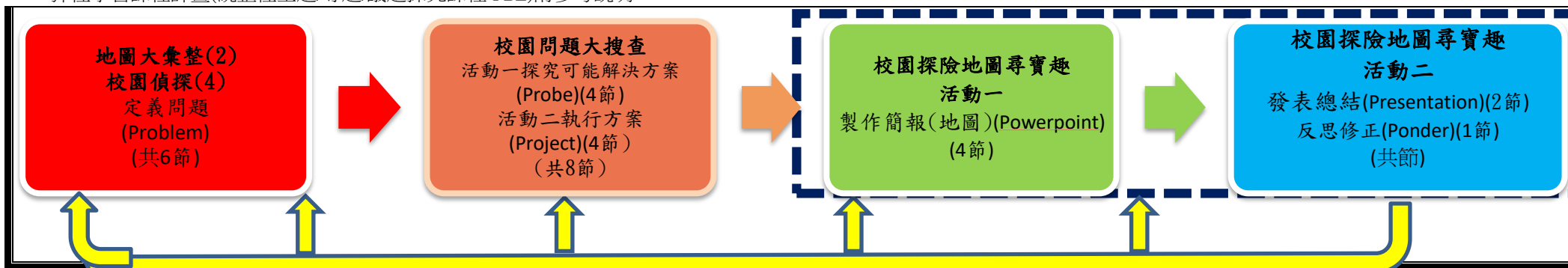


臺南市公立永康區五王國民小學 114 學年度(第一學期)五年級【PBL 專題式學習】彈性學習課程計畫參考說明

專題名稱	五王校園探險趣		教學節數	本學期共(21)節
學習情境	在校園中有許多有趣、特別的觀察點，也有一些須要改善的設施或更符合學生需求的規劃。透過學生舊經驗的分享和實地的校園觀察，探究自己和校園之間的關聯性，並經由分組地圖的實作和任務單，引發學生對校園的關懷，發現校園問題，向學校相關單位提出解決方案。			
待解決問題 (驅動問題)	在校園中有許多有趣、特別的觀察點，也有一些須要改善的設施或更符合學生需求的規劃。如何讓學生透過地圖的製作，呈現校園景點、學習點(亮點)和問題點(危險、髒亂…)?如何透過行動方案解決校園的問題點，展現新亮點，讓校園更舒適更符合大家的期待呢？			
跨領域之 大概念	觀察人與環境的連結			
本教育階段 總綱核心素養	1. A2系統思考與解決問題：具備問題理解、思辨分析，並行動與反思，以有效處理及解決 生活問題。 A3 規劃執行與創新應變：具備規劃及執行計畫的能力，並試探與發展多元專業知能、充實生活經驗，發揮創新精神，以因應社會變遷、增進個人的彈性適應力。			
課程目標	1. 經由資料蒐集及分享，了解各種地圖的功能和特色，進而加以判別和應用，培養學生統合、分析和思辨的能力。 2. 透過小組合作，完成校園地圖的主題、圖示和內容設計和繪製，展現學生的想像力和創造力。 3. 經由觀察校園設施，找出校園的景點、學習點和問題點，紀錄校園特色和待改善的事物，培養學生問題解決能力。 透過小組分享及討論，決定地圖的主題和呈現的內容，培養學生溝通協調能力。			
表現任務 (總結性)	任務類型：■資訊類簡報 ■書面類簡報 □展演類 ■作品類 □服務類 □其他_____			
	服務/分享對象：■校內學生 ■校內師長 □家長 □社區 □其他_____			
表現任務 (總結性)	【地圖分享】分享查詢地圖的經驗，了解地圖不同的功能和形式。			
	【資料閱讀】觀察地圖上的文字內容和圖示，找出呈現的主題和特色。			
	【校園探索】觀察校園並找出景點、學習點和問題點，紀錄校園特色和待解決的事物。			
	【美感設計】依照學校景點、學習點和問題點設計地圖中的圖示。			
	【發現與探究】以校園問題為主題，探究校園設施的問題，並提出解決方案。			
	【小組共作】經過小組討論，共同繪製校園主題探險地圖，並設計挑戰尋寶任務。			
	【創作分享】各組發表創作校園地圖的理念、探究校園問題的成果和尋寶心得。			
	【採取行動】各組提出校園改善校園問題的行動方案，並規劃如何執行。			
PBL 6P 學習架構與模式脈絡圖(各單元問題脈絡)				



