

## 臺南市公立永康區五王國民小學 114 學年度(第一學期)二年級彈性學習五王之心課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                |                                     |              |             |      |      |                |
|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-------------------------------------|--------------|-------------|------|------|----------------|
| 學習主題名稱                   | 五王之心                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 實施年級<br>(班級組別) | 二                                   | 教學節數         | 本學期共( 10 )節 |      |      |                |
| 彈性學習課程<br>四類規範           | <b>3. □特殊需求領域課程</b><br>身障類:□生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用<br>資優類:□創造力□領導才能□情意發展□獨立發展<br>其他類:□藝術才能班及體育班專門課程<br><b>4. ■其他類課程</b><br><input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                |                                     |              |             |      |      |                |
| 設計理念                     | 經由各種學習方式，讓學生藉由實地參觀的體會及學習，進而尊重環境、尊重別人及尊重自己，達到性別平等、交通安全的目的。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                |                                     |              |             |      |      |                |
| 本教育階段<br>總綱核心素養<br>或校訂素養 | E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。<br>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。<br>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。<br>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                |                                     |              |             |      |      |                |
| 課程目標                     | 1. 能保護自己的身體，並尊重他人的身體自主權。<br>2. 能覺察周遭環境及自身危險行為會對生活中的人、事、物產生嚴重的影響，並以行動實踐課堂中所學的正确交通行為。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                |                                     |              |             |      |      |                |
| 配合融入之領域或議題               | <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語<br><input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動<br><input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引<br><input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育<br><input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育<br><input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育<br><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 |                |                                     |              |             |      |      |                |
| 表現任務                     | 1. 能正確戴好安全帽<br>2. 認真參與戶外教學，完成「動物守護者學習手冊」。<br>3. 能完成性平學習單-我長大了                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                |                                     |              |             |      |      |                |
| 課程架構脈絡                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                |                                     |              |             |      |      |                |
| 教學期程                     | 節數                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 單元與活動名稱        | 學習表現<br>校訂或相關領域與<br>參考指引或<br>議題實質內涵 | 學習內容<br>(校訂) | 學習目標        | 學習活動 | 學習評量 | 自編自選教材<br>或學習單 |

|         |   |                    |                                                                                                                                              |                          |                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                         |                                           |
|---------|---|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|-------------------------------------------|
| 第 1-2 週 | 2 | 家庭教育-溫馨<br>親情《愛心樹》 | <p>家 E1 了解家庭的意義與功能。</p> <p>家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。</p> <p>綜合活動</p> <p>1-1-1 探索並分享對自己以及與自己相關人事物的感受。</p> <p>1-1-2 區辨自己在班級與家庭中的行為表現。</p> | 健體 Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。 | <p>一、能瞭解繪本內容所傳達的意義。</p> <p>二、能體會家人無微不至的照顧及無私的付出，並心存感激。</p> <p>三、能將故事內容，轉化成生活經驗，並與同學分享。</p> <p>四、能適時對家人表達對他們的愛並加以回饋。</p> | <p>【活動一】</p> <p>教師問學生，父母親在自己心中的地位與形象，並請學生說明原因與舉例。</p> <p>二、《愛心樹》</p> <p>(一) 教師說故事《愛心樹》：(見附件一)</p> <p>小男孩童年天真的歲月，都在蘋果樹的陪伴下無憂無慮的度過。後來小男孩長大了，對外界欲望不斷的增加，也對樹提出種種的要求，透過對話來與樹展開溝通。而蘋果樹本著對男孩無限的愛，一直供應男孩的需求，直到老樹只剩樹幹，一無所有了。這種不求回報一直「給予」的精神，與男孩不斷的「接受」樹的「給予」，恰成強烈的對比。從樹對男孩無私的奉獻，相較男孩對樹的關懷，男孩愛人的能力，就顯得渺小多了。</p> <p>(二) 教師提問，並請兒童自由發表：</p> <p>1. 小男孩小時候是怎麼跟樹相處的？長大以後又是怎麼對待樹呢？</p> <p>2. 對於這樣的情形，你有什麼建議給予蘋果樹或小男孩的呢？</p> <p>3. 故事裡哪一段話令你最感動？為什麼？</p> | <p>口頭發表</p> <p>上課參與度</p> <p>參與討論、發表</p> | <p>1. 《愛心樹》的故事書或 PPT</p> <p>2. 愛心樹學習單</p> |
|---------|---|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|-------------------------------------------|

