臺南市公立永康區五王國民小學 114 學年度第一學期六年級數學領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班/□藝才班)

實施年級

教材版本	翰林版	實施. (班級/	大年級-島組	教學節數	每週 (2) 節, 本學期共(42)節			
課程目標	互質的概念,以及透過。 2. 了解最簡分數、同分。 3. 具備能力簡化問題、。 4. 認識比和相等的比, 5. 解決除數為一位小數。 6. 認識基準量與比較量 7. 理解圓周率的意義,。 8. 認識放大圖和縮小圖	短母找包和,並,除分出括二解應繪制的人。	運用樹狀圖或短除法分解 計算兩數的最小公倍數,所 計算所數的最好 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時	解決生活中涉及最为 去,以及被除數、問 問題,同時理解加紹 概念。	大公因數和最小公存 余數和商的概念。 去原理和乘法原理 寺處理基準量未知問 的問長。	音數的問題。	最大公因數,理解			
該學習階段領域核心素養	9. 觀察兩量關係,並列式解決和差問題和雞兔問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯,並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後,能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力,並能熟練操作日常使用之度量衡及時間,認識日常經驗中的幾何形體,並能以符號表示公式。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。									
			課程架	講脈絡						
机锅料加加	四二的工利力松	大大 卦	課程架		重點	評量方式	融入議題			
教學期程	單元與活動名稱	節數		講脈絡	重點 學習內容	評量方式 (表現任務)	融入議題實質內涵			
第一週 8/31~9/6	一、最大公因數與最小公 倍數 1-1 質數與合數、 1-2 質因數分解	2	課程架。 學習目標 1. 能在引導下認識質數、合數和質因數。 2. 能在引導下運用樹狀 圖或短除法將一個合數 做質因數分解。	學習 學習表現 □-III-3 認識因 數、倍數、質數 最大公因數。最大公因數 小公倍數的意 義、計算與應用。	學習內容 N-6-1 20 以內的質數內質數一個的質數的質別的與因數的分的質數,如與因數的分數,可以與因數的分數,可以與對於一個的分數,可以與對於一個的分數,可以與對於一個的分數。	(表現任務) 紙筆評量 作業評計量 實作評量	實質 大教育 大教育 大教解技 大教解技 以 对 对 以 对 以 对 以 对 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以			
第一週	一、最大公因數與最小公 倍數 1-1 質數與合數、	, .	課程架。 學習目標 1. 能在引導下認識質 數、合數和質因數。 2. 能在引導下運用樹狀 圖或短除法將一個合數	專服絡 學習表現 □-III-3 認識因 數、倍數、質數、 最大公因數、 小公倍數的意	學習內容 N-6-1 20 以內的質數和質因數分解:小學學學的質數的質數的質數的質數,是一數學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學	(表現任務) 紙筆評量 作業評量 口頭評量	實質內涵 【科技教育】 科E1 了解技 日常見科技與 作方式教育】 科E2 了解動			

- 1 次分子日的	(注(明定月) 里						
	1-3 最大公因數、 1-4 最小公倍數		並知道互質的意義。 2. 能在引導下利用短 除法求兩數的最小公倍 數。	義、計算與應用。	倍數:質因數分 解法與短除 法。兩數互質。 運用到分數的 約分與通分。	口頭評量實作評量	計構想以規劃 物品的製作步 驟。 【閱讀素養教 育】
第三週 9/14~9/20	一、最大公因數與最小公 倍數、 二、分數除法 1-5應用與解題 2-1 最簡分數	2	1. 能在引導下解決生活中最大公因數和最小公 倍數的問題。 2. 能在引導下求出最 簡分數	數、倍數 大公告 數 大公告 第 大公告 第 第 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	N-6-2 與:與兩到與3 : 與兩到與3 : 以的解於之2 與:與兩到與3 : 、的解於之最最質短數分通分整分意除乘公大小數除互數分數數義以以式公公數質的。的以以最一其。公公分分。	紙筆評評評評計	閲E3 熟悉與 學科本閱讀 略。
第四週 9/21~9/27	二、分數除法 2-2 同分母分數的除法、 2-3 異分母分數的除法	2	1.能在引導下計算同分 母分數的除法。 2.能在引導下計算異分 母分數的除法。	n-III-6 理解分 數乘法和除法的 意義、計算與應 用。	N-6-3 分數的 除法: 分數的 分數除分數 分數 分數 分數 分數 分數 分數 分 數 分 數 分 數 以 以 以 以	紙筆評量 作業評 實 作 實 作 計 量	
第五週 9/28~10/4	二、分數除法、 三、規律問題 2-4 被除數、除數與商 3-1 間隔問題、 3-2 數形規則	2	1. 能在引導下認識被除 數、除數與商。 2. 能在引導下簡化問題,找出規律,解決問題 3. 能在引導下簡化問題,找出規律,解決問題 1. 能在引導下簡化問題,找出規律,解決問題,	數乘法和除法的 意義、計算與應 用。 n-III-10 嘗試 將較複雜的情境	N-6-3 分數 分 多數 數理等數 一 6-3 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 。 的 解 於 之 。 的 解 於 之 。 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的	紙筆評評計量	

