

學習主題名稱 (中系統)	Life Around the World	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (主題 □專題□議題)				
設計理念	關係與交互作用:從本我延伸發展人與國家、世界相關事物的關係與交互作用，透過學習使眼界更國際化。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。				
課程目標	連結學生個人到所在地與世界的人、事、物，認識本土與多元文化並尊重與包容不同文化的多樣性。				
配合融入之領域或議題 有勾選的務必出現在學習表現	☐國語文 ☒英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☒社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☒綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☒環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☒多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☒家庭教育 ☐原住民教育☐戶外教育 ☐國際教育				
表現任務 須說明引導基準：學生要完成的細節說明	1. 能說出中外節慶的節慶相關英文與其意涵。 2. 能用英文簡介夜市美食和世界美食，票選最佳美食。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
Get ready for the class 暖身活動開啟課程 (2 節) ➡ Get ready for the class Moon Festival 認識台灣傳統團聚 節慶(4 節) ➡ Taiwanese Night Market 從節慶延伸在地美 食文化票選夜市美 食(5 節) ➡ Green Christmas 認識西方傳統團聚 節慶(4 節) ➡ Food Around the World 探索西方美食與比 較中西差異(6 節)					

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計 相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-2 週	2	Get ready for the class	(英語) 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題	1. 認識及了解同學 2. 認識授課老師	1. 能說出同學的英語名字。 2. 能用英語簡單做自我介紹 3. 能透過活動，認識老師 4. 能尊重他人、友愛他人。	1. 利用同班同學的名字來玩 Icebreaker Game - Bingo(4x4) 活動做暖身活動 2. 每位學生做基本的個人自我介紹 “Hi! Class and teacher. I’ m _____. I like ____s.” 3. 課前準備課程簡報讓學生們猜猜授課老師的喜好，可以從以下主題延伸問(country/age/food/sport)引導學生用下面句型詢問老師的喜好。 Ss: Do you like _____? T: Yes, I do. / No, I don’ t. 4. 製作 Plickers 模板延伸第三項活動，讓學生們更加了解授課老師 5. 製作個人姓名卡	1. 活動評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量	1. 自編簡報 2. Bingo sheet(4X4) 3. Plickers 題組和號碼單 https://www.plickers.com/library 4. 空白 A4 紙及著色用具
第 3-6 週	4	Moon Festival 中秋月圓人團圓	(英語) 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 1-III-12 能聽懂簡易故事及	1. 認識中秋節相關字彙 2. 常見的中秋節活動 3. 認識中秋節有關的單字，	1. 能說出與中秋節有關的單字和與家人在此節日做的活動 2. 能讀懂並能說出	1. 準備四張與中秋節有關的照片，讓學生預測此單元主題 2. 利用 wh-questions 引導學生學習有關中秋節相關單字 (Moon / rabbit /BBQ / pomelo / moon cake / sausage/ family / corn) https://wordwall.net/resource/61153165 3. 藉由小組討論，寫出或畫出人們在中秋節的活動 Q: What do people	1. 活動評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 團隊合作	1. 自編簡報 2. 小白板和白板筆 3. 黃色色紙

