臺南市公立永康區五王國民小學 114 學年度第一學期四年級國語領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班/□藝才班)

教材版才	k	 南一	實施年級	四年級	教學節數	E	· 週(5)節,	本學期共(105)節		
4.214			(班級/組別)		, c , ., x -					
	1.	1. 能正確認念、拼讀及書寫注音符號。								
	2.	2. 能注意聽並聽得準確。								
課程目標	3.	3. 能用完整語句口述事情並回答問題。								
环任 日告	4.	4. 能養成良好的書寫姿勢,並養成保持整潔的書寫習慣。								
	5.	5. 能讀懂課文內容,了解文章的大意。								
	6.	6. 能認讀生活常見用字,並了解字義。								
國-E-A1 認識國語文的重要性,培養國語文的興趣,能運用國語文認識自我、表現自我,奠定終身學習的基礎。										
	國-	國-E-A2 透過國語文學習,掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維,並透過體驗與實踐,處理日常生活問題。								
	國-	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受,並給予適當的回應,以達成溝通及互動的目標。								
該學習階段 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性,藉以擴展語文學習的範疇,並培養審慎使用各類資訊的能力。							٥			
領域核心素	素養 國-	國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美,體驗生活中的美感事物,並發展藝文創作與欣賞的基本素養。								
	國-	國-E-C1 閱讀各類文本,從中培養是非判斷的能力,以了解自己與所處社會的關係,培養同理心與責任感,關懷自然生態與增進公民意識。								
	國-	國-E-C2 與他人互動時,能適切運用語文能力表達個人想法,理解與包容不同意見,樂於參與學校及社區活動,體會團隊合作的重要性。								
	國-	-E-C3 閱讀各類文	本,培養理解與關心本	土及國際事務的基本素	養,以認同自我	戈文化 ,並能包容	、尊重與欣賞	多元文化。		
				課程架構脈	絡					
如銀扣和	四二由江	毛1 月 160	銀羽口上		學習重點		評量方式	融入議題		
教學期程	單元與活	動名稱 節數	學習目標	學習表現	نِ	學習內容	(表現任務)	實質內涵		
	第壹單元	生活好	1. 能在引導下,知道	道臺 1-Ⅱ-4 根據話語情	Aa- II −1	標注注音符號		【環境教育】		
	滋味		灣欒樹四季不同的樹	境 ,分辨內容是否	切 的各類3	文本 。	紙筆測驗	環 E2 覺知生物生命的美與價		
-	第一課窗	口邊的	貌。	題,理解主要內容和	a倩 Ab-Ⅱ-1	1,800 個常用	口頭測驗	值,關懷動、植物的生命。		
8/31	臺灣欒樹	5	2. 能在引導下,了戶	解不 感,並與對方互動	。字的字形	り、字音和字義。	觀察評量	【閱讀素養教育】		
9/6	1. 激發先備活經驗、桌		同題目有不同的表述	並重 2-Ⅱ-3 把握說話的	」重 Ab-Ⅱ-2	1,200 個常用	實作評量	閱 El 認識一般生活情境中需要		
	2. 課文架構	(LIU 3/1)	點。	點與順序,對談時能		月。		使用的,以及學習學科基礎知識		
	3. 瀏覽課文 4. 國字字音:	字形								

5. 朗讀課文			14 — 0 dt - 2 2 2 2	
6. 語詞釋義	3. 能在引導下,利用圖	適當的回應。	Ab-Ⅱ-3 常用字部首及	所應具備的字詞彙。
7. 課文內容閱讀理解 8. 句型練習	像整理文章內容。	3-Ⅱ-1 運用注音符	部件的表音及表義功	
9. 習寫練習單	4. 能聽出主旨,訂定符	號,理解生字新詞,提	能。	
	合聆聽內容的主題。	升閱讀效能。	Ab-Ⅱ-4 多音字及多義	
	5. 能在引導下,覺察生	4-Ⅱ-1 認識常用國字	字。	
	活環境中事物的變化。	至少 1,800 字,使用	Ab-Ⅱ-6 2,000 個常用	
	6. 感受自然景物與生活	1,200字。	語詞的使用。	
	的關係。	4-Ⅱ-2 利用共同部	Ab-Ⅱ-9 量詞的運用。	
		件,擴充識字量。	Ac-Ⅱ-1 各種標點符號	
		4-Ⅱ-4 能分辨形近、	的用法。	
		音近字詞,並正確使	Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。	
		用。	Ac-Ⅱ-3 基礎複句的意	
		4-Ⅱ-5利用字義推論	義。	
		詞義。	Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主	
		5-Ⅱ-3 讀懂與學習階	旨與簡單結構。	
		段相符的文本。		
		5-Ⅱ-4 掌握句子和段		
		落的意義與主要概念。		
		5-Ⅱ-5 認識記敘、抒		
		情、說明及應用文本的		
		特徵。		
		5-Ⅱ-7 就文本的觀		
		點,找出支持的理由。		
		5-Ⅱ-8 運用預測、推		
		論、提問等策略,增進		
		對文本的理解。		
		 5- II -9 覺察自己的閱		
		讀理解情況,適時調整		

				策略。			
				本,以認識議題。			
			 1. 能在引導下,掌握課	1-Ⅱ-2 具備聆聽不同	 Aa-Ⅱ-1 標注注音符號		【家庭教育】
			文的核心主旨。		的各類文本。	紙筆測驗	家 E5 了解家庭中各種關係的互
			2. 能在引導下,理解文	2-Ⅱ-2 運用適當詞	Ab-Ⅱ-1 1,800 個常用	口頭測驗	動(親子、手足、祖孫及其他親
			中運用時間性順敘法的	語、正確語法表達想	字的字形、字音和字義。	觀察評量	屬等)。
			寫作手法。	法。	Ab-Ⅱ-2 1,200 個常用	實作評量	家 E7 表達對家庭成員的關心與
			3. 能在引導下,運用課	 3-Ⅱ-1 運用注音符	字的使用。	X	情感。
			文中料理的步驟,描述	 號,理解生字新詞,提	 Ab- II -3 常用字部首及		【閱讀素養教育】
	第壹單元生活好		事情的順序。	 升閱讀效能。	部件的表音及表義功		閱 E2 認識與領域相關的文本類
	滋味		4. 能在引導下,使用記	 4-Ⅱ-1 認識常用國字	能。		型與寫作題材。
	第二課奶奶的排		人記事的方式,描寫食	 至少 1,800 字,使用	 Ab- II -4 多音字及多義		
	骨粥		物與情感的連結。	1,200 字。	字。		
二	1. 激發先備知識(生		5. 能在引導下, 感受課	4-Ⅱ-2 利用共同部	Ab-Ⅱ-6 2,000 個常用		
9/7	活經驗、桌遊活動) 2. 課文架構	5	文中祖孫互動的親情傳	件,擴充識字量。	語詞的使用。		
9/13	3. 瀏覽課文 4. 國字字音字形		達。	4-Ⅱ-4 能分辨形近、	Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。		
	5. 朗讀課文 6. 語詞釋義		6. 能在引導下,體會飲	音近字詞,並正確使	Ac-Ⅱ-3 基礎複句的意		
	7. 課文內容閱讀理解		食連結人與人之間的情	用。	義。		
	8. 句型練習 9. 習寫練習單		感。	4-Ⅱ-5 利用字義推論	Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主		
				詞義。	旨與簡單結構。		
				5-Ⅱ-3 讀懂與學習階	Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結		
				段相符的文本。	構。		
				5-Ⅱ-4 掌握句子和段			
				落的意義與主要概念。			
				5-Ⅱ-5 認識記敘、抒			
				情、說明及應用文本的			
				特徵。			

				6-Ⅱ-1 根據表達需			
				要,使用各種標點符			
				號。			
				6-Ⅱ-2 培養感受力、			
				想像力等寫作基本能			
				力。			
			1. 能在引導下,透過五	1-Ⅱ-2 具備聆聽不同	Aa-Ⅱ-1 標注注音符號		【生命教育】
			味屋的故事,了解資源	媒材的基本能力。	的各類文本。	紙筆測驗	生 E7 發展設身處地、感同身受
			再生及老屋保存的意	2-Ⅱ-3 把握說話的重	Ab-Ⅱ-1 1,800 個常用	口頭測驗	的同理心及主動去愛的能力,察
			義。	點與順序,對談時能做	字的字形、字音和字義。	觀察評量	覺自己從他者接受的各種幫
			2. 能在引導下,透過文	適當的回應。	Ab-Ⅱ-2 1,200 個常用	實作評量	助,培養感恩之心。
			本內容掌握主旨,認識	2-Ⅱ-4 樂於參加討	字的使用。		【生涯規劃教育】
	第壹單元生活好	5堂	審題與立意之寫作流	論,提供個人的觀點和	Ab-Ⅱ-3 常用字部首及		涯 El 了解個人的自我概念。
	滋味		程。	意見。	部件的表音及表義功		涯 E6 覺察個人的優勢能力。
	第三課充滿希望		3. 能在引導下,練習掌	3-Ⅱ-1 運用注音符	能。		涯 E10 培養對不同工作/教育環
	的五味屋		握重點,透過說話表達	號,理解生字新詞,提	Ab-Ⅱ-4 多音字及多義		境的態度。
三 9/14	1. 激發先備知識(生活經驗、桌遊活動)	_	完整句意。	升閱讀效能。	字。		
	2. 課文架構 3. 瀏覽課文	5	4. 能在引導下,運用「六	3-Ⅱ-2 運用注音符	Ab-Ⅱ-6 2,000 個常用		
9/20	4. 國字字音字形 5. 朗讀課文		何法」,安排文章架構。	號,檢索資訊,吸收新	語詞的使用。		
	6. 語詞釋義		5. 透過五味屋的理念,	知。	Ac-Ⅱ-1 各種標點符號		
	7. 課文內容閱讀理解 8. 句型練習		在引導下,明白機會需	4-Ⅱ-1 認識常用國字	的用法。		
	9. 習寫練習單		靠自我努力獲致,並對	至少 1,800 字,使用	Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。		
			未來充滿希望。	1,200 字。	Ac-Ⅱ-3 基礎複句的意		
			6. 能在引導下, 彰顯社	4-Ⅱ-2 利用共同部	義。		
			區營造與在地人文關懷	件,擴充識字量。	Ad-II-2 篇章的大意、主		
			之重要性,傳遞對土地	4-Ⅱ-4 能分辨形近、			
			的情感。	音近字詞,並正確使	Bc-Ⅱ-1 具邏輯、客觀、		
				用。	理性的說明,如科學知		
					1		

				4-Ⅱ-5利用字義推論	識、產品、環境等文本。		
				詞義。	Bc-Ⅱ-2 描述、列舉、因		
				5-Ⅱ-3 讀懂與學習階	果等寫作手法。		
				段相符的文本。			
				5-Ⅱ-4 掌握句子和段			
				落的意義與主要概念。			
				5-Ⅱ-5 認識記敘、抒			
				情、說明及應用文本的			
				特徵。			
				5-Ⅱ-7 就文本的觀			
				點,找出支持的理由。			
				5-Ⅱ-8 運用預測、推			
				論、提問等策略,增進			
				對文本的理解。			
				5-Ⅱ-9 覺察自己的閱			
				讀理解情況,適時調整			
				策略。			
				5-Ⅱ-11 閱讀多元文			
				本,以認識議題。			
			◆能在引導下,知道寫	5-Ⅱ-5 認識記敘、抒	Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結		【閱讀素養教育】
			作的步驟。	情、說明及應用文本的	構。	紙筆測驗	閱 E2 認識與領域相關的文本類
	第壹單元生活好			特徵。		口頭測驗	型與寫作題材。
四 9/21		5		6-Ⅱ-3學習審題、立		觀察評量	閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、
 9/27	滋味語文天地一	J		意、選材、組織等寫作		實作評量	整合資訊的數位閱讀能力。
9/21	· 后义入地一			步驟。			
				6-Ⅱ-4 書寫記敘、應			
				用、說明事物的作品。			

				6-Ⅱ-8 養成寫作習			
				慣。			
			1. 能在引導下,了解題	1-Ⅱ-4 根據話語情	Aa-Ⅱ-1 標注注音符號		【品德教育】
			目和文章內容間的關	境,分辨內容是否切	的各類文本。	紙筆測驗	品 E6 同理分享。
			係。	題,理解主要內容和情	Ab-Ⅱ-1 1,800 個常用	口頭測驗	【生涯規劃教育】
			2. 理解不同年代生活條	感,並與對方互動。	字的字形、字音和字義。	觀察評量	涯 E7 培養良好的人際互動能力。
			件的差異。	2-Ⅱ-3 把握說話的重	Ab-Ⅱ-2 1,200 個常用	實作評量	【多元文化教育】
			3. 能在引導下,掌握題	點與順序,對談時能做	字的使用。		多 E6 瞭解各文化間的多樣性與
			目的重點,並預測文章	適當的回應。	Ab-Ⅱ-6 2,000 個常用		差異性。
			內容。	3-Ⅱ-1 運用注音符	語詞的使用。		【閱讀素養教育】
			4 能在引導下,閱讀同	號,理解生字新詞,提	Ac-Ⅱ-1 各種標點符號		閱 E2 認識與領域相關的文本類
			主題的文章,並進行比	升閱讀效能。	的用法。		型與寫作題材。
			較。	4-Ⅱ-5利用字義推論	Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。		
_	第壹單元生活好		5. 珍惜並體會與人分享	詞義。	Ac-Ⅱ-3 基礎複句的意		
五 9/28	滋味	5	的快樂。	5-Ⅱ-3 讀懂與學習階	義。		
10/4	讀寫練功房	J	6. 樂於發揮連結力和想	段相符的文本。	Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主		
10/4			像力,培養生活感受力。	5-Ⅱ-4 掌握句子和段	旨與簡單結構。		
				落的意義與主要概念。	Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結		
				5-Ⅱ-5 認識記敘、抒	構。		
				情、說明及應用文本的	Cb-Ⅱ-2 各類文本中所		
				特徵。	反映的個人與家庭、鄉		
				5-Ⅱ-7 就文本的觀	里、國族及其他社群的		
				點,找出支持的理由。	關係。		
				5-Ⅱ-8 運用預測、推			
				論、提問等策略,增進			
				對文本的理解。			
				5-Ⅱ-9 覺察自己的閱			
				讀理解情況,適時調整			

