

學習主題名稱	五王之心(一)	實施年級 (班級組別)	一	教學 節 數	本學期共(10)節
彈性學習課程 四類規範	3. ☐ 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☒ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☒ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
設計理念	期望能透過課程，提升孩子對性別平等教育、安全教育、家庭教育等法定重要議題的認知，進而潛移默化至生活中。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	1. 認識隱私處、隱私權，保護自己尊重他人。 2. 分辨安全與危險的道路環境。 3. 養成整理自己的生活及學習環境的良好習慣。				
配合融入之領域 或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☒ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技 ☒ 科技融入參考指引				☒ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育
表現任務	1. 完成「男兒女兒當自強」學習單。 2. 能說出影響道路安全的因素。 3. 能完成「好習慣花朵」活動。 4. 完成「我有好習慣」學習單並分享自己的好習慣。				
課程架構脈絡					

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域 與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 3~4 週	2	安全教育-安全上學我注意 1	安E1了解安全教育。 安E2了解危機與安全。 安 E3 知道常見事故傷害。 安E4探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 生活 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 生活 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 健 4a-I-2 養成健康的生活習慣。	生 A-I-2 事物變化現象的觀察。 生 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 生 E-I-2 生活規範的實踐。 生 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 健 Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。	1. 以感官和知覺辨識社區、學校道路周邊環境，以及車輛周遭的危險區域。 2. 探索並察覺自身生理限制對交通行為的影響，以及步行時容易發生事故與危險的行為。 3. 在發現及解決問題的歷程中，知道遵循號誌、標誌、標線，以及運用行人設施安全通行的方法。 4. 能覺察周遭環境及自身危險行為會對生活中的人、事、物產生嚴重的影響，並以行動實踐課	一、講述故事： 1. 小蘋果是一位小學二年級的女生，每天媽媽都會帶她走路上學，我們一起來看看，她上學經過哪些地方。 2. 展示「走路上學」的故事圖 3. 提問：小蘋果上學會經過哪些地方？那你上學又會經過哪些地方呢？ 二、 1. 展示社區、學校附近的步行區域照片。 2. 進行「安全」和「不安全」的活動。 3. 教師運用分類及學生回答的結果，引導學生思考，哪些因素會影響步行區域的安全。 三、 1. 展示「尋找安全區域」情境圖，讓學生判斷走在哪些區域是安全的。 2. 重點歸納： (1)道路是大家共同使用的地方，不是個人專用的空間，所以存在一定的危險，如果又有人不遵守大家共同的用路規矩，不用安全的方式通行或走路，危險隨	1. 實作評量：能參與活動並分辨安全與危險的道路環境。 2. 口語評量：能說出在各區域行走的經驗，以及影響道路是否安全的因素。	1. 走路上學的故事圖 2. 社區、學校附近步行區域照片 3. 尋找安全區域的情境圖 教育部《交通安全教案手冊》

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

					堂中所學的正 確交通行為。	時就可能出現。 (2)走路時，應該走在騎樓和人行 道區域才安全。 (3)過馬路時，應該走斑馬線 (行人穿越道線)通過。 (4)在學校附近有導護爸爸、媽 媽及學校老師時，要遵 守指揮行走。		
第 11~15 週	5	性別平等 -怪叔叔 -男兒女 兒當自強	性E3覺察性別角 色的刻板印象， 了解家庭、學校 與職業的分工， 不應受性別的限 制。 性E4認識身體界 限與尊重他人的 身體自主權。 生活1-I-1探索 並分享對自己及 相關人、事、物 的感受與想法。	性 E4 認 識身體界 限與尊重 他人的身 體自主 權。 A-I-1 生命成長 現象的認 識。	1. 了解每個人的 能力表現不受性 別的限制。 2. 了解男孩女孩 都可具備剛柔動 靜的特質。 3. 讓學生學會互 相了解與尊重。 4. 學生能清楚辨 識自己的身體界 限，認識不同人 際親疏關係身體 界限的差異，並 適切表達身體界 限受侵犯時的感 受，學會保護自 己身體的求助方 法。	一、 1. 觀賞怪叔叔電 子書。 2. 老師提問身體 界線等相關問題 ？ 3. 老師跟學生一 起總結，我們要 尊重不同的人有 不同的身體界線。 二、 1. 老師提問：女 生能不能當兵報 效國家？ 2. 影片欣賞：「 花木蘭」。 https://youtu.be/mCozp4NMwqI?si=5DLh9S7tKs0MjPNJ 3. 討論活動。 4. 完成學習單：男 兒女兒當自強	1. 發表 2. 完成性別平 等教育學習單	1. 繪本影片 文化部兒童文化 館怪叔叔 https://children.moc.gov.tw/book/214902 2. 「花木蘭」影 片 https://youtu.be/mCozp4NMwqI?si=5DLh9S7tKs0MjPNJ 3. 性別平等教育 學習單-男兒女 兒當自強
第 16~18 週	3	家庭教育 -我有好	家E11養成良好 家庭生活習慣，	生活 A-I-2 事	1. 學習自我生 活物品管理能	一、整天的好習 慣： (親子學習單-我 有好習慣)	1. 能說出物 歸原位的好	「我有好習慣」 學習單。

