

臺南市公立永康區五王國民小學 114 學年度第一學期六年級彈性學習五王之心課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)		五王之心	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共(21)節		
彈性學習課程 四類規範		3. ☐ 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☒ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☒ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☒ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
設計理念		1. 自我探索：透過對週遭環境的探索，能認知自己與環境的關連，對團體產生認同。 2. 合作溝通：能進行表現與分享，並能尊重他人的想法，與人適切互動，良好溝通。 3. 遵守生活規範:覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。						
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養		E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活的問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。						
課程目標		1. 透過反霸凌、性別平等教育、家庭教育等法定重要議題的學習，具備良好的生活習慣，認識個人特質，並能理解他人感受，與團隊成員合作。 2. 具備探索問題的思考能力，在與人互動中學會處理日常生活遇到的問題。						
配合融入之領域或議題		☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引					☒ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育	
表現任務		各重大議題學習單-變男變女變變變、溝通的藝術、家庭會議、向家庭暴力說 NO、海底總動員						
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1~2 週	2	安全教育-自行車放大鏡	安E4探討日常生活應該注意的安	健 Ba-III-2 校園及休	1. 正確操作自行車的基	1. 透過「正確選擇 - 自行車挑選與檢查保養」影片，	1 學習心得 2. 完成學習	教育部《交通安全教案手冊》

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。	閒活動事故傷害預防與安全須知。 綜 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。 綜 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。	本檢查與維修。 2. 說出騎乘自行車的注意事項、通行路權及其相關交通規則。	及示範與複習自行車行前的基本檢查，加強學生瞭解自行車基本檢查的項目及其檢查重點。 2. 加強學生對事物之觀察，充實其生活體驗。	單	「自行車基本檢查表」學習單
第 3~8 週	6	性別平等教育-變男變女變變變	社 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 性 E3 覺察性別角色。	社 Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。	1. 透過性別刻板印象討論社會中某些行業從業人員性別分布情形。 2. 了解自己個性及專長，做好未來生涯規畫。	1. 觀看「花木蘭」影片。 2. 討論性別刻板印象。 3. 觀察各種行業從業人員的性別並討論性別分布情形。 4. 現代社會中已突破男女刻板化印象的行業。	1. 分組討論性別刻板印象。 2. 統整出各種行業的性別分布。 3. 完成學習單。	影片《花木蘭》學習單-變男變女變變變
第 9~11 週	3	性侵害防治教育-勇敢的說「不」！	綜 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。	健 Db-III-3 性騷擾與性侵害的自我防護。	1. 了解預防性侵害的作法。 2. 知道性侵害發生時，	1. 剪報蒐集-分組蒐集「身體的侵犯、約會強暴、性侵害」相關報導，並討論分享。 2. 性侵害完全防治一起來-分	1. 完成剪報蒐集並上台報告。 2. 完成性侵害防治海	報紙 海報 學習單-勇敢的說「不」！

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。		正確的應變及求助管道。	組討論並製作海報。	報。 3. 完成學習單。	
第 12~13 週	2	畢業旅行	戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。	社 Ab-III-3 自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯性。	1. 探究自我學習的方法，並發展自己的興趣與專長。	1. 畢旅行前說明會 2. 透過畢業旅行，增廣見聞，提高學生學習興趣 3. 加強學生對事物之觀察，充實其生活體驗 4. 畢業旅行學習心得、學習單撰寫	1 學習心得 2. 完成學習單	學習單
第 14~16 週	3	家庭教育-溝通的藝術、家庭會議	綜 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。	健 Fa-III-2 家庭成員的角色與責任。	觀察故事中家庭成員的互動與問題，然後歸納解決問題的方法，並能夠釐清自己能為家庭所做的努力。	1. 進行傳話遊戲，並分享遊戲進行時須注意的事項。 2. 分組討論並歸納出好的溝通方式有哪些。 3. 分組演出「家庭會議」，表現出「好的溝通」和「不好的溝通」。	1. 完成傳話遊戲。 2. 完成良好的溝通方式海報。 3. 完成學習單。	學習單-溝通的藝術、家庭會議
第 17~19 週	3	家庭暴力防治教育-向家庭暴力說 NO	社 3b-III-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適	健 Fa-III-4 正向態度與情緒、壓力的管理技巧。	透過目前多數的家庭問題，調整自己的心態，並關心別人。	1. 家庭暴力陰影-分享簡報，讓同學生體驗面對家庭暴力時的心情感受並進行問題討論。 2. 杜絕家庭暴力-在遇到家庭暴力時，能尋求最合適的方法，幫助自己與他人。 3. 討論學習單內容，並互相	1. 分組討論家庭暴力陰影的心情感受。 2. 分組討論遇到家庭暴力時要如何尋求管道。	學習單-向家庭暴力說 NO

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			切互動。			分享。	3. 完成學習單。	
第 20~21 週	2	環境教育-環境大偵查、改造新環境	社 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。 社 3d-III-3 分享學習主題、社會議題探究的發現或執行經驗，並運用回饋資訊進行省思，尋求調整與創新。 環E3了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。	社 Ab-III-3 自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯性。	1. 了解保護環境是每個人的責任並提出具體的改善環境方法。 2. 了解垃圾過多會造成地球的汙染並透過五官觀察社區的變遷	1. 觀看影片「海底總動員」並且提問「因為人們把垃圾亂丟，所以海洋變得很髒？」「人類大量捕撈魚類，造成海洋生物大量減少」 2. 分組討論垃圾造成地球環境的影響。 3. 社區大不同-展示社區照片：一邊是乾淨的社區，另一邊是髒亂的社區，分組思考討論並發表感受。	1. 完成影片觀後心得學習單。 2. 分組討論並上台報告。	學習單-海底總動員

