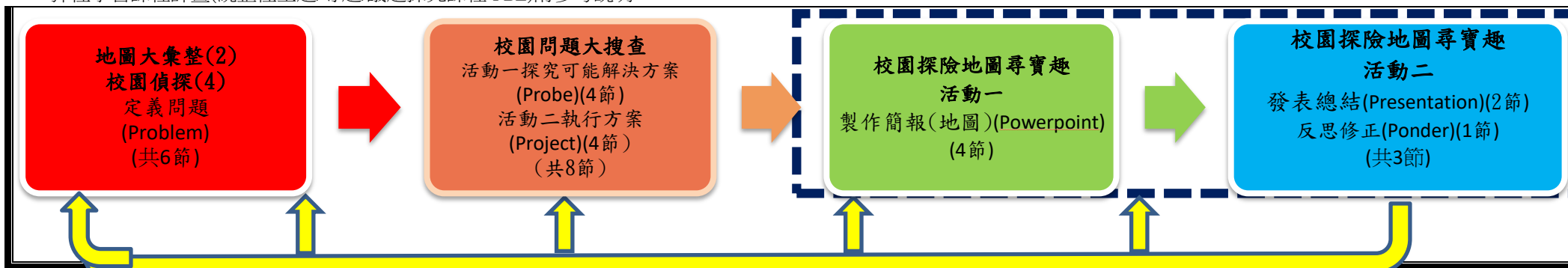


## 臺南市公立永康區五王國民小學 114 學年度(第一學期)五年級【PBL 專題式學習】彈性學習課程計畫參考說明

|                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |      |            |
|----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------------|
| 專題名稱                       | 五王校園探險趣                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 教學節數 | 本學期共(21 )節 |
| 學習情境                       | 在校園中有許多有趣、特別的觀察點，也有一些須要改善的設施或更符合學生需求的規劃。透過學生舊經驗的分享和實地的校園觀察，探究自己和校園之間的關聯性，並經由分組地圖的實作和任務單，引發學生對校園的關懷，發現校園問題，向學校相關單位提出解決方案。                                                                                                                                                                                                     |      |            |
| 待解決問題<br>(驅動問題)            | 在校園中有許多有趣、特別的觀察點，也有一些須要改善的設施或更符合學生需求的規劃。如何讓學生透過地圖的製作，呈現校園景點、學習點(亮點)和問題點(危險、髒亂…)?如何透過行動方案解決校園的問題點，展現新亮點，讓校園更舒適更符合大家的期待呢？                                                                                                                                                                                                      |      |            |
| 跨領域之<br>大概念                | 觀察人與環境的連結                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |      |            |
| 本教育階段<br>總綱核心素養            | 1. A2系統思考與解決問題：具備問題理解、思辨分析，並行動與反思，以有效處理及解決 生活問題。<br>A3 規劃執行與創新應變：具備規劃及執行計畫的能力，並試探與發展多元專業知能、充實生活經驗，發揮創新精神，以因應社會變遷、增進個人的彈性適應力。                                                                                                                                                                                                 |      |            |
| 課程目標                       | 1. 經由資料蒐集及分享，了解各種地圖的功能和特色，進而加以判別和應用，培養學生統合、分析和思辨的能力。<br>2. 透過小組合作，完成校園地圖的主題、圖示和內容設計和繪製，展現學生的想像力和創造力。<br>3. 經由觀察校園設施，找出校園的景點、學習點和問題點，紀錄校園特色和待改善的事物，培養學生問題解決能力。<br>透過小組分享及討論，決定地圖的主題和呈現的內容，培養學生溝通協調能力。                                                                                                                         |      |            |
| 表現任務<br>(總結性)              | 任務類型：■資訊類簡報   ■書面類簡報 <input type="checkbox"/> 展演類   ■作品類 <input type="checkbox"/> 服務類 <input type="checkbox"/> 其他_____                                                                                                                                                                                                       |      |            |
|                            | 服務/分享對象：■校內學生   ■校內師長 <input type="checkbox"/> 家長 <input type="checkbox"/> 社區 <input type="checkbox"/> 其他_____                                                                                                                                                                                                               |      |            |
|                            | 【地圖分享】分享查詢地圖的經驗，了解地圖不同的功能和形式。<br><br>【資料閱讀】觀察地圖上的文字內容和圖示，找出呈現的主題和特色。<br><br>【校園探索】觀察校園並找出景點、學習點和問題點，紀錄校園特色和待解決的事物。<br><br>【美感設計】依照學校景點、學習點和問題點設計地圖中的圖示。<br><br>【發現與探究】以校園問題為主題，探究校園設施的問題，並提出解決方案。<br><br>【小組共作】經過小組討論，共同繪製校園主題探險地圖，並設計挑戰尋寶任務。<br><br>【創作分享】各組發表創作校園地圖的理念、探究校園問題的成果和尋寶心得。<br>【採取行動】各組提出校園改善校園問題的行動方案，並規劃如何執行。 |      |            |
| PBL 6P 學習架構與模式脈絡圖(各單元問題脈絡) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |      |            |



