臺南市公立永康區五王國民小學 114 學年度第一學期六年級數學領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班/□藝才班)

至的中	7公立外原 四五工四八7	`子 11	4 子干及另一子别 <u>八</u> 千	一級数子領域子首	目际性(测定/引重	豆(□音进址/■行教功	性/ □ 製力 班)
教材版本	翰林版		.年級 /組別) 六年級-低組	1 教學節數	每週 (4))節,本學期共(84)節
	1. 了解最簡分數、同分+	母分數 的	内除法、異分母分數的除剂	去,以及被除數、防	余數和商的概念。		
	2. 具備能力簡化問題、打	戈出規律	聿,解決間隔問題和數形	問題,同時理解生活	舌情境中加法原理和	口乘法原理。	
課程目標	3. 認識比和相等的比,自	包括最簡	簡單的整數比以及比值的相	既念,解決生活情力	竟中最簡單的整數比	上以及比值的問題	0
	4. 理解圓周率的意義, 3	並應用 其	其公式求算圓周長、直徑-	長,同時計算扇形的	的周長。		
	5. 觀察兩量關係,並列云	式解決和	中差問題和雞兔問題。				
	數-E-A3 能觀察出日常生	生活問題	題和數學的關聯,並能嘗認	試與擬訂解決問題的	的計畫。在解決問題	夏之後,能轉化數:	學解答於日常生
	活的應用。						
該學習階段		お歩ウェ	及算術符號之間的轉換能	力, 并此勍缅锡佐[コ 告 体 田 ラ 庇 昌 衛 耳	, 咗門,初端口告。	级黔山的络何形
領域核心素養		•	X 开侧 们 犹 ~ 旧 的 特 狭 肥 /	7 2 业 化 然 外 赤 仆 4	1 市仗用之及里锅力	[四间,验试口巾	经一般工的发行力
	體,並能以符號表示公司	•					
	數-E-C2 樂於與他人合作	作解決問	問題並尊重不同的問題解	央想法。 ———————			
			課程架	構脈絡			
				學習	重點	本日子上	51 X Y D5
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	7 4	1	評量方式	融入議題
				學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵
第一週	一、最大公因數與最小公	4	1. 認識質數、合數和質	n-III-3 認識因	N-6-1 20 以內	紙筆評量	【科技教育】
8/31~9/6	倍數		因數。	數、倍數、質	的質數和質因	作業評量	科E1 了解平
	1-1 質數與合數、			數、最大公因	數分解:小於	口頭評量	日常見科技產
	1-2 質因數分解			數、最小公倍數	20 的質數與合	實作評量	品的用途與運
				的意義、計算與 應用。	數。2、3、5 的質因數判別		作方式。 【 科技教育 】
				應用 °	的 員 囚 製 刊 別		科 E2 了解動
					做質因數的分		手實作的重要
					解。		性。
第二週	一、最大公因數與最小公	4	1. 用短除法求兩數的最	-	N-6-2 最大公	紙筆評量	科 E7 依據設
9/7~9/13	倍數 1 2 早上八田數		大公因數,並知道互質	數、倍數、質數、母素、母素、母素、母素、母素、母素、母素、母素、母素、母素、母素、母素、母素、	因數與最小公	作業評量	計構想以規劃
	1-3 最大公因數、 1-4 最小公倍數		的意義。 2. 利用短除法求兩數的	數、最大公因 數、最小公倍數	倍數:質因數 分解法與短除	口頭評量 實作評量	物品的製作步 驟。
	1 1 以八公口数		最小公倍數。	一 数、取小公后数 的意義、計算與	法。兩數互	貝IF可里	【閱讀素養教
				應用。	質。運用到分		育】
		1		<u> </u>	业业公公司		明E9 前采的

數的約分與通

閱E3 熟悉與

					分。		學科學習相關 — 的文本閱讀策
第三週 9/14~9/20	一、最大公因數與最小公 倍數、 二、分數除法 1-5應用與解題 2-1 最簡分數	4	1. 能在引導下解決生活中最大公因數和最小公 倍數的問題。 2. 能在引導下求出最簡分數	的意義。計算與 n-III-6 理解分 數意義、計算與 意義、計算與 所。	N-6-2 數數解。。的。6-法分以。以以式2 與:法兩運約 3:數分最一其。最最質與數用分 分整、數後數倒大小因短互到與 數數分的理等數公公數除 分通 的除數意解於之公公數除 分通 的除數意解於之	紙筆評評評計量量量量	略。
第四週 9/21~9/27	二、分數除法 2-2 同分母分數的除法、 2-3 異分母分數的除法	4	1. 能在引導下計算同分母分數的除法。 2. 能在引導下計算異分母分數的除法。	n-III-6 理解分 數乘法和除法的 意義、計算與應 用。	N-6-3:數分數 分整、數數 數數分的 數數分的 數數 的除數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數	紙筆評量 作業評量 口頭評量 實作評量	
第五週 9/28~10/4	二、分數除法、 三、規律問題 2-4被除數、除數與商 3-1 間隔問題、 3-2 數形規則	4	1. 能在引導下認識被除 數、除在引導下簡化問題 。 2. 能在引導下解 題 題 3. 能在引導下 簡 出規律 , 的 問題 3. 能 在 引 規 形 出 規 用 題 形 出 規 用 則 題 形 出 規 用 則 思 形 出 規 用 , 的 、 的 、 的 、 的 、 的 、 的 、 的 、 的 、 的 、 的	n-III-6 理解法 意 意 用。n-III-10 期 其 其 以 , 以 , 以 , 以 , , 以 , , , 以 , , , ,	N-6-3:數分最 所乘公N-由量恰與分整、數後數倒 解中,算是數數分的理等數 題的列式的同學數意解於之 :數出解的除數意解於之 :數出解	紙筆評量 作業 質作 質作 音	