C3-1 領域字音跃	71主(明正月1里						
					R-6-2 代置情式,、有量與驗經境之做說解的列解。 動與驗或活觀明題數出題 關數從第一4中,式別解的別解。 對與驗或活觀明題數出題 關數從數數察。:量恰(()		
第六週 10/5~10/11	三、規律問題 3-2數形規則、 3-3選擇與組合	2	1. 能在引導下簡化問題,找出規律,解決數形問題。 2. 能在引導下理解加法原理和乘法原理。	将或關表理r-境量字述解較模係述或II-模係符協。 雜中算並題3式,號助的的式據。觀中並正推 的的式據。觀中並正推	N-6-9中,式-6-2代置情式,、4中列解的 R-6-2代置情式,、4中,式 解的出題 量與驗或活觀明題數出題 量與驗或活觀明題數出題 量與驗或活觀明題數出題 量與驗或活觀明題數出題 人名中,式 的人名 B 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	紙筆評評量	
第七週 10/12~10/18	四、比與比值 4-1 比和相等的比、 4-2 最簡單整數比	2	1. 能在引導下認識比和 相等的比。 2. 能在引導下認識最簡 單整數比。	n-III-9 例能述,尺量III-9 的以計此速。 理意觀算率度 解義察與、、 等 III-3 模式中 規模式中 提 表 表 数 表 数 表 数 的 是 其 是 的 以 是 了 的 以 是 了 的 以 是 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 。 的 的 的 的 的 的 的 的	義。理解相等的 比中牽涉到的 兩種倍數關係 (比例思考的	紙筆評量 作業評量 實作評量	

C3-1 領域学首語	注(明定/日) 里						
				量關係,並用文	的應用問題。		
				字或符號正確表	R-6-2 數量關		
				述,協助推理與	係:代數與函數		
				解題。	的前置經驗。從		
					具體情境或數		
					量模式之活動		
					出發,做觀察、		
					推理、說明。		
第八週	四、比與比值、	2	1. 能在引導下認識比	n-III-7 理解小	N-6-4 小數的	紙筆評量	
10/19~10/25	五、小數除法	_	值。	數乘法和除法的	除法:整數除以	作業評量	
10/10/10/20	4-3 認識比值		2. 能在引導下解決除數	意義,能做直式	小數、小數除以	口頭評量	
	5-1 除以一位小數		為一位小數的除法問	計算與應用。	小數的意義。直	實作評量	
	011尔约 位介数		題。	n-III-9 理解比	式計算。教師用	貝IF可里	
				例關係的意義,	位值的概念說		
				並能據以觀察、	明直式計算的		
				表述、計算與解	合理性。處理商		
				題,如比率、比	一定比被除數		
				一	小的錯誤類型。		
				例 八 、 还 及 、 屋 、 屋 。	N-6-6 比與比		
				午里哥	值:異類量的比		
				1-111-3	與同類量的比		
				· 現 段 段 式 下 的 数 。 量 關 係 , 並 用 文	與內類 里的 C 之比值的意		
				字或符號正確表	義。理解相等的		
				述,協助推理與	比中牽涉到的		
				解題。	兩種倍數關係		
					(比例思考的		
					基礎)。解決比		
					的應用問題。		
					R-6-2 數量關		
					係:代數與函數		
					的前置經驗。從		
					具體情境或數		
					量模式之活動		
					出發,做觀察、		
14				TTT	推理、說明。	1. ht	
第九週	五、小數除法	2	1. 能在引導下解決除數	n-III-7 理解小	N-6-4 小數的	紙筆評量	
10/26~11/1	5-2 除以二位小數、		為二位小數的除法問	數乘法和除法的	除法:整數除以	作業評量	
	5-3 除法與概數		題。	意義,能做直式	小數、小數除以	口頭評量	

C3-1 領域字首部	(17(1)(12)(1)(12)						
			2. 能在引導下運用四捨 五入的方法,解決對商 在指定位數取概數的小 數除法問題。	計算與應用。	小式位明合之,数的意義。那位明古理性比被算理性比被解算理數。	實作評量	
第十週 11/2~11/8	五、小數除法 5-2除以二位小數、 5-3除法與概數 第一次定期評量 ★複習與評量★ 澄清題意 與 錯誤類型提醒	2	1. 能在引導下解決除數 為二位小數的除法問 題。 2. 能在引導下運用四捨 五入的方法,解決對的 在指定位數取概數的小 數除法問題。	數乘法和除法的 意義,能做直式 計算與應用。	N-6-4 小 除水小式位明合一小 數數計值直理定的 動際除。師說的 或其 的以以直用 的以以直用 的 以以 直 則 的 以 的 員 的 員 的 員 的 員 的 員 的 員 的 員 的 員 的 員	紙筆評量 作業評量 實作評量	
第十一週11/9~11/15	六、兩量關係與比 6-1 認識基準量與比較量、 6-2 比較量未知問題	2	1. 能在引導下認識基準 量與比較 2. 能在引導下認識比較 量未知問題。	例關係的意義,	N-準量應準R-係的具量出推R-係與經境數以列的6-8 與比。之2 代置情式,、3 表數。模關字數係解比和含關數經經境之做說數示的與式係或量式與較值換。關函。數動察。關數一體的學號係基,的基 的基 數數從 、	紙業頭作	

第十二週 11/16~11/22	六、兩量關係與比、 6-3倍的關係與比、 6-4基準量未知問題	3. 能在引導下認識倍的關係與比。 4. 能在引導下認識基準量未知問題。	n- M 並表題例準 r- 境量字述解11-9的以計比速。 3 式,號助理意觀算率度 觀中並正推解義察與、、 察的用確理比,、解比基 情數文表與	N-準量應準R-係的具量出推R-係與經境數以列的6-量。用時-2代置情式,、3表數。模關字數係解比和含關數數經境之做說數示的將式係或量式與較比交係量與驗或活觀明量:前異中,符關。題較比交係量與驗或活觀明量:前體中學號係題較低換。關數從、數動察。關數 情習	紙作口實作評評評計量量量量	
第十三週 11/23~11/29	七、圓周長與扇形周長 7-1 圓周率、 7-2 圓周長	1. 能在引導下理解圓周 率的意義。 2. 能在引導下理解並應 用圓周長、直徑長。	周率的意義,理 解圓面積、圓周	S-6-3圓扇積個圓(2圓扇積只弧-6的-3圓、用積弧道相角形長面但理或長子的圓周扇分公長以等:360、積用面數示周長形割式與下:360長)圓問)。關門,面說。面三(1);:)面題求。關數圓明求	紙筆評評評計量量量量	

