

臺南市公立永康區五王國民小學 114 學年度(第一學期)一年級彈性學習五力全開課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	新生新鮮事	實施年級 (班級組別)	一	教學節數	本學期共(11)節
彈性學習課程	統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)				
設計理念	關係：認識新環境的人事物，在實際生活情境中體驗人與環境的關係，學習如何面對情緒、掌握情緒，成為情緒的主人。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	1. 學習接納及辨別自我的情緒，並以適當的方法表達自己的情緒和感受 2. 認識校園環境，培養學生親近校園的態度，進而融入學校生活。				
配合融入之領域或 議題 有勾選的務必出現在學 習表現	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指 引				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育
總結性 表現任務 須說明引導基準：學生 要完成的細節說明	1. 認識多樣態的情緒，並察覺自己的情緒，完成學習單，學習調整情緒與行為。 2. 透過認識校園和圖書館活動，完成學習單，熟悉圖書館環境，並獨力進行借、還書流程。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
快樂上學我不怕 (2 節) 辨識關係 ➡ 認識校園之美 (2 節) 辨識關係 ➡ 愛上圖書館 (4 節) 辨識關係 ➡ 認識情緒 (3 節) 覺察關係					

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第 1~2 週	2	快樂上學我不怕	生活 1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 生活 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。	生活 A-I-1 生命成長現象的認識。 A-I-3 自我省思。 D-I-2 情緒調整的學習。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	一、能覺察與家人分離的情緒感受。 二、能覺知上學只是與家人短暫的分離。 三、能享受上學的樂趣。 四、讓孩子理解同樣一個情境，其他人可能會有不同的情緒與感受。	活動一：上學好心情： 1. 情境引導：從校門口每個孩子離開家人到學校上課的各種情緒表現，去引導學生為什麼大家面對同一件事，卻有不同的心情及情緒呢？ 2. 心情氣象台：利用情緒臉譜讓學生表達離開家人到學校上課時的心情是如何的？為什麼會有這樣的心情產生？ 3. 老師問題引導：同樣是上學，為什麼有的人會害怕、難過？有的人卻是興奮跟開心呢？那上學用什麼樣的心情來面對，心裡會比較舒服呢？ 4. 統整與回饋。 活動二：完成「快樂上學我不怕-行動轉盤」學習單，並互相分享。	1. 能注意上下學行組的安全 2. 能感受在特定情境下自己的情緒 2. 能調整自己在特定情境下的情緒 3. 能理解自己與其他人在同樣特定情境下，會有不同的心情 4. 完成學習單	1. 學習單：快樂上學我不怕-行動轉盤(改編自新北情緒教育版本)
第 5-6 週	2	認識校園之美 (含戶外教育)	戶E1善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。 戶E6學生參與校園的環境服	生活 C-I-1 事物特性與現象的探究。 E-I-1 生活習慣的養	一、認識學校的人和環境，明白自己已經成為小學生。 二、察覺小學與幼稚園的不同，上小學需	活動一、上學「趣」 1. 導讀繪本「小阿力的大學校」。 https://youtu.be/7rvuP-vFeuM 2. 老師提問，小朋友發表並討論： (1) 故事中的主角叫什麼名字？ (2) 阿力在害怕什麼事情？ (3) 阿力的寵物是什麼？	1. 能專心聆聽，並且發表討論繪本內容。 2. 能觀察校園平面圖，並且	1. 「小阿力的大學校」繪本 https://youtu.be/7rvuP-vFeuM 2. 校園平面圖 3. 「美麗校園」學習單

