

學習主題名稱 (中系統)	我的好本事	實施年級 (班級組 別)	三年級	教學節數	每週(1 節)，本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (主題 ☐ 專題 ☐ 議題)				
設計理念	交互作用與關係：透過 AI 科技，讓學生察覺科技和生活的關係。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識。				
課程目標	透過科技體驗接觸，讓孩子具備基本運用科技解決生活事務的素養及運算思維的能力。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現 在學習表現	國語文 英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 數學 ☐社會 ☐自然科學 藝術 綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育☐戶外教育 ☐國際教育				
表現任務 須說明引導基準： 學生要完成的細節 說明	1. 能用科技創作一幅畫表達自我想法。 2. 能用科技創作使用文字表達自我想法。 3. 能操作工具進行報告。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					

科技初體驗
(3節)
操作鍵盤等工具



科技和溝通
(10節)
認識操作文字輸入工具



畫中有話
(4節)
能操作圖像工具



另一種表達
(4節)
運用多種工具來進行自我介紹

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫 設計相關學習活動之 內容與教學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-3 週	3	科技初體驗	資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。 綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	電腦等科技工具體驗	1. 能了解生活與科技的關係。 2. 能操作科技工具。	操作電腦等科技工具	能操作鍵盤等工具和電腦交流	自編教材 電腦視窗基礎操作 PPT
第 4-8 週	5	科技和溝通	資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。	文字輸入工具	能使用輸入工具成英文字母輸入。	1. 認識文字輸入工具 2. 操作文字輸入工具	1. 能透過科技以文字敘述表達自己的想法。	自編教材 電腦鍵盤指法 PPT

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			英4-II-4能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 綜 1b-II-1選擇合宜的學習方法，落實學習行動。					
第 9-13 週	5		資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 國 4-II-4能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 綜 1b-II-1選擇合宜的學習方法，落實學習行動。		能使用輸入工具成中文輸入。	1. 以打字科技工具表達自己的想法。		中打基本功-線上練習版 https://worldofkeyboards.com/bopomofo
第 14-17 週	4	畫中有話	資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 數s-II-3透過平面圖形	圖像科技工具	1. 能認識圖像工具 2. 能操作圖	1. 介紹圖像製作工具的用途 2. 操作圖像製作工具	1. 能透過科技以圖像表達自己的想法。	自編教材 小畫家軟體

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。 藝1-II-6能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 綜 2d-II-1體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。		像工具			
第 18-21 週	4	另一種表達	資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 國 4-II-4能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 綜 1b-II-1選擇合宜的學習方法，落實學習行	運用科技做自我表達	能運用多種工具來進行自我介紹及表達想法。	1. 介紹如何以科技工具表達自己的想法的方式。 2. 各組討論。 3. 上台報告分享	以科技工具來介紹自己及想法	自編教材 小畫家

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			動。					
--	--	--	----	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。
◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市公立永康區五王國民小學 114 學年度第二學期三年級彈性學習 科技五王 課程計畫 (■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	網路公民齊步走	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	每週(1 節)，本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

設計理念	交互作用與關係：透過AI科技，讓學生探索科技和生活的關係。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識。							
課程目標	透過科技體驗接觸，讓孩子運用科技探索生活的素養及運算思維的能力。							
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☒ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☒ 科技融入參考指引				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育			
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	1. 能用科技創作一幅畫表達自我想法。 2. 能用科技創作使用文字表達自我想法。 3. 能操作工具進行報告。							
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)								
網路宅急便 (3節) 理解網路傳輸 → 網路身份證 (4節) 學會以OpenID 進入網站 → 自我規劃 (3節) 能使用文書編輯 軟體製作表單 → 自我表達好幫手 (7節數) 能依自己的需求 製作簡報 → 我的想法 (4節) 運用多元科技分 享自己的主題								
教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規 畫設計相關學習活動之內容與教學流 程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-3 週	3	網路宅急便	資 E10 了解資 訊科技於日常 生活之重要 性。	網路傳送新 知	1. 理解網路 傳輸 2. 運用網路 傳輸	1. 網路傳輸介紹 2. 網路工具使用	傳送網路檔 案至指定位 置	自編教材 網路概念 PPT

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。 綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。					
第 4-7 週	4	網路身份證	資E12了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。	網路世界如 Google Classroom 學習吧 因材網等	認識線上學習網站，並學會以 OpenID 進入網站	1. 登入 Google 2. 加入 Classroom 3. 登入學習吧！	自行以 OpenID 登入 Classroom 因材網 學習吧	因材網-第 1 單元-彈指之間悠遊地球村-上網這件事
第 8-10 週	3	自我規劃	資E2使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 綜1b-II-1選擇合宜的學習方法，落實學習行動。	運用文書軟體進行生活規劃	能使用文書編輯軟體製作表單	1. 認識文書編輯軟體 2. 編輯符合自我需求的生活規劃表單	完成生活規劃表單	Word 教學
第 11-17 週	7	自我表達好幫手	資E2使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 綜 1b-II-1 選	運用適當簡報軟體進行表達內容的設計	1. 能了解簡報軟體的功能 2. 能依自己的需求製作	1. 認識各類簡報軟體 2. 操作簡報軟體 3. 運用簡報軟體製作報告簡報	運用簡報軟體製作報告自己生活圈	自編教材簡報操作 PPT 實作

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			擇合宜的學習方法，落實學習行動。		簡報 3. 主題規劃的技巧 3. 進行報告			
第 18-21 週	4	我的想法	資E9利用資訊科技分享學習資源與心得。	設計主題和分享看法	運用多元科技分享自己的主題	1. 如何規劃說明 2. 進行報告	運用各種科技工具報告自己的主題	無

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。