第六週10/5~10/11	三、規律問題3-2數形規則、3-3選擇與組合	4	1. 能在引導下簡 能力 能力 能力 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的	n-將或關表理境量字述解 II-10 10 雜中算並題3式,號助 當情數正以 察的用確理 試境量確推 情數文表與	4) G. C.	紙作口實經評評評量量量	
第七週 10/12~10/18	四、比與比值 4-1 比和相等的比、 4-2 最簡單整數比	4	1. 能在引導下認識比和 相等的比。 2. 能在引導下理解生活	n-III-9 理解比 例關係的意義, 並能據以觀察、	9)。 N-6-6 比與比 值:異類量的 比與同類量的	紙筆評量 作業評量 口頭評量	

	中最簡單整數比。	表述、計算與解 題,如比率、比	比之比值的意 義。理解相等	實作評量	
		例尺、速度、基	的比中牽涉到		
		準量等。	的兩種倍數關		
		r-III-3 觀察情	係(比例思考		
		境或模式中的數	的基礎)。解決		
		量關係,並用文字或符號正確表	比的應用問 題。		
		述,協助推理與	R-6-2 數量關		
		解題。	係:代數與函		
			數的前置經		
			驗。從具體情		
			境或數量模式		
			之活動出發,		
			做觀察、推 理、說明。		
第八週 四、比與比值、	4 1. 能在引導下認識比	n-III-7 理解小	N-6-4 小數的	紙筆評量	
10/19~10/25 五、小數除法	值。	數乘法和除法的	除法:整數除	作業評量	
4-3 認識比值	2. 能在引導下解決除數		以小數、小數	口頭評量	
5-1 除以一位小數	為一位小數的除法問	計算與應用。	除以小數的意	實作評量	
	題。	n-III-9 理解比例關係的意義,	義。直式計 算。教師用位		
		例關你的息我, 並能據以觀察、	自身。 教師用位 值的概念說明		
		表述、計算與解			
		題,如比率、比			
		例尺、速度、基	一定比被除數		
		準量等 。	小的錯誤類		
		r-III-3 觀察情	型。		
		境或模式中的數 量關係,並用文	N-6-6 比與比 值:異類量的		
		里願你,业历义字或符號正確表	比與同類量的		
		述,協助推理與	比之比值的意		
		解題。	義。理解相等		
			的比中牽涉到		
			的兩種倍數關		
			係(比例思考 的基礎)。解決		
			比的應用問		

C5-1 领域字目录							
					題-6-2 代前從數動境之做理 數數置具量出、明 量與經體模發推。 關函 情式,		
第九週 10/26~11/1	五、小數除法 5-2 除以二位小數、 5-3 除法與概數	4	1. 能在引導下解決除數 為二位小數的除法問 題。 2. 能在引導下運用四 五五人的方法,解決對的 在指定位數取概數的小 數除法問題。	數乘法和除法的 意義,能做直式 計算與應用。	N-6-4:數小直教概計。比錯小整、數式師念算處被誤數數小的計用說的理除類的除數意 位明合商數	紙筆評量 作業評量 實作評量	
第十週 11/2~11/8	五、小數除法 5-2 除以二位小數、 5-3 除法與概數 第一次定期評量 ★複習與評量★ 澄清題意 與 錯誤類型提醒	4	1. 能在引導下解決除數 為二位小數的除法問題。 2. 能在引導下運用四 五五人的方法,解決數的 在指定位數取概數的小數除法問題。	n-III-7 理解小 數乘法和除法的 意義,能做直 計算與應用。	N-6-4:數小直教概計。比錯小整、數式師念算處被誤外整、數式師念算處被誤數數小的計用說的理除類數數小的計用說的理除類的除數意 位明合商數	紙筆評量 作業 質 作 質 作 評 量	
第十一週 11/9~11/15	六、兩量關係與比 6-1 認識基準量與比較 量、 6-2 比較量未知問題	4	1. 能在引導下認識基準 量與比較量。 2. 能在引導下理解生活 中比較量未知問題。	n-III-9 理解比例關係的意義, 並能據以觀察、 表述、計算與解 題,如比率、比	王 N-6-8 解題: 基準量與比較 量。比和。含 的應用時之關	紙筆評量 作業評量 口頭評量 實作評量	

