

學習主題名稱 (中系統)	夢想家園 飛躍未來	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (主題 □專題□議題)				
設計理念	結構與功能：經由多文本閱讀新環境的人事物，在實際生活情境中，探究家園的結構與功能，進而規劃未來夢想家園。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	1. 閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。。 2. 經由網路資料和報章雜誌查詢及分析，辨識媒體資訊的虛實與資訊的真假。。 3. 探索家鄉問題發現感興趣的主題或問題，以專題探究的步驟，思考解決問題的方向，擬定計畫發表成果。				
配合融入之領域或 議題 有勾選的務必出現在學 習表現	☒國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☒社會 ☐自然科學 ☒藝術 ☒綜合活 動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☒生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☒閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育 ☐戶外教育 ☐國際教育				
表現任務 須說明引導基準：學生 要完成的細節說明	1. 分組設計夢想家園未來藍圖。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
悅讀家園(5 節) 整體掃描 ➡ 童心 DFC (5 節) 結構說明 ➡ 家園大偵查(5 節) 功能對應 ➡ 創建未來家園(6 節) 結構調整					

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體 規畫設計相關學習活動之內容與教 學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1~5 週	5	悅讀家園	國 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 國 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。	1. 夢想家園相關繪本： 《街道是大家的》、 《奇妙的花園》 2. 家園問題探索單	1. 能透過提問引導，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 2. 能辨識文本議題的訊息，發表個人觀點。 3. 經由閱讀經驗，思考個人生活環境相關議題。	1. 介紹本學期課程活動內容及學習目標。 2. 暖身活動：《街道是大家的》 (1)透過圖像及書名運用預測策略思考《街道是大家的》故事內容及發展。 (2)小組討論與 2 分鐘發表。 (3)共讀繪本驗證預測。 (4)教師導讀並透過「5W1H」引導小組進行文本摘要記錄與分享。 3. 閱讀《奇妙的花園》 (1)透過「ORID」焦點討論單(事實、感覺、意義和行動)師生共同討論文本內容。 (2)以《奇妙的花園》為例，引導學生思考生活環境相關議題。 (3)小組以生活環境中面臨的困境為題，運用 ORID 討論問題，並分享「○○事情讓我感到……。我覺得……。為了讓世界更美好，我想要做……」。	1. 小組討論與合作態度 2. 小組能發表預測關於《街道是大家的》繪本的故事。 3. 閱讀心得及夢想家園的特點。	教材： 《街道是大家的》、 《奇妙的花園》 學習單： 1. 提問引導單 2. ORID 焦點討論單

第 6~10 週	5	童心 DFC	國 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 社會： 2a-III-2 表達對在地與全球 議題的關懷。 綜合 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。	1、《奇妙的花園》 2、臺灣 DFC 故事集 3、全球教育創新運動-DFC 四步驟引導影片	1. 能認識 DFC 的核心精神及感受、想像、執行、分享四步驟。 2. 辨識 DFC 實例挑戰活動四步驟 3. 能以社區問題完成「創意行動挑戰」	1. 暖身大家都說 I CAN ! : (1)以影片認識全球孩童創意行動挑戰 https://www.youtube.com/watch?v=LSI3tY86RRo (2)介紹「創意行動挑戰」(Design For Change)的活動，搜尋網路影片分享實例。 2. 認識及練習挑戰四步驟：感受(Feel)、想像(Imagine)、實踐(DO)、分享(Share) 3. 感受練習-心情曲線： (1)準備情緒卡，請學生依今日起床後到目前的心情，在不同的格子的情緒塗上顏色。 (2)兩人一組分享自己的情緒歷程。 (3)繪製一個事件(如運動會、一星期活動等)依時間序列出 7 個重要時間之事件，並隨心情標記高低。 (4)倆倆分享 1 個高點和 1 個低點，並說明發生什麼事。 (5)小組只聆聽不發表意見。 (6)各自發表此次活動自己的發現。 4. 想像練習-最佳情境：	1、口語表達 2、能發表閱讀心得及世界的孩子生活的差異及面臨的問題。 3、小組討論與合作	1. 提問引導單 2. 案例分析學習單 3. 心情圖卡
----------	---	--------	---	--	---	--	---	--