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

|           |   |              |                                                                     |                                                                                 |                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                         |                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------|---|--------------|---------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|           |   |              |                                                                     |                                                                                 |                                                                                                                   | <p>三、畫出我的愛心樹：（參考學習單）</p> <p>（一）教師說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 你覺得愛心樹像是小男孩的什麼人？父母？兄弟姐妹？朋友？</li> <li>2. 你的愛心樹有誰呢？請畫出你的愛心樹，在樹幹寫上名字，在樹枝或樹葉寫出他為你做了什麼，可以畫很多棵樹，變成樹林喔！</li> </ol> <p>（二）完成學習單</p> <p>（三）分享學習單內容</p> <p>（四）教師提問，並請兒童自由發表：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 想想看，日常生活中是他們幫忙你比較多，還是你幫忙他們多呢？</li> <li>2. 為什麼他們願意為你付出？你願意為他們付出嗎？</li> </ol> |                         |                                                                                                                                                                                                                          |
| 第 10-11 週 | 2 | 環境教育-資源回收再利用 | <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p> | <p>B-I-3 環境的探索與愛護。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識資源回收的種類。</li> <li>2. 啟發資源回收再生利用的巧思。</li> <li>3. 提升愛物惜物的情操。</li> </ol> | <p>《超級變變壁》</p> <p>一、引起動機</p> <p>（一）教師事前將繪本圖片製作成 power point 檔，並講述「發現小錫兵」的故事，讓學童聆聽有關環境議題的故事。</p> <p>（二）邀請學童看圖說說故事內容 與劇情。</p> <p>二、發展活動</p>                                                                                                                                                                                                                                       | <p>專心聆聽</p> <p>口頭發表</p> | <p>*繪本資料：發現小錫兵 /繪者/約克米勒 /著 出版社/ 和英 附件 1-2（資源回收物及圖片標誌圖）</p> <p>*資料來源：<br/> <a href="http://www.ptepb.gov.tw/kids/Recovery_6.html">http://www.ptepb.gov.tw/kids/Recovery_6.html</a><br/>           附件 1-3(翰林一         </p> |