		1		T			
				策略。			
				6-Ⅱ-1 根據表達需			
				要,使用各種標點符			
				號。			
				6-Ⅱ-2 培養感受力、			
				想像力等寫作基本能			
				力。			
			1. 能在引導下,知道玉	1-Ⅱ-2 具備聆聽不同	Aa-Ⅱ-1 標注注音符號		【閱讀素養教育】
			山的位置及玉山的相關	媒材的基本能力。	的各類文本。	紙筆測驗	閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、
			事物。	1-Ⅱ-3 聽懂適合程度	Ab-Ⅱ-1 1,800 個常用	口頭測驗	整合資訊的數位閱讀能力。
			2. 能在引導下,理解作	的詩歌、戲劇,並說出	字的字形、字音和字義。	觀察評量	閱 E10 中、高年級:能從報章雜
			者透過聯想,運用擬人	聆聽內容的要點。	Ab-Ⅱ-2 1,200 個常用	實作評量	誌及其他閱讀媒材中汲取與學
		山之歌	法,展現玉山的生命力。	2-Ⅱ-2 運用適當詞	字的使用。		科相關的知識。
	第貳單元超級臺		3. 能在引導下,整合資	語、正確語法表達想	Ab-Ⅱ-3 常用字部首及		【國際教育】
	灣隊		料,從多樣元素中適當	法。	部件的表音及表義功		國 E2 發展具國際視野的本土認
	第四課玉山之歌 1. 激發先備知識(生		取材。	3-Ⅱ-1 運用注音符	能。		同。
六	活經驗、桌遊活動)		4. 能在引導下,運用聯	號,理解生字新詞,提	Ab-Ⅱ-4 多音字及多義		
10/5	2. 課文架構 3. 瀏覽課文	5	想,以擬人法將事物生	升閱讀效能。	字。		
10/11	4. 國字字音字形 5. 朗讀課文		動化。	3-Ⅱ-2 運用注音符	Ab-Ⅱ-6 2,000 個常用		
	6. 語詞釋義		5. 能在引導下,體會玉	號,檢索資訊,吸收新	語詞的使用。		
	7. 課文內容閱讀理解 8. 句型練習		山的生命力,感受其自	知。	Ac-Ⅱ-1 各種標點符號		
	9. 習寫練習單		然與人文之美。	4-Ⅱ-1 認識常用國字	的用法。		
			6. 能發覺自己所處生活	至少 1,800 字,使用	Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。		
			環境的美好。	1,200 字。	Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、現		
				4-Ⅱ-2 利用共同部	代散文等。		
				 件,擴充識字量。	 Bb- II -3 對物或自然的		
				 4-Ⅱ-4 能分辨形近、	情懷。		
				音近字詞,並正確使			

				用。			
				5-Ⅱ-1 以適切的速率			
				朗讀文本,表現抑揚頓			
				挫與情感。			
				5-Ⅱ-2 理解各種標點			
				符號的用法。			
				5-Ⅱ-8 運用預測、推			
				論、提問等策略,增進			
				對文本的理解。			
				5-Ⅱ-9 覺察自己的閱			
				讀理解情況,適時調整			
				策略。			
				5-Ⅱ-11 閱讀多元文			
				本,以認識議題。			
				6-Ⅱ-1 根據表達需			
				要,使用各種標點符			
				號。			
				6-Ⅱ-2 培養感受力、			
				想像力等寫作基本能			
				力。			
	第貳單元超級臺		1. 在引導下,能認識應	1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對	Aa-Ⅱ-1 標注注音符號		【性別平等教育】
	灣隊		用文書信寫作格式。	方充分表達意見。	的各類文本。	紙筆測驗	性 E3 覺察性別角色的刻板印
t	第五課高舉臺灣		2. 能在引導下,了解文	2-Ⅱ-1 用清晰語音、	Ab-Ⅱ-1 1,800 個常用	口頭測驗	象,了解家庭、學校與職業的分
10/12	之光	5	中人物和臺灣之光的關	適當語速和音量說話。	字的字形、字音和字義。	觀察評量	工,不應受性別的限制。
10/18	1. 激發先備知識(生 活經驗、桌遊活動)	O	聯。	2-Ⅱ-2 運用適當詞	Ab-Ⅱ-2 1,200 個常用	實作評量	性 E8 了解不同性別者的成就與
10/10	2. 課文架構 3. 瀏覽課文		3. 能在引導下,透過直	語、正確語法表達想	字的使用。		貢獻。
	4. 國字字音字形 5. 朗讀課文		接、間接經驗,蒐集描	法。	Ab-Ⅱ-3 常用字部首及		【生涯規劃教育】
	5. 妈 頭 球 文 6. 語詞釋義		寫人物的寫作材料。	3-Ⅱ-1 運用注音符	部件的表音及表義功		涯 E4 認識自己的特質與興趣。

C5-1 領域学習課程(調整)計畫 7. 課文內容閱讀理解	4. 能在引導下,掌握讚	號,理解生字新詞,提	能。	【閱讀素養教育】
8. 白型練習 9. 習寫練習單	美人的方法和技巧,並	升閱讀效能。	Ab- II -4 多音字及多義	閱 E10 中、高年級:能從報章雜
	對別人的讚美,合宜的	3-Ⅱ-2 運用注音符	字。	誌及其他閱讀媒材中汲取與學
	回應。	 號,檢索資訊,吸收新	Ab-II-5 3,000 個常用	科相關的知識。
	5. 能在引導下,發現和	知。	語詞的認念。	
	欣賞別人的優點。	 4-Ⅱ-1 認識常用國字	Ab-Ⅱ-6 2,000 個常用	
	6. 能在引導下,從他人	 至少 1,800 字,使用	語詞的使用。	
	的努力故事中獲得啟示	1,200 字。	 Ac-Ⅱ-1 各種標點符號	
	與自我勉勵。	4-Ⅱ-2 利用共同部	的用法。	
		 件,擴充識字量。	Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。	
		4-Ⅱ-4 能分辨形近、	Ac-Ⅱ-3 基礎複句的意	
		音近字詞,並正確使	義。	
		用。	Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主	
		4-Ⅱ-5利用字義推論	旨與簡單結構。	
		詞義。	Bb-Ⅱ-2 人際交流的情	
		5-Ⅱ-3 讀懂與學習階	感。	
		段相符的文本。		
		5-Ⅱ-4 掌握句子和段		
		落的意義與主要概念。		
		5-Ⅱ-5 認識記敘、抒		
		情、說明及應用文本的		
		特徴。		
		5-Ⅱ-7 就文本的觀		
		點,找出支持的理由。		
		5-Ⅱ-8 運用預測、推		
		論、提問等策略,增進		
		對文本的理解。		
		6-Ⅱ-1 根據表達需		

				T 4 m h 2 m - 1 th			
				要,使用各種標點符			
				號。			
				6-Ⅱ-2 培養感受力、			
				想像力等寫作基本能			
				カ。			
			1. 能在引導下,了解西	1-Ⅱ-2 具備聆聽不同	Aa-Ⅱ-1 標注注音符號		【閱讀素養教育】
			螺大橋與臺北一○一的	媒材的基本能力。	的各類文本。	紙筆測驗	閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、
			特色與功能。	2-Ⅱ-2 運用適當詞	Ab-Ⅱ-1 1,800 個常用	口頭測驗	整合資訊的數位閱讀能力。
			2. 能在引導下,認識並	語、正確語法表達想	字的字形、字音和字義。	觀察評量	閱 E10 中、高年級:能從報章雜
			能運用本課的「總分分	法。	Ab-Ⅱ-2 1,200 個常用	實作評量	誌及其他閱讀媒材中汲取與學
			總」結構和說明手法寫	3-Ⅱ-1 運用注音符	字的使用。		科相關的知識。
	the last off or the state of		作。	號,理解生字新詞,提	Ab-Ⅱ-3 常用字部首及		【國際教育】
	第	課臺灣的驕	3. 能在引導下,切分意	升閱讀效能。	部件的表音及表義功		國 E2 發展具國際視野的本土認
	第六課臺灣的驕		義段,並比較段落間的	4-Ⅱ-1 認識常用國字	能。		同。
	傲 4 生 4 年 4 年 4 年 4 年 4 年 4 年 4 年 4 年 4 年		異同。	至少 1,800 字,使用	Ab-Ⅱ-4 多音字及多義		
八	活經驗、桌遊活動)		4. 能在引導下,對家鄉	1,200字。	字。		
10/19	2. 課文架構 3. 瀏覽課文	5	的人文或自然景觀,以	4-Ⅱ-2 利用共同部	Ab-Ⅱ-5 3,000 個常用		
10/25	4. 國字字音字形 5. 朗讀課文		數據、邏輯、比喻等方	 件,擴充識字量。	語詞的認念。		
	6. 語詞釋義		式說明。	 5-Ⅱ-3 讀懂與學習階	Ab-Ⅱ-6 2,000 個常用		
	7. 課文內容閱讀理解 8. 句型練習		5. 能在引導下,培養在	 段相符的文本。	語詞的使用。		
	9. 習寫練習單		地情懷,強化自身與臺	 5-Ⅱ-4 掌握句子和段	Ac-Ⅱ-1 各種標點符號		
			灣之間的情感連結。	落的意義與主要概念。	的用法。		
				5-Ⅱ-5 認識記敘、抒	Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。		
				情、說明及應用文本的	Bc-Ⅱ-1 具邏輯、客觀、		
				特徵。	理性的說明,如科學知		
				5-Ⅱ-6 運用適合學習	識、產品、環境等文本。		
				階段的摘要策略, 擷取	Bc-Ⅱ-2 描述、列舉、因		
				大意。	果等寫作手法。		

				5-Ⅱ-7 就文本的觀	Bc-Ⅱ-3 數據、圖表、圖		
				S T 机叉本的酸	片、工具列等輔助說明。		
				二	Ca-Ⅱ-1 各類文本中的		
				論、提問等策略,增進			
				對文本的理解。	名勝古蹟及休閒娛樂等		
				6-Ⅱ-1 根據表達需	文化內涵。		
				要,使用各種標點符			
				號。			
				6-Ⅱ-2 培養感受力、			
				想像力等寫作基本能			
				力。			
			1. 能在引導下,認識說	5-Ⅱ-5 認識記敘、抒	Bc-Ⅱ-2 描述、列舉、因		【閱讀素養教育】
			明文表述方式和寫作手	情、說明及應用文本的	果等寫作手法。	紙筆測驗	閱 E2 認識與領域相關的文本類
			法。	特徴。	Bc-Ⅱ-3 數據、圖表、圖	口頭測驗	型與寫作題材。
	放水四一口四支		2. 能在引導下,知道如	6-Ⅱ-3學習審題、立	片、工具列等輔助說明。	觀察評量	閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、
九 10/26	第貳單元超級臺	_	何選取合適說明文的材	意、選材、組織等寫作	Ca-Ⅱ-1 各類文本中的	實作評量	整合資訊的數位閱讀能力。
	灣隊	5	料。	步驟。	飲食、服飾、交通工具、		閱 E10 中、高年級:能從報章雜
11/1	語文天地二			6-Ⅱ-4 書寫記敘、應	名勝古蹟及休閒娛樂等		誌及其他閱讀媒材中汲取與學
				用、說明事物的作品。	文化內涵。		科相關的知識。
				6-Ⅱ-8 養成寫作習			
				慣。			
	第參單元小小觀		1. 能在引導下,認識宜	1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對	Aa-Ⅱ-1 標注注音符號		【環境教育】
	察家		蘭傳藝園區的藝文資	 方充分表達意見。	的各類文本。	紙筆測驗	環 E1 參與戶外學習與自然體
+	第一次定期評量		源。	 2-Ⅱ-1 用清晰語音、	Ab-Ⅱ-1 1,800 個常用	口頭測驗	驗,覺知自然環境的美、平衡、
11/2	★複習與評量★	5	2. 能在引導下,認識遊	適當語速和音量說話。	字的字形、字音和字義。	觀察評量	與完整性。
11/8	澄清題意與		記中的空間式敘事結	2-Ⅱ-2 運用適當詞	Ab-Ⅱ-2 1,200 個常用	實作評量	【多元文化教育】
	錯誤類型提醒		構。	語、正確語法表達想	字的使用。	,, , , <u>-</u>	多 E2 建立自己的文化認同與意
			3. 能在引導下,找出作	法。	Ab-Ⅱ-3 常用字部首及		識。
			7-1 1 1 TIEN		= 1 7 11 1 1 2 2		•