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

						(1)點子接龍活動，分組競賽。老師給一個題目，請學生在3分鐘內依據題目進行聯想，每個聯想須依據上一個聯想進行發想。 (2)聯想點子最長的獲勝，並請學生依據聯想進行解說。 (3)老師提出一個問題情境，請學生分組討論出最佳的結果情境。 5. 教師提出 DFC 實作案例，請各組則依例辨識 DFC 挑戰四步驟。		
第 11~15 週	5	家園大偵查	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 綜 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。	1. google map 生活圈 2. 社區總體營造的影片、書籍等 3. 小小偵探家思考引導單。 4. 探究問題背後原因的人事時地物分析法學習單。 5. 分組發表回饋單	1. 經由小小偵探家分組討論，讓學生思考社區的問題及未來發展，培養學生分析統合的能力。 2. 透過社區總體營造的實例，讓學生歸納統整社區總體營造的要素和方式，培養學生社區意識，習得問題解決的能力。 3. 透過分組討論，思考運用	1. 畫一個地圖： (1)運用 google map 讓學生畫出自己的生活圈，並標出喜歡和需要改善的地方。 (2)組內個別分享自己的生活圈。 (3)教師統整問題類型。 2. 小小偵探家： 老師提問引導，並完成學習單。提問如下： (1)在家裡/學校/社區你在乎的事情有哪些？最在乎的又是什麼？為什麼呢？ (2)讓你覺得會感動的事有哪些？哪件是最感動的？	1. 口語發表。 2. 聆聽、提問與討論 3. 討論單內容的創意呈現、正確性及完整性	

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

					科技，解決社區問題的方法，培養學生創造思考和問題解決能力。	(3)最困擾你的事情有哪些？哪個對你來說是最嚴重的？ 完成偵探家學習單。 3. 當一位小記者：運用「小記者大採訪」學習單，請孩子們去訪問大家對學校、社區、家裡等感到開心或困擾的人、事、物的想法。 4. 引導學生探究問題背後的原因，並完成人事時地物分析法學習單。 5. 分組探討社區目前的現況及面臨到的問題，並預測、想像社區將來發展的趨勢。透過「如果…會如何…」來引導思考過程。 6. 利用分組搜尋（影片、影像資料）分享未來整體環境和社區環境可能所面臨的問題。		
第 16~21 週	6	創建未來家園	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成	1. 繪本《花婆婆》 2. 改造方案執行規劃表 3. 「曼陀羅思考技法」動腦會議單。 4. 社區改造行動方案確認單 5. 行動分享學	1. 分組研擬社區改造行動方案的時間、流程與工作分配，並紀錄執行的成果。 2. 小組分享執行成果，分享執行遇到的困難點、要改進的地方或對未來	1. 閱讀《花婆婆》，以主角為例，鼓勵孩子共同做一件讓世界更美好的事。 2. 小組成員針對五王社區面臨到的問題（都市更新、人口老化、環境汙染、噪音、空汙、交通），選擇一個議題，透過「曼陀羅思考技法」進行動腦會議，討論如何運用未來科技解決社區問題。	1. 口語發表。 2. 聆聽、提問與討論 3. 討論單內容的創意呈現、正確性及完整性	

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度	習單。	的展望與期許，並研擬計畫向相關單位提出建議。 3. 透過分組討論及分享成果，看到執行的困難點，培養學生獨立思辨的能力。	3. 小組擇一主題討論社區改造行動方案，師生共同討論確定以下事項： (1)確定行動計劃主題及其核心價值(為什麼要改造)。 (2)確定行動的具體執行事項。 (3)所動計劃參與人及實施的對象。 (4)預計執行的地點、時間。 (5)如何達成目標?詳列計畫步驟。(例如：向社區或相關單位提出建議等) (6)完成行動規畫表。 4. 依規劃行動。 5. 小組分享執行的成果和反思，。 6. 完成行動分享學習單，各組聆聽、提問與討論。		
--	--	--	-------------------	-----	---	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

