

學習主題 名稱 (中系統)	You and Me	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共(42)節
彈性學習 課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	關係與交互作用：生活中人事物與語言的關聯及運用之交互作用				
本教育階段總綱核心素養或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。				
課程目標	透過觀察生活常見及校園中的事物，培養學生的基本語文素養。				
配合融入之領域或議題 有勾選的務必出現在學習表現	☐國語文 ☐英語文 ■英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動 ☐健康與體育 ■生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育 ☐戶外教育 ☐國際教育				
表現任務 須說明引導 基準：學生 要完成的細 節說明	1. 學生能透過和同學互動認識自己與他人，並學會打招呼的方式，培養有禮貌的好習慣。 2. 學生能完成家庭樹並向同學介紹自己的家人。 3. 學生能透過小組合作設計班牌，增進團隊精神。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
Nice To Meet You (14 節) 符號運用與溝通表達 ➡ My Sweet Family (14 節) 符號運用與溝通表達 ➡ My Cool Class (14 節) 符號運用與溝通表達					

教學 期程	節 數	單元與 活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設 計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教 材 或學習單
第 1~7 週	14	Nice to Meet You!	英參 2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 英參 8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。 生 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。	1.打招呼的方法 Greetings: Hello! Hi! Nice to meet you! 2. 介紹自己的英文名字。 My name is _____. 3. 詢問同學的英文名字 What's your name?	1. 能知道打招呼的方式。 2. 能用英語介紹自己的名字。 3. 能用英語詢問同學的名字。	1. 介紹如何使用英語打招呼。 2. 介紹打招呼的方式:英語歌曲 How do we say hello? 3. 介紹如何詢問同學的英文名字以及如何介紹自己的名字。 4. 英文名小卡製作與發表。 5. 二人一組練習對話。	1. 知道打招呼的方式並能說與做出動作。 2. 完成英文名小卡並能用英語介紹自己的名字。 3. 用英文詢問同學的英文名字。	教材: 個人英文名字小卡 歌曲: How do we say hello? (https://www.youtube.com/watch?v=p3XPRgf4qG4)
第 8~ 14 週	14	My Sweet Family !	英參 1-I-8 能聽懂簡易句型的句子。 英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 生 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影	1.認識家人的英文稱謂 (father, mother, brother, sister, grandmother and grandfather) 2.閱讀繪本 Me and My Family Tree 3.介紹自己的家人 This is my _____.	1. 能以英語說出家庭成員的稱謂。 2. 能理解繪本的內容。 3. 能用英語介紹自己的家人。	1.介紹家庭成員的英語。 2.歌曲:The Finger Family Song 3.共讀繪本: Me and My Family Tree。 4.製作 Me and My Family Tree 5.學生分享家庭樹並和其他同學介紹自己的家人。	1.能以英文說出家庭成員的稱謂。 2.能完成 Me and My Family Tree 學習單。 3.能用英語介紹自己的家人。	學習單: Me and My Family Tree 繪本: Me and My Family Tree 歌曲: The Finger Family Song(https://www.youtube.com/watch?v=mjFcrv6Lfx8)

			響。					
第 15~ 21 週	14	My Cool Class!	英參 1-I-8 能聽懂簡易句型的句子。 英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 生 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。	1.認識 Numbers 1-10 (one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine and ten) 2.閱讀繪本 Ten Little Monkeys 3.知道自己的座號。 What's your number? I'm number ____. 4.知道自己的組別。 What's your group? I'm in Group ____. 5.知道自己的班級。 What's your class? My class is 101.	1.能以英語說出 1-10 2.能理解繪本的內容。 3.能以英語說出自己的座號。 4.能以英語說出自己的組別。 5.能以英語說出自己的班級。	1.介紹數字 1-10 的英語。 2.數字遊戲:數字炸彈活動、寶果。 3.歌曲:Counting 1-10 4.閱讀繪本:Ten Little Monkeys 除了認識數字 1-10，更讓孩子了解校園安全規則。 5.能以英語說出自己的座號及組別。 6.分組設計班牌並用英語說出自己的班級。最後全班投票選出代表班級的班牌。	1.能用英語說出 1-10。 2.能用英語說出自己的座號、組別與班級。 3.能分組完成代表班級的班牌。	繪本: Ten little monkeys 歌曲: Counting 1-10(https://www.youtube.com/watch?v=DR-cfDsHCGA)