第七課到此「藝」	者對景物觀察描寫、抒	3-Ⅱ-1 運用注音符	部件的表音及表義功	【戶外教育】
遊	發情感的句子。	號,理解生字新詞,提	能。	户 E3 善用五官的感知,培養眼、
1. 激發先備知識(生活經驗、桌遊活動)	4. 能在引導下,描寫觀	升閱讀效能。	Ab-Ⅱ-4 多音字及多義	耳、鼻、舌、觸覺及心靈感受的
2. 課文架構	察到的景物特色,並表	3-Ⅱ-2 運用注音符	字。	能力。
3. 瀏覽課文 4. 國字字音字形	達感受。	號,檢索資訊,吸收新	Ab-Ⅱ-5 3,000 個常用	户 E7 參加學校外教學活動,認
5. 朗讀課文	5. 能在引導下,以「空	知。	語詞的認念。	識地方環境,如生態、環保、地
	間式」組織段落,寫作	4-Ⅱ-1 認識常用國字	Ab-Ⅱ-6 2,000 個常用	質、文化等的戶外學習。
	遊記。	至少 1,800 字,使用	語詞的使用。	
	6. 能在引導下,樂於觀	1,200 字。	Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。	
	察、體會生活中接觸到	4-Ⅱ-2 利用共同部	Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主	
	的人事物景。	件,擴充識字量。	旨與簡單結構。	
	7. 能在引導下,欣賞	4-Ⅱ-4 能分辨形近、	Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結	
	「情景交融」的抒情筆	音近字詞,並正確使	構。	
	法。	用。	Bb-Ⅱ-4 直接抒情。	
	8. 能在引導下, 興起	4-Ⅱ-5利用字義推論	Bb-Ⅱ-5 藉由敘述事件	
	「讀萬卷書,行萬里路」	詞義。	與描寫景物間接抒情。	
	的旅遊情趣。	5-Ⅱ-1 以適切的速率	Ca-Ⅱ-1 各類文本中的	
		朗讀文本,表現抑揚頓	飲食、服飾、交通工具、	
		挫與情感。	名勝古蹟及休閒娛樂等	
		5-Ⅱ-3 讀懂與學習階	文化內涵。	
		段相符的文本。		
		5-Ⅱ-5 認識記敘、抒		
		情、說明及應用文本的		
		特徵。		
		5-Ⅱ-8 運用預測、推		
		論、提問等策略,增進		
		對文本的理解。		
		6-Ⅱ-2 培養感受力、		

				想像力等寫作基本能			
				力。			
			1. 能在引導下,認識四	1-Ⅱ-3 聽懂適合程度	Aa-Ⅱ-1 標注注音符號		【環境教育】
			季的變化,了解四季的	的詩歌、戲劇,並說出	的各類文本。	紙筆測驗	環 E1 參與戶外學習與自然體
			特色。	聆聽內容的要點。	Ab-Ⅱ-1 1,800 個常用	口頭測驗	驗,覺知自然環境的美、平衡、
			2. 能在引導下,知道詩	2-Ⅱ-1 用清晰語音、	字的字形、字音和字義。	觀察評量	與完整性。
			歌的寫作重點。	適當語速和音量說話。	Ab-Ⅱ-2 1,200 個常用	實作評量	【戶外教育】
			3. 能找出時序並重新組	2-Ⅱ-4 樂於參加討	字的使用。		戶 E2 豐富自身與環境的互動經
			織。	論,提供個人的觀點和	Ab-Ⅱ-3 常用字部首及		驗,培養對生活環境的覺知與敏
	<i>林 台</i> 即一 1 1 tha		4. 能在引導下,運用聯	意見。	部件的表音及表義功		感,體驗與珍惜環境的好。
	第參單元小小觀		想和想像手法描寫自然	3-Ⅱ-1 運用注音符	能。		户 E7 參加學校外教學活動,認
	察家		特色。	號,理解生字新詞,提	Ab-Ⅱ-4 多音字及多義		識地方環境,如生態、環保、地
	第八課四季的頭		5. 能在引導下,仿作童	升閱讀效能。	字。		質、文化等的戶外學習。
	髮 1. 激發先備知識(生	5	詩,並欣賞自己的作品。	3-Ⅱ-2 運用注音符	Ab-Ⅱ-6 2,000 個常用		
+- 11/9	活經驗、桌遊活動)		6. 能在引導下,體會童	號,檢索資訊,吸收新	語詞的使用。		
11/15	2. 課文架構 3. 瀏覽課文	J	詩之樂趣。	知。	Ac-Ⅱ-1 各種標點符號		
11/15	 4. 國字字音字形 5. 朗讀課文 		7. 能在引導下,體會萬	4-Ⅱ-1 認識常用國字	的用法。		
	6. 語詞釋義 7. 課文內容閱讀理解		物各有情韻。	至少 1,800 字,使用	Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。		
	8. 句型練習			1,200字。	Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、現		
	9. 習寫練習單			4-Ⅱ-2 利用共同部	代散文等。		
				件,擴充識字量。	Bb-Ⅱ-1 自我情感的表		
				4-Ⅱ-4 能分辨形近、	達。		
				音近字詞,並正確使			
				用。			
				4-Ⅱ-5 利用字義推論			
				詞義。			
				5-Ⅱ-1 以適切的速率			
				朗讀文本,表現抑揚頓			

				挫與情感。			
				5-Ⅱ-2 理解各種標點			
				符號的用法。			
				5-Ⅱ-3 讀懂與學習階			
				段相符的文本。			
				5-Ⅱ-7 就文本的觀			
				點,找出支持的理由。			
				5-Ⅱ-11 閱讀多元文			
				本,以認識議題。			
				6-Ⅱ-1 根據表達需			
				要,使用各種標點符			
				號。			
				6-Ⅱ-2 培養感受力、			
				想像力等寫作基本能			
				力。			
				6-Ⅱ-5 仿寫童詩。			
	姑 盘 唱 二 1 1 4a		1. 能在引導下,分辨文	1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對	Aa-Ⅱ-1 標注注音符號		【環境教育】
	第參單元小小觀		中動態與靜態句子的特	方充分表達意見。	的各類文本。	紙筆測驗	環 E2 覺知生物生命的美與價
	察家		徵。	2-Ⅱ-1 用清晰語音、	Ab-Ⅱ-1 1,800 個常用	口頭測驗	值,關懷動、植物的生命。
	第九課阿白觀察		2. 能在引導下,區別文	適當語速和音量說話。	字的字形、字音和字義。	觀察評量	【品德教育】
+=	記 1. 激發先備知識(生		中對外形及聲音的描	2-Ⅱ-2 運用適當詞	Ab-Ⅱ-2 1,200 個常用	實作評量	品 EJU1 尊重生命。
11/16	活經驗、桌遊活動)	5	述。	語、正確語法表達想	字的使用。		【戶外教育】
11/22	2. 課文架構 3. 瀏覽課文	0	3. 能在引導下,辨識課	法。	Ab-Ⅱ-3 常用字部首及		户 E2 豐富自身與環境的互動經
11/22	4. 國字字音字形 5. 朗讀課文		文中因果結構的安排。	3-Ⅱ-1 運用注音符	部件的表音及表義功		驗,培養對生活環境的覺知與敏
	6. 語詞釋義 7. 課文內容閱讀理解		4. 能在引導下,從觀察	號,理解生字新詞,提	能。		感,體驗與珍惜環境的好。
	8. 句型練習		中描述事物靜態與動態	升閱讀效能。	Ab-Ⅱ-4 多音字及多義		
	J. 自局然自平		的樣貌。	3-Ⅱ-2 運用注音符	字。		
			5. 能在引導下,從觀察	號,檢索資訊,吸收新	Ab-Ⅱ-53,000 個常用語		

			1	T .			
			中描述事物的外形及聲	知。	詞的認念。		
			音 。	4-Ⅱ-1 認識常用國字	Ab-Ⅱ-6 2,000 個常用		
			6. 能在引導下,以因果	至少 1,800 字,使用	語詞的使用。		
			結構的安排來書寫文	1,200 字。	Ac-Ⅱ-1 各種標點符號		
			章。	4-Ⅱ-4 能分辨形近、	的用法。		
			7. 能在引導下,培養觀	音近字詞,並正確使	Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。		
			察生活事物的態度。	用。	Ac-Ⅱ-3 基礎複句的意		
				4-Ⅱ-5利用字義推論	義。		
				詞義。	Ad-Ⅱ-2篇章的大意、主		
				5-Ⅱ-3 讀懂與學習階	旨與簡單結構。		
				段相符的文本。	Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結		
				5-Ⅱ-4 掌握句子和段	構。		
				落的意義與主要概念。	Ba-Ⅱ-2 順敘與倒敘法。		
				5-Ⅱ-5 認識記敘、抒			
				情、說明及應用文本的			
				特徵。			
				5-Ⅱ-8 運用預測、推			
				論、提問等策略,增進			
				對文本的理解。			
				 5- II -9 覺察自己的閱			
				讀理解情況,適時調整			
				 策略。			
				 6- II -2 培養感受力、			
				想像力等寫作基本能			
				力。			
十三	第參單元小小觀		1. 能在引導下,學會如	5-Ⅱ-5 認識記敘、抒	Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結		【閱讀素養教育】
11/23	察家	5	何寫遊記,並運用感	情、說明及應用文本的	構。	紙筆測驗	閱 E2 認識與領域相關的文本類
11/29	語文天地三	ŭ	官、空間或時間順序描	特徵。	"' Bb-Ⅱ-1 自我情感的表	口頭測驗	型與寫作題材。
11/20			T 74 27 34 14 14 17 14 48	1,100		V 1/4/1/W	~ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \

			寫旅遊過程。	6-Ⅱ-2 培養感受力、	達。	觀察評量	
			2. 能在引導下,認識三	想像力等寫作基本能	Bb-Ⅱ-3 對物或自然的	實作評量	
			種安排段落的方式—因	力。	情懷。		
			果式、時間式、空間式。	6-Ⅱ-3學習審題、立			
				意、選材、組織等寫作			
				步驟。			
				6-Ⅱ-4 書寫記敘、應			
				用、說明事物的作品。			
				6-Ⅱ-8 養成寫作習			
				慣。			
			1. 能在引導下,認識記	1-Ⅱ-4 根據話語情	Ab-Ⅱ-1 1,800 個常用		【品德教育】
			事類型的記敘文。	境,分辨內容是否切	字的字形、字音和字義。	紙筆測驗	品 E1 良好生活習慣與德行。
			2. 認識文章結構與各段	題,理解主要內容和情	Ab-Ⅱ-2 1,200 個常用	口頭測驗	品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
			落之間的關係。	感,並與對方互動。	字的使用。	觀察評量	【生命教育】
			3. 能在引導下,了解要	2-Ⅱ-2 運用適當詞	Ab-Ⅱ-5 3,000 個常用	實作評量	生 E1 探討生活議題,培養思考
			從哪些方面切入,才能	語、正確語法表達想	語詞的認念。		的適當情意與態度。
			對於事件做出詳細描	法。	Ab-Ⅱ-6 2,000 個常用		【安全教育】
十四	第參單元小小觀		述。	2-Ⅱ-4 樂於參加討	語詞的使用。		安 E4 探討日常生活應該注意的
11/30	察家	5	4. 在引導下,能夠觀察	論,提供個人的觀點和	Ad-Ⅱ-1 意義段。		安全。
 12/6	讀寫練功房	J	生活中的事件細節。	意見。	Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主		【閱讀素養教育】
12/0	項 何 外 7 7 万		5. 在引導下,能夠找出	3-Ⅱ-1 運用注音符	旨與簡單結構。		閱 E1 認識一般生活情境中需要
			文章的線索,透過整理	號,理解生字新詞,提	Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結		使用的,以及學習學科基礎知識
			線索,進而發現結果。	升閱讀效能。	構。		所應具備的字詞彙。
			6. 在引導下,能夠具體	3-Ⅱ-2 運用注音符	Cb-Ⅱ-2 各類文本中所		
			的描寫出緊扣事件主軸	號,檢索資訊,吸收新	反映的個人與家庭、鄉		
			的相關事件內容。	知。	里、國族及其他社群的		
			7. 在引導下,能體會生	4-Ⅱ-1 認識常用國字	關係。		
			活中的人、事、物,提	至少 1,800 字,使用			