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

|  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  | <p>(一)生活中垃圾的回收和再利用</p> <p>1.教師在黑板上，展示教室中常見的垃圾，進而引導出真正的垃圾及可回收的資源，再提出資源回收物品及圖片標誌，供學童認識。<br/>(附件1-2)</p> <p>2.教師提問相關問題，師、生共同討論：</p> <p>(1) 真正的垃圾只能丟了嗎？是否可以再利用？</p> <p>(2) 資源回收的種類？</p> <p>(3) 為什麼要進行資源回收？它和環境有什麼關係？（搭配播放翰林一認識垃圾分類教學影片）（附件1-3）</p> <p>(4) 資源回收物品本身的用途？</p> <p>(5) 資源回收物品除了回收，還有哪些作法呢？<br/>(搭配廢物起動影片）（附件1-4）</p> <p>3.鼓勵學童說說：生活中進行「資源回收創作」的經驗。</p> <p>(二)動手作風車</p> <p>1.強調及宣導「資源利用」的觀念，並針對本來要丟的塑膠吸管和免洗筷，還有可回收的月曆紙，請學童從家中攜帶來，配合生活課程中</p> | <p>共同討論</p> <p>口頭發表</p> <p>專心觀察參與創作</p> <p>主動展示與分享</p> | <p>認識垃圾分類教學影片)</p> <p>*影片來源：<br/><a href="http://www.youtube.com/watch?v=GHxK_wKtiSw">http://www.youtube.com/watch?v=GHxK_wKtiSw</a><br/>附件1-4(廢物起動一環保再生影片)</p> <p>*影片來源：<br/><a href="http://www.youtube.com/watch?v=YwXq4JbnOB8">http://www.youtube.com/watch?v=YwXq4JbnOB8</a></p> |
|--|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |  |
|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |  |  |  | <p>的【風來了】，進行風車創作！</p> <p>2. 利用課本附件的紙張，塗色後剪下，再和兩張紙條及免洗筷組裝起來，便可完成風車了。</p> <p>3. 附件壞掉，就用月曆紙來製作。</p> <p>4. 每位學童完成風車的製作。</p> <p>(三)團體活動一回收創作大集合</p> <p>※根據先前製作的成品，進行團體的分享活動。</p> <p>1. 分組玩風車。</p> <p>2. 說一說喜歡誰的作品？為什麼？</p> <p>3. 學童自由發表創作和玩的心得。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1. 請學童環境整理與收拾。</p> <p>2. 教師歸納和統整：</p> <p>我們可以運用巧思將生活中的垃圾和資源發揮到最大的功用。若垃圾隨意丟棄大量製造，不僅危害環境，就連地球的也會跟著破壞，所以要學習改變購物、用物和隨意把東西當垃圾丟的習慣，如：使用環保杯，少購買坊間瓶裝飲料…等，或是善用瓶子的特性再利用。</p> |  |  |
|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|        |   |                                       |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                   |                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                       |
|--------|---|---------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 第 12 週 | 1 | <p>性平教育(1)</p> <p>1. 家族相簿-熟人性侵害防治</p> | <p>生 2-I-1</p> <p>以感官和知覺探索 生活中的 人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>A-I-1</p> <p>生命成長現象的認識。</p> <p>國語 2-I-3</p> <p>與他人交談時，能適當的提問合宜的回答，並分享想法。</p> <p>健 2d-I-2</p> <p>接受並體驗多元性身體活動。</p> <p>性 E4</p> <p>認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p> | <p>生活</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。</p> | <p>1. 認識自己的身體界限。</p> <p>2. 認識性騷擾及性侵害的加害者不一定是陌生人。</p> <p>3. 了解遇到性騷擾、性侵害、性霸凌的求助管道。</p> | <p>一、引起動機：</p> <p>1. 用身體各部位打招呼</p> <p>2. 說出身體被觸碰的感覺</p> <p>3. 老師歸納：尊重每個人的身體界限，感覺不舒服要讓對方知道。</p> <p>二、發展活動：共讀與討論</p> <p>1. 第一層次—書中的陌生人？叔叔如何接近？叔叔做了什麼事？叔叔如何威脅？誰伸出援手？媽媽做了什麼事？</p> <p>2. 第二層次—小妮絲遇到事件的心情三部曲——開始、中間、結尾以及原因。</p> <p>3. 第三層次—你會如何幫助小妮絲？</p> <p>4. 第四層次—如果是自己會如何面對與處理？</p> <p>三、綜合活動：</p> <p>1. 影片播放——<br/><a href="https://www.youtube.com/watch?v=o5Hnc1_mz3c">https://www.youtube.com/watch?v=o5Hnc1_mz3c</a></p> <p>2. 個人對故事及影片的想法，用寫、說或畫出來。</p> <p>3. 老師總結：尊重自己以及他人的隱私，性侵害不分性別更不限親疏，要適時保護自己免受傷害，並勇於對侵犯者說不。</p> | <p>1. 選用適當的部位與同伴打招呼。</p> <p>2. 用肢體動作表達個人被觸碰的感覺（可接受/不可接受）。</p> <p>3. 發表個人選用身體某部位打招呼的原因。</p> <p>4. 舉手回答問題。</p> <p>5. 聆聽同學發表的內容。</p> <p>6. 能說出故事或影片中自我保護的方法。</p> <p>7. 能用明確的態度向性騷或性侵說不。</p> | <p>自選教材</p> <p>1. 身體界線學習單</p> <p>2. 影片：<br/><a href="https://www.youtube.com/watch?v=o5Hnc1_mz3c">https://www.youtube.com/watch?v=o5Hnc1_mz3c</a></p> |
|--------|---|---------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