C5-1 領 學習 語	性(神罡)司重						_
					與經境數以列的 與經境關字數 與關於 與關於 與 則 則 則 則 則 則 則 則 則 則 則 則 則 則 則 則 則 則		
第十四週11/30~12/6	七、圓周長與扇形周長7-3扇形弧長與周長、7-4圓周長與弧長的應用	2	1. 能在引導下能計算扇 形局長等下解決跟圖形 1. 能在引導的 1. 能在引力 1. 能在自己 1. 能由自己 1. 能由 1. 能 1. 能 1. 能 1. 能 1. 能 1. 能 1. 能 1. 能	S-月解長弧式 r-境量字述解II-2 意積形計 3式,號助2 意積形計 3式,號助3 義、面算 觀中並正推識,圓積方 察的用確理圓理周與 情數文表與圓理周與	S平面積圓扇積個圓(2圓扇積只弧R-係與經境數以列6-、積:面形知比心)周形,處長-6-的函驗或量文出3圓、用積弧道相角局長面但理或3表數。模關字數圓周扇分公長以等:形;積應用面數示的將式條或量周長形割式與下:36長3圓問1,積量:前具中,符關問長部說。面三(1);:)面題求。關數實情習	無 作 以 等 等 等 等 等 等 等 等 量 量 量 量 量	
第十五週 12/7~12/13	八、放大、縮小與比例尺 8-1 認識放大圖和縮小圖、 8-2 繪製放大圖和縮小圖	2	1. 能在引導下認識放大 圖和縮小圖。 2. 能在引導下繪製放大 圖和縮小圖。	n-III-9 理解比例關係的意義察與此, 表述、如、實理與此, 表述、如、實理與 是 與 是 等 。	的關係式 N-6-6	紙筆評量 作業評量 口頭評量 實作評量	

	r			1	Z		
				s-III-7 認識平 面圖形縮放的意	(比例思考的 基礎)。解決比		
				義與應用。	的應用問題。		
				r-III-3 觀察情	S-6-1 放大與		
				境或模式中的數	縮小:比例思考		
				量關係,並用文	的應用。「幾倍		
				字或符號正確表	放大圖」「幾倍		
				述,協助推理與	縮小圖」。知道		
				解題。	縮放時,對應角		
				, -	相等,對應邊成		
					比例。		
					S-6-2 解題:地		
					圖比例尺。地圖		
					比例尺之意		
					義、記號與應		
					用。地圖上兩邊		
					長的比和實際		
					兩邊長的比相		
					等。		
					R-6-2 數量關		
					係:代數與函數		
					的前置經驗。從		
					具體情境或數		
					量模式之活動		
					出發,做觀察、		
					推理、說明。		
第十六週	八、放大、縮小與比例尺	2	1. 能在引導下繪製放大		N-6-6 比與比	紙筆評量	
12/14~12/20	8-2繪製放大圖和縮小圖、		圖和縮小圖。 (2)	例關係的意義,	值: 異類量的比	作業評量	
	8-3 認識比例尺		2. 能在引導下認識比例	並能據以觀察、	與同類量的比	口頭評量	
			尺。	表述、計算與解	之比值的意	實作評量	
				題,如比率、比	義。理解相等的		
				例尺、速度、基	比中牽涉到的		
				準量等。 Q III 7 初始亚	兩種倍數關係		
				S-III-7 認識平	(比例思考的		
				面圖形縮放的意	基礎)。解決比		
				義與應用。 r-III-3 觀察情	的應用問題。 S-6-1 放大與		
				境或模式中的數	縮小:比例思考		

CJ-1 (内)水子 日			
第十七週 12/21~12/27 9-1 和差問題	2 1. 能在引導下觀察兩量關係,列式解決和差問題。	紙作口實筆業頭作量量量量量	

77 77 DET	(注)则正月1里						
					R-6-3 數量關		
					係的表示:代數		
					與函數的前置		
					經驗。將具體情		
					境或模式中的		
					數量關係,學習		
					以文字或符號		
					列出數量關係		
					的關係式。		
					R-6-4 解題:由		
					問題中的數量		
					關係,列出恰當		
					的算式解題(同		
					N-6-9)。可包含		
					(1)較複雜的模		
					式(如座位排列		
					模式);(2)較複		
					雜的計算:乘法		
					原理、加法原理		
					或其混合;(3)		
					較複雜之情		
					境:如年齡問		
					題、流水問題、		
					和差問題、雞兔		
					問題。連結		
					$R-6-2 \cdot R-6-3 \circ$		
第十八週	九、怎樣解題	2	1. 能在引導下觀察兩量	n-III-10 嘗試	N-6-9 解題:由	紙筆評量	
12/28~1/3	9-1 和差問題、	2	關係,列式解決和差問	將較複雜的情境	問題中的數量	作業評量	
12/20 1/0	9-2 雞兔問題		題。	或模式中的數量	關係,列出恰當	口頭評量	
	5 2 新龙内及		2. 能在引導下觀察兩量	關係以算式正確	的算式解題(同	實作評量	
			關係,列式解決雞兔問	表述,並據以推	R-6-4)。可包含	貝 11 叫 里	
			題。	理或解題。	(1)較複雜的模		
				r-III-3 觀察情	式(如座位排列		
				1-111-3 観祭情 境或模式中的數			
				· 現 段 段 式 中 的 数 。 量 關 係 , 並 用 文			
				字或符號正確表			
				述,協助推理與	或其混合;(3)		
				解題。	較複雜之情		