CJ-1 识外子目环住(则定/川里						
			例準 r- 境量字述解 、等 - 1 I 其	係R-係數驗境之做理R-係數置體中係字數係。6-:的。或活觀、6-的與經情的,或量式數數置具量出、明數示數。或量習號係數數置具量出、明數示數。或量習號係量與經體模發推。量:的將模關以列的關函 情式, 關代前具式 文出關		
第十二週 11/16~11/22 六、兩量關係與比 6-3 倍的關係與比、 6-4 基準量未知問題	4	3. 能在引導下認識倍的關係與比。 4. 能在引導下理解生活中基準量未知問題。	n-III-9的以計比速。3式,題理意觀算率度 觀中並正推解義察與、、 察的用確理解義察與、、 察的用確理比,、解比基 情數文表與	N-基量的換係 R-係數驗境之做理 R-係數置體8-6-準。應基。-2 代前從數動察說 表函驗境解與和。時 數數置具量出、明數示數。或題比比含之 量與經體模發推。量:的將模題比比含之 量與經體模發推。量:的將模	紙作工實作評評量量量	

C3-1 領域字音訊	11王(1191) 正						
第十三週 11/23~11/29	七、圓周長與扇形周長 7-1 圓周率、	4	1. 能在引導下理解圓周 率的意義。	s-III-2 認識圓 周率的意義,理	中的,或量關 學發體 數學 學 發 數學	紙筆評量 作業評量	
第十四週	7-2 圓周長	4	2. 能在引導下理解並應用圖周長、直徑長。	局解長弧式 r-境量字述解中圓、長。II或關或,題即面扇之 I-模條符協。思積形計 3式,號助。	华圓面說式長以等角扇周形積題求積R係數置體中係字數係S、面積明。與下::形長面,只弧。6-的與經情的,或量式高價;圓求面三(136弧;積但處長 3表函驗境數學符關。3人用面扇積個圓;(:))圓用用面 量:的將模關以列的 圓板扇分積形知比心(:))圓用用面 量:的將模關以列的 周、形割公弧道相、2)圓扇面問(1) 關代前具式 文出關	作 年 頭 作 一 質 一 無 手 一 量 量 一 無 手 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	
第十四週 11/30~12/6	七、圓周長與扇形周長 7-3扇形弧長與周長、 7-4圓周長與弧長的應用	4	1. 能在引導下能計算扇形的周長。 2. 能在引導下解決跟圓或扇形有關的複合圖形的周長問題。	S-111-2 認識 周率的意義、 解圓扇形積、 風積 系 最 最 最 最 最 最 最 最 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	S-0-3 圆周 圆周 三圆周 三圆周 三扇 三扇 三扇 三扇 三扇 三扇 三扇 三扇 三扇 三扇 三扇 三扇 三角 三角 三角 三角 三角 三角 三角 三角 三角 三角 三角 三角 三角	紙書評重 作業評量 口頭評量 實作評量	
			41/4 KI4/4	式。	式。求扇形弧		

	12(3,422)112		T	111 0 1 da 14	- t - 11 1 1/	1	
				r-III-3 觀察情	長與面積知道		
				境或模式中的數	以下三個比相		
				量關係,並用文	等:(1)圓心		
				字或符號正確表	角:360;(2)		
				述,協助推理與	1		
					扇形弧長:圓		
				解題。	周長;(3))扇		
					形面積:圓面		
					積,但應用問		
					題只處理用(1)		
					求弧長或面		
					積。		
					** *		
					R-6-3 數量關		
					係的表示:代		
					數與函數的前		
					置經驗。將具		
					體情境或模式		
					中的數量關		
					係,學習以文		
					字或符號列出		
					數量關係的關		
					係式。		
第十五週	八、放大、縮小與比例尺	4	1. 能在引導下認識放大	n-III-9 理解比	N-6-6 比與比	紙筆評量	
12/7~12/13	8-1 認識放大圖和縮小		圖和縮小圖。	例關係的意義,	值:異類量的	作業評量	
12/112/10	圖、		2. 能在引導下繪製放大		比與同類量的	口頭評量	
	8-2 繪製放大圖和縮小圖		B和縮小圖。	表述、計算與解	比之比值的意	實作評量	
	0 4 缩表放入圆型缩小圆		回不吃怕 小 。			貝仆町里	
				題,如比率、比	義。理解相等		
				例尺、速度、基	的比中牽涉到		
				準量等。	的兩種倍數關		
				s-III-7 認識平	係(比例思考		
				面圖形縮放的意	的基礎)。解決		
				義與應用。	比的應用問		
				r-III-3 觀察情	題。		
				境或模式中的數	S-6-1 放大與		
				量關係,並用文	縮小:比例思		
				字或符號正確表	考的應用。「幾		
				述,協助推理與	倍放大圖」、		
				解題。	「幾倍縮小		
					圖 。知道縮放		
				1	四」、邓坦彻及		