			務、處室的服務。 戶E3善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。	成。 E-I-2 生活規範的實踐。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。	做哪些心理調適與準備。 三、認識校園場所的位置。 四、知道校園內各個學習場所的名稱。 五、透過繪畫將自己喜歡的校園一角畫下。 六、說明自己最喜歡的校園一角。 七、會向他人發表自己作品並欣賞他人創作。	(4) 阿力在花園裡發現什麼小動物？ (5) 阿力告訴大家他養了什麼動物？ (6) 阿力最後和同學做什麼活動？ (7) 你害不害怕上學呀？為什麼？ (8) 你跟好朋友在下課的時候都做什麼活動？ 活動二、校園尋寶圖 1. 認識校園平面圖 (1) 老師介紹整個校園平面圖和學校各類學習場所，請學童說出各場所的作用功能。 (2) 教師統整： 各場所皆為重要的學習環境，因此要好好珍惜學習場所，不可以任意破壞。 活動三、走訪美麗校園 1. 讓孩子學習參觀的禮節，參觀時不影響其他班級上課。 2. 老師針對每一個學校場所介紹其功能，並且提問發生狀況時，應該到哪些場所？ 3. 教師統整： 學校的學習場所皆有其功能和目的，因此不可以隨意進出或破壞。 活動四、我愛校園 1. 小朋友畫下自己最喜歡的校園一角。 2. 小朋友發表自己最喜歡的校園一角。	認識校園各個場所。 3. 能有禮貌的參觀校園名個場所。 4. 能完成「美麗校園」學習單。	
--	--	--	--	--	---	---	---	--

第 7~10 週	4	愛上圖書館	國 5-I-8 認識圖書館(室)的功能。 國 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生活 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 生活 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 生活 5-I-4 對生活周遭	國 Bb-I-2 人際交流的情感。 生活 A-I-3 自我省思。 生活 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 生活 B-I-3 環境的探索與愛護。 生活 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 生活 C-I-4 事理的應用與實踐。 生活 E-I-2 生活規範的實踐。	一、與圖書館的約定 1. 瞭解圖書館的禮儀，建立良好的習慣，並在日常生活中實踐。 2. 藉由對各項規定的了解，培養兒童愛護書籍及尊重他人的好習慣。 3. 能聆聽繪本及分享心得。 二、我會照顧書學習如何愛護圖書。 、培養愛護書籍的觀念。 三、幫書找個家 1. 認識分類的概念及意義。 2. 認識借還書的流程。 3. 能設計借書證。 四、拜訪五王圖書館 1、加強對圖	活動一：繪本導讀-《狐狸愛上圖書館》、《有誰看到我的書？》 1. 老師提出狐狸為什麼愛上圖書館? 2. 學生分享心 3. 討論圖書館規定。 活動二：聆聽《書寶寶》聆聽 1. 老師提問書寶寶裡關於一本書有那些神秘號碼?貼在那裡?你找的到嗎? 2. 學生分享心得 3. 完成學習單、書籤。 活動三：分類歌口訣 1. 教唱分類歌 2. 帶領學生認識索書號 3. 分組一起來排書 活動四：認識圖書館內部的環境。 1. 老師指導學生借還書的流程 2. 學生進行借還書體驗。 3. 自由閱讀繪本。 4. 寫下閱讀心得繪圖小卡。	1. 口頭問答 2. 完成借還書流程 3. 書籤製作 4. 學習單	自編教材： 1. 繪本、與圖書館的約定-學習單。 2. 一起愛書題目圖卡、我會照顧書-學習單。 3. 認識圖書分類與索書號 PPT 4. 拜訪圖書館-學習單 (改編自國立公共資訊圖書館低年級教案)
----------	---	-------	---	---	---	--	---	--