境:如年齡問	
題、流水問題、	
和差問題、雞兔	
問題。連結	
$R-6-2 \cdot R-6-3 \circ$	
R-6-3 數量關	
像的表示:代數	
與函數的前置	
經驗。將具體情	
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	
數量關係,學習	
以文字或符號	
的關係式。	
R-6-4 解題:由	
問題中的數量	
關係,列出恰當	
的算式解題(同 N.G.O.) 可包含	
N-6-9)。可包含 (1) 转流的/4 数	
(1)較複雜的模	
式(如座位排列	
模式);(2)較複	
雜的計算:乘法	
原理、加法原理	
或其混合;(3)	
較複雜之情	
境:如年齡問	
題、流水問題、	
和差問題、雞兔	
問題。連結	
$R-6-2 \cdot R-6-3 \circ$	
第十九週 1 九、怎樣解題 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	
┃ 1/4~1/10 ┃ 9-2 雞兔問題 作業評量	
題。	
關係以算式正確 的算式解題(同 實作評量	
表述, 並據以推 R-6-4)。可包含	
理或解題。 (1)較複雜的模	
r-III-3 觀察情 式(如座位排列	

T					
			境或模式中的數	模式);(2)較複	
			量關係,並用文	雜的計算:乘法	
			字或符號正確表	原理、加法原理	
			述,協助推理與		
			解題。	較複雜之情	
			为于XZ °		
				境:如年齡問	
				題、流水問題、	
				和差問題、雞兔	
				問題。連結	
				$R-6-2 \cdot R-6-3 \circ$	
				R-6-3 數量關	
				係的表示:代數	
				與函數的前置	
				經驗。將具體情	
				境或模式中的	
				· 数量關係,學習	
				以文字或符號	
				列出數量關係	
				的關係式。	
				R-6-4 解題:由	
				問題中的數量	
				關係,列出恰當	
				的算式解題(同	
				N-6-9)∘可包含	
				(1)較複雜的模	
				式(如座位排列	
				模式);(2)較複	
				雜的計算:乘法	
				無的計算·水丛	
				較複雜之情	
				境:如年齡問	
				題、流水問題、	
				和差問題、雞兔	
				問題。連結	
				R-6-2 · R-6-3 ·	
第二十週 學習加油讚(二)	2	1. 能在引導下認識比例	n-III-9 理解比	N-6-6 比與比 紙筆評量	
1/11~1/17 綜合與應用、探索中學數		尺。	例關係的意義,	值: 異類量的比 作業評量	
		<i>'</i>	N 4 1961 141 114 115 115 115	與同類量的比	

第二次定期評量 ★複習與評量★ ★複習與評量★ 及清題意 與 4.能在引導下能理解圖 內理	
■ 大樓智與評量★	
# 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第	
東	
5.能在引導下認識放大 圖和縮小圖。 6.能在引導下觀察兩面關係以外並與 關係以外並 題。 5.能在引導下認識及 前條以以,類量。 以,如此也值的基 連應時之關稅。由 可以,如此的數量。 以,如此的數量。 以,如此的數量。 以,如此的數量。 以,如此的數量。 以,可以,如此的數量。 以,可以,如此的數量。 以,可以,如此的。 以,可以,如此的。 以,可以,如此的。 以,可以,如此的。 以,可以,如此的。 以,可以,如此的。 以,可以,如此的。 以,可以,如此的。 以,可以,如此的。 以,可以,如此的。 以,可以,如此的。 以,可以,如此的。 以,可以,如此的。 以,可以,如此的。 以,可以,如此的。 以,可以,如此的。 以,如此的。 以,如此的。 以,如此的。 以,如此的。 以,如此的。 以,如此的。 以,如此的。 以,如此的。 以,如此,如此,如此,如此,如此,如此,如此,如此,如此,如此,如此,如此,如此,	
6.能在引導下觀察兩量關係,如其旗。 以算式據以算式據以類 中的式解決維免問題。 B-III-2 認識明題 1 1 1 2 2 2 3 3 4 4 4 4 4 4 4 4	
の. 能任引导下観祭兩軍關係以身式據以推 表述以推 理或解題。 S-III-2 認識園 周率的意義、園馬中,列出恰同 長、扇形自 系-6-1 放大思考的 表。 S-III-7 認識。 S-III-7 認識的 意名。 S-III-7 認識的 意名。 S-III-7 認識的 意名。 S-III-7 認識的 意名。 所用。 S-6-1 放大思考的 的應用。 S-6-1 放大思考的 的應用。 S-6-1 放大思考的 方。 知應用。 知應用。 知應用。 知應用。 知應用。 知應用。 知應用。 知應用	
理或解題。 S-III-2 認識 圓 開題中的數量 圖屬率的意義,圓獨與所對數學 圖爾斯斯 圖爾斯斯 圖爾斯斯 圖爾斯斯 圖斯斯 圖爾斯斯 國際 是之計算方式。 S-III-7 認識平面圖形縮放的意義與應用。 基本語	
S-III-2 認識圓 問題中的數量關係,列出恰同關係,列出恰同關係,列出恰同 [1]	
長、扇形面積與弧長之計算方式。 S-6-1 放大與縮小:比例思考的應用。「幾倍的應用。「幾倍的應用。」「幾倍的應用。」「幾倍的方面圖形縮放的意義與應用。」 基與應用。 基與應用。 「相等,對應邊成	
長、扇形面積與弧長之計算方式。 S-6-1 放大與縮小:比例思考的應用。「幾倍的應用。「幾倍的應用。」「幾倍的應用。」「幾倍的方面圖形縮放的意義與應用。」 基與應用。 基與應用。 「相等,對應邊成	
弧長之計算方式。 式。 S-III-7 認識平面圖形縮放的意義與應用。 義與應用。	
式。 S-III-7 認識平 面圖形縮放的意 義與應用。 截與應用。	
S-III-7 認識平 放大圖」, 幾倍 縮小圖」。知道 面圖形縮放的意 義與應用。 相等, 對應邊成	
人	
境或模式中的數 S-6-2 解題:地	
■■■「動作」の「動作」の「動作」の「動作」の「動作」の「動作」の「動作」の「動作」の	
字或符號正確表 比例尺之意	
一	
【 S-6-3 圓 周	
率、圓周長、圓面積、扇形面	
│	
圓面積公式。求	
 積知道以下三	
個比相等:(1)	
圓心角:360; (2)扇形弧長:	
扇形面積: 圓面	