| 教學期程<br>(節數) | 單元問題                                                                   | 學習內容(校訂)                                      | 學習目標                                                            | 學習活動                                                                                                                                           | 單元任務<br>(學習評量)                                                       | 學習資源<br>(自選編教材或學習單)                               |
|--------------|------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|
| 2            | <b>【地圖大彙整】</b><br>1. 我們常用的地圖有哪些形式?功能又是什麼?<br>2. 地圖的標示和圖示代表什麼意思?為何這樣呈現? | 1. 各種地圖的主題、形式和功用的資料。<br>2. 「地圖大搜查」和「地圖放大鏡」任務單 | 1. 經由學生舊經驗的分享,引發學生探究地圖的動機。<br>2. 經由地圖資料的統整蒐集和共讀討論,培養學生統合、分析的能力。 | 1. 學生使用各式地圖的經驗分享,腦力激盪地圖的功能和各種主題地圖的特色,教師介紹地圖的相關書籍和綠色生活地圖,請學生蒐集地圖資料,完成「地圖大搜查」任務單。<br>2. 四個學生為一組,將大家蒐集的地圖資料,做分項的統整和分析,歸納出各式地圖的功用和特點,完成「地圖放大鏡」任務單。 | 1. 口語發表。<br>2. 能分組資料蒐集、統整分析、歸納主題特色。<br>3. 聆聽、提問與討論。<br>4. 小組分工與責任分擔。 | 1. 教材:<br>地圖說明簡報<br>2. 學習單:<br>「地圖大搜查」和「地圖放大鏡」任務單 |