|              |   |                    |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                        |                                                                                        |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                      |                                                                                                                      |
|--------------|---|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|              |   |                    |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                        |                                                                                        | 4. 學生宣示：我是<br>○○○，我有○○○可以<br>向性騷擾、性侵害說<br>不。                                                                                                          |                                                                                                                                      |                                                                                                                      |
| 第 13-17<br>週 | 5 | 性平教育(2)<br>--不是我的錯 | 生 2-I-1<br>以感官和知覺探<br>索 生活中的人<br>、事、物，覺察<br>事物及環境的特<br>性。<br>A-I-1<br>生命成長現象的<br>認識。<br>國語 2-I-3 與<br>他人交談時，能<br>適當的提問合宜<br>的回答，並分享<br>想法。<br>性 E4<br>認識身體界限<br>與尊重他人的<br>身體自主權。<br>性<br>E1E12 認識生理<br>性別、性傾向、<br>性別特質與<br>性別認同的<br>多元面貌。 | 生活<br>C-I-1 事<br>物特性與現<br>象的探究。<br>F-I-2 不<br>同解決問題<br>方法或策略<br>的提出與嘗<br>試。<br>F-I-4 對<br>自己做事方<br>法或策略的<br>省思與改<br>善。 | 1. 認識自己<br>性別與個性<br>特質。<br>2. 學習尊重<br>他人與自己<br>的不同。<br>3. 培養感<br>恩、關心與<br>幫助他人的<br>態度。 | <b>活動一：是男生還是女生</b><br>1. 繪本閱讀與討論：媽媽生<br>了一個蛋<br>2. 我是誰<br>3. 美工活動-我長大了<br><b>活動二：猜一猜</b><br>1. 繪本閱讀與討論：不是我<br>的錯<br>2. 繪本閱讀與討論：威廉的<br>洋娃娃<br>3. 認識我和你 | 1. 發表看<br>到繪本圖片<br>內容的想法<br>或感受。<br>2. 能回答男<br>女外觀的不<br>同。<br>3. 能完成人<br>形海報圖。<br>4. 能發表<br>對男、女性<br>別想法或感<br>受。<br>5. 能發表個<br>人的特質。 | 自選教材<br>1. 人體模型或圖<br>片<br>2. 繪本閱讀：媽<br>媽生了一個蛋<br>3. 繪本閱讀：不<br>是我的錯<br>4. 繪本閱讀：威<br>廉的洋娃娃<br>5. 學習單-我長大<br>了<br>人形海報圖 |

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

## C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立永康區五王國民小學 114 學年度(第二學期)二年級彈性學習五王之心課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

| 學習主題名稱                   | 五王之心                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 實施年級<br>(班級組別) | 二 | 教學節數 | 本學期共( 11 )節                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|---|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 彈性學習課程<br>四類規範           | 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程<br>身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用<br>資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展<br>其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程<br>4. ■其他類課程<br><input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流■自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 |                |   |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 設計理念                     | 經由各種學習方式，讓學生藉由實地參觀的體會及學習，進而尊重環境、尊重別人及尊重自己，並樂於和家人互動，達到性別平等、家庭教育和交通安全的目的。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                |   |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 本教育階段<br>總綱核心素養<br>或校訂素養 | E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。<br>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。<br>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。<br>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動， <del>並與團隊成員合作之素養。</del>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                |   |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 課程目標                     | 1. 能觀察生活周遭事物的變化。<br>2. 認識身體界線與尊重他人的身體自主權，並透過體驗與實踐，落實生活當中。<br>3. 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                |   |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 配合融入之領域或議題               | <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語<br><input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動<br><input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                |   |      | <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育<br><input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育<br><input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育<br><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 |
| 表現任務                     | 1. 能完成「汽車小乘客」學習單<br>2. 能完成「你不可以隨便摸我」、「男生女生都可以」學習單                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                |   |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

| 3. 完成「戶外活動大冒險」學習單 |    |             |                                         |                                                               |                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                        |                |
|-------------------|----|-------------|-----------------------------------------|---------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|----------------|
| 課程架構脈絡            |    |             |                                         |                                                               |                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                        |                |
| 教學期程              | 節數 | 單元與活動名稱     | 學習表現<br>校訂或相關領域<br>與<br>參考指引或<br>議題實質內涵 | 學習內容<br>(校訂)                                                  | 學習目標                                         | 學習活動                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 學習評量                                   | 自編自選教材<br>或學習單 |
| 第 4-5 週           | 2  | 環境教育-和春天做朋友 | 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。             | 健體<br>A-I-2 事物變化現象的觀察。<br>D-I-3 聆聽與回應的表現。<br>D-I-4 共同工作並相互協助。 | 1. 透過接近大自然，能用五官觀察周遭的自然環境。<br>2. 激發想像空間做自由創作。 | 一、引起動機<br>老師說：各位同學，春天的腳步近了，不知道大家對春天有什麼樣的感覺？有人說春天是個生意盎然的季節，也有人說春暖花開是出遊的好日子，相信每人心中對春天有著一份不同的感情，現在就讓我們一起來尋找春天的腳步。<br>二、擁抱春天<br>1. 將小朋友帶至校園內大樹下上課。<br>2. 就定點後，老師先點名，然後請學生自由的坐在草地上。<br>3. 請小朋友先閉上眼睛，用心去感受春天的季節（提醒小朋友可自由想像）。<br>4. 再利用各種方式如用想像、用手觸摸、用嗅覺……等去體會大自然。<br>5. 請學生欣賞校園植物，新葉冒出、花兒綻放。 | 仔細聆聽。<br><br>認真參與活種。<br><br>發揮創意完成學習單。 | 學習單。           |