CJ-T 领域字目的	· IT (14:17E) 11 IE	-					
第十六週12/14~12/20	八、放大、縮小與比例尺 8-2繪製放大圖和縮小 圖、 8-3認識比例尺	4	1. 能在引導下繪製放大圖和縮小圖。 2. 能在引導下理解生活中比例尺的運用。	例關係的意義,	時等比S-地地意應兩實比R-係數驗境之做理N-值比比義的的係的比題S-縮考倍「圖時等,,例6-圖圖義用邊際相6-:的。或活觀、6-:與之。比兩(基的。6-小的放幾」,,對對。2 比比、。長兩等2 代前從數動察說6 異同比理中種比礎應 1 :應大倍、對對應應 解例例記地的邊。數數置具量出、明比類類值解牽倍例)用 放比用圖縮过應應角邊 題尺尺號圖比長 量與經體模發推。與量量的相涉數思解 共例。」小缩角邊相成 :。之與上和的 關函 情式, 比的的意等到關考決 與思幾 放相成	紙作口實筆評評評量量量	

	T	1		1	-		
第十七週 12/21~12/27	九、怎樣解題9-1和差問題	4	1. 能在引導下觀察兩差關係,列式解決和差問	n-將或關表理 r-境量字述解 II-較模係述或II或關或,題 10 雜中算並題 3 式,號助 當情數正以 察的用確理 試境量確推 情數文表與	比S-地地意應兩實比R-係數驗境之做理N-由量恰題4R-係數置體中係字數係R-由量恰題例6-圖圖義用邊際相6-:的。或活觀、6-問關當(。6-的與經情的,或量式6-問關當(。2 比比、。長兩等2 代前從數動察說 9 題係的同 3 表函驗境數學符關。4 題係的同解例例記地的邊。數數置具量出、明解中,算R 數示數。或量習號係 解中,算 N	紙作口實	

					9)。	
第十八週 12/28~1/3	九、怎樣解題 9-1 和差問題 9-2 雞兔問題	4	1. 能在引導下觀察和 爾之 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	將較複雜的情境 或模式中的數量 關係以算式正確	N-由量恰題 4 R-係數置體中係字數係R-由量恰題 9 題係的同 3 表函驗境數學符關。 4 題係的同解中,算R 數示數。或量習號係 解中,算 N題的列式 6 量:的將模關以列的 題的列式 6 量:的將模關以列的 題的列式 6 量:的將模關以列的 題的列式 6 量:數出解	紙筆評量量質作評量
第十九週 1/4~1/10	九、怎樣解題9-2 雞兔問題	4	1. 能在引導下觀察兩量關係,列式解決雞兔問題。	n-III-10 將或關表理了 曾 常 的的式據。 以,解 了 式, 號 助 的 式 據 。 觀 中 算 並 題 3 式 , 就 的 的 的 式 樣 係 院 務 協 的 的 的 式 , 就 的 去 了 去 。 我 的 去 了 去 , 我 的 去 。 我 的 , 是 在 我 的 , 是 在 在 我 的 , 是 在 在 在 在 在 在 在 在 在 在 在 在 在 在 在 在 在 在	N-6-9 題係的同 3 表函驗境數學符關 解中,算 R 數 不數。或量習號係解中,算 R 數 不數。或量習號係題的列式 6- 量:的將模關以列的題的列式 6- 量:的將模關以列的則,數出解 關代前具式 文出關	紙筆評量作評量實作評量

CJ-T 领域子目的	-				T		
					係式。		
第二十週 1/11~1/17	學習加油讚(二) 宗合與應用。本學學 第二次字學量 ★複習與子 澄清題意 與 錯誤類型提醒	4	1. 尺。 等。	n-例並表題例準n-將或關表理s-周解長弧式s-面義r-境量字述解例並表題例準n-將或關表理s-周解長弧式s-面義r-境量字述解例並表題以,解l-的面扇之 l-形應l-模係符協。9的以計比速。10雜中算並題2意積形計 7縮用3式,號助理意觀算率度 當的的式據。認義、面算 認放。觀中並正推解義察與、、 當情數正以 識,圓積方 識的 察的用確理比,、解比基 试境量確推 圓理周與 平意 情數文表與	N-值比比義的的係的比題N-基量的換係N-由量恰題4S-縮考倍「圖時等比S-地地意應兩實比S-率圓面6:與之。比兩(基的。6-準。應基。6-問關當(。6-小的放幾」,,例6-圖圖義用邊際相6、面積6 異同比理中種比礎應 8量比用準 9 題係的同 1:應大倍。對對。2 比比、。長兩等3 圓積:比類類值解牽倍例)用 解與和。時 解中,算R 放比用圖縮道應應 解例例記地的邊。圓周、用與量量的相涉數思。問 題比比含之 題的列式6 大例。」小縮角邊 題尺尺號圖比長 周長扇分比的的意等到關考與 :較值交關 :數出解 與思幾 放相成 :。之與上和的 、形割	紙作口實筆評評評評	