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

		習慣	熟悉家務技巧，並參與家務工作。 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。術活動，感受創作的喜樂與樂趣。 生活1-I-1探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 生活 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。	物變化現象的觀察。 A-I-3 自我省思。 B-I-3 環境的探索與愛護。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	力 2. 認識個人生活良好習慣 3. 維護個人在班級座位的整潔 4. 養成舉手表達意見的習慣	1. 經過與學生討論，並搭配活動的進行，讓學生知道有哪些好習慣是自己做得到的，再依學習單裡的內容，回家檢視自己是否擁有這些好習慣？能否自己完成基本的生活自理？完成這些好習慣後，請家人查核，並簽名、上色（花瓣圖形）。 2. 除了學習單內的固定內容，也鼓勵孩子填寫其他自己可以完成的項目，並請家長務必給予孩子正向的鼓勵。 二、好習慣花朵—我最棒 1. 利用此活動檢視學生實踐好習慣的情形。將「我有好習慣」學習單中已上色的花瓣剪下來，並組合起來黏在吸管上，製成一朵花，花瓣愈多者代表好習慣愈多。 2. 製作完成後，請學生收拾用具、桌面及周圍地板的垃圾，有物歸原處、座位整潔，並遵守上課秩序者，可得到獎勵。	處。 能依老師的提示， 2. 說出一天中自己可以做到的好習慣。 3. 能參與活動，並試著比出紙卡內容裡的好習慣。 4. 能有禮貌的接受或給予他人鼓勵能準備好要用的東西。 5. 能剪出完整的花瓣形狀。 6. 能貼出花朵形狀、完成好習慣花朵。 7. 能記得物歸原位，並收拾座位周圍的垃圾。	
--	--	----	--	--	---	---	---	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立永康區五王國民小學 114 學年度(第二學期)一年級彈性學習五王之心課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱		五王之心(二)	實施年級 (班級組別)	一	教學節數	本學期共(10)節		
彈性學習課程 四類規範		3. ☐ 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☒ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☒ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☒ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
設計理念		低年級的學生對於動物都會很有興趣，讓孩子走出戶外，轉換一個有趣的場所，也是一種學習。將學習和不同的場所結合在一起，強化與環境的連接感，養成友善環境的態度；發展社會覺知與互動的技能，培養尊重與關懷他人的情操；開啟學生的視野，涵養健康的身心。						
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養		E-B1 能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。						
課程目標		1. 能覺察危險行為產生的影響，並在生活中實踐所學的正确行為。 2. 能學習尊重並關懷自己的親人。 3. 能認真參與戶外教育活動。 4. 能學會保護自己。						
配合融入之領域 或議題		☐ 國語文 ☐ 英語文 ☒ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技 ☒ 科技融入參考指引					☒ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育	
表現任務		1. 能說出發生交通事故的原因。 2. 能完成「家庭樹」學習單。 3. 能完成戶外教育學習單。 4. 能清楚指出身體界線。						
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單