						_
				只弧R-係的具量出推R-係與經境數以列的R-係的具量出推R-係與經境數以列的R-6-1積量與驗或活觀明量:前異中,符關。以外。關函。數動察。關明量:前異中,符關。以外。關函。數動察。關代置體的學號係以		
第二十一週 數學園地 1/18~1/20 數學符號的由來、質因數 對對碰	2	1. 能在引導下認識質數、合數和質因數。 2. 能在引導下運用樹狀 圖或短除法將一個合數 做質因數分解。	n-III-3 認識因數、倍數、質數、 最大公因數、 最大公因數、最 小公倍數的意 義、計算與應用。	的質數和質因 數分解:小於 20 的質數與合	口頭評量實作評量	

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點 與需求適時調整規劃。

臺南市公立永康區五王國民小學 114 學年度第二學期六年級數學領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班/□藝才班)

			* * * * * * * * * * * * * * * * * * *	1 2 2 7 7 7						
教材版本		(班絲	施年級 次年級-高紹 六年級-高紹 六年級-高紹 六年級-高紹 六年級-高紹 六年級-高紹 大年級-高紹 大年級-高紹 大年級-高紹 大年級-高紹 大年級-高紹 大年級-高紹 大年級-高紹 大年級-高紹 大年級-高紹 大年級-高紹 大年級-高紹 大年級-高紹 大田本本 大田本 大田			本學期本學期 19	週共(<mark>36</mark>)節			
課程目標	2. 理解圓面積公式、理 3. 速率的意義與記錄方 4. 認識並報讀圓形圖、 5. 解決追趕與流水問題	.解決小數四則運算、解決分數四則運算、解決小數與分數的混合計算、解決小數與分數的簡化計算。 .理解圓面積公式、理解並應用圓面積公式,求算圓面積、計算扇形的面積、解決跟圓或扇形有關的複合圖形的面積問題。 .速率的意義與記錄方式、秒速、分速和時速的單位化聚、解決日常生活中速率的問題。 .認識並報讀圓形圖、整理生活中的資料,繪製成圓形圖、從各項資料裡判斷事情發生的可能性。 .解決追趕與流水問題、解決年齡問題、解決平均問題。 .理解柱體的體積為底面積與高的乘積、計算簡單複合形體的體積、計算角柱與圓柱的表面積。								
	數-E-A2 具備基本的算	術操作	能力、並能指認基本的形	體與相對關係,在	日常生活情境中,用	數學表述與解決	問題。			
該學習階-	段 數-E-B1 具備日常語言	與數字	及算術符號之間的轉換能	力,並能熟練操作	日常使用之度量衡及	と時間,認識日常	經驗中的幾何形			
領域核心素	養 體,並能以符號表示公	式。								
	數-E-C2 樂於與他人合	作解決	問題並尊重不同的問題解	決想法。						
課程架構脈絡										
				學習	重點					
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •	<u> </u>	評量方式	融入議題			
				學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵			
第一週 2/21~2/24 開學 調整成 1/21(三) ~ 1/23(五) 上課	一、小數與分數的四則運算 1-1 小數的四則運算、 1-2 分數的四則運算	2	1. 能在引導下解決小數四則運算。 2. 能在引導下解決分數四則運算。	n-III-2 在具體 情境中, 情境以上題 所用問題 下-III-2 (含四, 的算。	N-6-5分則步題協工 解數運驟。助數:識小數計)及分理 解數運驟。助數:識小數計)及分理 解數運驟。助數:識小數計)及分理 題、算的含解的小(數,算整規數解 重小。應使題計學1、享規數 運。 整數二 用。 最)分有 乘 算 會	紙筆評評評評評計	【科日品作【科手性科計物縣【育閱學教了科途。教了的 依以製 素 熟習教解技與 育解重 據規作 養 熟習子經過 新報報 與 新 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數			

C3-1 領域字目	育誅怪(調整)計畫 「				516411		\ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \
					乘法和除法的 計算實為一 體。併入其他教 學活動。		的文本閱讀策略。
第二週 2/22~2/28 春假期間 課程調整	一、小數與分數的四則運 1-3 小數與分數的混合運 算、 1-4 小數與分數的簡化計 算	0	1. 能在引導下解決小數 與分數的混合計算。 2. 能在引導下解決小數 與分數的簡化計算。	n-III-2 在具體 在具體 在具體 的 作 中 上 是 的 是 的 是 的 是 的 是 的 是 的 是 的 是 的 的 的 的	N-數的到用概R-算後整數一律除律更(乘計體學55分則步題協1律認、是的2算因易到和實併動解數運驟。助數:識小數計)及分理逐除為入與與、算的含解的小(數,算整規數解體法一其題、算的含解的小(數,算整規數解體法一其題、算的內條題計學1、享規數 運。體的 他整數二 用。 最)分有 乘 算 會	紙作口實作評評評計量量量量	
第三週 3/1~3/7	一、小數與分數的四則運算、二、圓面積與扇形面積 1-4小數與分數的簡化計算 2-1圓面積	2	1. 能在引導下解決小數 與分配合計算。 2. 能在引導下理解 積公式。 3. 能在引導下理解 所通 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所	n-III-2 情聯用II-2 有解之。認義、面算 在解之。認義、面算 其決常 識,圓積方 來上題 到 意 表 了 二 二 二 二 一 2 數 3 3 3 3 3 3 3 3 4 3 3 3 3 4 3 3 3 3 3	N-6-5分則步題協數都樣。 解數運驟。助數:識小數計 與,算的含解的小(數,算數 題、算的含解的小(數,算數 是的。 數數正關,與計數 是的。 是的。 是的。 是的。 是的。 是的。 是的。 是, 是, 是, 是, 是, 是, 是, 是, 是, 是, 是, 是, 是,	紙筆評量 作 頭作 實 作 評量	