			短劇的主要內容。 8-III-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。(藝術) 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。	且能延伸運用於主題句型中 4. 利用折紙藝術折出上弦月，並與同組組員利用上弦月創作出滿月	中秋節應相關英語單字或簡單句子 3. 能將色紙作出上弦月 4. 能團隊創造出滿月 5. 能欣賞他人作品	see/do/like/hear on Moon Festival? A: People see/like/hear ____ on Moon Festival. 待各組完成後，上台分享成果 4. 觀看影片學習如何摺出”上弦月” https://youtu.be/6q_kFmt-7bA?si=169c_3ahbEXrtKKg 5. 每位同學完成摺紙任務 6. 各組每位同學完成後，以小組為單位思考如果將每個人手中的上弦月組合成滿月後，一同合照。		
第 7-11 週	5	Taiwanese Night Market 吃喝玩樂逛夜市 美食評選大會	(英語) 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 (社會) Ce-III-1 經濟型態的變遷會影響人們的生活。	1. 認識夜市相關的字彙 2. 詢問「他人喜愛甚麼食物」、「多少錢」等句型 3. 小組合作介紹最喜歡的夜市美食 4. 參與投票的目的	1. 能聽辨與說出夜市知名小吃英文名稱和會在夜市做的事 2. 能用句答句與他人溝通 3. 能用心聆聽他人發表，並給予評價 4. 能尊重他人、友愛他人。	1. 展示一些夜市中常見美食給學生觀看，並且讓學生知道這些美食的英語名稱(fried chicken / pig blood cake / grilled squid / tacoyaki / sweet potato balls / stinky tofu) 2. 利用小組活動讓各組分別寫出或畫出人們在夜市可以吃的、做的、買的東西等…各組完成後，上台分享成果 3. 把學生們所討論內容導入以下基本句型後，並讓學生盡可能的熟練句型 Q1: What do you do/eat/play at the night market? A1: I ____ at the night market. 4. 教授主題句子 I like (food) the most at the night market. 5. 讓學生們享受投票權，課前製作夜市美食投票單，讓班上每一個學生從主題單字中，選出自己最喜愛的夜市美食，後把票券投進投票箱 6. 開票前教授延伸主題句子	1. 活動評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 團隊合作	1. 自編簡報 2. 小白板和白板筆 3. 夜市美食字卡 4. 夜市投票單及投票箱  5. 美食詢價學習單 6. 夜市人生大富翁

				與意義		(Name) like (food) the most at the night market. 7. 開始開票，每位學生輪流開票，並且選票上的結果大聲說出(Name) like (food) the most at the night market. 後在黑板上計票(tolly)，直到開完全部的票後，查看何為班上最受歡迎的夜市美食。 We like _____ the most in 601. 7. 利用夜市真實攤位照片，詢問食物價錢來練習主題句型 Q2: How much is ____ ? / How much are ____ ? A2: It' s / They' re ____ dollars. 8. 利用分組遊戲(活動單)，各組找出每項食物價格 9. 每組透過夜市人生大富翁遊戲複習此主題所有單字及句型		
第 12-15 週	4	Green Christmas 綠色聖誕節	(英語) 8-III-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。(社會) 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。(藝術)	1. 聖誕節相關英語歌曲，字彙及歌謠 2. 認識綠色聖誕節	1. 能唱出 Last Christmas 的副歌 2. 能說出和聖誕節相關字彙及歌謠 3. 能利用	1. 教唱西洋流行歌曲 Last Christmas 的開頭部份 https://youtu.be/KhqNTjbQ71A?si=EsM0hus0u4DmVPSb 2. 用網站 Lyrics training 讓學生們熟悉歌曲 https://lyricstraining.com/ 3. 設計 5-10 以內的聖誕節基本問與答，來整合學生對節慶的基本認知，題目可以從簡到難。 3. 教授聖誕節相關單字 (wreath/ Christmas tree/ ornaments / star/ Santa / roof) 4. 教授聖誕節自編 Chant 5. Wordwall 平台活動讓學生們精熟	1. 活動評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 團隊合作	1. 自編簡報 2. 小白板和白板筆 3. Wordwall 題目模板 4. 回收物品