			高感受力。	1,200 字。			
			8. 在引導下,能以實際	5-Ⅱ-3 讀懂與學習階			
			行動幫助別人,並同理	段相符的文本。			
			他人的感受。	5-Ⅱ-4 掌握句子和段			
				落的意義與主要概念。			
				5-Ⅱ-5 認識記敘、抒			
				情、說明及應用文本的			
				特徵。			
				5-Ⅱ-7 就文本的觀			
				點,找出支持的理由。			
				5-Ⅱ-8 運用預測、推			
				論、提問等策略,增進			
				對文本的理解。			
				5-Ⅱ-9 覺察自己的閱			
				讀理解情況,適時調整			
				策略。			
				6-Ⅱ-1 根據表達需			
				要,使用各種標點符			
				號。			
				6-Ⅱ-2 培養感受力、			
				想像力等寫作基本能			
				カ。			
				6-Ⅱ-3學習審題、立			
				意、選材、組織等寫作			
				步驟。			
十五	第肆單元跟著故		1. 在引導下,能說出劇	1-Ⅱ-3 聽懂適合程度	Aa-Ⅱ-1 標注注音符號		【人權教育】
12/7	事跑	5	本形式。	的詩歌、戲劇,並說出	的各類文本。	紙筆測驗	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊
12/13	第十課老鼠嫁女		2. 在引導下,能了解故	聆聽內容的要點。	Ab-Ⅱ-1 1,800 個常用	口頭測驗	重自己與他人的權利。

兒	事角色觀點,及人物觀	1-Ⅱ-4 根據話語情	字的字形、字音和字義。	觀察評量	【家庭教育】
1. 激發先備知識(生 活經驗、桌遊活動)	點的改變。	境,分辨內容是否切	Ab-Ⅱ-2 1,200 個常用	實作評量	家 E2 了解家庭組成與型態的多
2. 課文架構	3. 在引導下,能了解故	題,理解主要內容和情	字的使用。		樣性。
 3. 瀏覽課文 4. 國字字音字形 	事文字表面訊息及隱含	感,並與對方互動。	Ab-Ⅱ-3 常用字部首及		家 E3 察覺家庭中不同的角色,
5. 朗讀課文6. 語詞釋義	的意旨。	2-Ⅱ-1 用清晰語音、	部件的表音及表義功		並反思個人在家庭中扮演的角
7. 課文內容閱讀理解 8. 句型練習	4. 在引導下,能依劇本	適當語速和音量說話。	能。		色。
9. 習寫練習單	進行表演。	2-Ⅱ-3 把握說話的重	Ab-Ⅱ-4 多音字及多義		【生涯規劃教育】
	5. 能說出人物觀點和個	點與順序,對談時能做	字。		涯 E6 覺察個人的優勢能力。
	性,並演出適合的語氣	適當的回應。	Ab-Ⅱ-5 3,000 個常用		【多元文化教育】
	和動作。	4-Ⅱ-1 認識常用國字	語詞的認念。		多 E2 建立自己的文化認同與意
	6. 在引導下,能說出主	至少 1,800 字,使用	Ab-Ⅱ-6 2,000 個常用		識。
	要人物想法轉變的關鍵	1,200字。	語詞的使用。		
	事件,並能探究故事的	4-Ⅱ-2 利用共同部	Ac-Ⅱ-4 各類文句的語		
	寓意。	件,擴充識字量。	氣與意義。		
	7. 在引導下,能培養肯	4-Ⅱ-4 能分辨形近、	Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、現		
	定自己,欣賞別人的情	音近字詞,並正確使	代散文等。		
	操。	用。	Be-Ⅱ-4 應用文本的結		
		4-Ⅱ-5利用字義推論	構。		
		詞義。	Cb-Ⅱ-1 各類文本中的		
		5-Ⅱ-1 以適切的速率	親屬關係、道德倫理、		
		朗讀文本,表現抑揚頓	儀式風俗等文化內涵。		
		挫與情感。			
		5-Ⅱ-3 讀懂與學習階			
		段相符的文本。			
		5-Ⅱ-4 掌握句子和段			
		落的意義與主要概念。			
		5-Ⅱ-5 認識記敘、抒			
		情、說明及應用文本的			

特徵。	
5-Ⅱ-10 透過大量閱	
讀,體會閱讀的樂趣。	
6-Ⅱ-2 培養感受力、	
想像力等寫作基本能	
カ。	
1. 在引導下,能分辨對 1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對 Ab-Ⅱ-1 1,800 個常用	【人權教育】
話句與敘述句的差異。 方充分表達意見。 字的字形、字音和字義。 紙筆測驗 /	人 E2 關心周遭不公平的事件,
2. 認識故事地圖的方法 2- II-3 把握說話的重 Ab- II-2 1,200 個常用 口頭測驗 3	並提出改善的想法。
與技巧。 點與順序,對談時能做 字的使用。 觀察評量 人	人 E9 認識生存權、身分權的剝
3. 在引導下,能相互轉 適當的回應。 Ab-Ⅱ-3 常用字部首及 實作評量 2	奪與個人尊嚴的關係。
	【品德教育】
	品 E2 自尊尊人與自愛愛人。
	品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
	【國際教育】
婆 5. 在引導下,能使用故 號,理解生字新詞,提 Ab-Ⅱ-5 3,000 個常用 [國 E1 了解我國與世界其他國家
19/14 活經驗、桌遊活動) 事地圖來整理故事結 升閱讀效能。 語詞的認念。	的文化特質。
12/14 2. 課文架構 3. 瀏覽課文 構。 4- Ⅱ-1 認識常用國字 Ac- Ⅱ-2 各種基本句型。	
12/20	
6. 語詞釋義 人的情緒變化。 1,200字。 氣與意義。	
7. 課文內容閱讀理解 8. 句型練習 7. 在引導下,能當他人 4-Ⅱ-2 利用共同部 Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主	
9. 習寫練習單 有困難時願意伸出援 件,擴充識字量。 旨與簡單結構。	
手。 4-Ⅱ-4能分辨形近、 Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結	
音近字詞,並正確使構。	
用。	
4-Ⅱ-5 利用字義推論 藝術、信仰、思想等文	
詞義。 化內涵。	
5-Ⅱ-1 以適切的速率	

				朗讀文本,表現抑揚頓			
				挫與情感。			
				5-Ⅱ-3 讀懂與學習階			
				段相符的文本。			
				5-Ⅱ-7 就文本的觀			
				點,找出支持的理由。			
				5-Ⅱ-8 運用預測、推			
				論、提問等策略,增進			
				對文本的理解。			
				5-Ⅱ-9 覺察自己的閱			
				讀理解情況,適時調整			
				策略。			
				6-Ⅱ-1 根據表達需			
				要,使用各種標點符			
				號。			
				6-Ⅱ-2 培養感受力、			
				想像力等寫作基本能			
				カ。			
	第肆單元跟著故		1. 能在引導下,認識故	1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對	Aa-Ⅱ-1 標注注音符號		【品德教育】
	事跑		事體的特色。	方充分表達意見。	的各類文本。	紙筆測驗	品 EJU8 關懷行善。
	第十二課戴斗笠		2. 了解「故事梯」策略	2-Ⅱ-1 用清晰語音、	Ab-Ⅱ-1 1,800 個常用	口頭測驗	【生命教育】
++	的地藏		的架構內涵。	適當語速和音量說話。	字的字形、字音和字義。	觀察評量	生 E7 發展設身處地、感同身受
12/21	1. 激發先備知識(生活經驗、桌遊活動)	5	3. 能在引導下,透過單	3-Ⅱ-1 運用注音符	Ab-Ⅱ-2 1,200 個常用	實作評量	的同理心及主動去愛的能力,察
12/27	2. 課文架構 3. 瀏覽課文	U	元學習,認識故事所提	號,理解生字新詞,提	字的使用。		覺自己從他者接受的各種幫
12/21	4. 國字字音字形		到的多元文化差異。	升閱讀效能。	Ab-Ⅱ-3 常用字部首及		助,培養感恩之心。
	5. 朗讀課文6. 語詞釋義		4. 能在引導下,認識故	3-Ⅱ-2 運用注音符	部件的表音及表義功		【多元文化教育】
	7. 課文內容閱讀理解 8. 句型練習		事體的特色。	號,檢索資訊,吸收新	能。		多 E3 認識不同的文化概念,如
	9. 習寫練習單		5. 能在引導下,藉由閱	知。	Ab-Ⅱ-4 多音字及多義		族群、階級、性別、宗教等。

讀故事覺察為人處事保	4-Ⅱ-1 認識常用國字	字。	【國際教育】
有良善真誠的心,將能	至少 1,800 字,使用	Ab-Ⅱ-5 3,000 個常用	國 E4 了解國際文化的多樣性。
轉禍為福的道理。	1,200字。	語詞的認念。	
6. 能在引導下,願意分	4-Ⅱ-2 利用共同部	Ab-Ⅱ-6 2,000 個常用	
享與人為善的經驗與做	件,擴充識字量。	語詞的使用。	
法。	4-Ⅱ-4 能分辨形近、	Ac-Ⅱ-1 各種標點符號	
	音近字詞,並正確使	的用法。	
	用。	Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。	
	4-Ⅱ-5 利用字義推論	Ac-Ⅱ-3 基礎複句的意	
	詞義。	義。	
	5-Ⅱ-3 讀懂與學習階	Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主	
	段相符的文本。	旨與簡單結構。	
	5-Ⅱ-4 掌握句子和段	Bc-Ⅱ-2 描述、列舉、因	
	落的意義與主要概念。	果等寫作手法。	
	5-Ⅱ-5 認識記敘、抒	Cc-Ⅱ-1 各類文本中的	
	情、說明及應用文本的	藝術、信仰、思想等文	
	特徵。	化內涵。	
	5-Ⅱ-7 就文本的觀		
	點,找出支持的理由。		
	5-Ⅱ-8 運用預測、推		
	論、提問等策略,增進		
	對文本的理解。		
	5-Ⅱ-9 覺察自己的閱		
	讀理解情況,適時調整		
	策略。		
	5-Ⅱ-10 透過大量閱		
	讀,體會閱讀的樂趣。		
	6-Ⅱ-1 根據表達需		

1							
				要,使用各種標點符			
				號。			
				6-Ⅱ-2 培養感受力、			
				想像力等寫作基本能			
				力。			
			1. 能在引導下,體會閱	2-Ⅱ-1 用清晰語音、	Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、現		【閱讀素養教育】
			讀故事的趣味:獲得新	適當語速和音量說話。	代散文等。	紙筆測驗	閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、
			知、得到啟發、得到意	2-Ⅱ-2 運用適當詞	Ca-Ⅱ-1 各類文本中的	口頭測驗	整合資訊的數位閱讀能力。
			想不到的精采。	語、正確語法表達想	飲食、服飾、交通工具、	觀察評量	閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文
十八	第肆單元跟著故		2. 在引導下,能學會說	法。	名勝古蹟及休閒娛樂等	實作評量	本的能力。
12/28	事跑	5	故事的方法。	5-Ⅱ-3 讀懂與學習階	文化內涵。		閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。
1/3	語文天地四			段相符的文本。	Cb-Ⅱ-1 各類文本中的		
				5-Ⅱ-10 透過大量閱	親屬關係、道德倫理、		
				讀,體會閱讀的樂趣。	儀式風俗等文化內涵。		
				5-Ⅱ-11 閱讀多元文			
				本,以認識議題。			
			1. 在引導下,能知道寶	1-Ⅱ-1 聆聽時能讓	Aa-Ⅱ-1 標注注音符		【環境教育】
			特瓶製作成衣服的方	對方充分表達意見。	號的各類文本。	紙筆測驗	環 E16 了解物質循環與資源回
			法。	2-Ⅱ-1 用清晰語	Ab-Ⅱ-1 1,800 個常	口頭測驗	收利用的原理。
			2. 在引導下,能了解臺	音、適當語速和音量說	用字的字形、字音和字	觀察評量	【閱讀素養教育】
			灣在環保布料的創新與	話。	義。	實作評量	閱 E10 中、高年級:能從報章雜
十九 1/4	神奇讀卡機	_	重要性。	3-Ⅱ-1 運用注音符	Ab-Ⅱ-2 1,200 個常		誌及其他閱讀媒材中汲取與學
	寶特瓶變新「裝」	5	3. 在引導下,能運用漫	號,理解生字新詞,提	用字的使用。		科相關的知識。
1/10			畫和文字比對,理解段	升閱讀效能。	Ab-Ⅱ-5 3,000 個常		閱 E13 願意廣泛接觸不同類型
			切。	3-Ⅱ-2 運用注音符	用語詞的認念。		及不同學科主題的文本。
			4. 在引導下,能藉由推	號,檢索資訊,吸收新	Ab-Ⅱ-6 2,000 個常		【國際教育】
			論策略理解文本並說出	知。	用語詞的使用。		國 E3 具備表達我國本土文化特
			文章主旨。	4-Ⅱ-1 認識常用國	Ac-Ⅱ-1 各種標點符		色的能力。
			ステニロ	1 11 1 13 113 11 11 11	110 五 1 日 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1		C - 1 /1C / 1

	5. 在引導下,能培養對	字至少 1,800 字,使	號的用法。
	環境關心的態度。	用 1,200 字。	Ac-II-2 各種基本句
		4-Ⅱ-2 利用共同部	型。
		件,擴充識字量。	Ad-II-2 篇章的大
		4-Ⅱ-4 能分辨形	意、主旨與簡單結構。
		近、音近字詞,並正確	Bc-Ⅱ-3 數據、圖表、
		使用。	圖示、工具列等輔助說
		4-Ⅱ-5 利用字義推	明。
		論詞義。	
		5-Ⅱ-3 讀懂與學習	
		階段相符的文本。	
		5-Ⅱ-4 掌握句子和	
		段落的意義與主要概	
		念。	
		5-Ⅱ-5 認識記敘、抒	
		情、說明及應用文本的	
		特徵。	
		5-Ⅱ-7 就文本的觀	
		點,找出支持的理由。	
		5-Ⅱ-8 運用預測、推	
		論、提問等策略,增進	
		對文本的理解。	
		5-Ⅱ-9 覺察自己的	
		閱讀理解情況,適時調	
		整策略。	
		6-Ⅱ-1 根據表達需	
		要,使用各種標點符	
	 	號。	