|           |   |                                                |                                                                                                                     |                                                                                                   |                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                             |                                                                                        |
|-----------|---|------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
|           |   |                                                |                                                                                                                     |                                                                                                   |                                                                                             | <p>三、小小藝術家</p> <p>1. 發下「小小藝術家」學習單，並說明內容。</p> <p>2. 請學生畫下校園裡美麗的春天景緻，亦可將主題地點訂於鄰近公園或自家庭院。</p> <p>四、老師結語</p> <p>老師說：親自體驗過春天的季節後，相信大家對春天會有與原先不同的想法，希望以後，大家能多多運用你們的五官去觀察大自然的點點滴滴，相信你會有意想不到的收穫喔！</p>                                                                        | 專心聆聽。                                                       |                                                                                        |
| 第 10-15 週 | 6 | <p>性別平等之</p> <p>1. 成長與安全</p> <p>2. 男生女生都可以</p> | <p>【健體領域】</p> <p>1a-I-1 認識基本的健康常識。</p> <p>2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。</p> <p>【藝術與人文】</p> <p>1-1-2 運用視覺、聽覺、動覺的藝術創作形式，表達自</p> | <p>生活</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p> <p>F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。</p> | <p>1. 認識身體界線與尊重他人的身體自主權，並透過體驗與實踐，落實生活當中。</p> <p>2. 突破性別角色的刻板印象。</p> <p>3. 學習尊重別人的選擇與決定。</p> | <p>【活動一】你不可以隨便摸我</p> <p>1. 引起動機：教師導讀「你不可以隨便摸我」繪本並進行討論。</p> <p>2. 發展活動：播放「做身體的好主人」的投影片，師生共同討論並歸納出身體的安全碰觸界線以及身體的感覺，讓孩子學會做身體的好主人。</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=GXpiEnQJj40">https://www.youtube.com/watch?v=GXpiEnQJj40</a></p> <p>3. 綜合活動：學習單書寫</p> | <p>1. 能說出身體隱私處</p> <p>2. 能列舉 3 種求助方法</p> <p>3. 能完成學習單書寫</p> | <p>1. 自編自選教材</p> <p>2. 學習單</p> <p>(1) 你不可以隨便摸我</p> <p>(2) 男生女生都可以</p> <p>3. 8 開圖畫紙</p> |

|  |  |  |                                                              |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |  | <p>己的感受和想法。</p> <p>性E1</p> <p>認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。</p> |  | <p>4. 肯定自己的興趣並努力發展。</p> <p>【活動二】男生女生都可以</p> <p>1. 教師以 powerpoint 展示繪本故事</p> <p>2. 小組討論及發表：<br/>由教師提問，小朋友進行小組討論發表。</p> <p>(1)大家覺得紅公雞是個怎樣的公雞？</p> <p>(2)如果你是紅公雞，你會怎樣做？</p> <p>(3)說出爸爸照顧你的感受？</p> <p>(4)你是否願意幫忙照顧更小的孩子？</p> <p>(5)請學生討論哪些工作是男生和女生都可以做的？</p> <p>3. 老師歸納<br/>引導學生破除對性別的刻板觀念，認知工作其實不分性別，而是展現其能力和對工作專業的表現。</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=ulZbtREg5fA">https://www.youtube.com/watch?v=ulZbtREg5fA</a></p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=F-2fcMzUXu8">https://www.youtube.com/watch?v=F-2fcMzUXu8</a></p> <p>4. 書寫學習單</p> <p>【活動三】同學面面觀</p> |  |  |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|           |   |            |                                                                               |                                                        |                                                                             |                                                                                                                                                                          |                                                      |              |
|-----------|---|------------|-------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|--------------|
|           |   |            |                                                                               |                                                        |                                                                             | <p>1. 同學大不同<br/>請小朋友觀察班上的同學並說出每個同學長相的不同與特徵。</p> <p>2. 好朋友的畫像<br/>請小朋友選定一位班上的異性好朋友（不特別限定只能畫異性好友，相同性別的好友也可以），把他的樣貌畫出來。</p> <p>3. 老師歸納<br/>不管男生或女生，都應該打開心胸接納對方，做真正的好朋友。</p> |                                                      |              |
| 第 19-21 週 | 3 | 家庭教育-快樂的假期 | <p>生活 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，</p> | <p>生活 D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>生活 B-I-1 自然環境之美的感受。</p> | <p>1. 樂於參加家庭的各種戶外活動。</p> <p>2. 能運用各種感官，探索自然界中各種現象，並建立情感。</p> <p>3. 描述戶外</p> | <p>【活動一】假日好休閒</p> <p>1. 教師詢問學生：假日最常和家人做哪些活動？將學生的回答寫在黑板上並區分戶內和戶外活動。</p> <p>2. 請學生拿出和家人一起從事戶外活動的照片，並和全班分享，如：參加成員、活動時間和地點、參</p>                                             | <p>口語評量：1. 能說出假日最常和家人做的活動。</p> <p>2. 能說出和家人做戶外活動</p> | 「戶外活動大冒險」學習單 |