|   |                                                                                                                            |                                                                                                                      |                                                                                                                      |                                                                                                                                             |                                                                      |                                                                              |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
| 4 | <b>【校園偵探】</b><br>1. 下課時，你喜歡去校園哪些地方遊玩?有沒有「秘密基地」?有什麼特色?<br>2. 你認為校園裡有哪些「景點」、「學習點」?<br>3. 校園裡的「景點」、「學習點」可以用什麼圖示來表示?為什麼要這樣呈現呢? | 1. 校園「景點」、「學習點」和圖示設計單。                                                                                               | 1. 經由校園特色點的討論分享，引發學生對校園觀察探究的興趣。<br>2. 透過分組設計校園特點的圖示，培養學生的創造力和溝通協調能力。                                                 | 1. 教師提問學生下課時常去的校園區域，並分享其特色，引發學生探索校園的動機。<br>2. 分享校園觀察單，並分組討論，校園有哪些亮點和問題點。<br>3. 複習之前地圖的圖示設計原則，分組腦力激盪，設計學校特點的圖示，並展示分享。                        | 1. 口語發表。<br>2. 分組圖示設計的創意呈現。<br>3. 聆聽、提問與討論。<br>4. 小組分工與責任分擔。         | 1. 教材：<br>校園景點簡報<br>2. 學習單：<br>圖示設計單                                         |
| 8 | <b>【校園問題大搜查】</b><br>1. 看似好端端的大樹，為什麼要被砍掉?為什麼看似廢棄的鐵板要放置在地園的角落?<br>2. 在探索校園後，你發現校園裡有什麼問題點，跟什麼人、事、物有關聯?有什麼方法可以改善?<br>校園裡的問題點可以 | 1. 校園環境及設施之「博物館方法」任務單。<br>2. 「探究主題」簡報。<br>3. 「五王校園問題探究」任務單。<br>4. 「校園問題曼陀羅思考」任務單。<br>5. 「校園問題訪談單」、「校園問題田野調查」等任務單，執行計 | 1. 經由「博物館方法」任務單，紀錄校園設施，找出校園問題點，培養學生觀察思辨的能力。<br>2. 透過教師解說探究主題的簡報與範例，了解探究主題的步驟與方法。<br>3. 經由分組討論，檢核探究問題，決定探究的主題和方向，學習溝通 | <b>※活動一：探究可能解決方案</b><br>1. 校園觀察記錄:教師透過「博物館方法」觀察單，讓學生紀錄校園問題的特徵、分布、功能和採集理由，並用圖文紀錄下來。<br>2. 搜查任務大行動：分組選定探究主題範圍，並檢核問題探究的價值和可行性。<br>3. 運用「六何法」討論 | 1. 個人校園觀察紀錄單的完整性。<br>2. 校園問題行動執行任務單的正確性和完整性。<br>3. 小組能分享執行成果和反思執行過程。 | 1. 教材：<br>「探究主題」簡報<br>2. 學習單：<br>「博物館方法」任務單、「五王校園問題探究」任務單、校園問題曼陀羅思考」任務單、「校園問 |