			人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。 生活 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。		書館設施的概念及常用主題圖書擺放位置 2、體驗聽圖書館阿姨說故事。			
第 19-21 週	3	認識情緒	生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 生活 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。	生活 D-I-2 情緒調整的學習。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	一、能分辨：驚訝、高興、輕鬆、得意、生氣、害怕、難過、厭煩、緊張、丟臉等 10 個情緒名詞所代表的情緒。 二、能辨識自己，以及體察別人的情緒。	活動一：我是情緒小偵探 引起動機： 1. 老師提問：來到新的環境，小朋友感到開心、好奇、緊張還是有什麼其他的感覺？ 2. 學生回答、教師給予正向情緒回饋。 3. 主題影片欣賞：觀看節目〈當我們童在一起〉之單元影片〈我是情緒小偵探〉。 4. 老師提問：影片中提到小朋友感到很生氣，為什麼呢？他發生了什麼事？如果是你，你也生氣嗎？ 5. 討論與回饋。 活動二：情緒名詞說一說： 1. 聆聽老師說小朱朱說故事學名詞 2. 老師提問：故事中出现呢那些情緒？ 3. 老師依故事情節，帶學生認識各類情緒的代表意涵。 活動三：情緒、事件對對碰： 1. 老師提出特定的情境事件，詢問	1. 能仔細聆聽 2. 能說出特定情續出現時可能有的表情或動作 3 能回答特定情境下的正確的情緒名詞 4. 完成學習單：心情連連看	1. 影片：〈我是情緒小偵探〉 https://reurl.cc/RvmrVG 2. 學習單：心情連連看(改編自新北情緒教育版本)

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

						學生會出現什麼樣的情緒？ 2. 討論每個人在相同的情境可能會有不同的情緒，為什麼？ 3. 老師統整情緒名詞 4. 整理歸納：我們只要多觀察自己和別人的表情動作，就可以了解別人的情緒。		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。◎參考說明檢附如後

臺南市公立永康區區五王國民小學 114 學年度(第二學期)一年級彈性學習五力全開課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	成長記事	實施年級 (班級組別)	一	教學節數	本學期共(10)節
彈性學習課程	統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)				
設計理念	關係：體察自己情緒，了解他人感受，探索自己以肯定自我、展現自我，並增進個人的彈性適應力。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	學會覺察自己及他人的情緒，學習溝通表達，尊重並包容別人的不同，發展良好的人際關係，關懷身邊的人。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出 現在學習表現	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☒ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技 ☒ 科技融入參考指引		☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育		
總結性 表現任務 須說明引導基 準：學生要完成 的細節說明	1. 辨識他人的情緒，學會調整及找出紓解自己情緒的方法，並完成學習單。 2. 理解與人相處的難處，學會多讚美少批評的人際互動方式。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					

結交新朋友
(4 節)
覺察關係



我會讚美別人少批評
(3 節)
辨識關係



都是你害的
(3 節)
分析關係

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第 12~15 週	4	結交新朋友	國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。	生活 A-I-3 自我省思。 生活 D-I-1 自我與他人關係的認識。 生活 D-I-2 情緒調整的學習。 生活 D-I-3 聆聽與回應的表現。	一、學習善用特質，發展良好的人際關係。 二、體會擁有朋友時的情緒。 三、同理找不到朋友或沒有好朋友的感受。 四、學習交朋友技巧。	活動一：與朋友相處 1. 影片欣賞： 觀看節目〈當我們童在一起〉之單元影片〈我有信心交到新朋友〉。 2. 抽號碼找朋友： 找到和自己號碼相同的朋友，介紹自己認識好朋友及介紹我的好朋友。 3. 擁有朋友時的情緒： 開始找朋友及找到朋友的時後，從情緒臉譜中選擇當下你和朋友的心情是什麼？ 4. 同理找不到朋友的感受： 當好朋友跟你意見不合時，該怎麼辦？ 如果有一個同學沒有朋友，可以怎麼幫助他？ 活動二：完成[結交新朋友-行動連線]學習單，並互相分享。	1. 能仔細聆聽 2. 能參與活動，介紹自己並把好朋友介紹給別人。 3. 能回答擁有朋友時當下的心情臉譜。 4. 能回答當遇到類似的特定情境時該怎麼做。 4. 完成學習單：結交新朋友-行動連	1. 影片： 〈我有信心交到新朋友〉 https://www.youtube.com/watch?v=Rvu7SZY1ZAc 2. 學習單： 結交新朋友-行動連線(改編自新北情緒教育版本)