第 1-3 週	2	家庭教育-家庭樹	家 E3 察覺家庭中不同角色,並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 生活 6-I-4 關懷生活中的人、事、物,願意提供協助與服務。	生活 D-I-1 自我與他人關係的認識。 生活 E-I-4 對他人的感謝與服務。	1. 能認識直系親屬的稱謂。 2. 能認識直系親屬與自己的關係。 3. 能學習區分長輩、平輩、晚輩的輩份關係。 4. 能學習尊重,並關懷自己的親人。	一、暖身活動 教師利用稱謂之腦筋急轉彎引導出稱謂的概念。 如：爸爸的妹妹，我要叫？（姑姑） 媽媽的弟弟，我要叫？（舅舅） 爸爸的爸爸，我要叫？（爺爺） 媽媽的妹妹，我要叫？（阿姨） 二、家人的稱謂 1. 教師問：「小朋友，你們都和什麼人住在一起，而你們如何稱呼他們？」 2. 教師徵求自願的學童進行角色扮演的活動。 (1) 教師徵求六位自願的學童，並掛上稱謂（爸爸、媽媽、爺爺、外公、奶奶、外婆）的頭套。 (2) 教師請學童將上述六位親人依父系及母系家族區分成兩組。 (3) 教師再請 5 位學童上臺扮演小華(我)、兄弟姐妹，並幫助學童了解年長者稱為「兄」、「姐」，較自己年少者稱為「弟」、「妹」。 (4) 教師透過舉例說明「平輩」的意思，如自己與兄弟姐妹、同學為平輩 (5) 將扮演的 11 位同學依輩	1. 口頭評量：能說出親人的稱謂，以及與自己的關係。 2. 實作評量：能尊重與關懷自己的親人，並完成學習單。	1. 稱謂腦筋急轉彎數則。 2. 稱謂卡。(含爺爺、奶奶、爸爸、媽媽、外公、外婆、小華(我)、弟弟、妹妹、姐姐、哥哥) 3. 「家庭樹」學習單
---------	---	----------	---	--	---	---	---	---

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

						份分成3組，並以父母為主軸，說明輩份較自己高者為「長輩」，較自己低者為「晚輩」。 3. 教師引導學童說明在家中與長輩相處的情形，並引導學童了解長輩關懷自己的心情，藉此鼓勵學童尊重與關懷自己的親人。 三、「家庭樹」學習單 教師解說「家庭樹」學習單，藉此學習單了解自己與親屬的關係，並透過訪問認識自己的家人。		
第 4-5 週	2	安全教育--安全上學我注意 2	安E1了解安全教育。 安E2了解危機與安全。 安 E3 知道常見事故傷害。 安E4探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 生活 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及	生A-I-2 事物變化現象的觀察。 生C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 生E-I-2 生活規範的實踐。 生E-I-3 自我行為的檢視與調整。 健 Ba-I-1 遊戲場所與	1. 以感官和知覺辨識社區、學校道路周邊環境，以及車輛周遭的危險區域。 2. 探索並察覺自身生理限制對交通行為的影響，以及步行時容易發生事故與危險的行為。 3. 在發現及解決問題的歷程中，知道遵循號	一、安全的地方不安全 1. 播放影片觀賞故事，展示「人行道和騎樓被占用」照片。 2. 提問：故事中或照片中的人行道和騎樓有什麼狀況？行人走在這樣的人行道和騎樓安全嗎？可能會發生什麼問題？ 二、車子前後，要小心 1. 「注意車輛移動」，車子的周圍是不安全的區域，走路時，一定要注意停在路旁的車子，保持適當的距離。進行「司機看得見嗎？」體驗活動。 2. 觀賞補充影片〈POLI 安全小將 #05. 小心死角〉 三、我看得見您，您看得見	1. 口頭評量：能說出安全的地方會發生什麼不安全的問題及該如何做。 2. 口頭評量：能參與討論，並說出交通事故發生的原因。 3. 實作評量：能參與活動，並了解車輛周圍是危險區域的原因。	1. 影片： 〈交通安全起步走-安全的地方不安全〉 https://tinyurl.com/26v2yn5m 〈POLI 安全小將 #05. 小心死角〉 https://www.youtube.com/watch?v=VI-dkPTPh5z8&list=PLfb-FdPrWS1gY2zoYbNXd5hQC660AQgp3 〈讓自己被看見〉 https://www.youtube.com/watch?v=oLE2zoco6fA