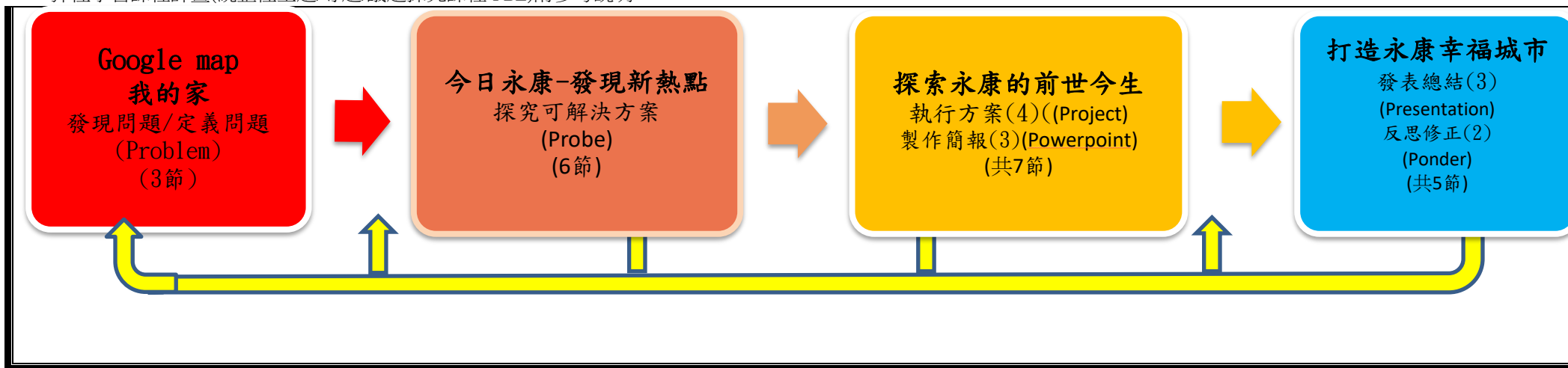
|   |                                                      |                                      |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                      |                                           |
|---|------------------------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|
|   | 經由什麼樣的改造，展現亮點？可以向學校相關單位提出什麼建議？                       | 畫。                                   | <p>協調的能力。</p> <p>4. 透過「六何法」，思考校園問題與環境、人的關聯性，能提出探究主題的步驟及解決問題的策略。</p> <p>5. 透過資訊檢索、訪談和田野調查等探究方法，培養學生統整資料、分析問題的能力。</p> <p>6. 透過小組分享和評鑑過程，檢視目標問題探究是否達成，能進行反思和修正。</p> <p>7. 透過分享成果，看到執行的困難點，培養學生獨立思辨和解決問題的能力。</p> | <p>探究主題，完成「校園問題曼陀羅思考」任務單。</p> <p><b>活動二：執行方案</b></p> <p>1. 小組選擇探究策略，分工完成「資料檢索紀錄」、「校園問題訪談單」、「校園問題田野調查」等任務單，執行計畫。</p> <p>2. 小組分享執行成果，包含所遇到的困難點，須要改進的地方或對未來的展望與期許，並向學校行政處室提出建議。</p> <p>3. 小組員根據其他組的報告，填寫互評表，討論並記錄寫下鼓勵或建議。</p> |                                                                      | <p>題訪談單」、「校園問題田野調查」任務單</p>                |
| 7 | <p><b>【校園探險地圖尋寶趣】</b></p> <p>1. 探索校園之後，如何設計一張主題地</p> | <p>1. 校園主題探險地圖。</p> <p>2. 尋寶任務單。</p> | <p>1. 透過製作校園地圖，探究自己與校園之間的互動情形和關聯性。</p> <p>2. 經由地圖的創作和尋寶遊戲的設</p>                                                                                                                                              | <p><b>活動一：製作簡報</b></p> <p>1. 老師引導學生擬定製作校園地圖的主題，各組規畫地圖內容和分派工作，共同創作校園地圖。</p>                                                                                                                                                 | <p>1. 口語發表。</p> <p>2. 校園地圖的完整性和創意呈現。</p> <p>3. 校園尋寶任務單的創意呈現和正確性。</p> | <p>1. 教材：校園主題探險地圖</p> <p>2. 學習單：尋寶任務單</p> |

|  |                                                                                                                                                                |  |                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                              |                                |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|--|
|  | <p>圖，來呈現校園的特色呢？</p> <p>2. 思考創作地圖的目的是什麼？要如何呈現地圖內容？</p> <p>3. 如何清楚的設計指派任務，透過地圖上的圖示和路線，讓挑戰者找到「寶藏」？</p> <p>4. 你覺得這次的探險地圖製作和尋寶遊戲，有什麼收穫？有沒有遇到困難點？如何克服？你認為怎麼做會更好？</p> |  | <p>計，培養學生的創造思考能力。</p> <p>3. 透過地圖的製作和尋寶探索的遊戲，讓學生培養團隊合作的精神和習得分析思辨和解決問題的能力。</p> | <p>2. 按照各組的校園地圖設計尋寶任務單，規劃引導步驟、路線及目標物。</p> <p>3. 老師解說各組尋寶的時間和注意事項。各組透過抽籤，拿到他組的地圖及任務單，開始進行尋寶活動，在規定的時間內尋得寶藏，完成任務。</p> <p><b>活動二：</b><br/><b>發表總結與反思</b></p> <p>1. 分組報告製作地圖和尋寶的收穫和心得，透過教師提問，讓學生思考並分享探索經驗。例如：過程中遇到的困難，如何解決？對他組設計的地圖或任務單有何建議？。</p> | <p>聆聽、提問與討論<br/>小組分工與責任分擔。</p> |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|--|