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。		回收紙張和物品，完成聖誕節情境佈置	歌謠內容 https://wordwall.net/resource/61153165 6. 引導學生思考慶祝節慶，會不會產生過多的垃圾，進而造成環境的負擔。為了響應環保，介紹何為綠色聖誕節？並請各小組分別討論，以廢物利用方式找出根據歌謠內容的裝飾物之替代品 7. 每組延續以上的想法，手作完成1-3個屬於各組的聖誕節綠色裝飾品 8. 用每組的綠色裝飾品來裝飾科任教室裡的聖誕樹掛報 9. 全體在聖誕樹掛報前合唱 Last Christmas，並合影留念。		
第 16-21 週	6	Food Around the World 世界美食	(英語) 5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 英 8-III-4 能了解外國風土民情。 (社會) 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。	1. 認識國家及食物名稱。 2. 認識各國指標性美食 3. 查詢自己有興趣的外國美食 4. 完成世界美食推薦	1. 能說出國家及食物名稱。 2. 能用英文詢問世界美食。 3. 能說出美食來自於那一個國家。 4. 能上網查詢世界美食並能張貼在各班的	1. 準備八張來自不同國家的特色食物圖片，把每張圖片任易剪成 6-10 小片的碎片，讓每一組學生輪流完成圖片拼圖，並在小白板寫上食物名稱，直到每組皆完成八種不同的食物拼圖 2. 接下來利用課程簡報教授八種來自不同國家美食的英語 (sushi/bibimbap/pho/pad Thai/ fish and chips/taco/ meat pie / pasta) 3. 利用食物字卡活動，讓學生熟悉美食單字 4. 利用課程簡報教授以下八個國家的英語 (Japan/South Korea/Vietnam/Thailand The UK/Mexico/Australia/Italy) 4. 發給每組美食小卡和國家小卡各一套，請小組在時間內完成美食與國家的配對活動	1. 活動評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 團隊合作	1. 自編簡報 2. 小白板和白板筆 3. 世界美食自製拼圖 4. 世界美食活動字卡 5. 平板

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

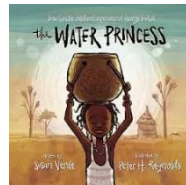
					Padlet 版上 5. 再來用簡報檢視國家美食，進而引導學生們把單字融入句型中 Q: What do people like to eat in ____? A: They like to eat ____ in ____. 6. 接著，用字卡完成更多活動讓學生們精熟所學，以下是建議活動 (1) 配對活動(food-country) When I say <u>food</u>, the number I call show me the card of the country and whole team says “People like to eat <u>food</u> in <u>country</u>.” (2)翻牌遊戲 Everyone takes turns matching the cards, when you match, please ask the other students in the same team “What do people like to eat in <u>country</u>?” The others say out the answer, “People like to eat <u>food</u> in <u>country</u>. The slowest student has to shuffle and set the cards for the next round. 7. 利用網站 Padlet 引導學生自己探索一個來個不同國家的特別美食，並把成果貼在班級頁面中		
--	--	--	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

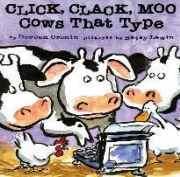
◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

學習主題名稱 (中系統)	International Responsibility	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共(18)節			
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (主題 □專題□議題)							
設計理念	關係與交互作用:從本我延伸發展人與國家、世界相關事物的關係與交互作用，透過學習使眼界更國際化。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。							
課程目標	連結學生個人到所在社區、國家與世界的人、事、物與自然環境，認識自身所應盡的公民責任。							
配合融入之領域或議題 有勾選的務必出現在學習表現	☐國語文 ☒英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☒藝術 ☒綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☒人權教育 ☒環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☒閱讀素養 ☐多元文化教育 ☒生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育 ☐戶外教育 ☐國際教育							
表現任務 須說明引導基準：學生要完成的細節說明	1. 能說出從繪本中所學習到的社會公民精神，學習尊重與包容不同文化群體。 2. 能用英文說出或創作出各主題任務，並能與他人分享成果。							
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)								
Prepare for class 暖身活動準備上課 (2 節) ➡ Willy the Dreamer 從繪本出發，探索自己的夢想 (5 節) ➡ Water Princess 如何珍惜水資源，想出好妙招 (5 節) ➡ Click, Clack, Moo, Cows That Type 如何爭取權益，完成小短文 (6 節)								
教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單