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			環境的特性。 生活 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 健 4a-I-2 養成健康的生活習慣。	上下學情境的安全須知。	誌、標誌、標線，以及運用行人設施安全通行的方法。 4. 能覺察周遭環境及自身危險行為會對生活中的人、事、物產生嚴重的影響，並以行動實踐課堂中所學的正确交通行為。	我 許多交通意外發生，是因為小朋友和司機雙方，沒有完全看清楚對方。 觀看「讓自己被看見」的交通安全小遊戲，讓學生思考接下來會發生什麼事，進行危險預測。		教育部《交通安全教案手冊》
第 6-7 週	2	戶外教育-社區春遊趣	戶E1 善用教室外、戶外及校外教學, 認識生活環境(自然或人為)。 戶E3善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶E7 參加學校校外教學活動, 認識地方環境, 如生態、環保、	生A-I-2 事物變化現象的觀察。 生B-I-3 環境的探索與愛護。 生C-I-3 探究生活事物的方法與技能。	1. 認識五王社區巷弄、社區愛心商店。 2. 學習過馬路時要注意交通安全，才能保護自己的安全。 3. 認識社區公園-祥合公園。	1. 認識五王社區里居家附近商家愛心導護商店。 2. 沿著規劃路線進行街道踏查。 3. 引導小朋友認識交通標誌，隨時提醒小朋友注意交通安全。 4. 介紹社區公園-祥合公園的歷史，引導小朋友認識園內環境。	1. 口頭評量：能說出學校附近的愛心導護商店。 2. 實作評量：能參與活動，並完成戶外教育學習單。	1. 祥合公園歷史資料 2. 「戶外教育~祥合公園」學習單

			地質、文化等的戶外學習。 生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 生活 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。					
第 8-11 週	4	性別平等-我的身體我保護	性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 A3 維護自我與尊重他人身體自主權，善用各項資源，保障性別權益，增進性騷擾、性侵害與性霸凌的防治(制)能力。 生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。	性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 生活 A-I-1 生命成長現象的認識。	1. 學生能清楚辨識自己的身體界限。 2. 認識不同人際親疏關係身體界限的差異，並適切表達身體界限受侵犯時的感受。 3. 學會保護自己身體的求助方法。	一、辨識身體界線 1. 唱兒歌： 帶學生先唱兒歌→頭兒→肩膀→膝→腳趾→膝→腳趾→膝→腳趾→頭兒→肩膀→膝→腳趾→眼睛→鼻和口 2. 老師拿出「男生女生的身體掛圖」： 有哪些部位你是不願意被別人碰的呢？為什麼？ 3. 提問： (1)不同的人碰你的身體，你的界線都是一樣的嗎？ 所以每個人都有自己的身體界線嗎？都一樣嗎？ (2)那你有曾經被碰到哪裏很不舒服經驗呢？ 4. 老師跟學生一起總結： 我是身體的主人，擁有身體自主權，身體由自己好好保護。	1. 實作評量：能正確指出身體界線。 2. 口頭評量：能參與討論，並說出身體界限受侵犯時的感受。 3. 口頭評量：能說出保護自己的方法。	1. 男生女生的身體掛圖。 2. 「別再親來親去」繪本影片連結： https://children.moc.gov.tw/bo-ok/214844 3. 身體界線與身體自主權「不要就是不要！」影片連結： https://www.youtube.com/watch?v=FBSxc6dQA08&feature=share&fbclid=IwAR0jdX3gRe5Bi1whi1ZJHmOIsGPLFoimqc sUOFCsLG5vr9QSuPLfgmPuTmQ

					二、認識不同人際親疏關係身體界限 1. 師生共同欣賞「別再親來親去」繪本影片連結： https://children.moc.gov.tw/book/214844 2. 共同討論以下問題： (1)你喜歡親別人嗎？哪些人你會親呢？什麼人你不可以親呢？ (2)萬一你遇到不喜歡的人親你、碰你、摸你，或是有人對你的身體做了一些動作讓你不舒服，你會怎麼做？ 3. 老師跟學生一起總結： (1)我們跟不同的人相處也會有不同的身體界線，所以有些人可以親親抱抱我，有些人是不可以的，我們都要尊重。。 (2)我也不能隨意對別人做出這些動作，而讓別人感到不舒服。 三、綜合活動 1. 播放影片：身體界線與身體自主權「不要就是不要！」： https://www.youtube.com/watch?v=FBSxc6dQA08&feature=share&fbclid=IwAR0jdX3gRe5Bi1whi1ZJHmOlsGPLFoimqcsUOFCsLG5vr9QSuPLfgmPuTmQ 2. 提問：當你遇到身體被侵	
--	--	--	--	--	--	--

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

						犯或是不舒服的時候，你會找誰求救呢？要如何保護自己？ 3. 總結：我是身體的主人，擁有身體自主權，身體由自己好好保護。		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

- ◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。
- ◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。
- ◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。