			1. 在引導下,能認識越	1-Ⅱ-1 聆聽時能讓	Ab-Ⅱ-1 1,800 個常		【人權教育】
			南過春節的習俗。	對方充分表達意見。	用字的字形、字音和字	紙筆測驗	人 E7 認識生活中不公平、不合
			2. 在引導下,能知道故	2-Ⅱ-1 用清晰語	義。	口頭測驗	理、違反規則和健康受到傷害等
			事情節會因為故事中的	音、適當語速和音量說	Ab-Ⅱ-2 1,200 個常	觀察評量	經驗,並知道如何尋求救助的管
			轉折有不同的發展。	話。	用字的使用。	實作評量	道。
			3. 在引導下,能用表格	2-Ⅱ-4 樂於參加討	Ab-Ⅱ-3 常用字部首		【多元文化教育】
			整理故事,分析故事要	論,提供個人的觀點和	及部件的表音及表義功		多 E3 認識不同的文化概念,如
			素。	意見。	能。		族群、階級、性別、宗教等。
			4. 在引導下,能找出故	3-Ⅱ-1 運用注音符	Ab-Ⅱ-5 3,000 個常		多 E6 了解各文化間的多樣性與
			事中的轉折,探究故事	號,理解生字新詞,提	用語詞的認念。		差異性。
	第二次定期評量		重點。	升閱讀效能。	Ab-Ⅱ-6 2,000 個常		【閱讀素養教育】
	第一次及期計里★複習與評量★		5. 在引導下,能藉由閱	4-Ⅱ-1 認識常用國	用語詞的使用。		閱 E2 認識與領域相關的文本類
- 1	★復百典計里★ 澄清題意與		讀故事,認識各國文化	字至少 1,800 字,使	Ac-Ⅱ-2 各種基本句		型與寫作題材。
二十 1/11	在有超息 與 錯誤類型提醒	5	元素,尊重多元文化。	用 1,200 字。	型。		【國際教育】
 1/17	a	J	6. 在引導下,能覺察保	4-Ⅱ-2 利用共同部	Ac-Ⅱ-3 基礎複句的		國 El 了解我國與世界其他國家
1/1/	春節的竹竿		有踏實的做人處事態	件,擴充識字量。	意義。		的文化特質。
	在即的17十		度,終將獲得平安快樂	4-Ⅱ-4 能分辨形	Ac-Ⅱ-4 各類文句的		
			的道理。	近、音近字詞,並正確	語氣與意義。		
				使用。	Ad-II-2 篇章的大		
				5-Ⅱ-3 讀懂與學習	意、主旨與簡單結構。		
				階段相符的文本。	Ba-Ⅱ-1 記敘文本的		
				5-Ⅱ-4 掌握句子和	結構。		
				段落的意義與主要概	Cc-Ⅱ-1 各類文本中		
				念。	的藝術、信仰、思想等		
				5-Ⅱ-7 就文本的觀	文化內涵。		
				點,找出支持的理由。			
				5-Ⅱ-8 運用預測、推			
				論、提問等策略,增進			

				對文本的理解。	
				5-Ⅱ-9 覺察自己的	
				閱讀理解情況,適時調	
				整策略。	
			1. 能在引導下完成錯誤		
ニナー			類型題本的整理與歸		
1/18	休業式	5	檔。		觀察評量
1/20			2. 能將學期增強點數兌		
			換成代幣,並兌換禮物。		

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市公立永康區五王國民小學 114 學年度第二學期四年級國語領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班/□藝才班)

教材版本	·	j—	實施年級 (班級/組別)	四年級	教學節數	每週(5)節,本學期	共(<mark>100</mark>)節					
課程目標	2. 能注意 3. 能用完 4. 能養成 5. 能讀懂	1. 能正確認念、拼讀及書寫注音符號。 2. 能注意聽並聽得準確。 3. 能用完整語句口述事情並回答問題。 4. 能養成良好的書寫姿勢,並養成保持整潔的書寫習慣。 5. 能讀懂課文內容,了解文章的大意。 6. 能認讀生活常見用字,並了解字義。											
•	國-E-A1 認識國語文的重要性,培養國語文的與趣,能運用國語文認識自我、表現自我,奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習,掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維,並透過體驗與實踐,處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗,學習有步驟的規劃活動和解決問題,並探索多元知能,培養創新精神,以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受,並給予適當的回應,以達成溝通及互動的目標。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性,藉以擴展語文學習的範疇,並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美,體驗生活中的美感事物,並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本,從中培養是非判斷的能力,以了解自己與所處社會的關係,培養同理心與責任感,關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時,能適切運用語文能力表達個人想法,理解與包容不同意見,樂於參與學校及社區活動,體會團隊合作的重要性。 國-E-C3 閱讀各類文本,培養理解與關心本土及國際事務的基本素養,以認同自我文化,並能包容、尊重與欣賞多元文化。												
				課程架構脈絡									
教學期程	教學期程 單元與活動名稱 節數 學習目標 學習表現					學習內容	評量方式 (表現任務)	融入議題實質內涵					
- 2/8 2/14 <mark>開學</mark>	第壹單元文化寶 盒 第一課/旁龍慶元 宵 1. 激發先備知識(生	法 5 2. 的	作為文章開頭的優點。	 1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充意見。 2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確達想法。 2-Ⅱ-3 把握說話的重點與 	類文本。 在語法表 Ab-Ⅱ-1 形、字音	1,800 個常用字的字 和字義。	紙筆測驗 口頭測驗 觀察評量 實作評量	◎家庭教育 家E5了解家庭中各種關 係的互動(親子、手足、 祖孫及其他親屬等)。 ◎多元文化教育					

	1					—
調整成	活經驗、桌遊活動) 2. 課文架構		談時能做適當的回應。	用。	多 E2 建立自己的文	化認
$1/21(\equiv)$	3. 瀏覽課文 4. 國字字音字形	4. 能在引導下,運用破題	3-Ⅱ-1 運用注音符號,理解生字新	Ab-Ⅱ-3 常用字部首及部件	同與意識。	
~ 1/23(五)	5. 朗讀課文		1	的表音及表義功能。	◎國際教育	
上課	6. 語詞釋義 7. 課文內容閱讀理解	5. 能在引導下,欣賞尊重並	4-Ⅱ-1 認識常用國字至少 1,800	Ab-Ⅱ-4 多音字及多義字。	國 E2 發展具國際視	野的
	8. 句型練習 9. 習寫練習單	關心家鄉的文化。	字,使用1,200字。	Ab-Ⅱ-5 3,000 個常用語詞的	本土認同。	
	3. 白約 林白牛	6. 能在引導下,從民俗節慶 活動中,獲得文化認同的啟	4-Ⅱ-4 能分辨形近、音近字詞,並	認念。		
		不與美感體驗。	正確使用。	Ab-Ⅱ-6 2,000 個常用語詞的		
			4-Ⅱ-5 利用字義推論詞義。	使用。		
			5-Ⅱ-3 讀懂與學習階段相符的文	Ac-Ⅱ-1 各種標點符號的用		
			本。	法。		
			5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義與	Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。		
			主要概念。	Ad-Ⅱ-1 意義段。		
			 5- -5 認識記敘、抒情、說明及應	Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與		
			用文本的特徵。	簡單結構。		
			5-Ⅱ-6 運用適合學習階段的摘要	Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結構。		
			策略,擷取大意。	Be-Ⅱ-2 在人際溝通方面,以		
			 5- -7 就文本的觀點,找出支持的	書信、卡片、便條啟事等慣用		
			理由。	語彙及書寫格式為主。		
			5-II-8 運用預測、推論、提問等策	Cc-Ⅱ-1 各類文本中的藝		
			略,增進對文本的理解。	術、信仰、思想等文化內涵。		
			 6- -1 根據表達需要,使用各種標			
			點符號。			
			 6- -2 培養感受力、想像力等寫作			
			基本能力。			
			6-Ⅱ-3 學習審題、立意、選材、組			
			織等寫作步驟。			
	1					

	第壹單元文化寶		1. 能在引導下,了解以破題	1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分表達	Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各		◎家庭教育
	盒		法作為文章開頭的優點。	意見。	類文本。	紙筆測驗	家 E5 了解家庭中各種關
	第一課人旁龍慶元		2. 能在引導下,認識明信片	2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確語法表	 Ab-Ⅱ-1 1,800 個常用字的字	口頭測驗	係的互動(親子、手足、
	宵		的內容特色和格式。		形、字音和字義。	觀察評量	祖孫及其他親屬等)。
	1. 激發先備知識(生		3. 能在引導下,從文章線索	2-Ⅱ-3 把握說話的重點與順序,對	 Ab-Ⅱ-2 1,200 個常用字的使	實作評量	◎多元文化教育
	活經驗、桌遊活動) 2. 課文架構		推論多義詞的詞義。	談時能做適當的回應。	用。		多E2建立自己的文化認
	3. 瀏覽課文 4. 國字字音字形		4. 能在引導下,運用破題 法,有條理的敘述事情。	 3- -1 運用注音符號,理解生字新	 Ab-Ⅱ-3 常用字部首及部件		同與意識。 ◎國際教育
	5. 朗讀課文 6. 語詞釋義		左,有條理的級遞事情。 5. 能在引導下,欣賞尊重並	詞,提升閱讀效能。	的表音及表義功能。		國 E2 發展具國際視野的
	7. 課文內容閱讀理解			 4-Ⅱ-1 認識常用國字至少 1,800	 Ab-Ⅱ-4 多音字及多義字。		本土認同。
	8. 句型練習 9. 習寫練習單		6. 能在引導下,從民俗節慶	字,使用1,200字。	 Ab-Ⅱ-5 3,000 個常用語詞的		
			活動中,獲得文化認同的啟	4-Ⅱ-4 能分辨形近、音近字詞,並	認念。		
=			示與美感體驗。		 Ab-Ⅱ-6 2,000 個常用語詞的		
2/15				4-Ⅱ-5 利用字義推論詞義。	使用。		
2/21		_		5-Ⅱ-3 讀懂與學習階段相符的文	 Ac-Ⅱ-1 各種標點符號的用		
h		0		本。	法。		
春假期間 課程內容				5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義與	Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。		
彈性調整				主要概念。	Ad-Ⅱ-1 意義段。		
				5-Ⅱ-5 認識記敘、抒情、說明及應	 Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與		
				用文本的特徵。	簡單結構。		
				5-Ⅱ-6 運用適合學習階段的摘要	Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結構。		
				策略,擷取大意。	Be-Ⅱ-2 在人際溝通方面,以		
				5-Ⅱ-7 就文本的觀點,找出支持的	書信、卡片、便條啟事等慣用		
				理由。	語彙及書寫格式為主。		
				5-Ⅱ-8 運用預測、推論、提問等策	Cc-Ⅱ-1 各類文本中的藝		
				略,增進對文本的理解。	術、信仰、思想等文化內涵。		
				6-Ⅱ-1 根據表達需要,使用各種標			
				點符號。			
				6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力等寫作			

				基本能力。			
				6-Ⅱ-3 學習審題、立意、選材、組			
				織等寫作步驟。			
	第壹單元文化寶		1. 能在引導下,了解布袋戲	1-Ⅱ-2 具備聆聽不同媒材的基本	Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各		◎多元文化教育
	盒		與歌仔戲的表演特色。	能力。	類文本。	紙筆測驗	多 E2 建立自己的文化認
	第二課看戲			1-Ⅱ-3 聽懂適合程度的詩歌、戲	Ab-Ⅱ-1 1,800 個常用字的字	口頭測驗	同與意識。
	1. 激發先備知識(生活經驗、桌遊活動)		得報告所包含的重要內容。		形、字音和字義。	觀察評量	◎戶外教育
	2. 課文架構		3. 能運用引用法,作為文章 開頭。	2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確語法表	Ab-Ⅱ-2 1,200 個常用字的使	實作評量	戶 E7 參加學校校外教學
	 瀏覽課文 國字字音字形 		 4. 能在引導下,記錄觀察重	達想法。	用。		活動,認識地方環境,
	5. 朗讀課文6. 語詞釋義			3-Ⅱ-1 運用注音符號,理解生字新	Ab-Ⅱ-3 常用字部首及部件		如生態、環保、地質、
	7. 課文內容閱讀理解 8. 句型練習		5. 能在引導下,體會戲劇演	詞,提升閱讀效能。	的表音及表義功能。		文化等的戶外學習。
	9. 習寫練習單		出背後的艱辛與努力。	4-Ⅱ-1 認識常用國字至少 1,800	Ab-Ⅱ-4 多音字及多義字。		◎國際教育
			6. 能在引導下, 欣賞臺灣戲	字,使用1,200字。	Ab-Ⅱ-5 3,000 個常用語詞的		國 E2 發展具國際視野的
_			曲文化。	4-Ⅱ-2 利用共同部件,擴充識字	認念。		本土認同。
三 2/22		5		里。	Ab-Ⅱ-6 2,000 個常用語詞的		
 2/28		J		4-Ⅱ-4 能分辨形近、音近字詞,並	使用。		
2/28				正確使用。	Ac-Ⅱ-1 各種標點符號的用		
				5-Ⅱ-3 讀懂與學習階段相符的文	法。		
				本。	Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。		
				5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義與			
				主要概念。	Cc-Ⅱ-1 各類文本中的藝		
				5-Ⅱ-5 認識記敘、抒情、說明及應	術、信仰、思想等文化內涵。		
				用文本的特徵。			
				5-Ⅱ-6 運用適合學習階段的摘要			
				策略,擷取大意。			
				5-Ⅱ-7 就文本的觀點,找出支持的			
				理由。			