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

## 臺南市公立永康區五王國民小學 114 學年度(第二學期)五年級【PBL 專題式學習】彈性學習課程計畫參考說明

|                            |                                                                                                                                                                                                                                                               |      |           |
|----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----------|
| 專題名稱                       | 探索永康之前世今生                                                                                                                                                                                                                                                     | 教學節數 | 本學期共(20)節 |
| 學習情境                       | 經由教材「五王社區故事-悠遊四分子」裡的故事情境和「2016 美濃地震-永康維冠大樓倒塌」的新聞，引起學生探究永康區人文與自然環境的動機，培養關愛鄉土的情懷。                                                                                                                                                                               |      |           |
| 待解決問題<br>(驅動問題)            | 現今的永康是個典型工商發達的新興城市，也蘊含著豐富的歷史文化及豐富的自然資源，如何透過現有的資訊和線索，找尋前人足跡?透過永康區的 SWOT 分析，能否發現永康未來的「新亮點」呢？                                                                                                                                                                    |      |           |
| 跨領域之<br>大概念                | 透過社區的古今地圖與文獻搜尋，探究自己與社區之間的互動情形和關聯性。                                                                                                                                                                                                                            |      |           |
| 本教育階段<br>總綱核心素養            | 2. <b>A2系統思考與解決問題</b> ：具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。<br><b>A3 規劃執行與創新應變</b> ：具備規劃及執行計畫的能力，並試探與發展多元專業 知能、充實生 活經驗，發揮 創新精神，以因應 社 會變遷、增進個人的彈性適應力。                                                                                          |      |           |
| 課程目標                       | 4. 能運用 Google map，搜尋學校、住家附近與生活相關的景點或商店，並規劃探索路線，培養學生資訊運用和統整規劃的能力。<br>5. 觀察並紀錄社區的亮點和熱點，進行與「生活、生產和生態」相關的地點分享，培養學生的觀察及統整分析能力。<br>6. 觀察永康社區地名與街名，經由網路資訊，探索永康區的歷史沿革與地理空間。<br>7. 經由 CRAAP 五項資料評估指標，辨識媒體資訊的虛實與資料的真假。<br>透過小組討論，以「SWOT」分析永康區的城市現況與未來發展，培養學生統整和解決問題的能力。 |      |           |
| 表現任務<br>(總結性)              | 任務類型： <input checked="" type="checkbox"/> 資訊類簡報 <input checked="" type="checkbox"/> 書面類簡報 <input type="checkbox"/> 展演類 <input type="checkbox"/> 作品類 <input checked="" type="checkbox"/> 服務類 <input type="checkbox"/> 其他_____                                  |      |           |
|                            | 服務/分享對象： <input checked="" type="checkbox"/> 校內學生 <input checked="" type="checkbox"/> 校內師長 <input type="checkbox"/> 家長 <input checked="" type="checkbox"/> 社區 <input type="checkbox"/> 其他_____                                                                |      |           |
|                            | 【討論規劃】透過 Google 地圖討論社區景點及路線，規劃探索路線。                                                                                                                                                                                                                           |      |           |
|                            | 【記錄社區】觀察永康區有關生活、生產和生態的熱點、亮點，進行紀錄和分類，並分組發表。                                                                                                                                                                                                                    |      |           |
|                            | 【探索實作】探訪現今永康區的景點和街道，發現過往的歷史人文及自然環境。                                                                                                                                                                                                                           |      |           |
|                            | 【媒體識讀】搜尋永康區歷史和地理空間的網路資訊，運用 CRAAP 五項資料評估指標，辨識媒體資訊的真確性。                                                                                                                                                                                                         |      |           |
|                            | 【SWOT 分析】分析永康區的優勢、劣勢、機會和威脅，提出社區發展的新亮點。                                                                                                                                                                                                                        |      |           |
| PBL 6P 學習架構與模式脈絡圖(各單元問題脈絡) |                                                                                                                                                                                                                                                               |      |           |