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立永康區五王國民小學 114 學年度第二學期六年級彈性學習 五王之心 課程計畫(☒普通班/ ☐藝才班/ ☐體育班/ ☐特教班)

學習主題名稱 (中系統)		五王之心	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共(17)節		
彈性學習課程 四類規範		1. ☐ 統整性探究課程 (☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題) 3. ☐ 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☒ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☒ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☒ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
設計理念		1. 自我探索：透過對週遭環境的探索，能認知自己與環境的關連，對團體產生認同。 2. 合作溝通：能進行表現與分享，並能尊重他人的想法，與人適切互動，良好溝通。 3. 遵守生活規範:覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。						
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養		E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活的問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。						
課程目標		1. 透過反霸凌、性別平等教育、家庭教育等法定重要議題的學習，具備良好的生活習慣，認識個人特質，並能理解他人感受，與團隊成員合作。 2. 具備探索問題的思考能力，在與人互動中學會處理日常生活遇到的問題。						
配合融入之領域或議題		☐ 國語文 ☐ 英語文 ☒ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☒ 科技融入參考指引				☒ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育		
表現任務		完成各重大議題學習單-職務大探索、行行出狀元、職業大挑戰、我會保護我自己、愛的小天使、拯救地球大作戰						
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1~3 週	2	性侵害防治教育 -我會保護我自	綜 3a-III-1 辨 識周遭環境的潛	健 Db-III-3 性騷擾與性 侵害的自我	能了解性侵 害的相關知	1. 播放性侵害防治短片。 2. 上台發表各組所討論的內	1. 分組討論 短片觀看心	學習單-我會保護 我自己

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

		己	藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	防護。	識並學習到自我保護和危機處理以避免成為受害者。	容與如何避免受性侵害的想法。 3. 分組進行救命拳遊戲。	得。 2. 分組討論避免受性侵害的方法。 3. 進行救命拳遊戲。	
第 4~5 週	2	安全教育-安全騎乘	安E3知道常見事故傷害。 安E4探討日常生活應該注意的安全。	健 Ba-III-2 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。 綜 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。 綜 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。	1. 正確操作自行車的基本檢查與維修。 2. 說出騎乘自行車的注意事項、通行路權及其相關交通規則。 3. 覺知騎乘自行車常見的危險，並提出解決危險情境的方法。	透過影片：事故一瞬間-自行車防禦駕駛篇，引導學生：「4F 引導思考法」提問，請學生針對以下問題進行討論與回答。 ①Facts 事實：影片中你看到什麼？ ②Feelings 感受：你對影片內容有什麼感受？ ③Findings 發現：在影片中，你發現什麼？ ④ Future 未來：你是否經歷過類似的情形？你會提醒小志班上的同學注意哪些事項？	1 分組討論短片觀看心得。 2 完成學習單並分享	教育部《交通安全教案手冊》 1. 學習單
第 6~7 週	2	畢業宿營	戶E2豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。	1 認識生活周遭的環境問題形成的原因，並探究可能的改善方法。 2. 培養互	1. 能主動親近並關懷環境，並透過對於相關環境議題的了解，體會環境權的重	1. 各項闖關活動 2 野炊 3 營火晚會	實際演練 觀察評量 完成學習單	2. 設計各類闖關活動 3. 學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

				助合作的生活態度。	要。 2. 培養良好的人際互動能力。			
第 8~13 週	6	性別平等教育-行行出狀元	綜 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。 性E3覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性E8了解不同性別者的成就與貢獻。	健 Db-III-2 不同性傾向的基本概念與性別刻板印象的影響與因應方式。	1. 探討性別與行業之間的關聯性。 2. 了解成功與否，跟性別沒有關係。 3. 了解要成功，專業比性別更重要。	1. 引導學生思考自己未來最希望與最喜歡從事的職業並上台分享。 2. 進行職業的人物聯想-討論是否有哪些職業比較適合某一性別。 3. 各組介紹一位成功偉人，分享這位人物奮鬥的經過及成功的原因。	1. 上台分享自己想從事的行業。 2. 分組進行成功偉人的報告，並上台分享。	學習單-職務大探索、行行出狀元、職業大挑戰
第 14~16 週	3	家庭教育-和家人做朋友	綜 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。	健 Fa-III-2 家庭成員的角色與責任。	1. 了解良好的家庭溝通方式並能和家人做朋友，互相分享、關愛。 2. 了解何謂家庭暴力與單親家庭，並能夠正向	1. 我的家庭-歌詞改編 2. 家人擔心的事-討論「自己最令家人擔心的事」，再討論「家人最令自己擔心的事」，小組成員可以提出建言，分享彼此的看法。 3. 愛家行動-爸媽我愛您，表達自己的感覺和想法。	1. 完成我的家庭歌詞改編。 2. 分組討論家人擔心的事，並上台分享。 3. 向爸媽或家人表達愛意。	4. 學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

					的調適自己 及幫助別人。			
第 17~18 週	2	家庭暴力防治教育-伸出關愛的手~做情緒的主人	社 3b-III-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。家E4覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。	健 Fa-III-4 正向態度與情緒、壓力的管理技巧。	1. 瞭解家暴目睹兒的情緒、想法及行為。 2. 以實際的行動學習如何協助家暴受害兒童。 3. 了解暴力加害人的情緒與行為模式，並學習非暴力的人我互動技巧。	1. 口述故事《小熊佳佳的故事》，問題討論並分享。 2. 口述故事《小胖叔叔真麻煩》，問題討論並分享。 3. 做情緒的主人-請學生想出釋放壓力與憤怒的好方法，並透過遊戲的方式分享讓其他同學知道。	1. 分組討論故事問題並發表。 2. 完成學習單	學習單-愛的小天使、生氣時你可以怎麼做

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。