

學習主題名稱 (中系統)	I like Reading	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	1. ☒ 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題) 3. ☐ 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優 類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	關係與交互作用：生活中人事物與語言的關聯及運用之交互作用							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。							
課程目標	能以英語與他人對話，並運用學習內容進行英語繪本聆聽及朗讀。							
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☐ 國語文 ☒ 英語文 ☒ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☒ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☒ 科技融入參考指引		☒ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育					
表現任務 須說明引導基準：學生 要完成的細節說明	完成英語王認證 Level5：以英語問候師長與同學打招呼、向 5 位同學詢問學用品，也能回答 5 位同學的問題							
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)								
Back to school(4) 能聽懂簡易的 課室用語 ➡ Who I am (6) 能以英文簡單的自我介紹 ➡ Christmas (6) 能了解聖誕節的由來及各地慶祝聖誕節的方式 ➡ Colorful World (5) 能以英文 說明顏色								
教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動 詞具體規畫設計相關學習活	學習評量	自編自選教材 或學習單

			議題實質內涵			動之內容與教學流程		
第 1~4 週	4	Back to School	英 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 英 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 英 2-II-4 能使用簡易的教室用語。	1. 能聽懂簡易的課室英語。 2. 能依據老師的指示完成指定動作。	1. 能以英語聽懂老師的課室英語指示。 2. 能說出英語課室用語。	1. 介紹簡易課室英語。 2. 交流時間(孩子自選課室英語與同學和老師互動) 3. Game: Simon says... 搭配手眼協調認識身體部位 head, shoulder, knee, ears, eyes, nose, hands, eyebrows, feet	1. 能說出正確的課室英語單字。 2. 能聽懂老師、同學以課室英語給予的指令。	自選教材： 課室英語單字 stand up/ sit down / turn on the lights and fans / open the windows / sit straight/ walk carefully / eyes on me/ be quiet
第 5~10 週	6	Who I am?	英 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 英 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 英 4-II-2 能書寫自己的姓名。	1. 名片卡 2. 數字卡 3. 學習 1~20 的英文數字 4. 句型： How old are you? I' m _____ years old.	1. 能寫出自己的英語名字並介紹。 2. 能以英語詢問同學的名字並禮貌回應。	1. 自我介紹 2. 姓名蘿蔔蹲 3. 學習如何簡單介紹 Hi~ Good morning /Good afternoon, everybody. My name is _____. I am _____ years old. (我____歲) I live in ____ City (我住在____市) I go to _____ school. (我唸____學校) I am a third-grade	1. 以英語向同組同學介紹自己 2. 與不同組別的同學交流，介紹自己，並詢問 5 位同學名字。	自選教材： 自我介紹學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

						student. (我是三年級的學生)		
第 11~16 週	6	Christmas	英 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 英 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 英 3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。 英 5-I-3 能跟讀簡易句子 英 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動 英 8-I-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 生活 英 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	1. 聖誕節由來與各國慶祝活動 2. 單字：Santa、reindeer、Christmas Tree、Angel、Star 3. 句型：What do you want for Christmas? I want a _____.	1. 能以英語說出聖誕節相關單字 2. 能知道國外慶祝聖誕節的方式	傾聽:故事、歌曲 描述:聖誕節由來 實作:製作聖誕老公公 發表:用英語說出英語相關單字	1. 完成聖誕老公公學習單 2. 完成聖誕許願樹 3. 創作聖誕老公公	1. 聖誕老公公學習單 2. 故事 Rudolph the Red-Nosed Reindeer 3. 歌曲 @We wish you Merry Christmas @Hello, Reindeer!
第 17~21	5	Colorful World	英 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 英 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。	1. 顏色圖卡 2. 英語繪本 Brown Bear, Brown Bear, What Do You See? 3. 單字：red, blue, green, black, purple, white pink	1. 能以英語說出物品顏色並認讀單字。 2. 聆聽、朗讀英語繪本。	1. 介紹彩虹顏色 2. Video Watching 3. Game: I Spy...I Spy 能鍛鍊孩子的觀察力，對細節的把握能力，同時還會用到分類和點數。可以自己玩兒，也可以幾個人比	1. 能以英語向組員提問顏色 2. 能給出顏色提示讓組員猜出物品 2. 和組員輪	自選教材：英語繪本 Brown Bear, Brown Bear, What Do You See? 顏色學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

