

臺南市公立永康區五王國民小學 114 學年度第一學期四年級彈性學習 五力全開 課程計畫 (☒ 普通班 / ☐ 藝才班 / ☐ 體育班 / ☐ 特教班)

學習主題 名稱 (中系統)	戲說台南-安平古堡	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習 課程 四類規範	1. ☒ 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)				
設計理念	關係：經由閱讀認識新環境的人事物，在實際生活情境中，體驗人與環境的關係。				
本教育階段 總綱核心 素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，能以同理心 應用在生活與人際溝通。 E-B2 具備資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	1. 學生能夠透過閱讀書籍和搜尋資料，認識並解說台南在地古蹟，展現對台南在地文化的關懷。 2. 閱讀後能進行心得發表，分享閱讀經驗。 3. 透過提問和推論的引導，讓學生能擷取文本重要訊息和摘要。 4. 能統整歸納蒐集到的資料，介紹台南古蹟－安平古堡。 5. 透過藝術創作，呈現主題成果。				
配合融入之領域或議題 有勾選的務必出現在學習表現	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☒ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引			☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育	
表現任務 須說明引導基準：學生要完成的細	1. 透過九宮格閱讀學習單練習擷取故事重點，並重述故事。 2. 製作安平古堡導覽小書				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)

穿越時空話安平(6)
辨識關係



我是小小說書人(7)
定義關係



我是小小解說員(8)
分析關係

教學 期程	節 數	單元與 活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域 與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表 現」之動詞具體規 畫設計相關學習活 動之內容與教學流 程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1~6 週	6	穿越時 空話安 平	國 2-II-4 樂於 參加討論，提供 個人的觀點和意 見。 社 3b-II-1 透 過適當的管道蒐 集 與學習主題 相關的資 料， 並判讀其正確 性。	有關安平의 影片介紹	1. 能透過影片認 識安平的歷史脈 絡	1. 教師利用影片介 紹安平的歷史背 景，引導學生認 識安平過去的歷 史。 2. 學生觀賞影片認 識安 平古堡的歷史人 物及事件。 3. 小組討論影片內 容 4. 小組分享影片心 得	1. 能用心聆 聽，發表看 法。 2. 能分享讀者 觀點。	1. 荷蘭人的古堡 https://youtu. be/WUtTVqznVKs 2. 漫遊府城安平古 堡(上) https://youtu. be/11GVQUgGJ08 3. 漫遊府城安平古 堡(下) https://youtu. be/jg7AscfDR08 4. 荷蘭建造台灣第 一城 https://youtu. be/-3iljbbjfv8

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

第 7~13 週	7	我是小小說書人	國 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 國 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 社 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 生E6從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。	1. 安平文史書籍 2. 安平相關影片	1. 能朗讀文章並重述故事。 2. 能擷取文本重要訊息和摘要。	1. 教師利用繪本ppt:我們的安平古堡，介紹文本。 2. 教師結合語文閱讀引導課程，由學生透過敘述四要素(人時地事)和三大順序(起因、經過和結果)重述故事。 3. 學生透過九宮格閱讀學習單練習擷取故事重點。 4. 學生分享九宮格閱讀學習單。	1. 口語表達 2. 能心得發表，分享閱讀經驗。	自編教材： 1. 閱讀學習單(九宮格閱讀單) 2. 安平相關影片我們的安平古堡 https://youtu.be/6FiM8DXrMXw 鄭成功國姓爺 https://www.books.com.tw/products/0010204467 阿亮老師說台灣歷史 https://24h.m.pchome.com.tw/prod/DJAF0D-A900B1ZEO-000 安平小小解說員 3. https://youtu.be/89ib1KsDvTU
第 14~22 週	8	我是小小解說員	資 E8 認識基本的數位資源整理方法。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 社 3b-II-1 透過適當的管道蒐	1. 安平古堡搜尋單 2. 古蹟地圖 3. 安平繪本影片	1. 能查詢閱讀書籍或網路上安平古堡的資訊，並整合分享 2. 經由導覽小書的製作，分享閱讀景點、旅遊資訊和實地走讀的	1. 教師透過繪本-我們的安平古堡，讓學生學習如何成為一位小小解說員。 2. 教師分享旅遊導覽小書，引導學生了解小書製作方式。 3. 學生利用網路搜	1. 口語表達 2. 小組討論 3. 圖文創作	自編教材： 1. 安平古堡搜尋單 2. 帶繪本遊安平不可錯過的景點 https://www.hsinyishop.com/blog/posts/curator-january02 王城西繪本發表 畫

