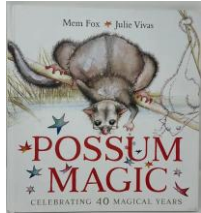


學習主題名稱 (中系統)	Around the world(1)	實施年級 (班級組別)	五年級	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	· 關係與交互作用：生活中人事物與語言的關聯及運用之交互作用				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。 · 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。				
課程目標	立足台灣、放眼世界，透過課程認識 7 大洲、5 大洋及澳洲，認識世界地圖及地理位置，了解澳洲的文化，學習欣賞及接納。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出 現在學習表現	☐ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引		☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育		
總結性 表現任務 須說明引導基 準：學生要完成 的細節說明	· 學生能認識界各國地圖及台灣與之相對地理位置 · 學生能分組製作國家雙語簡介手冊或簡報，並上台做介紹。				
課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
Get Ready (3) 同儕互相認識 ➡ Seven Continents (5) 認識世界地圖及七大洲 ➡ Five Major Oceans (4) 認識五大洋及海洋生物 ➡ Christmas Time (4) 認識節慶習俗 ➡ Life in Australia (5) 認識澳洲天氣與當地特有 動物					

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計 相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1~3 週	3	Get Ready	英 1-III-6 能 聽懂課堂中所 學的字詞。 英 2-III-3 能 以簡易的英語 介紹自己。 英 2-III-4 能 以簡易的英語 介紹家人和朋 友。	1. 製作 Name Card 2. 認識老 師及同學 3. 認識老 師的個人 背景	1. 學生能說 出自己的英 文名字。 2. 學生能介 紹老師名字 及同學的英 文名字。 3. 學生能認 識老師的個 人背景。	1. 製作 Name Card。 2. 每位學生拿著自己的 Name Card 上台自我介紹。 Hi, my name is _____. I like _____. 3. 學生分組，每組打亂學生的 Name Card，讓學生排列及說出組員的名 字。 He/ She is _____. He/ She likes _____. 4. 每組排隊，每位學生能上台自我 介紹，及介紹下一位同學的名字並 介紹老師的名字和喜好。 Hi, my name is _____. This is _____. That is my teacher, _____. He/ She likes _____.	1. 口語評 量。 2. 課堂表 現。 3. 活動評 量。	1. 自編簡報 2. Name Card 
第 4~8 週	5	Seven Continents	英 2-III-10 能 複誦和吟唱簡 易的歌謠韻 文。 社 3b-II-2 摘 取相關資料中 的重點。 環 E3 了解人 與自然和諧共 生，進而保護 重要棲地。	1. 熟悉七 大洲的歌 曲 2. 知道七 大洲的地 理位置 3. 完成七 大洲學習 單	1. 學生能知 道何謂七大 洲。 2. 透過引 導和討論學 生知道七大 洲的地理位 置。 3. 學生能知 道哪些國家 屬於哪一	1. 聆聽歌曲 Seven Continents song。 2. 辨別歌曲中的各大洲英文名稱及 其特色。 3. 唱出 Seven Continents song。 4. 透過世界地圖，判斷出七大洲的 相對位置。 5. 能知道台灣在亞洲。 6. 能知道某些國家屬於哪一洲及特 色。 7. 完成七大洲地理位置學習單。	1. 學生能 唱出七大 洲英文歌 曲。 2. 學生能 獨立完成 地理位置 學習單， 並與同儕 分享成 果。	1. 世界地圖 2. 地球儀 3. 自編簡報 4. 歌曲 5. 七大洲拼圖 6. 地理位置學 習單 

					洲。			
第 9-12 週	4	Five Major Oceans	英 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 英 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 社 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。 社 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。	1. 知道五大洋的地理位置 2. 知道七大洲鄰近的海洋。 2. 完成五大洋學習單	1. 學生能知道何謂五大洋。 2. 透過引導和討論學生知道五大洋的地理位置。 3. 學生能知道五大洋圍繞哪七大洲。 4. 認識海洋動物。	1. 透過世界地圖及地球儀，判斷出五大洋的相對位置。 2. 能知道太平洋在台灣東岸。 What ocean is it? It's the Pacific Ocean. It's the Atlantic Ocean. It's the Indian Ocean. It's the Southern Ocean. It's the Arctic Ocean. 3. 能知道五大洋圍繞哪一洲。 4. 猜圖及認識海洋動物單字。 5. 完成五大洋地理位置學習單。	1. 學生能獨立完成地理位置學習單，並與同儕分享成果。 2. 課堂表現。 3. 活動評量。	1. 世界地圖 2. 地球儀 3. 自編簡報 4. 五大洋拼圖 5. 五大洋學習單 