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市公立永康區五王國民小學 114 學年度第二學期一年級彈性學習 飛躍五王 課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題 名稱 (中系統)	Me and My School	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共(42)節
彈性學習 課程 四類規範	1. ■ 統整性探究課程 (■ 主題 專題 議題)				
設計理念	關係與交互作用：生活中人事物與語言的關聯及運用之交互作用				
本教育階段總綱核心素養或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	透過觀察生活常見及校園中的事物，培養學生的基本語文素養。				
配合融入之領域或議題 有勾選的務必出現在學習表現	☐國語文 ☐英語文 ■英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動 ☐健康與體育 ■生活課程 ☐科技 科技融入參考指引				☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育☐戶外教育 ☐國際教育
表現任務 須說明引導基準：學生要完成的細節說明	1. 學生能運用色彩完成彩蛋。 2. 學生能了解時間的概念，並繪製學習單「我在學校的一天」。 3. 學生能察覺自己和他人的情緒，並能表達情緒。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
My Colorful School (14 節) 符號運用與溝通表達 ➡ One day at School (14 節) 符號運用與溝通表達 ➡ My feelings (14 節) 符號運用與溝通表達					

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選 教材 或學習單
第 1~7 週	14	My Colorful School	英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 生 2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。	1.認識顏色。 (green, orange, purple, pink, red, blue, black, yellow and white) 2.觀察教室中物品的顏色。 What color is it? It's _____. 3.觀察五王校園裡的顏色。 4.閱讀繪本 Brown Bear, Brown Bear, What Do You See? 5.認識復活節的由來。	1.能以英語說出顏色。 2. 能說出在教室及校園裡所看到的顏色。 3.認識復活節及彩蛋的由來。	1.介紹顏色的英語。 2.歌曲: Rainbow Colors Song 3.觀察教室中物品的顏色。 4.校園巡禮:觀察校園裡的色彩。 5.閱讀繪本: Brown Bear, Brown Bear, What Do You See? 6.認識復活節並運用喜愛的色彩繪製彩蛋。	1.能用英語說出所看到的顏色。 2.能完成彩蛋製作。	繪本: Brown Bear, Brown Bear, What Do You See? 歌曲: Rainbow Colors Song https://www.youtube.com/watch?v=SLZcWGQQsmg
第 8~14 週	14	One day at school	英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 生 2-I-1 以感官和知覺探索生	1.複習數字 1-12。 2.知道時間的說法。 What time is it? It's ____ o'clock. 3.閱讀繪本:What's the time, Mr. Wolf? 4.知道從事不同活動的時間。	1.能以英語說出時間。 2.能用英語說出幾點鐘、在做什麼事情。 3.知道在學校	1.介紹時間的說法。 2.歌曲: Telling Time 1 3.閱讀繪本: What's the time, Mr. Wolf ? 4.共同討論在學校什麼時間會做什麼事?	1. 能以英語說出指定時間。 2.能完成學習單並以英語介紹自己幾點鐘、在做什麼	繪本: What's the time, Mr. Wolf ? 歌曲:

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			活，覺察事物及環境的特性。	It's _____ o'clock. Time for class. Time to take a break. Time for lunch. Time for a nap. Time to read. 5.繪製學習單:我在學校的一天	時，從事不同活動的時間。	5.繪製個人的學習單 「我在學校的一天」。	事情。	Telling Time 1 https://www.youtube.com/watch?v=BImDM3xetYc
第 15~21 週	14	My feelings	英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。	1.認識情緒。 (happy, sad, angry, calm, scared) 2.學習表達情緒。 How do you feel? I feel _____. 3.閱讀繪本: The color monster 4.辨別他人的情緒。 5.討論不同情境下的感覺。	1.能以英語說出自己的情緒。 2.能察覺他人的情緒。	1.介紹情緒的說法。 2.閱讀繪本 The color monster。 3.學習單: The color monster。 4.歌曲: This Is A Happy Face 5.猜一猜:猜猜看同學表演的是什麼心情。 6.討論:在不同情境下，會有什麼感覺。	1.能以英語說出情緒。 2.能完成學習單，將不同心情的小怪獸連到對應的情緒名稱。	繪本: The color monster 歌曲: This Is A Happy Face http://www.youtube.com/watch?v=lQZX1IIAnLw

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。