			參考指引或 議題實質內涵					
第 1-2 週	2	Prepare for class	(英) 6-III-6 在生活中接觸 英語時，樂於 探究其意涵並 嘗試使用。 英 7-III-1 運用已學過字 詞之聯想以學 習新的字詞。 英 8-III-4 能了解外國風 土民情。	1. 了解班 上同學在 寒假中做 了什麼事 2. 複習上 學期學過 的主題內 容	1. 能聽懂 並分享 心情 2. 能主動 參與主 題活動 3. 能運用 上學期 所學完 成複習 活動。	1.準備 Finding Someone Who 讓學生們 了解彼此的寒假生活 2. 利用 Plickers 網站設計 3-5 個與上學 習有關的主題模板來整合上學期之內容。	1. 活動評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 團隊合作	1. 學習單 2. 課程簡報 3. Plickers 網站
第 3-7 週	5	Storybook Willy the Dreamer	(英語) 6-III-6 在生活中接觸 英語時，樂於 探究其意涵並 嘗試使用。 英 7-III-1 運用已學過字 詞之聯想以學 習新的字詞。 3-III-7 能看懂繪本故 事的主要內 容。 3-III-9 能藉圖畫、標 題、書名等作	1. 認識職 業 2. 故事主 題 3. 職業情 境劇創作	1. 能聽懂 並說出本 書中 Willy 的 夢想 2. 能辨讀 本書的單 字。 3. 能以圖 像思考， 從單字到 短文完成 團體創作 4. 能從此 繪本出 發，完成 屬於自己	1. 利用影片讓學生們猜測圖中的職業項目 https://youtu.be/ptZKmydpc4?si=TyLF1hW3T9qLbJGy 2. 在簡報上放上 Willy the Dreamer 的封 面，請小組分別寫出 5 個在封面上的英語 單字 3. 更而引導各組同學利用這 5 個英語單 字，完成一小篇與封面有關的小短文。 4. 師生共讀繪本故事，過程中，利用學過 的英語單字延伸生字，並以簡易的英語提 問來確認學生的認知。 5. 教授繪本裡英語職業單字 (singer, scuba diver, sumo wrestler, ballet dancer, explorer, movie star, writer, painter) 5. 利用職業字卡做卡牌活動，以精熟句 型 ● Willy dreams that he is a/an	1. 活動評量 2. 課堂觀察 3. 戲劇表演 4. 學習單 5. 口語評量 6. 團隊合作	 1. 故事繪本 (4-6 本) 2. 課程簡報 3. 職業字卡 4. 平板

			簡易的猜測。 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 (藝) 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。		的夢想 Padlet 創作	_____. Willy dreams that he can _____. 7. 從繪本中的職業裡，延伸日常生活中有名的職人，例如作者 JK Rowling, 歌手 Taylor Swift...後，小組討論生活中其他職業後依情境劇方式分享，其他組別需猜測情境劇裡的職業為何及選出最佳演繹獎 8. 用簡報介紹現在受學生喜歡的新興職業，例如 Youtuber, TikTok, Influencer...等。結合及精熟句型 I dream that I am a/an _____. or I dream that I can _____. 9. 請學生思考自己未來的夢想職業或期望自己可以做到的事，並且利用平板找出需要的資料後，完成以下兩項成果 成果(1)發佈 I dream that I am a/an _____. or I dream that I can _____. 的留言和相對圖片在班級 Padlet 相對欄位下 (2)練習成果 1 的句型後，倆倆一對，互相錄影後，發佈在班級 Padlet 相對欄位下		
第 8-13 週	5	The Water Princess	英 6-III-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。 英 7-III-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。 英 3-III-7	1. 認識繪本字彙 2. 水資源議題 3. 省水方法	1. 能聽懂並說出本書此繪本關於水資源的議題 2. 能辨讀本書的單字 3. 能說出省水方	1. 利用 4 pictures 1 word 來導入 Water 主題概念 2. 請小組討論以下關於水資源的問題: 世界上需要水的生物? 水從何處來? 家裡的飲用水何處來? 一天之中，何時需要用到水? 3. 介紹 The Water Princess 繪本的封面，小組分組寫出在封面看到事物的英語單字。 4. 由於故事內容較多生字，故把此繪本分	1. 活動評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 團隊合作	The Water Princess  1. 故事繪本 (4-6 本) 2. 課程簡報