				4. 句型： What color is it? It' s _____.		賽，看誰找的快。 Story: Brown Bear, Brown Bear, What Do You See?	流朗讀英語 繪本	
--	--	--	--	---	--	---	-------------	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市公立永康區五王國民小學 114 學年度(第二學期)三年級彈性學習 飛躍五王 課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	Let' s Play	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. ☒ 統整性探究課程 (■主題□專題□議題) 3. ☐ 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 用資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
設計理念	關係與交互作用：生活中人事物與語言的關聯及運用之交互作用				
本教育階段 總綱核心素 養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受 ，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	能認識各主題的英語用詞，並運用學習內容進行英語遊戲及歌唱律動。				
配合融入之 領域或議題 有勾選的務必出 現在學習表現	☐ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☒ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育
表現任務 須說明引導基 準：學生要完成 的細節說明	完成英語王認證 Level6：寫出母親節祝福語、表演一首歌唱律動。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					

My Pets(5) 認識寵物 → What kind of fruit do you like?(5) 認識水果 → Let's Celebrate Mother's Day!(5) 認識母親節 → My Family (6) 認識家人稱呼								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材或學習單
第1~5週	5	My Pets	英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 英 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 藝 1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。 藝 1-II-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。	1. 動物圖卡與單字卡 2. PPT: 不同動物外型與聲音 影片: Song https://www.youtube.com/watch?v=_6HzoUcx3eo 3. dog(狗), cat(貓), rabbit(兔子), hedgehog(刺蝟), parrot(鸚鵡), rhinoceros beetle (獨角仙), tree frog (樹蛙) 4. 句型: Do you have a _____? Yes, I do. /No, I don't.	1. 能聽、說、辨識幾項動物 2. 能做出不同動物手影外型 3. 能區分寵物與野生動並分類其聲音和適合的環境。 3. 能同唱、跳英語歌曲	1. 動物外型與聲音介紹 2. 動物手影 3. Game: Sorting 4. Song: Old McDonald Had a farm	1. 學生模仿動物聲音及做出手影，並以英語詢問同學: What is it? 再由同學回答	自選教材: 動物圖卡與單字卡 歌曲 Old McDonald Had a farm

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

第 5 ~ 10 週	5	What kind of fruit do you like?	英 1-II-7 能 聽懂課堂中所 學的字詞。 英 2-II-3 能 說出課堂中所 學的字詞。 英 2-II-6 能 以正確的發音 及適切的語調 說出簡易句型的 句子。	1. 水果圖卡與字卡 2. 單字：banana, pear, grapes watermelon, orange, guava, peach, pineapple 3. 句型： What fruit do you like? I like _____.	1. 能聽懂英語並說 出正確的水果 2. 能以正確的形容 詞說出正確的水果 顏色	1. 介紹繪本 Handa's Surprise 2. 水果學習 單	1. 能聽 懂單字 並進行 看圖辨 識。 2. 分組 進行 Guess and Say 遊戲	自選教材： Handa's Surprise 熟悉句型 Q: What kind of fruit do you like? A: I'd like some _____ because they're _____. (形 容口味) sweet / sour
第 11~15 週	5	Let's Celebrate Mother's Day!	英 1-II-7 能 聽懂課堂中所 學的字詞。 英 2-II-3 能 說出課堂中所 學的字詞。 英 3-II-3 能 看懂課堂中所 學的句子。 藝 1-II-6 能 使用視覺元素 與想像力，豐 富創作主題。	1. 母親節圖卡及字卡 2. 單字：gift(禮物), carnation(康乃馨), take care of (照顧), forever love(永遠的愛), give a hug(給擁抱), Mom(媽媽), kiss(吻) go shopping(購物), purse(女用包包), necklace(項 鍊) 3. 句型 Happy Mother's Day! This is for you. 4. 繪本：How Much I Love You	1. 能聽、說與母親 節相關英語字 彙、句型 2. 能看懂句型並仿 寫 3. 能完成母親節卡 片	1. 介紹母親節 由來 2. 各國母親節 介紹 3. How do you celebrate Mother's Day with your family? Show and Tell Eg. We reserve a fantastic restaurant, give mom a bunch of carnation	製作母 親節卡 片，寫 出祝福 的話語	自編教材： 母親節相關 英語單字與 圖片

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

						and gifts.		
第 16~21 週	5	My Fam ily	英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 藝 1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立展示	1. 家庭照片 2. 家庭成員相關英語單字簡報 3. 家庭樹 4. 介紹影片:Song https://www.youtube.com/watch?v=YJyNoFkud6g 5. 單字: Father (dad), mother (mom) brother, sister, grandfather (grandpa), grandmother (grandma), grandparents(祖父母), uncle(叔/舅), aunt(阿姨/舅媽), nephew(外甥), niece(姪女) 6. 句型: Who' s he? He' s my _____. Whos' s she? She' s my _____.	1. 能以英語聽、說家庭成員字彙 2. 能以英語介紹家人、朋友 3. 能同唱、跳英語歌曲	1. 我的家庭真可愛 2. 家庭照片分享與介紹 3. Song and Play: Finger Families	1. 到其他組介紹照片中的家庭成員 2. 唱作俱佳: 手指謠	自編教材: 歌曲 Finger Families

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。