				5-Ⅱ-8 運用預測、推論、提問等策略,增進對文本的理解。 6-Ⅱ-1 根據表達需要,使用各種標點符號。			
				6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力等寫作 基本能力。 6-Ⅱ-3 學習審題、立意、選材、組 纖等寫作步驟。			
四 3/1	第一章 第一元文化 第一章 第二年	5	統文化正迅速的。 2.能在引導下,與 2.能在引導下,廣 3.能在引導與與 4.能在引導與與 4.能在引導下,與 4.能在引導下,理 5.能在引導下,理解 5.能在引導下,理解 6.能在引導下,理解 6.能在引導下,是 6.能在引力,是 6.能在一,是 6.能	1-Ⅱ-4 根據話語情境,分辨內容是否切題,理解主要內容和情感,並與對方互動。 2-Ⅲ-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-Ⅲ-1 運用注音符號,理解生字新詞,提升閱讀效能。 4-Ⅲ-1 認識常用國字至少 1,800字,使用 1,200字。 4-Ⅲ-2 利用共同部件,擴充識字量。 4-Ⅱ-4 能分辨形近、音近字詞,並正確使用。 5-Ⅱ-1 以適切的速率朗讀文本,表	類文本。 $Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。$ $Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。$ $Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。$ $Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。$ $Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。$ $Ac-II-1 各種標點符號的用法。$ $Ac-II-2 各種基本句型。$ $Ad-II-2 篇章的大意、自與簡單結構。$	口頭 解解 實作評量	

				5-Ⅱ-8 運用預測、推論、提問等策略,增進對文本的理解。 5-Ⅱ-9 覺察自己的閱讀理解情況,適時調整策略。 5-Ⅱ-11 閱讀多元文本,以認識議題。 6-Ⅱ-1 根據表達需要,使用各種標點符號。 6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	術、信仰、思想等文化內涵。		
五 3/8 3/14	第壹單元文化寶 盒 語文天地一		詞,減少誤解。 2. 能在引導下,寫出吸引人 的文章開頭。 3. 能在引導下,學會運用順 敘與倒敘。	6-Ⅱ-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。	認念。 $Ab-\Pi-6$ 2,000 個常用語詞的 使用。 $Ad-\Pi-2$ 篇章的大意、主旨與	口頭測驗觀察評量	◎閱讀素養教育 閱EI 認識一般生活情境 中需要使用的,以及學 習學科基礎知識所應具 備的字詞彙。 閱E2 認識與領域相關的 文本類型與寫作題材。
☆ 3/15 3/21	第壹單元文化寶 盒 讀寫練功房 1 米 食聯合國	5	食的製作方法。 2. 能在引導下,了解各種米 食所代表的文化、族群。	2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 3-II-1 運用注音符號,理解生字新	類文本。 Ab-Ⅱ-1 1,800 個常用字的字 形、字音和字義。	口頭測驗觀察評量	◎多元文化教育多E4理解到不同文化共存的事實。多E6了解各文化間的多樣性與差異性。◎戶外教育

			運用咸它描寫的地方,並了	4-Ⅱ-1 認識常用國字至少 1,800	Ah-Ⅱ-4 多音字及多義字。		户 E3 善用五官的感知,
					Ab-Ⅱ-5 3,000 個常用語詞的		培養眼、耳、鼻、舌、
				, , , , ,	認念。		觸覺及心靈感受的能
			立 化 的 拉 细 能 庇 。	5-Ⅱ-3 讀懂與學習階段相符的文			力。
				本。	使用。		○ ◎閱讀素養教育
				[[←] 5- -4 掌握句子和段落的意義與			閱E6發展向文本提問的
				主要概念。	法。		能力。
				工女帆心。 5-Ⅱ-5 認識記敘、抒情、說明及應			ルガ。
				, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	MU-11-2 扁阜的八息、王日兴 簡單結構。		國E1了解我國與世界其
							他國家的文化特質。
							他國家的文化符頁。
					Ca-Ⅱ-1 各類文本中的飲		
				5-Ⅱ-8 運用預測、推論、提問等策	·		
					蹟及休閒娛樂等文化內涵。		
				5-Ⅱ-9 覺察自己的閱讀理解情			
				況,適時調整策略。			
				6-Ⅱ-1 根據表達需要,使用各種標			
				點符號。			
				6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力等寫作			
				基本能力。			
				6-Ⅱ-4 書寫記敘、應用、說明事物			
				的作品。			
	第貳單元迎向挑		1. 能在引導下,認識文章主	1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分表達	Ab-Ⅱ-1 1,800 個常用字的字	紙筆測驗	◎環境教育
	戰		旨的意義。	意見。	形、字音和字義。	口頭測驗	環 E2 覺知生物生命的美
七 3/22	第四課蝶之生			1-Ⅱ-3 聽懂適合程度的詩歌、戲	Ab-Ⅱ-2 1,200 個常用字的使	觀察評量	與價值,關懷動、植物
	1. 激發先備知識(生活經驗、桌遊活動)	5			用。	實作評量	的生命。
3/28	2. 課文架構		3. 能在引導下,從段落大意	2-Ⅱ-1 用清晰語音、適當語速和音	Ab-Ⅱ-3 常用字部首及部件		◎品德教育
	3. 瀏覽課文 4. 國字字音字形		找出文章主旨。 4. 能在引導下,說出羽化成	量說話。	的表音及表義功能。		品 EJU1 尊重生命。
	5. 朗讀課文		1. 肥在月子1 7 机山州化风				

6. 語言 7. 課す	月釋義 C內容閱讀理解	蝶各階段感受。	2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確語法表	Ab-Ⅱ-6 2,000 個常用語詞的	 ◎生命教育
8. 句型	D 練習 5	ō. 能在引導下,活用副詞改	達想法。	使用。	生 El 探討生活議題, 培
9. 智慧		寫、仿寫和潤飾文句。	4-Ⅱ-1 認識常用國字至少 1,800	Ab-Ⅱ-10 字辭典的運用。	養思考的適當情意與態
	[6. 能在引導下,認同勇敢的	字,使用 1, 200 字。	Ac-Ⅱ-4 各類文句的語氣與	度。
		账 厚 , 业 樂 惠 出 春 。	4-Ⅱ-2 利用共同部件,擴充識字	意義。	◎閱讀素養教育
			量。	Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、現代散	閱 E13 願意廣泛接觸不
			4-Ⅱ-3 會利用書面或數位方式查	文等。	同類型及不同學科主題
			字辭典,並能利用字辭典,分辨字	Bb-Ⅱ-1 自我情感的表達。	的文本。
			詞義。	Bb-Ⅱ-3 對物或自然的情懷。	
			4-Ⅱ-4 能分辨形近、音近字詞,並	Cc-Ⅱ-1 各類文本中的藝	
			正確使用。	術、信仰、思想等文化內涵。	
			5-Ⅱ-1 以適切的速率朗讀文本,表		
			現抑揚頓挫與情感。		
			5-Ⅱ-3 讀懂與學習階段相符的文		
			本。		
			5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義與		
			主要概念。		
			5-Ⅱ-5 認識記敘、抒情、說明及應		
			用文本的特徵。		
			5-Ⅱ-7 就文本的觀點,找出支持的		
			理由。		
			5-Ⅱ-8 運用預測、推論、提問等策		
			略,增進對文本的理解。		
			6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力等寫作		
			基本能力。		
			6-Ⅱ-5 仿寫童詩。		
			6-Ⅱ-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技		
			巧寫作。		

Ē .	ı		T	1			,
	第貳單元迎向挑		1. 能在引導下,認識課本的	1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分表達	Ab-Ⅱ-1 1,800 個常用字的字	紙筆測驗	◎人權教育
	戰		主角,知道他的困境及努力	意見。	形、字音和字義。	口頭測驗	人 E5 欣賞、包容個別差
	第五課活出生命		過程。	2-Ⅱ-3 把握說話的重點與順序,對	Ab-Ⅱ-2 1,200 個常用字的使	觀察評量	異並尊重自己與他人的
	奇蹟		2. 能在引導下,分辨什麼是	談時能做適當的回應。	用。	實作評量	權利。
	1. 激發先備知識(生活經驗、桌遊活動)		鼓勵人的話語。	2- II - 4 樂於參加討論,提供個人的	Ab-Ⅱ-3 常用字部首及部件		人 E6 覺察個人的偏見,
	2. 課文架構		3. 能在引導下,讀懂人物傳記。	觀點和意見。	的表音及表義功能。		並避免歧視行為的產
	 瀏覽課文 國字字音字形 		10.。 14. 能在引導下,從顯目找文	3-Ⅱ-1 運用注音符號,理解生字新	Ab-Ⅱ-4 多音字及多義字。		生。
	5. 朗讀課文6. 語詞釋義		章主旨。		Ab-Ⅱ-6 2,000 個常用語詞的		◎品德教育
	7. 課文內容閱讀理解		5. 能在引導下,看見別人的	4-Ⅱ-1 認識常用國字至少 1,800	使用。		品E2自尊尊人與自愛愛
	8. 句型練習 9. 習寫練習單		困境並適時鼓勵別人。	字,使用1,200字。	Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。		人。
			6. 能試著分析人物傳記的	4-Ⅱ-2 利用共同部件,擴充識字	Ac-Ⅱ-4 各類文句的語氣與		◎生命教育
			寫作方式。	量。	意義。		生 E7 發展設身處地、感
			7. 能在引導下,從「動作」	4-Ⅱ-4 能分辨形近、音近字詞,並	Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與		同身受的同理心及主動
入 3/29			與「聯想」生動描寫人物。 8. 能在引導下,分享自己或	正確使用。	簡單結構。		去爱的能力,察覺自己
1		O		4-Ⅱ-5 利用字義推論詞義。	Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結構。		從他者接受的各種幫
4/4				5-Ⅱ-1 以適切的速率朗讀文本,表	Cc-Ⅱ-1 各類文本中的藝		助,培養感恩之心。
			度面對困境。	現抑揚頓挫與情感。			◎生涯規劃教育
				5-Ⅱ-3 讀懂與學習階段相符的文			涯 E6 覺察個人的優勢能
				本。			力。
				5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義與			
				主要概念。			
				5-Ⅱ-6 運用適合學習階段的摘要			
				策略,擷取大意。			
				5-Ⅱ-7 就文本的觀點,找出支持的			
				理由。			
				 5-II-8 運用預測、推論、提問等策			
				略,增進對文本的理解。			
				5-Ⅱ-9 覺察自己的閱讀理解情			

				況,適時調整策略。			
				6-II-1 根據表達需要,使用各種標			
				點符號。			
				、 6- -2 培養感受力、想像力等寫作			
				基本能力。			
	第貳單元迎向挑		1 张九己道下,了韶浦红/	1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分表達		紙筆測驗	○ 上 命 教 育
	戦			意見。	類文本。		生 E3 理解人是會思考、
	第六課走過就知			[2] 1-Ⅱ-4 根據話語情境,分辨內容是	701.2	7	
	道 道		了解自我挑戰的意義。	否切題,理解主要內容和情感,並		實作評量	
	1. 激發先備知識(生		3. 能由重要段落找文章主		Ab- II - 2 1,200 個常用字的使	貝丁可里	○ 閱讀素養教育
	活經驗、桌遊活動) 2. 課文架構			型 2-Ⅱ-1 用清晰語音、適當語速和音			閱E2認識與領域相關的
	3. 瀏覽課文		4. 能在引导上,從又草裡找		Ab- II - 3 常用字部首及部件		文本類型與寫作題材。
	4. 國字字音字形5. 朗讀課文		線索,以及自己的經驗推論	^里			閱E3熟悉與學科學習相
	6. 語詞釋義 7. 課文內容閱讀理解		人心久阴阳		N 表		關 Eo 熟恋與字秆字首相 關的文本閱讀策略。
	8. 句型練習 9. 習寫練習單		5. 能在引導下,運用情緒描寫的共压,練羽莊惠物。	概點和思兄。 3-Ⅱ-1 運用注音符號,理解生字新			
九	3. 百局練百里		6. 能在引導下,從故事體認				◎戶外教育
4/5		5		詞,提升閱讀效能。4-Ⅱ-1 認識常用國字至少 1,800	Ab-Ⅱ-6 2,000 個常用語詞的		户E3善用五官的感知,
4/11			服困難與挑戰的機會。				培養眼、耳、鼻、舌、
			7. 能在引導下,分享自我挑		Ac-Ⅱ-1 各種標點符號的用		觸覺及心靈感受的能
			戰的經驗與做法。	4-Ⅱ-2 利用共同部件,擴充識字			力。
					Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。		
				4-Ⅱ-4 能分辨形近、音近字詞,並	Ac-Ⅱ-4 各類文句的語氣與		
				正確使用。	意義。		
				5-Ⅱ-3 讀懂與學習階段相符的文	Ad-Ⅱ-1 意義段。		
				本。	Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與		
				5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義與	簡單結構。		
				主要概念。	Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結構。		
				5-Ⅱ-5 認識記敘、抒情、說明及應	Bb-Ⅱ-5 藉由敘述事件與描		