		能看懂繪本故事的主要內容。 英 3-III-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。		式，並於生活中落實	為三個部份共讀，每一階段分別搭配的一項課程結尾任務，以讓學生更精熟故事內容及繪本內的單字 5. 師生共讀故事的第一部(pp1-pp13)，過程中，利用學過的英語單字延伸生字，並以簡易的英語提問來確認學生的認知。 6. 強化以下 10 個單字的認知(princess, sky, hide and seek, braids, crown, touch, squeeze, grab, kick, dark)後，完成任務卡中的任務 7. 師生共讀故事的第二部(pp14-pp22)，過程中，利用學過的英語單字延伸生字，並以簡易的英語提問來確認學生的認知。 8. 從故事的第二部份挑選出 6 個有易、中、難的句子。每一組發放一組重組句字卡，讓每組同學輪流完成，各組每完成一句重組句，寫進各組小白板中，待每組皆收集完六組重組句子後，請依照故事內容標出 1-6 的句字順序 9. 師生共讀故事的最後一個部份。過程中，利用學過的英語單字延伸生字，並以簡易的英語提問來確認學生的認知。 10. 介紹故事中出身於布吉納法索的模特兒喬琪·巴迪爾這位主角。讓學生們知道故事是由她的童年經驗撰寫，最後，在「萊恩的水井」與「喬琪·巴迪爾基金會」的協助之下，布吉納法索終於有乾淨的飲用水，讓琪琪的夢想成真了。期許學生們體會水資源匱乏地區，人們取得水源的辛苦，即這個對水的渴望引發後續的改變行動。 https://youtu.be/Dsm61b5QVxQ?si=FxDcaZaTx6w5Ugoq 11. 各組討論如何愛惜水資源及因應作為	3. 職業字卡 4. 平板
--	--	--	--	------------------	--	-----------------------------

						後，完成各組的愛惜水資源行動的 Padlet 影片拍攝		
第 14-21 週	6	Click, Clack, Moo, Cows That Type	(英語) 6-III-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。 英 7-III-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。 3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。 3-III-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。 (綜合) 3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。 (藝) 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。	1. 認識繪本字彙 2. 認識動物擬聲詞 3. 句型架構 4. 認識書信格式	1. 能聽懂並說出本書寓意。 2. 能辨讀本書的單字。 3. 能辨認並說出不同動物的叫聲。 4. 能了解農場動物與農場之相互作用 5. 能以書信方式完成小短文	1. 師生共讀繪本故事 Click, Clack, Moo, Cows That Type 過程中，利用學過的英語單字延伸生字，並以簡易的英語提問來確認學生的認知。 2. 運用影片裡的動物叫聲讓學生們猜動物，利用句型 I think it' s a/an _____. /We think It' s a/an _____. https://www.youtube.com/watch?v=Q3sV9FudJCQ&t=54s 3. 介紹農場動物的英語擬聲詞 (cows, ducks, goats, horses, pig, chickens, dogs) 4. 引導學生們用例句 Cows live on farms and provide us with <u>milk</u>, which is used to make <u>dairy products</u> like <u>cheese</u>, <u>butter</u>, <u>yogurt</u> and <u>ice cream</u>. 思考農場動物在農場中所需要負責的工作。 5. 引導學生觀察故事裡農場的動物所要求的權益，進而認識句型架構： We are <u>cows</u>. We' d like some <u>electric blankets</u>. 6. 了解英語書信格式 7. 請各組先討論及選擇出一個農場動物，並思考該動物所要求之權益，並用句型架構仿寫小短文。完成後公佈於各班 Padlet 網站相對欄位下。最後，全班同學投票出最優秀的作品	1. 活動評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 團隊合作	 Click, Clack, Moo, Cows That Type 1. 繪本故事 2. 課程簡報 3. 平板

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

--	--	--	--	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。