| 教學期程<br>(節數) | 單元問題                                                                                                                 | 學習內容(校訂)                                    | 學習目標                                                                                | 學習活動                                                                                                                                                             | 單元任務<br>(學習評量)                                                     | 學習資源<br>(自選編教材或學習單)                                      |
|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
| 3            | <b>【Google map 我的家】</b><br><br>1. 從學校到家裡，你搭乘了甚麼交通工具？可以走哪幾條路線？你為什麼選擇這樣的路線呢？<br>2. 上學的路上，你會經過社區的那些重要的地標、商店或景點？它們有甚麼特色？ | 1. google 地圖：從學校到家裡的各種路線圖<br>2. 社區景點和商店特色資料 | 1. 透過 google 地圖，分析各路線的優缺點，培養學生資訊運用和統合分析能力。<br>2. 經由社區路線搜尋，探訪社區重要地標、景點和商店，了解地方特色和產業。 | 1. 平板搜尋學校到家裡的路線圖，並討論分析電子地圖所提供的每條路線，會經過哪些社區的景點、路標和商家，紀錄在「Google 地圖大搜查」任務單和「五王國小周邊地圖」上。<br>2. google 地圖上找出你認為關於食、衣、住、行、育、樂的熱門地點，以及社區的亮點，把名稱、分類、特色、推薦原因或評價等，寫在便利貼上。 | 1. 口語發表評量，說出最佳路線規劃。<br>2. 完成「Google 地圖大搜查」任務單。<br>3. 將社區熱點和亮點寫在便利貼 | 1. 教材：google 地圖：從學校到家裡的各種路線圖<br>2. 學習單：「Google 地圖大搜查」任務單 |

|   |                                                                                                                                                 |                                                                                                                     |                                                                                                            |                                                                                                                                                                                    |                                                                                   |                                                            |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
| 6 | <p><b>【今日永康-發現新熱點】</b></p> <p>3. 你知道學校附近有哪些跟生活息息相關的機構或設施嗎?它們有哪些功能呢?</p> <p>4. 永康區有哪些產業?這些產業有什麼特色?</p> <p>3. 永康有什麼關於生態的景點?提供我們觀察自然和休閒放鬆的地方呢?</p> | <p>1. 社區熱點便利貼:分類成「生活、生產和生態」三大部份。</p> <p>2. 以「三生」的推薦點,設計概念圖示。</p>                                                    | <p>1. 經由對社區熱點的查閱,進行分類和分享,培養學統整分析和資訊運用的能力。透過分組設計「生活、生產和生態」的蓋念圖示,培養學生的創造力和溝通協調的能力。</p>                       | <p>1. 教師解說關於「生活、生產和生態」的界定,如:產業分成第一級、第二級和第三級產業。分組利用小白板,分類熱點便利貼,並設計概念圖示。</p> <p>2. 小組選出有特色的推薦點,並搜尋資料,討論上台介紹的內容與報告分工。</p> <p>3. 分組報告分類的熱點,分析社區「三生」的分佈情形,介紹推薦點的特色,說明設計圖示的理念,並展示分享。</p> | <p>1. 口語發表。</p> <p>2. 分組圖示設計的創意呈現</p> <p>3. 聆聽、提問與討論</p> <p>小組分工與責任分擔</p>         | <p>1. 教材:社區熱點便利貼分類</p> <p>2. 學習單:以「三生」的推薦點,設計概念圖示</p>      |
| 7 | <p><b>【探索永康的前世】</b></p> <p>3. 觀察永康現在的地名、街名和行政區域的劃分,和以往的歷史與地理空間有什麼關係呢?</p> <p>4. 2016的美濃地震,造成永康的維冠大樓倒塌,有報導說是事件與永康以前</p>                          | <p>1. 過去的歷史或地理空間相關之社區地名和街名。</p> <p>2. 「CRAAP 網路資料評估指標」簡報。</p> <p>3. 「台灣百年歷史地圖」網站進行多視窗比對</p> <p>4. 「永康之前世今生」任務單。</p> | <p>1. 經由查詢社區地名的由來,培養學生觀察思辨的能力。</p> <p>2. 透過「CRAAP 網路資料評估指標」培養媒體識讀的能力。</p> <p>3. 透過地圖多視窗比對的資訊檢索,培養學生統整資</p> | <p>1. 教師說明記錄台灣歷史年代的方式,請學生實地觀察永康區的地名和街名,選出有可能與過去歷史和地理空間有相關的名稱,並透過平板搜尋網路相關資料。</p> <p>2. 教師展示「CRAAP 網路資料評估指標」簡報,介紹如何透過</p>                                                            | <p>1. 個人社區觀察紀錄單的完整性。</p> <p>2. 「永康之前世今生」任務單的正確性和完整性。</p> <p>3. 能分享執行成果和反思執行過程</p> | <p>1. 教材:「CRAAP 網路資料評估指標」簡報</p> <p>2. 學習單:「永康之前世今生」任務單</p> |

