊成員合作。 2. 具備探索問題的思考能力，在與人互動中學會處理日常生活遇到的問題。							
配合融入之領域 或議題	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☒ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引			☒ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育				
表現任務	各重大議題學習單-特質大拍賣、拒絕被收買、吾愛吾家、防暴應變通、資源回收神奇造紙術							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1~7 週	6	性別平等教育- 特質大拍賣	綜 2a-II-1 覺察 自己的人際溝 通方式，展現合 宜的互動與溝通 態度和技巧。	健 Db- II -2 性別角色刻 板現象並與 不同性別者 之良好互	1. 能察覺性 別刻板印 象。 2. 破除對兩 性特質及職	1. 繪本導讀與討論。 2. 性別概念觀測站 3. 【活動一】兩性特質 4. 【活動二】特質大拍賣 5. 【活動三】家事分工	1. 能認真 思考並回答 問題。 2. 能勇於 表達自己的	學習單-性別概念 觀測站

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。	動	業的性別迷思。 3. 探索社會文化對兩性的期待與影響。 4. 建立不分性別差異參與各項適合的家事之觀念。 5. 培養正確的性別意識，強化獨立生活的能力。 6. 尊重自己與他人的身體自主權。 7. 拒絕性騷擾。	6. 【活動四】做家事不分男女 7. 【活動五】職業風雲榜 8. 【活動六】破除職業刻板印象 9. 【活動七】我是身體的主人 10. 【活動八】分辨適當與不適當的要求 11. 【活動九】拒絕性騷擾 12. 【活動十】超級智多星	看法。 3. 認真演練出正確的因應方式。 4. 完成學習單。	
第 8~10 週	3	性侵害防治教育-拒絕被收買	綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	健 Db-II-3 身體自主權及其危害之防範與求助策略	1. 清楚的拒絕他人不合理的要求。 2. 能說出與異性相處應注意的事項。 3. 面對性騷擾，能採取適當的處理	1. 性侵害案例分享-利用網際網路、剪報或是老師所知之相關案例進行分享。 2. 學習單-拒絕被收買。	1. 分組討論性侵害相關報導，並上台分享感想。 2. 完成學習單。	學習單-拒絕被收買

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第 11~13 週	3	家庭教育-吾愛吾家	綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。	健 Fa-II-2 與家人及朋友良好溝通與相處的技巧	方式。 1. 能了解「家事是全家人的事」。 2. 能幫忙家人做簡單的家事。 3. 能提出個人或家庭中節約消費的具體方法。 4. 能實際表現自己的愛家活動。	1. 【活動一】家事大挑戰 請同學到臺前抽事先準備好的家事圖卡，並根據內容表演做家事的情況，讓全班同學猜猜看表演者正在做什麼家事。教師引導兒童思考並發表想法。 2. 【活動二】家庭支出調查 經驗分享：請兒童發表生活中和家人外出購物的經驗。請兒童利用剩餘時間，列出減少家中不必要開銷的好方法，並一起分享	1. 活動參與。 2. 態度評定 3. 口頭發表。 4. 完成學習單。	學習單 -家事一籬筐 -聰明小富翁
第 14~16 週	3	家庭暴力防治教育-防暴應變通	社 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。	健 Fa-II-3 情緒的類型與調適方法	1. 了解暴力的本質為不尊重他人的表現。 2. 辨識不當的身體碰觸。 3. 能向親近的人說出自己受侵害或恐懼的事情。 4. 隨時提高警覺，懂得保護自己。 5. 了解家庭暴力基本的求助觀念。	1. 【活動一】尊重你我他 教師講述「校園小霸王」的故事，先了解暴力的基本概念，並了解「尊重別人，就是尊重自己。」 2. 【活動二】家有霸王 了解家暴的概念，及基本的求助觀念。 3. 【活動三】家暴檢測站 釐清家庭暴力的迷思，並懂得拒絕暴力。	1. 分組討論家庭暴力相關問題並上台分享。 2. 說出遇到家庭暴力時可求助的管道。 3. 完成學習單。	學習單 -家家有愛，遠離傷害 -我要我的快樂童年

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

					6. 了解家庭暴力的意涵，並尋求方法終止。 7. 學習面對家庭暴力時的處理方式。 8. 釐清家庭暴力迷思，對於家暴能有正確的判斷。			
第 17-18 週	2	安全教育 -安全逃生我知道	安E1了解安全教育。 安E2了解危機與安全。 安 E3 知道常見事故傷害。 健 4a-II-2 展現促進健康的行為。	健 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。	1. 能學習簡易的逃生方法。 2. 熟練逃生動線和技能。 3. 實地演練逃生與避難的重要性。	1. 教師播放影片、發表實地演練逃生與避難的重要性。 2. 校外教學活動行前安全宣導活動，利用公車或遊覽車實際演練逃生路線，	1. 能說出簡易的逃生方法。 2. 能觀賞相關宣導影片。 3. 能依據不同狀況表現正確逃生方式。	
第 19-21 週	3	環境教育-環保小尖兵—資源回收神奇造紙術	社 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 社 3d-II-3 將問題解決的過程與結果，進行報告分享 或實作展演。	社 Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。	1. 能說出资源回收的目的，了解資源回收的重要性。 2. 能說出可再利用的資源有哪些。 3. 能完成	1. 分組討論由各組討論資源回收的分類方法，完成學習單，並發表學習單內容。 2. 觀看再生紙的製作影片讓學生了解經過巧思，可以化腐朽為神奇	1. 完成學習單。 2. 發表再生紙的可利用性。	學習單-資源回收有一套

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。		「資源回收大探查！」學習單。 4. 能說出再生紙的製作過程。 5. 能完成再生紙的製作。			
--	--	--	---------------------------	--	--	--	--	--

- ◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。
- ◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。
- ◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。