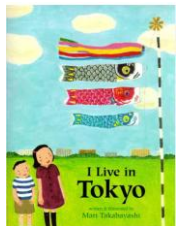
第 13-16 週	4	Christmas Time	英 3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 英 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 英 2-III-10 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。 社 8-III-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。	1. 唱聖誕節歌曲 2. 知道聖誕節英語單字及句子。	1. 學生能講出聖誕節的單字及句子。 2. 學生能歸類聖誕節物品並說出成為句子。	1. 聆聽聖誕歌曲 Angel Band。 2. 辨別歌曲中出現 Angel 次數。 3. 唱出 Angel Band song。 4. 老師使用自編簡報帶領學生唸讀聖誕節物品及句子。 I can see candy canes, a Christmas tree, a sleigh, snowflake, a wreath, bells, a stocking, a snowman, ornaments, a reindeer, gifts and a star. 5. 各組上台完成互動教學媒體的活動。	1. 學生能唱出聖誕節英文歌曲。 2. 課堂表現。 3. 活動評量。	1. 歌曲 2. 自編簡報 3. 互動教學媒體
第 17-21 週	5	Life in Australia	英 8-III-4 能了解外國風土民情。 社 3c-III-3 主動分擔群體的事務，並與他人合作。 國 E5 體認國際文化的多樣性。	1. 認識澳洲的地理位置。 2. 認識澳洲的文化。 3. 認識澳洲的動物。 4. 認識澳洲的天氣及食物。 5. 聽讀英語繪本。	1. 學生能講出澳洲屬於七大洲哪一洲。 2. 學生能講出澳洲的動物及澳洲和台灣天氣不同處。 3. 學生能講出 4. 學生能讀出、能了解繪本故事內容。	1. 老師使用自編教材介紹澳洲。 2. 透過世界地圖找出澳洲和台灣。 3. 老師使用澳洲動物閃卡讓學生上台配對。 3. 老師使用教學活動投影片讓學生分組搶答。 4. 各組上台完成互動教學媒體的活動。 5. 共讀英語繪本 Possum Magic，從故事中找到澳洲特有的動物。 I can see _____ in Australia.	1. 口語評量。 2. 課堂表現。 3. 活動評量。	1. 世界地圖 2. 自編簡報 3. 動物閃卡 4. 教學活動投影片 5. 互動教學媒體 6. 英語繪本 

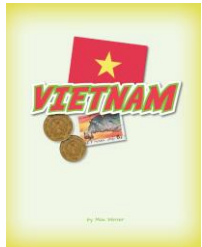
◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市公立永康區五王國民小學 114 學年度(第二學期)五年級彈性學習飛躍五王課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	Around the world(2)	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	關係與交互作用：生活中人事物與語言的關聯及運用之交互作用				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。				
課程目標	立足台灣、放眼世界，透過課程認識亞洲國家-日本、泰國、越南及菲律賓，認識各國地理位置，了解各國的文化，學習欣賞及接納。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☐ 國語文 ☐ 英語文 ■ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ■ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活 動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引		☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ■ 國際教育		
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	學生能認識並欣賞多國文化，並為自己設計一份「外國生存規畫」。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
Preview Lesson (3) 回顧上學期課程及分享寒假作業 ➡ Visiting Japan (4) 認識日本文化及與台灣文化之異同 ➡ Visiting Thailand (5) 認識泰國的食物、廟宇與重要節慶 ➡ Visiting Vietnam (4) 說出越南特有的食物及活動 ➡ Visiting the Philippines (4) 認識菲律賓，並分辨日本、泰國、越南及菲律賓不同之處					

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設 計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1~3 週	3	Preview Lesson	英 2-III-7 能 作簡易的回答 和描述。 英 2-III-8 能 作簡易的提 問。 英 2-III-9 能 以正確的發音 及適切的語調 說出簡易句型 的句子。 社 3c-III-3 主 動分擔群體的 事務，並與他 人合作。	1. 複習七 大洲及五 大洋。 2. 複習澳 洲。 3. Padlet 寒假作業 報告。	1. 學生能說 出七大洲及 五大洋的英 文名字。 2. 學生能說 出澳洲的動 物名字。 3. 學生能上 台用英文簡 單報告自己 的寒假作 業。	1. 分組讓學生說出七大洲及五大洋 的英文名字，並說出從最大洲到最 小洲。 2. 老師展示澳洲動物閃卡，學生搶 答回答問題。 3. 使用平板確認學生的寒假作業。 4. 使用平板，操作 Padlet，讓每 位學生上台簡單英文介紹寒假作 業。 What country do you want to go to? I want to go to _____. It's in _____.	1. 口語評 量。 2. 課堂表 現。 3. Padlet 活動評 量。	1. 世界地圖 2. 自編簡報 3. 平板 4. Padlet 
第 4~7 週	4	Visiting Japan	英 8-III-4 能 了解外國風土 民情。 社 3c-III-3 主 動分擔群體的 事務，並與他 人合作。 國 E5 體認國 際文化的多樣 性。	1. 認識日 本的地理 位置。 2. 認識日 本的文 化。 3. 認識日 本特有的 食物及活 動。 4. 聽讀英 語繪本。 5. Origami 摺紙藝	1. 學生能說 出日本特有 的食物及活 動。 2. 學生能做 出日本摺 紙。 3. 學生能讀 出、能了解 繪本故事內 容。	1. 老師使用自編教材介紹日本。 2. 透過世界地圖找出日本和台灣。 3. 老師使用互動教學媒體讓學生上 台配對。 4. 老師使用教學活動投影片讓學生 分組搶答。 5. 各組上台完成互動教學媒體的活 動。 6. 每位學生一起製作摺紙 Dragon。 7. 共讀英語繪本 I live in Tokyo， 學生能認識日本的多元文化與重要 節慶。	1. 口語評 量。 2. 課堂表 現。 3. 小白板 活動評 量。	1. 世界地圖 2. 自編簡報 3. 教學活動投 影片 4. 互動教學媒 體 5. 小白板  6. Dragon