C3 1 次次子日际住(两正/町里				T		
				說式長以等角扇周形積題求積R係數驗境之做理R係數置體中係字數係明。與下::形長面,只弧。6-:的。或活觀、6-的與經情的,或量式。圓求面三(136弧;積但處長 2代前從數動察說3表函驗境數學符關。面扇積個圓;(:))圓用面 量與經體模發推。量:的將模關以列的發弧道相。2)圓扇面問(1 關函 情式, 關代前具式 文出關公弧道相。2)圓扇面問(1 關函 情式,		
第二十一週 數學園地 1/18~1/20 數學符號的由來、質因數 對對碰	4	1. 能在引導下認識質數、合數和質因數。 2. 能在引導下運用樹狀 圖或短除法將一個合數	n-III-3 認識因 數、倍數、質 數、最大公因 數、最小公倍數	N-6-1 20 以內 的質數和質因 數分解:小於 20 的質數與合	口頭評量實作評量	
		做質因數分解。	的意義、計算與 應用。	數。2、3、5 的質因數判別 法質因數的分 解。		

[◎]教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。

^{◎「}學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

^{◎「}學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。

- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點 與需求適時調整規劃。

臺南市公立永康區五王國民小學 114 學年度第二學期六年級數學領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班/□藝才班)

	「中公立不承匹立工四八	1 1 === 1 1 3	· >1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1	1 136 26 1 37 14	日		Z 7 17-7			
教材版本		(斑焱/組別)								
課程目標	2. 理解圓面積公式、理 3. 速率的意義與記錄方 4. 認識並報讀圓形圖、	解決日常生活中小數四則運算、解決日常生活中分數四則運算、解決日常生活中小數與分數的混合計算。 里解圓面積公式、理解並應用圓面積公式,求算圓面積。 速率的意義與記錄方式、秒速、分速和時速的單位化聚、解決日常生活中速率的問題。 忍識並報讀圓形圖、整理生活中的資料,繪製成圓形圖。 里解柱體的體積為底面積與高的乘積、計算簡單複合形體的體積。								
	數-E-A2 具備基本的算	術操作能力、並能	E 指認基本的形	體與相對關係,在	日常生活情境中,	用數學表述與解決	問題。			
該學習階戶	毀 數-E-B1 具備日常語言	與數字及算術符號	壳之間的轉換能	力,並能熟練操作	日常使用之度量衡	及時間,認識日常統	經驗中的幾何形			
領域核心素	養 體,並能以符號表示公	式。								
	數-E-C2 樂於與他人合	作解決問題並尊重	巨不同的問題解	決想法。						
			課程架	? 構脈絡						
				學習	重點	評量方式	融入議題			
教學期程	單元與活動名稱	節數學	習目標	學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵			
第一週 2/21~2/24 開學 調整成 1/21(三) ~ 1/23(五) 上課	一、小數與分數的四則運算 1-1 小數的四則運算、 1-2 分數的四則運算	四則運算	導下解決分數	n-III-2 在具體 情境取問之。 作場以問題 作-III-2 數 作-III-2 數 的 的 的 的 的 。	N-6-5、的二應含助 R-算最(數數的(計因容5、的二應含助 1 律應 分享算 及數理解分四到用使解數:認數數有規數規運解數則三解用題的小識、都一律乘律算。 :、運步 概。計學 小是樣。除,更	紙筆評評計量	不是運 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人			

し 1 気気子日					,		
第二週 2/22~2/28 春假期間 課程調整	一集 一集 一集 1-3小數與分數的混合運 算、 1-4小數與分數的簡化計 算	0	1. 能在引導下解決小數 與分數的混合計算。 2. 能在引導下解決小數 與分數的簡化計算。	n-III-2 在具體 在具體之。 在具體 中上題 中上題 上題 上題 上題 上數 的 的 。	(乘計體教N-整小算驟題數R-算最(數數的(計因容(乘3)法算。學B-數數。的。協B-規後1)、,計2)算分易3)法%和實併活5、的二應含助1律應整分享算整及數理逐%下為入動解分四到用使解數:認數數有規數規運解逐除漸法一其。題數則三解用題的小識、都一律乘律算。體的會的 他 :、運步 概。計學 小是樣。除,更 會的	紙作工實	略。
第三週 3/1~3/7	一、小數與分數的四則運算、二、圓面積與扇形面積 1-4小數與分數的簡化計算 2-1圓面積	4	1. 能在引導下解決小數 與分數的混合計算。 2. 能在引導下理解圓面 積公式。 3. 能在引導下理解並應 用圓面積公式,求算圓 面積。	n-III-2 在具是 在具是 在具 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	計體教-5-5、的二應含助、協一人類解別,與 1-1 中國數學 1-1 中國的一個 1-1 中國 1-	紙筆評量作業計量實作評量	