學習主題名稱 (中系統)	前進國際 創建未來	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共(18)節
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (主題 □專題□議題)				
設計理念	互動與關連：了解自己與全球重大議題的關係，以多元觀點加以整理、解釋、思考、批判，並轉化產生新的觀點與行動				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	1. 理解全球重大議題與社會公民責任，思考、批判，並轉化產生新的觀點。 2. 探索全球永續議題發現感興趣的主題或問題，以專題探究的步驟，思考解決問題的方向，擬定計畫發表成果。 3. 以「想像遇見 2030 年的自己」為主題，小組完成針對一種物品的現況，想像它未來可以做的變化和改造。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☒國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☒社會 ☐自然科學 ☒藝術 ☒綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☒環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☒生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☒閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育 ☐戶外教育 ☒國際教育				
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	1. 擇一永續議題，小組設計拯救行動計劃，並實際力行。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
世界的孩子(6 節) 覺察現象 定義互動模式 ➡ 拯救行動 GO(6 節) 分析互動模式 ➡ 未來 I Can(6 節) 調整(改變)互動					

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體 規畫設計相關學習活動之內容與教 學流程	學習評量	自編自選教 材 或學習單
第 1~6 週	6	世界的孩子	國 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 社會： 2a-III-2 表達對在地與全球 議題的關懷。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。	1、聯合國永續發展目標 17 項指標內容 2、永續發展相關影片	1. 能認識永續發展目標 2. 閱讀永續發展目標細則，並分享閱讀重點。 3. 運用平板搜尋資料，並統整指標重點，搜尋的實例並分享學習內容。	1. 認識聯合國永續發展目標 2. 【教師導學】說明因氣候變遷、經濟成長、社會平權、貧富差距等全球共同面對的難題，2015 年聯合國宣布了「2030 永續發展目標」 3. 認識新的「永續發展目標」-SDGs 的三大基石：社會進步；經濟成長、環境保護 https://www.youtube.com/watch?v=RohSKyw0eFs&t=152s 4. SDGs 圖文對對碰： (1)分別展示 17 個 SDGs 指標的代表圖標與 17 巷中文指標說明，分組完成對對碰。 (2)小組說明圖文配對的理由。 (3)小組說明每項指標希望達到什麼樣的目標？對象是誰？為什麼需要這麼做的理由可能是什麼？ 5. 教師揭示正確答案。 6. 透過小測驗成為 SDGs 世界角色，從與自身最相關和最有感的 SDGs 議題開	1、口語表達 2、能發表閱讀心得及世界的孩子生活的差異及面臨的問題。 3、小組討論與合作	1.聯合國永續發展目標 https://www.youtube.com/watch?v=HoyHomebDOM&t=34 2. 提問引導 PPT 3. 我的 SDGs 角色學習單 4. 【什麼是永續發展？】影片 https://www.youtube.com/watch?v=5yTxD04bb30 3. 【《SDGs 懶人包》什麼是永續發展目標 SDGs？17 項目標一次掌握】未來城市。影片 https://fu