教學期程 (節數)	單元問題	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	單元任務 (學習評量)	學習資源 (自選編教材或學習單)
2	【地圖大彙整】 1. 我們常用的地圖有哪些形式?功能又是什麼? 2. 地圖的標示和圖示代表什麼意思?為何這樣呈現?	1. 各種地圖的主題、形式和功用的資料。 2. 「地圖大搜查」和「地圖放大鏡」任務單	1. 經由學生舊經驗的分享,引發學生探究地圖的動機。 2. 經由地圖資料的統整蒐集和共讀討論,培養學生統合、分析的能力。	1. 學生使用各式地圖的經驗分享,腦力激盪地圖的功能和各種主題地圖的特色,教師介紹地圖的相關書籍和綠色生活地圖,請學生蒐集地圖資料,完成「地圖大搜查」任務單。 2. 四個學生為一組,將大家蒐集的地圖資料,做分項的統整和分析,歸納出各式地圖的功用和特點,完成「地圖放大鏡」任務單。	1. 口語發表。 2. 能分組資料蒐集、統整分析、歸納主題特色。 3. 聆聽、提問與討論。 4. 小組分工與責任分擔。	1. 教材: 地圖說明簡報 2. 學習單: 「地圖大搜查」和「地圖放大鏡」任務單

4	【校園偵探】 1. 下課時，你喜歡去校園哪些地方遊玩?有沒有「秘密基地」?有什麼特色? 2. 你認為校園裡有哪些「景點」、「學習點」? 3. 校園裡的「景點」、「學習點」可以用什麼圖示來表示?為什麼要這樣呈現呢?	1. 校園「景點」、「學習點」和圖示設計單。	1. 經由校園特色點的討論分享，引發學生對校園觀察探究的興趣。 2. 透過分組設計校園特點的圖示，培養學生的創造力和溝通協調能力。	1. 教師提問學生下課時常去的校園區域，並分享其特色，引發學生探索校園的動機。 2. 分享校園觀察單，並分組討論，校園有哪些亮點和問題點。 3. 複習之前地圖的圖示設計原則，分組腦力激盪，設計學校特點的圖示，並展示分享。	1. 口語發表。 2. 分組圖示設計的創意呈現。 3. 聆聽、提問與討論。 4. 小組分工與責任分擔。	1. 教材： 校園景點簡報 2. 學習單： 圖示設計單
8	【校園問題大搜查】 1. 看似好端端的大樹，為什麼要被砍掉?為什麼看似廢棄的鐵板要放置在地園的角落? 2. 在探索校園後，你發現校園裡有什麼問題點，跟什麼人、事、物有關聯?有什麼方法可以改善? 校園裡的問題點可以	1. 校園環境及設施之「博物館方法」任務單。 2. 「探究主題」簡報。 3. 「五王校園問題探究」任務單。 4. 「校園問題曼陀羅思考」任務單。 5. 「校園問題訪談單」、「校園問題田野調查」等任務單，執行計	1. 經由「博物館方法」任務單，紀錄校園設施，找出校園問題點，培養學生觀察思辨的能力。 2. 透過教師解說探究主題的簡報與範例，了解探究主題的步驟與方法。 3. 經由分組討論，檢核探究問題，決定探究的主題和方向，學習溝通	※活動一：探究可能解決方案 1. 校園觀察記錄:教師透過「博物館方法」觀察單，讓學生紀錄校園問題的特徵、分布、功能和採集理由，並用圖文紀錄下來。 2. 搜查任務大行動：分組選定探究主題範圍，並檢核問題探究的價值和可行性。 3. 運用「六何法」討論	1. 個人校園觀察紀錄單的完整性。 2. 校園問題行動執行任務單的正確性和完整性。 3. 小組能分享執行成果和反思執行過程。	1. 教材： 「探究主題」簡報 2. 學習單： 「博物館方法」任務單、「五王校園問題探究」任務單、校園問題曼陀羅思考」任務單、「校園問