	r-III-2 熟練數	(1) 整數、小	
	(含分數、小	數、分數都是	
	數)的四則混合	數,享有一樣	
	計算。	的計算規律。	
	r-III-3 觀察情	(2) 整數乘除	
	境或模式中的數	計算及規律,	
	量關係,並用文	因分數運算更	
	字或符號正確表	容易理解。	
	述,協助推理與	(3)逐漸體會	
	解題。	乘法和除法的	
	., •	計算實為一	
		體。併入其他	
		教學活動。	
		S-6-3 圓周	
		率、圓周長、	
		圓面積、扇形	
		面積:用分割	
		說明圓面積公	
		式。求扇形弧	
		長與面積知道	
		以下三個比相	
		等:(1) 圓心	
		角:360;(2)	
		扇形弧長:圓	
		周長;(3)扇	
		形面積:圓面	
		積,但應用問	
		題只處理用	
		(1) 求弧長或	
		面積。	
		R-6-3 數量關	
		係的表示:代	
		數與函數的前	
		置經驗。將具	
		體情境或模式	
		中的數量關	
		係,學習以文	
		字或符號列出	
		數量關係的關	

	100年10月至月1日			1/4. E		
				係式。		
第四週 3/8~3/14	二、圓面積與扇形面積 2-2扇形面積、 2-3圓面積與扇形面積的 應用	4 1. 能在引導下計算扇形的積。 2. 能在引導下解決國 1. 能在引導下解決國 1. 能在引導的複合 1. 能在引導的複合 1. 能在引導的複合 1. 能在引導的複合 2. 能形有關。	S-月解長弧式境量字述解I-2 意積形計 3式,號助2 意積形計 3式,號助2 意積形計 3式,號助。 3	S-率圓面說式長以等角扇周形積題(面R-係數置體中係字數係6-、面積明。與下::形長面,只1)積6-的與經情的,或量式3圓積:圓求面三(136弧;積但處求。3表函驗境數學符關。圓周、用面扇積個)0長(3:應理水 數示數。或量習號係周長扇分積形知比圓(:)圓用用長 量:的將模關以列的用長扇分積形知比圓(:)圓用用長 量:的將模關以列的、形割公弧道相心2)圓扇面問 或 關代前具式 文出關	紙件口實紙件口實	
第五週 3/15~3/21	二、圓面積與扇形面積 2-3圓面積與扇形面積的 應用	4 1. 能在引導下計算扇形 的面積。 2. 能在引導下解決跟圓 或扇形有關的複合圖形 的面積問題。	S-III-2 高月解長弧式一型 三月解長弧式一工 三十二 三十二 三十二 三十二 三十二 三十二 三十二 三十二	S-6-3 圓積: 圓水面三八 圓周、用面扇積個。與下:: 圓馬扇分積形知比圓; (1); (2); (360;(2);	紙筆評量 作業評量 口頭作評量 實作評量	

0/ 9/11							
				述,協助推理與 解題。	扇周形積題(面R-係數置體中係字數係形長面,只1)積-6-的與經情的,或量式弧;積但處求。 表函驗境數學符關。長(3:應理弧 數示數。或量習號係主)圓用用長 量:的將模關以列的圓扇面問 或 關代前具式 文出關圓扇面問 或		
第六週 3/22~3/28	三、速率3-1 認識速率、3-2 距離、速率與時間的關係	4	1. 能在引導下認識速率的意義與記錄方式。	n-例並表題例準 r-境量字述解I-9的以計比速。3 式,號助理意觀算率度 觀中並正推解義察與、、 察的用確理比,、解比基 情數文表與	N-速值率做(單時均「時用助R-係數驗境之做理7。應意位單)區度離」例題2代前從數動察說解比用義換位含段。 公思。數數置具量出、明題和。。算到不的含速式考 量與經體模發推。:比速能 小同平 发。協 關函 情式,:比速能	紙作口實維評評評計量量量量	

- 以外子	百昧性(神堂后) 重						_
					R-6-3 表函驗境數學符關。 數示數。或量習號係 數示數。或量習號係 量:的將模關以列的 關代前具式 文出關		
第七週 3/29~4/4	三、速率 3-3 秒速、 時速的 換算、 3-4 平均速率	4	1. 能養與記導錄方式認的 2. 能在引導的 4. 能表與記導事時 4. 能不可以 4. 不可以 4.	n-III-9的以計比速。3式,號目1-6條據、如、等I-模條符協。9的以計比速。3式,號助理意觀算率度 觀中並正推解義察與、、 察的用確理比,、解比基 情數文表與	N-速值率做(單時均「時用助R-係數驗境之做理R-係數置體中係N-速值率做(單時均「時用助R-係數驗境之做理R-係數置體的,76度的的單大位間速距間比解6-:的。或活觀、6-的與經情的,76應意位單)區度離 例題2代前從數動察說3表函驗境數學解比用義換位。段。 公思。數數置具量出、明數示數。或量習題和。。算到含的含速式考 量與經體模發推。量:的將模關以設計。第一個代前具式 文:比速能 小同平 ×	纸作口實作評評評計	