							線。	
第 16~18 週	3	我會讚美別人 少批評	國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 生活 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 生活 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。	生活 A-I-3 自我省思。 生活 D-I-2 情緒調整的學習。 生活 D-I-3 聆聽與回應的表現。	一、能尊重並包容別人的不同。 二、能覺知自己及他人的優缺點。 三、能體會被別人批評或稱讚的感受。 四、能用適當的行動對應別人的批評或嘲笑。 五、能用愛心關懷身邊的人。	活動一：繪本閱讀 1. 閱讀〈菲菲生氣了〉 2. 討論故事內容。(主角發生了什麼？他做了什麼事？最後他決定如何解決？) 3. 學生發表故事中角色的感受情緒。 4. 自我覺察，說一說自己曾經做一件很棒的事，當時的情緒感受是什麼。 5. 自我激勵：想一想給自己更有創意激勵的方法。 6、教師歸納與結論： 人都有優點和缺點，我要鼓勵自己把優點變多，對別人要多讚美少批評，成為一個受歡迎的人，結交更多好朋友。 7、完成學習單：「心情廣播站」。 活動二：送您一件真摯的禮物 1. 老師提問：當你接受別人的協助，你的心裡會感到什麼？你想如何表達自己心中的感受？ 2. 學生分享與回饋 3. 完成「讚美卡」：「謝謝 000，當我……，你……，使我感到……」 4. 一起來玩「讚美卡」遊戲：將完成的讚美卡放入讚美箱中，輪流抽出一張讚美卡，並大聲念出。	1. 能仔細聆聽 2. 能發表情緒感受 3. 完成學習單 4. 完成延伸活動：讚美卡	1. 情緒的情境故事 繪本閱讀-「菲菲生氣了」 2. 學習單「心情廣播站」 3. 空白彩色名片紙完成「讚美卡」 (改編自新北情緒教育版本)

第 19~21 週	3	都是你害的	國 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 生活 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。	生活 A-I-3 自我省思。 生活 D-I-2 情緒調整的學習。 生活 D-I-3 聆聽與回應的表現。	一、學習察覺自己的情緒。 二、學習站在自己及他人的角度思考同一件事情。 三、學習轉換立場，同理他人。 四、學習使用情緒名詞標示自己及他人的情緒。	活動一：閱讀繪本〔小刺蝟愛生氣〕 1. 老師提問討論： (1)生活中有什麼事讓你感到生氣？ (2)生氣的時會有什麼表現？ 2. 導師帶領全班一起閱讀電子繪本。 3. 共同討論： (1)自己是否發生過像小刺蝟的行為，或是有過類似的狀況？ (2)有沒有看過身邊的人有類似的行為？當時自己的行為、以及感受是怎麼樣？ (3)如果生氣了，我們可以怎麼做？ (4)書中小刺蝟又怎麼做呢？ (5)那我們可以模仿嗎？ (6)還有別的做法嗎？ 活動二：影片欣賞 觀看節目〈當我們童在一起〉之單元影片〈情緒搜查隊〉。 1. 老師說故事：故事主角遇到放學時，家長因為身體不適，遲來接送自己的情況，進而產生責怪的情緒。 2. 設想主角的心情：請學生思考，如果你是主角，你的心情如何呢？ 3. 敏察與同理主角家長的心情：請學生思考，主角家長身體不適、發現自己遲到、被孩子責怪，各會是什麼樣的心情。 4. 改變想法與做法：學會同理他人後，我們可以如何想、如何做更合適？ 活動三：完成〔都是你害的一情緒按鈕〕學習單，並互相分享。	1. 能仔細觀看與聆聽。 2. 能積極思考與發表，自己身在兩種不同立場時的心情。 3. 能在學會同理他人後，實際改善面對情緒的想法與做法。 4. 完成學習單：都是你害的一情緒按鈕。	1. 影片：繪本小刺蝟__愛生氣 https://www.youtube.com/watch?v=hIAdKCZWaAs <情緒搜查隊> https://www.youtube.com/watch?v=A6IU1KftJ5M&ab_channel=TzuchiDaAi 2. 學習單：都是你害的一情緒按鈕(改編自新北情緒教育版本)
--------------	---	-------	---	--	--	--	--	--

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

◎參考說明檢附如後