	經由什麼樣的改造，展現亮點？可以向學校相關單位提出什麼建議？	畫。	協調的能力。 4. 透過「六何法」，思考校園問題與環境、人的關聯性，能提出探究主題的步驟及解決問題的策略。 5. 透過資訊檢索、訪談和田野調查等探究方法，培養學生統整資料、分析問題的能力。 6. 透過小組分享和評鑑過程，檢視目標問題探究是否達成，能進行反思和修正。 7. 透過分享成果，看到執行的困難點，培養學生獨立思辨和解決問題的能力。	探究主題，完成「校園問題曼陀羅思考」任務單。 活動二：執行方案 1. 小組選擇探究策略，分工完成「資料檢索紀錄」、「校園問題訪談單」、「校園問題田野調查」等任務單，執行計畫。 2. 小組分享執行成果，包含所遇到的困難點，須要改進的地方或對未來的展望與期許，並向學校行政處室提出建議。 3. 小組員根據其他組的報告，填寫互評表，討論並記錄寫下鼓勵或建議。		題訪談單」、「校園問題田野調查」任務單
7	【校園探險地圖尋寶趣】 1. 探索校園之後，如何設計一張主題地	1. 校園主題探險地圖。 2. 尋寶任務單。	1. 透過製作校園地圖，探究自己與校園之間的互動情形和關聯性。 2. 經由地圖的創作和尋寶遊戲的設	活動一：製作簡報 1. 老師引導學生擬定製作校園地圖的主題，各組規畫地圖內容和分派工作，共同創作校園地圖。	1. 口語發表。 2. 校園地圖的完整性和創意呈現。 3. 校園尋寶任務單的創意呈現和正確性。	1. 教材：校園主題探險地圖 2. 學習單：尋寶任務單

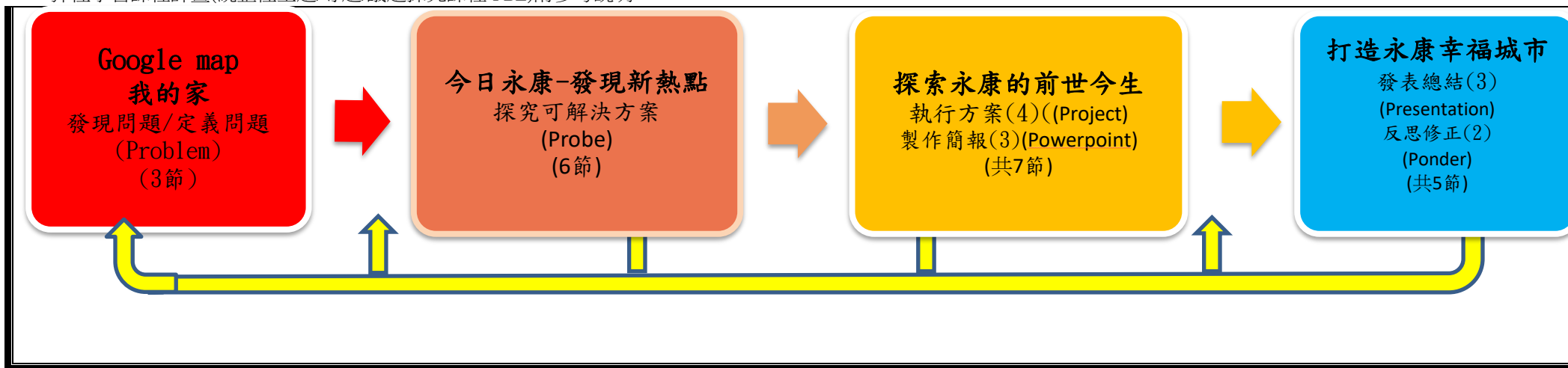
	圖，來呈現校園的特色呢？ 2. 思考創作地圖的目的是什麼？要如何呈現地圖內容？ 3. 如何清楚的設計指派任務，透過地圖上的圖示和路線，讓挑戰者找到「寶藏」？ 4. 你覺得這次的探險地圖製作和尋寶遊戲，有什麼收穫？有沒有遇到困難點？如何克服？你認為怎麼做會更好？		計，培養學生的創造思考能力。 3. 透過地圖的製作和尋寶探索的遊戲，讓學生培養團隊合作的精神和習得分析思辨和解決問題的能力。	2. 按照各組的校園地圖設計尋寶任務單，規劃引導步驟、路線及目標物。 3. 老師解說各組尋寶的時間和注意事項。各組透過抽籤，拿到他組的地圖及任務單，開始進行尋寶活動，在規定的時間內尋得寶藏，完成任務。 活動二： 發表總結與反思 1. 分組報告製作地圖和尋寶的收穫和心得，透過教師提問，讓學生思考並分享探索經驗。例如：過程中遇到的困難，如何解決？對他組設計的地圖或任務單有何建議？。	聆聽、提問與討論 小組分工與責任分擔。	
--	--	--	--	--	-----------------------------------	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

臺南市公立永康區五王國民小學 114 學年度(第二學期)五年級【PBL 專題式學習】彈性學習課程計畫參考說明

專題名稱	探索永康之前世今生	教學節數	本學期共(20)節
學習情境	經由教材「五王社區故事-悠遊四分子」裡的故事情境和「2016 美濃地震-永康維冠大樓倒塌」的新聞，引起學生探究永康區人文與自然環境的動機，培養關愛鄉土的情懷。		