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

						始認識永續發展！ (https://edu.parenting.com.tw/event/SDGs-450)並發下 17 項指標的細項目標 7. 請學生閱讀，並分組統整各指標重點。 8. 小組運用平板搜尋關於 SDGs 的案例。 9. 各組將統整的指標重點和搜尋的實例於 padlet 上共作，(或完成我的 SDGs 角色學習單)並報告。		turecity.com.tw/article/1867
第 7~12 週	6	拯救行動 GO	社會 3b-III-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。 綜合 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。	1. 社會課程：全球議題單元 2. 全球議題之報章雜誌、網路議。 2. 行動計畫規劃單	1. 運用平板搜尋資料，並統整指標重點，搜尋的實例並分享學習內容。 2. 能搜尋「減塑」「減碳」相關資料，並討論行動規劃表。 4. 執行「減塑」「減碳」的生活並能分享心得。	1. 以 SDGs13 氣候行動為研究主題。 (1)氣候變遷問題可能引發那些 SDGs 的指標議題? (2)查看 1897-2021 台灣氣溫變化圖，你發現呢什麼?https://tccip.ncdr.nat.gov.tw/ds_01.aspx (3)你對極端氣候的印象是什麼? (4)什麼樣的氣候可以稱做「極端氣候」? (5)運用平板查詢那些「極端氣候」也會在臺灣發生?會對人們日常生活、臺灣動植物生態造成什麼影響?請共寫於 Padlet 上。 (6)分組報告	1. 口語表達 2. 小組討論與合作 3. 發表各組討論結果	1. 臺灣氣候變遷推估資訊與調適知識平台 https://tccip.ncdr.nat.gov.tw/ds_01.aspx 2. 地球發燒了影片： https://www.youtube.com/watch?v=D20xympBrU&list=PLz3kJqBcqzZIJ7GmC1-p7AOPbNq8G1Fq&index=2

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

						(7)導師統整：全球暖化所引發的氣候變遷,使得世界各地極端氣候頻傳,臺灣也深受影響。 (8)觀看 NASA 的地球一分鐘 3. 地球發燒了 2. 「減塑」「減碳」生活：請將以下討論活動共寫於 Padlet 上 (1)用平板搜尋關於碳排放相關資料以及探計算的方法。 (2)小組擇一討論「減塑」「減碳」的妙方： (A)減少碳足跡的畢業旅行妙招 (B)夜市減塑的武功秘笈 (3)請規畫推廣「減塑」「減碳」方法(依行動規畫表完成) (4)請上傳 1-3 張自己減塑或減碳的行動的照片，要附上說明。 3. 完成行動計畫規劃表，付諸行動。(依討論議題於課堂中或課後完成) 4. 執行過程中於課堂中討論檢視遇到的困難及調整實踐方案的解決方式。		3.行動規畫表
--	--	--	--	--	--	---	--	---------

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

第 13~18 週	6	未來 I Can	綜 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 藝 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。	1. 未來名詞討論單。 2. 想像遇見 2050 年的自己學習單 3. 未來科技的作品和創意想像影片（222 件 T 桷逐格動畫）。 4. 未來物品發想圖。	1. 透過未來物品和未來世界的發想，培養學生問題解決的能力和創造思考能力。 2. 經由分享未來創作的成果，培養學生分析統整的能力。	1. 延續我的 SDGs 角色，設計我的 SDGs icon： (1)以各式文創商品讓學生思考如何讓 SDGs 精神融入生活中。 (2)設計屬於自己的 SDGs icon，完成設計單並說明設計理念。 2. 未來有許多待解決的問題。分組討論有關未來的 20 個名詞，並寫出「想像遇見 2050 年的自己」會是甚麼情況。 3. 利用一些未來科技的作品和創意想像影片（222 件 T 桷逐格動畫）引發學生的科學想像力。（依據科學想像力的量表，設計有關引發想像力的活動） 4. 舉例說明引導學生，所有的創造發明，都源起於對現況的不滿，先有天馬行空的想像，慢慢的變成可以實踐的構想和計畫。 5. 以 SDGs 議題思考，引導學生針對一種物品的現況，想像它未來可以做的變化和改造，且能達到解決 SDGs 議題目標。 6. 實作未來想項物。 7. 分享創作成果及設計理念。 8. 將作品運用於宣導 SDGs	1. 口語發表 2. 聆聽、提問與討論 3. 學習單的正確性與創意呈現 4. 發想圖的創意呈現及完整性	
-----------	---	----------	---	---	--	---	--	--

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

						活動。		
--	--	--	--	--	--	-----	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。