				術。		8. 學生能唸出 In Japan, we can see _____. In Japan, people drink _____. In Japan, people eat _____.		 7. 英語繪本 
第 8-13 週	5	Visiting Thailand	英 8-III-4 能了解外國風土民情。 英 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 社 3c-III-3 主動分擔群體的事務，並與他人合作。 國 E5 體認國際文化的多樣性。	1. 認識泰國的地理位置。 2. 認識泰國的文化。 3. 認識泰國特有的食物及活動。 4. 聽讀英語繪本。 5. Water Mission 水水競賽。	1. 學生能說出泰國特有的食物及活動。 2. 學生能分辨日本及泰國不同之處。 3. 學生能讀出、能了解繪本故事內容。 4. 學生能分組完成水水競賽的活動。	1. 老師使用自編教材介紹泰國。 2. 透過世界地圖找出泰國和台灣。 3. 老師使用互動教學媒體讓學生上台配對。 4. 老師使用教學活動投影片讓學生分組搶答。 5. 各組上台完成互動教學媒體的活動。 6. 學生能唸出 In Thailand, we can see _____. In Thailand, people drink _____. In Thailand, people eat _____. 7. 共讀英語繪本 Thailand，學生能認識泰國的食物、廟宇與重要節慶。 8. 分組完成水水競賽活動。	1. 口語評量。 2. 課堂表現。 3. 小白板活動評量。	1. 世界地圖 2. 自編簡報 3. 教學活動投影片 4. 互動教學媒體 5. 小白板 6. 英語繪本 
第 14~17 週	4	Visiting Vietnam	英 8-III-4 能了解外國風土民情。 英 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型	1. 認識越南的地理位置。 2. 認識越南的文化。 3. 認識越	1. 學生能說出越南特有的食物及活動。 2. 學生能分辨日本、泰國及越南不	1. 老師使用自編教材介紹越南。 2. 透過世界地圖找出越南和台灣。 3. 老師使用互動教學媒體讓學生上台配對。 4. 老師使用教學活動投影片讓學生分組搶答。 5. 各組上台完成互動教學媒體的活	1. 口語評量。 2. 課堂表現。 3. 小白板活動評量。	1. 世界地圖 2. 自編簡報 3. 教學活動投影片 4. 互動教學媒體 5. 小白板

			的句子。 社 3c-III-3 主動分擔群體的事務，並與他人合作。 國 E5 體認國際文化的多樣性。	南特有的食物及活動。 4. 聽讀英語繪本。 5. 分類學習單。	同之處。 3. 學生能讀出、能了解繪本故事內容。 4. 學生能分類亞洲國家特色學習單。	動。 6. 學生能唸出 In Vietnam, we can see _____. In Vietnam, people drink _____. In Vietnam, people eat _____. 7. 共讀英語繪本 Vietnam，學生能認識越南的文化、咖啡與日常生活。 8. 學生完成分類亞洲國家特色學習單。	4. 分類亞洲國家特色學習單。	6. 英語繪本 
第 18~21 週	4	Visiting the Philippines	英 8-III-4 能了解外國風土民情。 英 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 社 3c-III-3 主動分擔群體的事務，並與他人合作。 國 E5 體認國際文化的多樣性。	1. 認識菲律賓的地理位置。 2. 認識菲律賓的文化。 3. 認識菲律賓特有的食物及活動。 4. 聽讀英語繪本。 5. Padlet 活動。	1. 學生能說出菲律賓特有的食物及活動。 2. 學生能分辨日本、泰國、越南及菲律賓不同之處。 3. 學生能讀出、能了解繪本故事內容。 4. 學生使用 Padlet 表達自己最想去哪一個國家。	1. 老師使用自編教材介紹菲律賓。 2. 透過世界地圖找出菲律賓和台灣。 3. 老師使用互動教學媒體讓學生上台配對。 4. 老師使用教學活動投影片讓學生分組搶答。 5. 各組上台完成互動教學媒體的活動。 6. 學生能唸出 In the Philippines, we can see _____. In the Philippines, people drink _____. In the Philippines, people eat _____. 7. 共讀英語繪本 the Philippines，學生能認識菲律賓的文化、服裝與飲食。 8. 學生使用 Padlet 表達自己對菲律賓的喜好。並唸出 I like _____.	1. 口語評量。 2. 課堂表現。 3. 小白板活動評量。 4. Padlet 活動評量。	1. 世界地圖 2. 自編簡報 3. 教學活動投影片 4. 互動教學媒體 5. 小白板 6. 英語繪本 7. 平板 8. Padlet 

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

						I want to visit _____ in the future.		
--	--	--	--	--	--	--------------------------------------	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。