	14/1主(叫走月) 里					ï	
				算。	除計算及規		
				r-III-3 觀察情	律,因分數運算		
				境或模式中的數	更容易理解。		
				量關係,並用文	(3)逐漸體會		
				字或符號正確表	乘法和除法的		
				述,協助推理與	計算實為一		
				解題。	體。併入其他教		
					學活動。		
					S-6-3 圓周		
					率、圓周長、圓		
					面積、扇形面		
					積:用分割說明		
					圓面積公式。求		
					扇形弧長與面		
					積知道以下三		
					個比相等:(1)		
					圓心角:360;		
					(2) 扇形弧		
					長:圓周長;(3)		
					扇形面積:圓面		
					積,但應用問題		
					只處理用(1)		
					求弧長或面積。		
					R-6-3 數量關		
					係的表示:代數		
					與函數的前置		
					經驗。將具體情		
					境或模式中的		
					數量關係,學習		
					以文字或符號		
					列出數量關係		
					的關係式。		
第四週	二、圓面積與扇形面積	2	1. 能在引導下計算扇形	s-III-2 認識圓	S-6-3 圓周	紙筆評量	
	2-2 扇形面積、	۵	的面積。	周率的意義,理	率、圓周長、圓	纸丰町里 作業評量	
	** * **					—	
	2-3 圓面積與扇形面積的		2. 能在引導下解決跟圓	解圓面積、圓周	面積、扇形面	口頭評量	
	應用		或扇形有關的複合圖形	長、扇形面積與	積:用分割說明	實作評量	
			的面積問題。	弧長之計算方	圓面積公式。求		
				式。	扇形弧長與面		

			r-III-3 觀察情 境域 場所 現 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明	積個圓(長扇積只求R-係與經境數以列的知比心)圓面但理長3表數。模關字數份以等: 形長語 用 (
第五週3/15~3/21	二、圓面積與扇形面積 2-3圓面積與扇形面積的 應用	2 1. 能在引導下計算原的面積。 2. 能在引導下解決區 3 導下的複 6 的 6 的 6 的 6 的 6 的 6 的 6 的 6 的 6 的 6	周率的意義,理 [2] 解圓面積、圓周	S-率面積圓扇積個圓(長扇積只求R-係與經境3圓、用積弧道相角。周面但理長3表數。模圓周扇分公長以等:形長:用(面量:前具中周長形割式與下:360弧(圓問1積關代置體的圓,面說。面三(1; 30面題)。 數 情圓明求);)面題)。	紙作口實作評評計量量量量	

CJ-I 领域字目	群群(調整)計畫						
增上 油	一、油灰	9	1 处去习道下动业法交	っ III O TH A7ル	數量關係,學習 以文字或符號 列出數量關係 的關係式 100 100 100 100 100 100 100 100 100 10	从签证 旦	
第六週 3/22~3/28	三、速率3-1認識速率、3-2距離、速率與時間的關係	2	1. 能在引導下認識速率的意義與記錄方式。	n-M並表題例準r-境量字述解-JII-係據、如、等J-模係符協。9的以計比速。3式,號助理意觀算率度 觀中並正推解義察與、、 察的用確理比,、解比基 情數文表與	N-度應義算單時均離間例題R-係的具量出推R-係與經境數以列的6-6,用。(位間速=」思。6-:前體模發理6-的函驗或量文出關7比。能大)區度速公考 2代置情式,、3表數。模關字數係解和速做單。段。度式協 數數經境之做說數示的將式係或量式題比率單位含的含×。助 量與驗或活觀明量:前具中,符關。:值的位到不平「時用解 關函。數動察。關代置體的學號係速的意換小同 距 比 數從 、 數 情 習	紙作口實筆評評評評評	
第七週 3/29~4/4	三、速率 3-3 秒速、分速、時速的換	2	1. 能在引導下認識速率 的意義與記錄方式。	n-III-9 理解比 例關係的意義,	N-6-7 解題:速 度。比和比值的	紙筆評量 作業評量	
	算、		2. 能在引導下認識秒	並能據以觀察、	應用。速率的意	口頭評量	
	3-4 平均速率		速、分速和時速的單位	表述、計算與解	義。能做單位換	實作評量	
			化聚。	題,如比率、比	算(大單位到小	7, 7, 2	
			3. 能在引導下解決日常	例尺、速度、基	單位)。含不同		