				用文本的特徵。	寫景物間接抒情。		
				5-Ⅱ-6 運用適合學習階段的摘要			
				策略,擷取大意。			
				 5- -7 就文本的觀點,找出支持的			
				理由。			
				 5-Ⅱ-8 運用預測、推論、提問等策			
				略,增進對文本的理解。			
				 5-Ⅱ-9 覺察自己的閱讀理解情			
				況,適時調整策略。			
				5-II-10 透過大量閱讀,體會閱讀			
				的樂趣。			
				 6- -1 根據表達需要,使用各種標			
				點符號。			
				[··/] 6- -2 培養感受力、想像力等寫作			
				基本能力。			
	第貳單元迎向挑			2-Ⅱ-1 用清晰語音、適當語速和音	Ad IT 9 签产从上产、十二向	化 笠川 ト	○明埼丰美弘女
					MU-11-2 扁早的入息、土日兴 簡單結構。	•	◎閱讀系養教月 閱E2認識與領域相關的
	戰 語文天地二			里 机	, , ,		文本類型與寫作題材。
			妇 ,从由得到的疏。				閱 E12 培養喜愛閱讀的
+			3 能左引道下,比山立音主	達想法。		實作評量	態度。
4/12		5	旨,讀懂內容。	2-Ⅱ-4 樂於參加討論,提供個人的			閱 E14 喜歡與他人討
4/18			[4. 能任引导下,修止病句。	觀點和意見。			論、分享自己閱讀的文
				5-Ⅱ-3 讀懂與學習階段相符的文			本。
				本。			
				6-Ⅱ-7 找出作品的錯誤,並加以修			
				改。			
+- 4/19	第一次定期評量	5	1. 能在引導下,掌握課文的	1-Ⅱ-2 具備聆聽不同媒材的基本	Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各	紙筆測驗	◎家庭教育
4/19	★複習與評量★	J	核心主旨。	能力。	類文本。	口頭測驗	家E7表達對家庭成員的

T-		T	1	·		1
4/25	澄清題意與	2. 能在引導下,知道文中運	2-Ⅱ-3 把握說話的重點與順序,對	Ab-Ⅱ-1 1,800 個常用字的字	觀察評量	關心與情感。
	錯誤類型提醒	用總結法做結尾的寫作手	談時能做適當的回應。	形、字音和字義。	實作評量	◎品德教育
	第參單元愛在哪裡	法。	3-Ⅱ-1 運用注音符號,理解生字新	Ab-Ⅱ-2 1,200 個常用字的使		品 EJU2 孝悌仁爱。
	第七課不一樣的母	3. 能在引導下,運用結構圖	詞,提升閱讀效能。	用。		◎閱讀素養教育
	親花	整理課文內容。	3-Ⅱ-2 運用注音符號,檢索資訊,	Ab-Ⅱ-3 常用字部首及部件		閱 E6 發展向文本提問的
	1. 激發先備知識(生活經驗、桌遊活動)	4. 能在引導下,使用列舉與 描述清楚說明事物。	吸收新知。	的表音及表義功能。		能力。
	2. 課文架構	5. 能在引導下,透過了解各	4-Ⅱ-1 認識常用國字至少 1,800	Ab-Ⅱ-5 3,000 個常用語詞的		◎國際教育
	3. 瀏覽課文 4. 國字字音字形	種母親花的意義,進而表達		認念。		國 E4 了解國際文化的多
	5. 朗讀課文		4-Ⅱ-2 利用共同部件,擴充識字	Ab-Ⅱ-6 2,000 個常用語詞的		樣性。
			量 。	使用。		
			4-Ⅱ-4 能分辨形近、音近字詞,並	Ac-Ⅱ-1 各種標點符號的用		
			正確使用。	法。		
			4-Ⅱ-5 利用字義推論詞義。	Ac-Ⅱ-4 各類文句的語氣與		
			5-Ⅱ-3 讀懂與學習階段相符的文	意義。		
			本。	Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與		
			5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義與	簡單結構。		
			主要概念。	Bc-Ⅱ-1 具邏輯、客觀、理性		
			5-Ⅱ-5 認識記敘、抒情、說明及應	的說明,如科學知識、產品、		
			用文本的特徵。	環境等文本。		
			5-Ⅱ-8 運用預測、推論、提問等策	Bc-Ⅱ-2 描述、列舉、因果等		
			略,增進對文本的理解。	寫作手法。		
			5-Ⅱ-9 覺察自己的閱讀理解情	Bc-Ⅱ-3 數據、圖表、圖片、		
			况,適時調整策略。	工具列等輔助說明。		
			6-Ⅱ-1 根據表達需要,使用各種標	Cc-Ⅱ-1 各類文本中的藝		
			點符號。	術、信仰、思想等文化內涵。		
			6-Ⅱ-4 書寫記敘、應用、說明事物			
			的作品。			

1			l				
	第參單元愛在哪		1. 能在引導下,了解動物跟	1-Ⅱ-4 根據話語情境,分辨內容是	Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各	紙筆測驗	◎環境教育
	裡		人一樣都有生命,都需要被	否切題,理解主要內容和情感,並	類文本。	口頭測驗	環 E2 覺知生物生命的美
	第八課屋頂上的		善待。		Ab-Ⅱ-1 1,800 個常用字的字	觀察評量	與價值,關懷動、植物
	小貓		2. 能在引導下,認識記敘文	2-Ⅱ-3 把握說話的重點與順序,對	形、字音和字義。	實作評量	的生命。
	1. 激發先備知識(生活經驗、桌遊活動)		為作中的「倒敘法」。 		Ab-Ⅱ-2 1,200 個常用字的使		◎家庭教育
	2. 課文架構		3. 能在引導下,聽出並理解 對話內容中的情感。	3-Ⅱ-1 運用注音符號,理解生字新	用。		家E4 覺察個人情緒並適
	 3. 瀏覽課文 4. 國字字音字形 		4. 能在引導下,學會寫出一	詞,提升閱讀效能。	Ab-Ⅱ-3 常用字部首及部件		切表達,與家人及同儕
	5. 朗讀課文6. 語詞釋義			4-Ⅱ-1 認識常用國字至少 1,800	的表音及表義功能。		適切互動。
	7. 課文內容閱讀理解 8. 句型練習		尾。	字,使用1,200字。	Ab-Ⅱ-4 多音字及多義字。		家 E5 了解家庭中各種關
	9. 習寫練習單		5. 能在引導下,感受課文中	4-Ⅱ-2 利用共同部件,擴充識字	Ab-Ⅱ-5 3,000 個常用語詞的		係的互動(親子、手足、
			親子的趣味互動。		認念。		祖孫及其他親屬等)。
			6. 能在引導下,培養尊重生	4-Ⅱ-4 能分辨形近、音近字詞,並	Ab-Ⅱ-6 2,000 個常用語詞的		◎生命教育
1 -			命的態度。		使用。		生 E7 發展設身處地、感
+= 4/26		5		5-Ⅱ-2 理解各種標點符號的用法。	Ac-Ⅱ-1 各種標點符號的用		同身受的同理心及主動
 5/2		IJ		5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義與	法。		去爱的能力,察覺自己
∂/ Δ				主要概念。	Ac-Ⅱ-3 基礎複句的意義。		從他者接受的各種幫
				5-Ⅱ-5 認識記敘、抒情、說明及應	Ac-Ⅱ-4 各類文句的語氣與		助,培養感恩之心。
				用文本的特徵。	意義。		
				5-Ⅱ-7 就文本的觀點,找出支持的	Ad-Ⅱ-1 意義段。		
				理由。	Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與		
				5-Ⅱ-8 運用預測、推論、提問等策	簡單結構。		
				略,增進對文本的理解。	Ba-Ⅱ-2 順敘與倒敘法。		
				5-Ⅱ-9 覺察自己的閱讀理解情	Cb-Ⅱ-1 各類文本中所反映		
				況,適時調整策略。	的個人與家庭、鄉里、國族及		
				5-Ⅱ-11 閱讀多元文本,以認識議	其他社群的關係。		
				題。			
				6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力等寫作			
				基本能力。			
			· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·				L

I .			T	•			1
	第參單元愛在哪		1. 能在引導下,了解環境永	1-Ⅱ-2 具備聆聽不同媒材的基本	Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各	紙筆測驗	◎環境教育
	裡				類文本。	, , , ,	環El參與戶外學習與自
	第九課用一公斤		2. 能在引導下,認識以「期	2-Ⅱ-3 把握說話的重點與順序,對	Ab-Ⅱ-1 1,800 個常用字的字	觀察評量	然體驗,覺知自然環境
	愛嘉明湖		許法」作為文章結尾的寫作	談時能做適當的回應。	形、字音和字義。	實作評量	的美、平衡、與完整性。
	1. 激發先備知識(生活經驗、桌遊活動)		方法。	2-Ⅱ-4 樂於參加討論,提供個人的	Ab-Ⅱ-2 1,200 個常用字的使		環E3了解人與自然和諧
	2. 課文架構		3. 能在引導下,適當描寫景 物與人物神態。	觀點和意見。	用。		共生,進而保護重要棲
	3. 瀏覽課文4. 國字字音字形		初與八初种思。 4 能在引導下,運用「期許	3-Ⅱ-1 運用注音符號,理解生字新	Ab-Ⅱ-3 常用字部首及部件		地。
	5. 朗讀課文6. 語詞釋義				的表音及表義功能。		◎防災教育
	7. 課文內容閱讀理解			4-Ⅱ-1 認識常用國字至少 1,800	Ab-Ⅱ-4 多音字及多義字。		防 E2 臺灣地理位置、地
	8. 句型練習 9. 習寫練習單		活動會對自然環境產生影	字,使用1,200字。	Ab-Ⅱ-5 3,000 個常用語詞的		質狀況、與生態環與生
			響。	4-Ⅱ-2 利用共同部件,擴充識字	認念。		態環與生態環與生態環
			6. 能在引導下,以實際行動	星。	Ab-Ⅱ-6 2,000 個常用語詞的		境與災害緊密相關。
			愛護山林。	4-Ⅱ-4 能分辨形近、音近字詞,並	使用。		◎戶外教育
十三 5/3		_		正確使用。	Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。		户 E4 覺知自身的生活方
		5		4-Ⅱ-5 利用字義推論詞義。	Ac-Ⅱ-3 基礎複句的意義。		式會對自然環境產生影
5/9				5-Ⅱ-2 理解各種標點符號的用法。	Ac-Ⅱ-4 各類文句的語氣與		響與衝擊。
				5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義與	意義。		
				主要概念。	Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與		
				5-Ⅱ-5 認識記敘、抒情、說明及應	簡單結構。		
				用文本的特徵。	Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結構。		
				5-Ⅱ-7 就文本的觀點,找出支持的	Cb-Ⅱ-1 各類文本中所反映		
				理由。	的個人與家庭、鄉里、國族及		
				5-Ⅱ-8 運用預測、推論、提問等策	其他社群的關係。		
				略,增進對文本的理解。			
				5-Ⅱ-9 覺察自己的閱讀理解情			
				況,適時調整策略。			
				5-Ⅱ-11 閱讀多元文本,以認識議			
				題。			
L			l .	1	1		1

	第參單元愛在哪裡		1. 能在引導下,聽懂對話。 2. 能在引導下,知道閱讀報 紙的方法。	6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力等寫作 基本能力。 1-Ⅱ-4 根據話語情境,分辨內容是 否切題,理解主要內容和情感,並 與對方互動。	Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結構。	口頭測驗觀察評量	◎閱讀素養教育 閱E3熟悉與學科學習相 關的文本閱讀策略。
十四 5/10 5/16		5	村的文章的結尾。	5-Ⅱ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-Ⅱ-6 運用適合學習階段的摘要策略,擷取大意。 6-Ⅱ-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。		實作評量	閱 E10 中、高年級:能 從報章雜誌及其他閱讀 媒材中汲取與學科相關 的知識。 閱 E13 願意廣泛接觸不 同類型及不同學科主題 的文本。
十五 5/17 5/23	第參單元愛在哪裡讀寫練功房2博愛座 坐不坐	5	經驗會影響自己對事件的 意思 自己對事件的 章章 自己對事件 的 章章 的 專	$2-\Pi-4$ 樂於參加討論,提供個人的 觀點和意見。 $3-\Pi-1$ 運用注音符號,理解生字新 詞,提升閱讀效能。 $3-\Pi-2$ 運用注音符號,檢索資訊, 吸收新知。 $4-\Pi-1$ 認識常用國字至少 1,800 字,使用 1,200 字。 $4-\Pi-2$ 利用共同部件,擴充識字 量。	類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	, , , , ,	人E3了解每個人需求的 不同,並討論與遵守團