|  |  |  |                                                                                                                                                       |                            |                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                    |  |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|-------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  | <p>覺察事物及環境的特性。</p> <p>生活 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。</p> <p>家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p> <p>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> <p>家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。</p> | <p>生活 E-I-3 自我行為的檢視與調整</p> | <p>活動前應做的準備。</p> <p>4. 知道戶外活動的安全注意事項。</p> | <p>與的心情和感想。</p> <p>【活動二】親近大自然和行前準備</p> <p>1. 教師播放大自然的音樂影片讓學生欣賞：<br/><a href="https://www.youtube.com/watch?v=s8BbaqG66JQ">https://www.youtube.com/watch?v=s8BbaqG66JQ</a></p> <p>引導學生體會置身大自然中，輕鬆愉快的感覺。</p> <p>2. 詢問學生和家人從事戶外旅遊時，曾經到過哪些地方可以接觸大自然、享受大自然舒適和寧靜的氣氛，並分享自己親近大自然的體驗或印象深刻的事物。</p> <p>3. 請學生分享和家人從事戶外活動前做了哪些準備？如：活動地點、安排交通工具及路線、行程安排、攜帶物品(如：手電筒、帽子、急救箱、常備藥物、食物、飲水、錢、手機……等)。</p> <p>【活動三】戶外活動安全守則</p> <p>1. 詢問學生在家庭戶外活動的經驗中，曾經發生過</p> | <p>的感受。</p> <p>口語評量：1. 能說出親近大自然的體驗。</p> <p>2. 能說出和家人做戶外活動前的準備。</p> |  |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|-------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                           |  |
|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|--|
|  |  |  |  |  | <p>哪些危急狀況？(例如：蜂螫、蟲咬、迷路、日晒脫皮等)。</p> <p>2. 教師舉不同的危急情境，引導學生思考應變的方法：</p> <p>(1) 戶外陽光強烈，該怎麼辦？(戴帽子、擦防晒乳、找陰涼的地方休息、穿長袖衣褲等)</p> <p>(2) 脫隊後找不到家人，該怎麼辦？(留在原地等家人來找)</p> <p>(3) 要穿越草叢時要注意什麼？(以竹竿或棍棒先撥動草叢，以打草驚蛇)</p> <p>(4) 被蜂蟲螫傷，該怎麼辦？(可以用急救箱內的氨水塗抹，或是冰敷)</p> <p>(5) 遇到閃電、打雷怎麼辦？(立刻停止戶外活動，遠離樹木或旗桿並將雙腳靠攏並蹲下)</p> <p>3. 教師發下學習單--「戶外活動大冒險」</p> <p>(1) 請學生依學習單上的遊戲說明，分組進行大冒</p> | <p>口語評量：能說出戶外活動時危急情境的應變方法。</p> <p>實作評</p> |  |
|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|--|

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

|  |  |  |  |  |  |                                                           |                          |  |
|--|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------|--------------------------|--|
|  |  |  |  |  |  | 險遊戲活動。回家後也可以和家人再玩一次。<br><br>(2)畫下和家人從事戶外活動的情形並塗上顏色，完成學習單。 | 量：<br><br>完成「戶外活動大冒險」學習單 |  |
|--|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------|--------------------------|--|

- ◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。
- ◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。
- ◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。