C3-1 領域字音	徐怪(調整)計畫				
第八週 4/5~4/11	四、統計圖表4-1報讀圓形圖、4-2繪製圓形圖	4 1. 能在引導下認識並報 讀圓形圖。 2. 能在引導下整理生活 中的資料,繪製成圓形 圖。	d-III-1 製形簡 報作圖單以。III-2 報作圖單 報子III-2 表解性。 圖線並 資料於簡	字數係D-圖明中包分(供百圖D-可計回題經能能或量式6-:與的含配製學格)6-能圖答。驗」」符關。1 報製圓以之作生的。2 性表可機。「「就係」圓讀作形百圓時已圓 解。資能率「很不別的一形、生圖分形應分形 題從料性前有不比出關 說活。率圖提成 :統,問置可可可出	紙筆評量作業評量
第九週 4/12~4/18	四、統計圖表4-2繪製圓形圖、4-3可能性	4 1. 能在引導下整理生活中的資料,繪製成圓形圖。 2. 能在引導下從各項資料裡判斷事情發生的可能性。	d-III-1 製形簡 報作圖與做 d-III-2 製形簡 能的 以。 d-III-2 表解性。 資料於簡	能D-圖明中包分(供百圖D-可計回題經。1 報製圓以之作生的。2 性表可機。圓讀作形百圓時已圓 解。資能率很形、生圖分形應分形 題從料性前有形。	紙筆評量作業計量

- 0.5-1 领域字目	育誅怪(詢整)計畫						ā
the laws	63 37 1 1 144 /				能」、「很不可能」、「A比B可能」。	, k	
第十週 4/19~4/25	學習加油讚(一) 綜合與應用、探索中學數學、看繪本學數學	4	1.中圖2.速3.用面看。1.中圖2.速3.用面看。1.中圖2.速3.用面看。1.中圖2.速3.用面看。1.中圖2.速3.用面看。1.中圖2.速3.用面看。1.中圖2.速3.用面看。1.中圖2.速3.用面	n-情步應n-例並表題例準d-形圖據論 S-周解長弧式r-(數計r-境量字述解II境驟用II關能述,尺量II圖與以。II率圓、長。II含)算II或關或,題I-中以問I-係據、如、等I-,圓做 I-的面扇之 I-分的。I-模係符協。2,上題9的以計比速。1製形簡 2.意積形計 2.數四 3.式,號助在解之。理意觀算率度 報作圖單 認義、面算 熟、則 觀中並正推具決常 解義察與、、 讀折,推 識,圓積方 練小混 察的用確理則決常 解義察與、、 讀折,推 識,圓積方 練小混 察的用確理體三見 比,、解比基 圓線並 圓理周與 數 合 情數文表與體三見		紙作口實	
					數、分數都是		

C5-1 領域學習課程(調整)計畫	
-------------------	--

數,享有一樣
的計算規律。
(2) 整數乘除
計算及規律,
因分數運算更
容易理解。
(3)逐漸體會
乘法和除法的
計算實為一
體。併入其他
教學活動。
S-6-3 圓周
率、圓周長、
圓面積、扇形
面積:用分割
說明圓面積公
式。求扇形弧
長與面積知道
以下三個比相
等:(1) 圓心
角 :360;(2)
扇形弧長:圓
周長;(3)扇
形面積:圓面
積,但應用問
題只處理用
(1) 求弧長或
面積。
R-6-3 數量關
係的表示:代
數與函數的前
置經驗。將具
體情境或模式
中的數量關
係,學習以文
字或符號列出
數量關係的關
係式。

CJ-I 供以字目	音課怪(調整)計畫 						
第十一週	第一次定期評量	4	1. 能在引導下解決追趕	n-III-10 嘗試	N-6-9 解題:	紙筆評量	
4/26~5/2	★複習與評量★		與流水問題。	將較複雜的情境	由問題中的數	作業評量	
				或模式中的數量	量關係,列出	口頭評量	
	澄清題意			關係以算式正確	恰當的算式解	實作評量	
	典			表述,並據以推	題(同 R-6-		
	錯誤類型提醒			理或解題。	4).		
	THE STATE OF THE S			r-III-3 觀察情	R-6-2 數量關		
	五、怎樣解題			境或模式中的數	係:代數與函		
	5-1 追趕問題			量關係,並用文	數的前置經		
				字或符號正確表	驗。從具體情		
				述,協助推理與 解題。	境或數量模式 之活動出發,		
				所	 		
					理、說明。		
					R-6-3 數量關		
					係的表示:代		
					數與函數的前		
					置經驗。將具		
					體情境或模式		
					中的數量關		
					係,學習以文		
					字或符號列出		
					數量關係的關		
					係式。		
					R-6-4 解題:		
					由問題中的數		
					量關係,列出		
					恰當的算式解		
					題(同N-6-		
					9)。(2) 較複 雜的計數:乘		
					維的計數·采 法原理、加法		
					<i>法原连、加法</i> 原理或其混		
					凉 乓 吳 共 庇 合 ;(3) 較 複		
					雜之情境:如		
					年齡問題、流		
					水問題、和差		
					問題、雞兔問		
					題。連結 R-6-		