|   |                                                                                                               |                                                                                     |                                                                              |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                         |                                                                |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
|   | <p>有一個「鯽魚潭」有相關，有何證據，報導資料的正確性如何呢？</p> <p>五王國小附近有很多墓地，傳說五王國小在還沒建校前也是墓地？這種說法有無證據？真確性為何？如何在網路資訊中找出可信度的資料來證實呢？</p> |                                                                                     | <p>料、分析問題的能力。</p> <p>4. 透過小組分享和評鑑過程，檢視目標問題探究是否達成，能進行反思和修正。</p>               | <p>「六何法」檢核網路資料的時效性、相關性、權威性、準確性和目的性。</p> <p>3. 學生使用平板查詢地名和古地圖，並運用「六何法」和「CRAAP 網路資料評估指標」檢核網路資料，完成「永康之前世今生」任務單。</p> <p>5. 透過「台灣百年歷史地圖」網站進行多視窗比對的功能，對照永康古今地圖，找到永康區各地點過去的土地利用和地形樣貌。</p> <p>6. 個別分享搜尋結果，填寫互評表，寫下鼓勵或建議。</p> |                                                                         |                                                                |
| 5 | <p><b>【打造永康幸福城市】</b></p> <p>1. 什麼是「幸福城市」呢？你認為永康區是幸福城市嗎？</p>                                                   | <p>1. 天下雜誌2022年幸福城市的調查結果和指標。</p> <p>2. 永康地區發展的STOW分析表。</p> <p>3. 對永康未來發展亮點提出看法。</p> | <p>1. 透過「幸福城市」的指標，檢視自己所在的城市，培養分析思辨的能力。</p> <p>2. 經由永康地區發展的STOW分析，習得分析思辨和</p> | <p>1. 老師引導學生說出「幸福城市」的條件。</p> <p>2. 觀看天下雜誌2022年幸福城市的調查結果和指標，查詢永康區的關於「經濟力」、「環境力」、「施政</p>                                                                                                                               | <p>1. 口語發表。</p> <p>2. 「永康之前世今生」任務單永康地區發展STOW分析永康地區發展STOW分析的正確性及完整性。</p> | <p>1. 教材：天下雜誌2022年幸福城市的調查結果和指標</p> <p>2. 學習單：永康地區發展的STOW分析</p> |

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-PBL)附參考說明

|  |                                            |  |          |                                                                                                                                |                       |   |
|--|--------------------------------------------|--|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|---|
|  | 2. 你永康市的優勢、劣勢、機會和威脅的點有哪些?你認為永康未來有哪些發展的亮點呢? |  | 解決問題的能力。 | 力」、「文教力」和「社福力」資料檢視永康地區的「幸福指數」。<br>3. 小組就搜尋到的永康區資料，做 STOW 分析，條列式寫出永康發展的優勢、劣勢、機會和威脅的項目。<br>4. 小組發表永康區發展的 STOW 分析表，對永康未來發展亮點提出看法。 | 3. 聆聽、提問與討論小組分工與責任分擔。 | 表 |
|--|--------------------------------------------|--|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|---|

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。