待解決問題 (驅動問題)	現今的永康是個典型工商發達的新興城市，也蘊含著豐富的歷史文化及豐富的自然資源，如何透過現有的資訊和線索，找尋前人足跡?透過永康區的 SWOT 分析，能否發現永康未來的「新亮點」呢?
跨領域之 大概念	透過社區的古今地圖與文獻搜尋，探究自己與社區之間的互動情形和關聯性。
本教育階段 總綱核心素養	2. A2系統思考與解決問題： 具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。 A3 規劃執行與創新應變： 具備規劃及執行計畫的能力，並試探與發展多元專業 知能、充實生 活經驗，發揮 創新精神，以因應 社會變遷、增進個人的彈性適應力。
課程目標	4. 能運用 Google map，搜尋學校、住家附近與生活相關的景點或商店，並規劃探索路線，培養學生資訊運用和統整規劃的能力。 5. 觀察並紀錄社區的亮點和熱點，進行與「生活、生產和生態」相關的地點分享，培養學生的觀察及統整分析能力。 6. 觀察永康社區地名與街名，經由網路資訊，探索永康區的歷史沿革與地理空間。 7. 經由 CRAAP 五項資料評估指標，辨識媒體資訊的虛實與資料的真假。 透過小組討論，以「SWOT」分析永康區的城市現況與未來發展，培養學生統整和解決問題的能力。
表現任務 (總結性)	任務類型： ☒ 資訊類簡報 ☒ 書面類簡報 ☐ 展演類 ☐ 作品類 ☒ 服務類 ☐ 其他_____
	服務/分享對象： ☒ 校內學生 ☒ 校內師長 ☐ 家長 ☒ 社區 ☐ 其他_____
	【討論規劃】透過 Google 地圖討論社區景點及路線，規劃探索路線。 【記錄社區】觀察永康區有關生活、生產和生態的熱點、亮點，進行紀錄和分類，並分組發表。 【探索實作】探訪現今永康區的景點和街道，發現過往的歷史人文及自然環境。 【媒體識讀】搜尋永康區歷史和地理空間的網路資訊，運用 CRAAP 五項資料評估指標，辨識媒體資訊的真確性。 【SWOT 分析】分析永康區的優勢、劣勢、機會和威脅，提出社區發展的新亮點。
PBL 6P 學習架構與模式脈絡圖(各單元問題脈絡)	



教學期程 (節數)	單元問題	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	單元任務 (學習評量)	學習資源 (自選編教材或學習單)
3	【Google map 我的家】 1. 從學校到家裡，你搭乘了甚麼交通工具？可以走哪幾條路線？你為什麼選擇這樣的路線呢？ 2. 上學的路上，你會經過社區的那些重要的地標、商店或景點？它們有甚麼特色？	1. google 地圖：從學校到家裡的各種路線圖 2. 社區景點和商店特色資料	1. 透過 google 地圖，分析各路線的優缺點，培養學生資訊運用和統合分析能力。 2. 經由社區路線搜尋，探訪社區重要地標、景點和商店，了解地方特色和產業。	1. 平板搜尋學校到家裡的路線圖，並討論分析電子地圖所提供的每條路線，會經過哪些社區的景點、路標和商家，紀錄在「Google 地圖大搜查」任務單和「五王國小周邊地圖」上。 2. google 地圖上找出你認為關於食、衣、住、行、育、樂的熱門地點，以及社區的亮點，把名稱、分類、特色、推薦原因或評價等，寫在便利貼上。	1. 口語發表評量，說出最佳路線規劃。 2. 完成「Google 地圖大搜查」任務單。 3. 將社區熱點和亮點寫在便利貼	1. 教材：google 地圖：從學校到家裡的各種路線圖 2. 學習單：「Google 地圖大搜查」任務單