				主要概念。	Ca-Ⅱ-1 各類文本中的飲		
				上			
				·	·		
					蹟及休閒娛樂等文化內涵。		
				5-Ⅱ-7 就文本的觀點,找出支持的			
				理由。			
				5-Ⅱ-8 運用預測、推論、提問等策			
				略,增進對文本的理解。			
				5-Ⅱ-11 閱讀多元文本,以認識議			
				題。			
				6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力等寫作			
				基本能力。			
	第肆單元想像起		1. 能在引導下,知道有些發	1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分表達	Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各	紙筆測驗	◎科技教育
	飛		明是透過合併兩物的方法	意見。	類文本。	口頭測驗	科E7依據設計構想以規
	第十課想像與發		來想像。	2-Ⅱ-1 用清晰語音、適當語速和音	Ab-Ⅱ-1 1,800 個常用字的字	觀察評量	畫物品的製作步驟。
	明		2. 能在引導下,了解想像與	量說話。	形、字音和字義。	實作評量	科E8利用創意思考的技
	1. 激發先備知識(生 活經驗、桌遊活動)		發明的關係。	2-Ⅱ-4 樂於參加討論,提供個人的	Ab-Ⅱ-2 1,200 個常用字的使		巧。
	2. 課文架構		3. 能在引導下,運用歸納、 找主題句的方式形成段落	觀點和意見。	用。		◎生涯規劃教育
	 劉覽課文 國字字音字形 		我主题可的刀式 D 放 校 洛	3-Ⅱ-1 運用注音符號,理解生字新	Ab-Ⅱ-3 常用字部首及部件		涯 E12 學習解決問題與
十六 5/24	5. 朗讀課文 6. 語詞釋義	_	4. 能在引導下,運用合併兩		的表音及表義功能。		做決定的能力。
	7. 課文內容閱讀理解	5		 4- II -1 認識常用國字至少 1,800	Ab-Ⅱ-5 3,000 個常用語詞的		◎閱讀素養教育
5/30	 4. 句型練習 9. 習寫練習單 		5. 能在引導下,享受想像之	字,使用1,200字。	認念。		 閲 E13 願意廣泛接觸不
			樂趣。	 4- II - 2 利用共同部件,擴充識字	Ab-Ⅱ-6 2,000 個常用語詞的		同類型及不同學科主題
			6. 能養成觀察生活周遭問	■。	使用。		的文本。
			題的習慣。	* 4- -4 能分辨形近、音近字詞,並			
				正確使用。	法。		
				,	Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。		
				5-Ⅱ-1 以適切的速率朗讀文本,表			
				U II 以週切的还平的碩义本,农	Mu II 4 扁早旳八尽、土日宍		

				現抑揚頓挫與情感。	簡單結構。		
				5-Ⅱ-2 理解各種標點符號的用法。	Bc-Ⅱ-1 具邏輯、客觀、理性		
				5-Ⅱ-3 讀懂與學習階段相符的文	的說明,如科學知識、產品、		
				本。	環境等文本。		
				5-Ⅱ-5 認識記敘、抒情、說明及應	Bc-Ⅱ-3 數據、圖表、圖示、		
				用文本的特徵。	工具列等輔助說明。		
				5-Ⅱ-6 運用適合學習階段的摘要			
				策略,擷取大意。			
				5-Ⅱ-7 就文本的觀點,找出支持的			
				理由。			
				5-II-10 透過大量閱讀,體會閱讀			
				的樂趣。			
				6-Ⅱ-1 根據表達需要,使用各種標			
				點符號。			
				6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力等寫作			
				基本能力。			
	第肆單元想像起		1. 能在引導下,理解作者運	1-Ⅱ-2 具備聆聽不同媒材的基本	Ab-Ⅱ-1 1,800 個常用字的字	紙筆測驗	◎環境教育
	飛		用改變規模的創作方式。	能力。	形、字音和字義。	口頭測驗	環 E16 了解物質循環與
	第十一課小事物		2. 能在引導下,了解作者在	2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確語法表	Ab-Ⅱ-2 1,200 個常用字的使	觀察評量	資源回收利用的原理。
	大驚奇			達想法。	用。	實作評量	◎科技教育
_	 激發先備知識(生活經驗、桌遊活動) 		巧思。	2-Ⅱ-4 樂於參加討論,提供個人的	Ab-Ⅱ-5 3,000 個常用語詞的		科E2了解動手實作的重
5/31	2. 課文架構	_	3. 能在引導下,分辨作品說 明與觀看者的感受。	觀點和意見。	認念。		要性。
	 瀏覽課文 國字字音字形 			3-Ⅱ-1 運用注音符號,理解生字新	Ab-Ⅱ-6 2,000 個常用語詞的		科E7依據設計構想以規
	5. 朗讀課文 6. 語詞釋義			詞,提升閱讀效能。	使用。		畫物品的製作步驟。
	7. 課文內容閱讀理解 8. 句型練習		5. 能在引導下,使用生活中	3-Ⅱ-2 運用注音符號,檢索資訊,	Ab-Ⅱ-9 量詞的運用。		科E8利用創意思考的技
	8. 可型練習 9. 習寫練習單		看似平常的小物,作為創作	吸收新知。	Ac-Ⅱ-1 各種標點符號的用		巧。
					法。		◎資訊教育
			6. 能在引導下,體會藝術創				

			作所帶給人的樂趣與驚喜。	字,使用1,200字。	Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。		資 E9 利用資訊科技分享
			7. 能在引導下,認同改變想	4-Ⅱ-3 會利用書面或數位方式查	Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與		學習資源與心得。
				字辭典,並能利用字辭典,分辨字	簡單結構。		
			許多樂趣。	詞義。	Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結構。		
				4-Ⅱ-5 利用字義推論詞義。	Cc-Ⅱ-1 各類文本中的藝		
				5-Ⅱ-3 讀懂與學習階段相符的文	術、信仰、思想等文化內涵。		
				本。			
				5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義與			
				主要概念。			
				5-Ⅱ-5 認識記敘、抒情、説明及應			
				用文本的特徵。			
				5-Ⅱ-7 就文本的觀點,找出支持的			
				理由。			
				5-Ⅱ-8 運用預測、推論、提問等策			
				略,增進對文本的理解。			
				5-Ⅱ-9 覺察自己的閱讀理解情			
				況,適時調整策略。			
				6-Ⅱ-1 根據表達需要,使用各種標			
				點符號。			
				6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力等寫作			
				基本能力。			
	第肆單元想像起		1. 能在引導下,判斷作者將	1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分表達	Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各	紙筆測驗	◎環境教育
	飛		哪些角色賦予生命。	意見。	類文本。	口頭測驗	環 E2 覺知生物生命的美
十八 6/7	第十二課九蛙傳			2-Ⅱ-1 用清晰語音、適當語速和音	Ab-Ⅱ-1 1,800 個常用字的字	觀察評量	與價值,關懷動、植物
I	奇	5	事創作的五個要素。	量說話。	形、字音和字義。	實作評量	的生命。
6/13	1. 激發先備知識(生活經驗、桌遊活動)		3. 能在引導下,運用想像力	2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確語法表	Ab-Ⅱ-2 1,200 個常用字的使		環 E12 養成對災害的警
	2. 課文架構 3. 瀏覽課文		賦予事物生命。 4. 能在引導下,利用故事創	達想法。	用。		覺心及敏感度,對災害

				-		
	國字字音字形朗讀課文	作的五個要素,來進行短篇	3-Ⅱ-1 運用注音符號,理解生字新	Ab-Ⅱ-3 常用字部首及部件		有基本的了解, 並能避
6. 誤	語詞釋義	故事的創作。	詞,提升閱讀效能。	的表音及表義功能。		免災害的發生。
8. 点		5. 能在引導下,對事物的觀	3-Ⅱ-2 運用注音符號,檢索資訊,	Ab-Ⅱ-4 多音字及多義字。		◎防災教育
9. ^필			吸收新知。	Ab-Ⅱ-5 3,000 個常用語詞的		防El 災害的種類包含洪
		6. 在引導下,能認同「鍥	4-Ⅱ-1 認識常用國字至少 1,800	認念。		水、颱風、土石流、乾
		而不捨」及「團結就是力量 _」 的精神。	字,使用1,200字。	Ab-Ⅱ-6 2,000 個常用語詞的		早。
			4-Ⅱ-4 能分辨形近、音近字詞,並	使用。		◎閱讀素養教育
			正確使用。	Ac-Ⅱ-1 各種標點符號的用		閱 E5 發展檢索資訊、獲
			4-Ⅱ-5 利用字義推論詞義。	法。		得資訊、整合資訊的數
			5-Ⅱ-3 讀懂與學習階段相符的文	Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。		位閱讀能力。
			本。	Ac-Ⅱ-3 基礎複句的意義。		
			5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義與	Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與		
			主要概念。	簡單結構。		
			5-Ⅱ-5 認識記敘、抒情、說明及應	Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結構。		
			用文本的特徵。	Cc-Ⅱ-1 各類文本中的藝		
			5-Ⅱ-8 運用預測、推論、提問等策	術、信仰、思想等文化內涵。		
			略,增進對文本的理解。			
			5-Ⅱ-9 覺察自己的閱讀理解情			
			況,適時調整策略。			
			6-Ⅱ-1 根據表達需要,使用各種標			
			點符號。			
			6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力等寫作			
			基本能力。			
			6-Ⅱ-3 學習審題、立意、選材、組			
			織等寫作步驟。			
十九第三	肆單元想像起			Ab-Ⅱ-11 筆墨紙硯.的使用方	紙筆測驗	◎閱讀素養教育
6/14 飛	-			法。	•	閱 E5 發展檢索資訊、獲
6/20		2. 能在引導下,學會運用網			. X 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4	得資訊、整合資訊的數

	語文天地四		路查資料。			觀察評量	位閱讀能力。
			3. 能在引導下,運用想像接			實作評量	
			寫故事,學習寫出創意有趣				
			的作品。				
	第二次定期評量		1. 能在引導下,認識「改變	1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分表達	Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類	紙筆測驗	◎人權教育
	★複習與評量★		規模」和「賦予生命」兩種	意見。	文本。	口頭測驗	人E4表達自己對一個美
	澄清題意與		想像寫作手法。	2-Ⅱ-3 把握說話的重點與順序,對	Ab-Ⅱ-1 1,800 個常用字的	觀察評量	好世界的想法,並聆聽
	錯誤類型提醒		2. 能在引導下,察覺紙本中	談時能做適當的回應。	字形、字音和字義。	實作評量	他人的想法。
	神奇讀卡機		字體變化對閱讀產生的影	 2-Ⅱ-4 樂於參加討論,提供個人的	Ab- II -2 1,200 個常用字的	, , , <u> </u>	人 E6 覺察個人的偏見,
	大胖鵝的願望、掉		<u></u>		使用。		並避免歧視行為發生。
	進兔子洞		3. 能在引導下,形成對故事	3-Ⅱ-1 運用注音符號,理解生字			◎生涯規畫教育
	远龙1/6			新詞,提升閱讀效能。	的認念。		涯 E4 認識自己的特質
			iii				與興趣。
				4-Ⅱ-1 認識常用國字至少 1,800	·		◎生命教育
					Ac-Ⅱ-1 各種標點符號的用		生 E3 理解人是會思
二十			5. 能在引导下,了解面對問	4-Ⅱ-3 會利用書面或數位方式查	法。		考、有情緒、能進行自
6/21		5	題,冷靜思考較容易找出解	字辭典,並能利用字辭典,分辨字	Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。		主決定的
		5	10 从上引送一 一点从内却		Ac-Ⅱ-4 各類文句的語氣與意		個體。
6/27			6. 能在引導下,享受饒富想	4-Ⅱ-5 利用字義推論詞義。	義。		◎閱讀素養教育 閱 E4 中高年級後需發
			修的故事, 激發閱讀问類至 作品動機。		Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與		展長篇文本的閱讀理解
			7. 能在引導下,覺察文本寫	現抑揚頓挫與情感。	簡單結構。		能力。
				 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文	 Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、現代散		閲 E6 發展向文本提問
			8. 能在引導下,知道相同的		文等。		的能力。
			±1, #1, 5, 0, 1, 1, 2, 0	' 5- -4 掌握句子和段落的意義與	- •		閱 E7 發展詮釋、反思、
			一定相同。	主要概念。	Da II 1 电放入平均隔隔		評鑑文本的能力。
			9. 能在引導下,分辨不同感				閱 E12 培養喜愛閱讀
			官描寫的敘述句。	5-Ⅱ-6 運用適合學習階段的摘要			的態度。
			10. 能在引導下,運用學過	策略,擷取大意。			閱 E14 喜歡與他人討
			的提問策略自我提問,理解	5-Ⅱ-7 就文本的觀點,找出支持的			論、分享自己閱讀的文
			文章主旨。	理由。			本。

			— 找支持的理由策略,說	5-Ⅱ-9 覺察自己的閱讀理解情 況,適時調整策略。		
=+- 6/28 6/30	休業式	5	1. 能在引導下完成錯誤類型題本的整理與歸檔。 2. 能將學期增強點數兌換成代幣,並兌換禮物。		觀察評量	

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。