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			集 與學習主題 相關的資 料， 並判讀其正確 性。 藝 2-II-5 能觀 察生活物件與藝 術作品，並珍視 自己與他人的創 作。		經驗	尋安 平地區古蹟、美食 及特產。 4. 學生製作安平古 堡的導覽小書。 5. 學生分享自製導 覽小書。		說安平歷史 https://www.cdns.com.tw/articles/519470 『開山王 鄭成功是 在成功什麼啦?』 － 臺灣世界史 第 3 集 https://www.youtube.com/watch?v=d5HdpvN05VA&feature=youtu.be 『等燈！征服者入 侵？大航海時代 的臺灣。』臺灣 世界史 第1集 https://www.youtube.com/watch?v=ktLMfM_5U0c&feature=youtu.be
--	--	--	--	--	-----------	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市公立永康區五王國民小學 114 學年度第二學期四年級彈性學習 五力全開 課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	台南大解密-說給 你知	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. ☒ 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)				
設計理念	關係：藉由繪本認識新環境的人事物，在實際生活情境中，體驗人與環境的關係。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有藝術等符號知能，能以同理心 應用在生活與人際溝通。 E-B2 具備資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C3 具備理解與關心本土事務的素養，並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	1. 學生能夠透過閱讀書籍和搜尋資料，認識並解說台南具有特色的風景，展現對自然環境的關懷。 2. 透過提問和推論的引導，讓學生能擷取文本重要訊息和摘要。 3. 能介紹台南景點，培養學生資料統整的能力。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現 在學習表現	☒國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☒社會 ☐自然科學 ☒藝術 ☐綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☒生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☒閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育 ☒戶外教育 ☐國際教育				
表現任務 須說明引導基準： 學生要完成的細節 說明	1. 發表所知的行政區域並分享自己地對指定區域的認識。 2. 分享家鄉故事心得。 3. 製作台南景點導覽小書				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
大台南尋寶趣(7) 辨識關係 ➡ 閱讀越有趣(7) 定義關係 ➡ 小小解說員-台南風情(7) 分析關係					

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域 與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1~7 週	7	大台南尋寶趣	國 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 國 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 社 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。	1. 台南行政區域圖 2. 台南旅遊網	1. 認識大台南各行政區域。 2. 認識大台南各行政區域的特色、特產。	1. 教師展示台南行政區域圖介紹 台南 37 個行政區，讓學生解家鄉的地理位置。 2. 小組分享：學生發表所知的行政區域並分享自己對該區域的認識。 3. 教師透過旅遊網站 (https://www.twtainan.net/)介紹台南各區域的特色及特產。 4. 教師指導學生完成區域特色學習單。	1. 口語表達 2. 完成台南行政區域圖學習單並與同學分享。	1. 台南行政區域圖 2. 區域特色學習單 3. 旅遊網站 https://www.twtainan.net/
第 8~14 週	7	閱讀越有趣	國 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 國 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談	1. 台南市兒童家鄉故事繪本創作系列叢書	1. 能擷取文本的重要訊息和摘要，分享閱讀經驗	1. 教師介紹台南市兒童家鄉故事繪本創作系列叢書(本校圖書館)。 2. 教師發給學生每人一本不同區域主題的讀本。 3. 學生介紹讀本並分享讀後心得。	1. 口語表達	閱讀學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			時能做適當的回應。 生E7發展設身處地、感同身受的同理心。					
第 15~21 週	7	小小解說員- 台南風情	國 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 藝 2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。 社會 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。	1. 台南景點地圖 2. 台南景點導覽書	1. 能夠介紹台南景點，並製作導覽海報。 2. 善用基本的資訊檢索和網路報導資料查詢，找尋台南景點的相關資料。 2. 能聆聽同學分享臺南導覽海報及分享心得 3. 能夠上台介紹小組製作的海報。	1. 小組討論：決定要探索的主題區域。 2. 教師發下平板電腦，由各組上網搜尋探索主題相關資料。 3. 教師發下海報紙，各組一張，說名海報設計方式。 4. 各組依所決定的區域主題，將蒐集到的資料重點整理於海報。 5. 各組上台展示導覽海報並介紹所探索的區域，	1. 口頭發表 2. 心得發表，分享閱讀經驗。 3. 導覽海報實作評量	自編教材： 1. 臺南風景導覽小書學習單

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。