	部件上(明正月) 里						-
					問題、雞兔問 題。連結 R-6- 2、R-6-3。		
第十三週 5/10~5/16	五、怎樣解題5-3平均問題		1. 能在引導下解決平均 問題。	n-III-10 中 期 三 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 1	N-6-6問關當(。關:的。或量以列的9題係的同R-係代前將模關文出關解中,算R-6的數置具式條字數係與的列式-6 表與經體中,或量式題的列式-1 數出解 數 函 情的學符關。	紙筆評評評計	
第十四週 5/17~5/23	六、角柱與圓柱6-1 角柱與圓柱的體積		1. 能在引導下理解柱體的體積為底面積與高的乘積。	S-III-4 「大體計」「一個 「大體」」 「一個 「大體」」 「一個 「一個 「一個 「一個 「一個 「一個 「一個 「一個 「一個 「一個	S-積含柱柱「底公合R-係數置體中係字數係各一個角。體柱面式形B-的與經情的,或量式柱面和用理體×簡體數示數。或量習號係體積圓簡解積「單積量:的將模關以列的體: 單 = 的複。關代前具式 文出關體: 單 = 的複。關代前具式 文出關	紙業評評量量量量	
第十五週	六、角柱與圓柱	4	1. 能在引導下理解柱體	s-III-4 理解角	S-6-4 柱體體	紙筆評量	

5/24~5/30 6-1 角柱與圓柱的體積	的體積為底面積與高的乘積。	柱長的的 r-境量字述解 c	積含柱柱「底公合R-係數置體中係字數係與角。體柱面式形6-的與經情的,或量式表柱利,體積。體3表函驗境數學符關。面和用理體×簡體數示數。或量習號係面剛理體高單積量:的將模關以列的積圓簡解積「單積量:的將模關以列的: 單 的複。關代前具式 文出關: 單 的	作業評量實作評量	
第十六週 5/31~6/6 6-2 柱體體積的應用 6-3 角柱與圓柱的表面積 第二次定期評量 ★複習與評量★ 澄清題意 與 錯誤類型提醒	4 1. 能在引導下理解柱體 的體積為底面積與高的 乘積。 2. 能在引導下計算簡單 複合形體的體積。	S-III-4 II-4 II-4 II-4 II-5 III	S-積含柱柱「底公合R-係數置體中係字數係4-每角。體柱面式形6-的與經情的,或量式4-表柱利,體積。體3-表函驗境數學符關。柱面和用理體×簡體數示數。或量習號係體積圓簡解積「單積量:的將模關以列的體: 單 = 的複。關代前具式 文出關體: 單 = 的複。關代前具式 文出關	紙筆評評量量量量	
第十七週 綜合與應用、探索中學數	8 1. 能在引導下理解柱體	n-III-10 嘗試	N-6-9 解題:	口頭評量	

C5-1	音誅怪(調整)計畫					
6/7~6/13 第十八週 6/14~6/20	學、看繪本學數學、數學 闖關、生活中的記號、換	的體積為底面積與高的 。 2. 與 3. 能柱 。 3. 自 。 第 。 第 。 第 。 第 。 第 。 第 。 第 。 第 。 第 。	將或關表理 S-柱長的的 T-境量字述解較模係述或 II (方體計 II 或關或,題報中算並題 4 正)與方 3 式,號助的式據。理方與表式觀中並正推的的式據。理方與表式觀中並正推廣數正以 解體圓面。察的用確理境量確推 角、柱積 情數文表與	由量恰題4)S-積含柱柱「底公合R-係數驗境之做理R-係數置體中係字數係R-由量恰題9)問關當(。6-與角。體柱面式形6-:的。或活觀、6-的與經情的,或量式6-問關當(。與人),與人),與人, 是 在 1 , 是 1 , 是 1 , 是 1 , 是 2 代前從數動察說 3 表函驗境數學符關。 4 題係的同中,算 R 柱面和用理體 X 簡體數數置具量出、明數示數。或量習號係 解中,算 N 的列式 6 體積圓簡解積 3 單積量與經體模發推。量:的將模關以列的 題的列式 6 數出解 體: 單 1 的複。關函 情式, 關代前具式 文出關 :數出解	實作評量	

第十九週 6/15-6/19	畢業週	5	1. 能在引導下完成錯誤類型			
			題本的整理與歸檔。		觀察評量	
			2. 能將學期增強點數兌換成		73/11/12	
			代幣,並兌換禮物。			

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。