6	【今日永康-發現新熱點】 3. 你知道學校附近有哪些跟生活息息相關的機構或設施嗎?它們有哪些功能呢? 4. 永康區有哪些產業?這些產業有什麼特色? 3. 永康有什麼關於生態的景點?提供我們觀察自然和休閒放鬆的地方呢?	1. 社區熱點便利貼:分類成「生活、生產和生態」三大部份。 2. 以「三生」的推薦點,設計概念圖示。	1. 經由對社區熱點的查閱,進行分類和分享,培養學統整分析和資訊運用的能力。透過分組設計「生活、生產和生態」的蓋念圖示,培養學生的創造力和溝通協調的能力。	1. 教師解說關於「生活、生產和生態」的界定,如:產業分成第一級、第二級和第三級產業。分組利用小白板,分類熱點便利貼,並設計概念圖示。 2. 小組選出有特色的推薦點,並搜尋資料,討論上台介紹的內容與報告分工。 3. 分組報告分類的熱點,分析社區「三生」的分佈情形,介紹推薦點的特色,說明設計圖示的理念,並展示分享。	1. 口語發表。 2. 分組圖示設計的創意呈現 3. 聆聽、提問與討論 小組分工與責任分擔	1. 教材:社區熱點便利貼分類 2. 學習單:以「三生」的推薦點,設計概念圖示
7	【探索永康的前世】 3. 觀察永康現在的地名、街名和行政區域的劃分,和以往的歷史與地理空間有什麼關係呢? 4. 2016的美濃地震,造成永康的維冠大樓倒塌,有報導說是事件與永康以前	1. 過去的歷史或地理空間相關之社區地名和街名。 2. 「CRAAP 網路資料評估指標」簡報。 3. 「台灣百年歷史地圖」網站進行多視窗比對 4. 「永康之前世今生」任務單。	1. 經由查詢社區地名的由來,培養學生觀察思辨的能力。 2. 透過「CRAAP 網路資料評估指標」培養媒體識讀的能力。 3. 透過地圖多視窗比對的資訊檢索,培養學生統整資	1. 教師說明記錄台灣歷史年代的方式,請學生實地觀察永康區的地名和街名,選出有可能與過去歷史和地理空間有相關的名稱,並透過平板搜尋網路相關資料。 2. 教師展示「CRAAP 網路資料評估指標」簡報,介紹如何透過	1. 個人社區觀察紀錄單的完整性。 2. 「永康之前世今生」任務單的正確性和完整性。 3. 能分享執行成果和反思執行過程	1. 教材:「CRAAP 網路資料評估指標」簡報 2. 學習單:「永康之前世今生」任務單

	有一個「鯽魚潭」有相關，有何證據，報導資料的正確性如何呢？ 五王國小附近有很多墓地，傳說五王國小在還沒建校前也是墓地？這種說法有無證據？真確性為何？如何在網路資訊中找出可信度的資料來證實呢？		料、分析問題的能力。 4. 透過小組分享和評鑑過程，檢視目標問題探究是否達成，能進行反思和修正。	「六何法」檢核網路資料的時效性、相關性、權威性、準確性和目的性。 3. 學生使用平板查詢地名和古地圖，並運用「六何法」和「CRAAP 網路資料評估指標」檢核網路資料，完成「永康之前世今生」任務單。 5. 透過「台灣百年歷史地圖」網站進行多視窗比對的功能，對照永康古今地圖，找到永康區各地點過去的土地利用和地形樣貌。 6. 個別分享搜尋結果，填寫互評表，寫下鼓勵或建議。		
5	【打造永康幸福城市】 1. 什麼是「幸福城市」呢？你認為永康區是幸福城市嗎？	1. 天下雜誌2022年幸福城市的調查結果和指標。 2. 永康地區發展的STOW分析表。 3. 對永康未來發展亮點提出看法。	1. 透過「幸福城市」的指標，檢視自己所在的城市，培養分析思辨的能力。 2. 經由永康地區發展的STOW分析，習得分析思辨和	1. 老師引導學生說出「幸福城市」的條件。 2. 觀看天下雜誌2022年幸福城市的調查結果和指標，查詢永康區的關於「經濟力」、「環境力」、「施政	1. 口語發表。 2. 「永康之前世今生」任務單永康地區發展STOW分析永康地區發展STOW分析的正確性及完整性。	1. 教材：天下雜誌2022年幸福城市的調查結果和指標 2. 學習單：永康地區發展的STOW分析

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-PBL)附參考說明

	2. 你永康市的優勢、劣勢、機會和威脅的點有哪些?你認為永康未來有哪些發展的亮點呢?		解決問題的能力。	力」、「文教力」和「社福力」資料檢視永康地區的「幸福指數」。 3. 小組就搜尋到的永康區資料，做 STOW 分析，條列式寫出永康發展的優勢、劣勢、機會和威脅的項目。 4. 小組發表永康區發展的 STOW 分析表，對永康未來發展亮點提出看法。	3. 聆聽、提問與討論小組分工與責任分擔。	表
--	--	--	----------	--	-----------------------	---

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。