7,7,7		1 4 4 1 1000	光 目 炊	- サ明日のリエ		
		生活中速率的問題。	準量等 。	時間區段的平		
			r-III-3 觀察情	均速度。含「距		
			境或模式中的數	離=速度×時		
			量關係,並用文	間」公式。用比		
			字或符號正確表	例思考協助解		
			述,協助推理與	題。		
			解題。	R-6-2 數量關		
				係:代數與函數		
				的前置經驗。從		
				具體情境或數		
				量模式之活動		
				里模式之店勤 出發,做觀察、		
				推理、說明。		
				R-6-3 數量關		
				係的表示:代數		
				與函數的前置		
				經驗。將具體情		
				境或模式中的		
				數量關係,學習		
				以文字或符號		
				列出數量關係		
				的關係式。		
第八週	四、統計圖表	2 1. 能在引導下認識並報	d-III-1 報讀圓	D-6-1 圓形	紙筆評量	
4/5~4/11	4-1 報讀圓形圖、	讀圓形圖。	形圖,製作折線	圖:報讀、說明	作業評量	
17 0 17 11	4-2 繪製圓形圖	2. 能在引導下整理生活	圖與圓形圖,並	與製作生活中	口頭評量	
	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	中的資料,繪製成圓形	據以做簡單推	的圓形圖。包含	實作評量	
			添以 版 间 半 推	以百分率分配	貝丁丁里	
			m	之圓形圖(製作		
			料或圖表的資料	時應提供學生		
			數據,解決關於	已分成百格的		
			「可能性」的簡	圓形圖)。		
			單問題。	D-6-2 解題:可		
				能性。從統計圖		
				表資料,回答可		
				能性問題。機率		
				前置經驗。「很		
				有可能」、「很不		
				可能」、「A比B		

10/-9/-1-	10个注(叫走)口 鱼		ı		T		
					可能」。		
第九週 4/12~4/18	四、統計圖表 4-2 繪製圓形圖、 4-3 可能性	2	1. 能在引導下整理生活中的資料,繪製成區。 2. 能在引導下從各項資下從各項對事情發生的可能性。	d-III-1 報作圖與以。 報作圖與做。d-III-2 表解性。 國線並 資料於簡 與數位 以。 以資料 與 與 以 。 以 。 以 。 以 。 的 , 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的	D-6-1 報價百圓應分形-6性資性置可能能 圓讀生圖率圖供百)解從,題驗」「A 圓讀生圖率圖供百)解從,題驗」「A 影中包配製生的 :計答機「很比明內含作	紙筆評量量量量	
第十週 4/19~4/25	學習加油讚(一) 綜合與應用、探索中學數學、看繪本學數學	2	1. 能在引導繪灣 2. 速在 3. 能在 3. 影 4. 电图 1. 电图 2. 速 4. 电图 2. 速 4. 电图 2. 速 5. 电图 2. 速 5. 电图 3. 电图 5. 电图 6. 电阻 6	n-情步應n-例並表題例準d-形圖據論 S-周解長II境驟用II關能述,尺量II圖與以。II率圓、I-中以問I-係據、如、等I-,圓做 I-的面扇2,上題9的以計比速。1 製形簡 2 意積形在解之。理意觀算率度 報作圖單 認義、面具決常 解義察與、、 讀折,推 識,圓積體三見 比,、解比基 圓線並 圓理周與	N-數的到用概N-度應義算單時均離間例題D-圖-5分則步題協7比。能大)區度速公考 1報解數運驟。助解和速做單。段。度式協 圓讀照、算的含解題比率單位含的含×。助 形、題、,應使題:值的位到不平「時用解 說數數二 用。速的意換小同 距 比明	紙業評評量量量量	

弧長之計算方 與製作生活中
式。的圓形圖。包含
r-III-2 熟練數 以百分率分配
(含分數、小數) 之圓形圖(製作
的四則混合計 時應提供學生
算。 已分成百格的
r-III-3 觀察情 圓形圖)。
境或模式中的數 R-6-1 數的計
量關係,並用文 算規律:小學最
字或符號正確表 後應認識(1)
解題。 數都是數,享有
一樣的計算規
律。(2)整數乘
除計算及規
律,因分數運算
更容易理解。
(3)逐漸體會
乘法和除法的
計算實為一
體。併入其他教
學活動。
S-6-3 圓周
率、圓周長、圓
一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一
積:用分割說明
圓面積公式。求
扇形弧長與面
積知道以下三
個比相等:(1)
圓心角:360;
(2) 扇形弧
長:圓周長;(3)
扇形面積:圓面
積,但應用問題
只處理用(1)
求弧長或面積。
R-6-3 數量關
係的表示:代數
「你的衣小・代数」

(京) 列子	10个1主(叫正月1里				_		
					與經境數以列的 與經境關之 與與 與 與 與 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以		
第十一週4/26~5/2	第一次定期評量 ★複習與評量★ 澄清題意 與 錯誤類型提醒 五、怎樣問題 5-1 追趕問	2	1. 能在引導下解決追趕與流水問題。	n-III-10 11-12 11-12 11-12 11-2 11-2 11-2 11-	N-問關的R-(模列較數加混雜齡題雞R-G的具量出推R-係與經境數以N-6-題係算6-1)式模複:法合之問、兔G-C-前體模發理G-的函驗或量文寫中,式4)較如)的法理3境、差題R數經境之做說數示的將式係或與數出題可複座;(計原或):流問。-量與驗或活觀明量:前具中,符題數出題可複座;(計原或):流問。-量與驗或活觀明量:前具中,符號數估包雜位2 理其較如水題連-3關函。數動察。關代置體的學號由 當同含的排) 、 複年問、結。 數從 、 數 情 習	纸作口實	

	[於住]						-
					的前置經驗。從		
					具體情境或數		
					量模式之活動		
					出發,做觀察、		
					推理、說明。		
					R-6-3 數量關		
					係的表示:代數		
					與函數的前置		
					經驗。將具體情		
					境或模式中的		
					數量關係,學習		
					以文字或符號		
					列出數量關係		
					的關係式。		
					R-6-4 解題:由		
					問題中的數量		
					關係,列出恰當		
					的算式解題(同		
					N-6-9)。可包含		
					(1) 較複雜的		
					模式(如座位排		
					列模式);(2)		
					較複雜的計		
					數:乘法原理、		
					加法原理或其		
					混合;(3) 較複		
					雜之情境:如年		
					龄問題、流水問		
					題、和差問題、		
					雞兔問題。連結		
					$R-6-2 \cdot R-6-3 \circ$		
第十三週	五、怎樣解題	2	1. 能在引導下解決平均	n-III-10 嘗試	N-6-9 解題:由	紙筆評量	
5/10~5/16	5-3 平均問題	_	問題。	將較複雜的情境	問題中的數量	作業評量	
				或模式中的數量	關係,列出恰當	口頭評量	
				關係以算式正確	的算式解題(同	實作評量	
				表述,並據以推	R-6-4)。可包含	· · · —	
				理或解題。	(1) 較複雜的		
				r-III-3 觀察情	模式(如座位排		
			1	70711171			

C5-1	領域學習課程(調整)計畫
------	--------------

_		T.		
	境或模式中的數	列模式);(2)		
	量關係,並用文	較複雜的計		
	字或符號正確表	數:乘法原理、		
	述,協助推理與	加法原理或其		
	解題。	混合;(3) 較複		
	<i>711</i> ~	雜之情境:如年		
		龄問題、流水問		
		題、和差問題、		
		雞兔問題。連結		
		$R-6-2 \cdot R-6-3 \circ$		
		R-6-2 數量關		
		係:代數與函數		
		的前置經驗。從		
		具體情境或數		
		量模式之活動		
		出發,做觀察、		
		推理、說明。		
		R-6-3 數量關		
		係的表示:代數		
		與函數的前置		
		經驗。將具體情		
		境或模式中的		
		數量關係,學習		
		以文字或符號		
		列出數量關係		
		的關係式。		
		R-6-4 解題:由		
		問題中的數量		
		關係,列出恰當		
		的算式解題(同		
		N-6-9)。可包含		
		(1) 較複雜的		
		模式(如座位排		
		列模式);(2)		
		較複雜的計		
		數:乘法原理、		
		加法原理或其		
		混合;(3) 較複		
		雜之情境:如年		
		7- 17 70 A-1	l	

C3-1 視 以字	省課怪(調整)計畫			<u></u>
			龄問題、流z 題、和差問: 雞兔問題。i R-6-2、R-6	題、
第十四週 5/17~5/23		2 1. 能在引導下理解柱體的體積為底面積與高的乘積。	S-III-4 理解體 第一個 等一個 等一個 等一個 等一個 等一個 等一個 等一個 等	作業評量 作業評計量 作工頭作 等 時 的 自
第十五週 5/24~5/30	, , , , , , ,	2 1. 能在引導下理解柱體 的體積為底面積與高的 乘積。	S-III-4 理解	· 合

	誅怪(調整)計畫						
第十六週5/31~6/6	 六、角柱與圓柱 6-2 柱體體積的應用 6-3 角柱與圓柱的表面積 第二次定期評量★ ★複習與評量★ 澄清題意 與 錯誤類型提醒 	2	1. 能在引導下理解柱體 的體積為底面積與高的 乘積。 2. 能在引導下計算簡單 複合形體的體積。	S-III-4 日子 日子 日子 日子 日子 日子 日子 日子 日子 日子 日子 日子 日子	S-6-4 表和單柱積。體3表數。模關字數係柱面圓柱體×簡積數示的將式係或量文出關體6-9 表數。模關字數係體積柱體體高單。量:前具中,符關。體含利理=的合關數情置的學號係體含利理=的合關數情習	紙業評量實作	
第十七週 6/7~6/13 第十八週 6/14~6/20	綜合與應 無學 與 與 與 與 與 與 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	4	1.的乘2.與3.複4.與5.問題 能體積能圓能合能之。 等下面下面下面下體別導度 等高。其。對表導的別別 等。 等。 等。 等。 等。 等。 等。 等。 等。 等。 等。 等。 等。	□ N	N-6-9中,式人模列較數加混雜齡題雞R-6-與柱簡解的列解。較如)的法理3境、差題、柱面圓柱解的列解。複座((計原或):流問。-6-體積柱體數出題可發座((計原或):流問。-6體積柱體則數出題可發座((計原或):流問。-6體積柱體由 當同含的排)、複年問、結。 含利理由 當同含的排)、	口頭評量實作評量	

21711	[环生]明正月1里				
			解「柱體體積=		
			底面積X高」的		
			公式。簡單複合		
			形體體積。		
			R-6-2 數量關		
			係:代數與函數		
			的前置經驗。從		
			具體情境或數		
			量模式之活動		
			出發,做觀察、		
			推理、説明。		
			R-6-3 數量關		
			係的表示:代數		
			與函數的前置		
			經驗。將具體情		
			境或模式中的		
			數量關係,學習		
			以文字或符號		
			列出數量關係		
			的關係式。		
			R-6-4 解題:由		
			問題中的數量		
			關係,列出恰當		
			的算式解題(同		
			N-6-9)。可包含		
			(1) 較複雜的		
			模式(如座位排		
			列模式);(2)		
			較複雜的計		
			數:乘法原理、		
			加法原理或其		
			混合;(3) 較複		
			雜之情境:如年		
			齡問題、流水問		
			題、和差問題、		
			雞兔問題。連結		
			$R-6-2 \cdot R-6-3 \circ$		
第十九週	畢業週	2 1. 能在引導下完成錯誤類型		抽 宏 江 旦	
71. 1 70.0		1.70年月年1月1月1月1日5月		觀察評量	

6/15-6/19	題本的整理與歸檔。		
	2. 能將學期增強點數兌換成 代幣,並兌換禮物。		

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。