臺南市公立永康區五王國民小學 114 學年度第一學期六年級語文(國語文)領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班/□藝才班)

王 117 1	ロークのプロー	<u> </u>	1 1 2 7	1 7977   1308 32		7 5 66		远班/■行牧班/□尝才址/	
教材版本	康	軒版	實施年紀 (班級/組)	大年級 六年級	-高組 教皇	學節數	每週(4)節,本學其	期共(84)節	
	1.透過課文閱	讀,讓我們了解具	<b>L備良好品格的</b>	]重要,進而期許自	1己能對自我負	責,並懂往	<b>淂關懷他人。</b>		
	2.帶領讀者探	索美食獨特的風味	<b>长、歷史典故及</b>	2. 背後所隱含的情愿	成與意義,認識	在地的庶	民料理,如何躍上	國際舞臺,展現發光發熱	
	的無限生命力				3()()()()()	_ · O · · V /////	711-2 7 11-2		
課程目標	77		7 深 坭 , 從 颂 曲	1.小台中豐恆,引達	直讀 耂 坚 空 車 仕 [	隱蕊的百名	妇, 屈羽對重姓的	<b>罗性目解。</b>	
4.透過古今中外不同作品,體會文字傳達人與人之間互動的溫暖,體會人情之美,學習在愛的過程中,得到成長,懂得愛									
						. , ,	尋,擴大閱讀的領		
	- '						,奠定終身學習的		
		• • • •			• • • • • • • •			,處理日常生活問題。	
	. ,							,以增進生活適應力。	
	國-E-B1 理解	與運用國語文在日	常生活中學習	見體察他人的感受:	並給予適當的「	回應,以主	達成溝通及互動的	目標。	
該學習階段	國-E-B2 理解:	網際網路和資訊和	l技對學習的重	[要性,藉以擴展話	医文學習的範疇	,並培養領	審慎使用各類資訊的	的能力。	
領域核心素		多重感官感受文藝	之美,體驗生	活中的美感事物。	並發展藝文創作	作與欣賞的	的基本素養。		
领域核心系	● 國-E-C1 閱讀	各類文本,從中均	<b>培養是非判斷的</b>	的能力,以了解自己	己與所處社會的	關係,培	養同理心與責任感	, 關懷自然生態與增進公	
	民意識。								
	國-E-C2 與他	人互動時,能適均	7運用語文能力	7表達個人想法,3	里解與包容不同	意見,樂	於參與學校及社區	活動,體會團隊合作的重	
	要性。								
	國-E-C3 閱讀。	各類文本,培養理	2解與關心本土	. 及國際事務的基本	、素養,以認同)	自我文化	, 並能包容、尊重!	與欣賞多元文化。	
				課程架構脈	 終				
				學習	重點		評量方式	融入議題	
教學期程	單元與活動名稱	節數學	習目標	學習表現	學習內容		(表現任務)	實質內涵	
<b>站</b> _ 油	笠 _ 昭 二 抵 田 口	5 7	<b>万兴</b> 1	-III-3 判斷聆聽內	Ab-III-6 3,700			【人權教育】	
第一週	第一單元擷取品	5 (-\s\)	. —	·	· ·	·	· 試		
9/01-9/05	格的珍寶		,	写的合理性, 並 京 京 京 京	用語詞的使用		作	人 E5 欣賞、包容個	
	第一課跑道			入辨事實或意	Ac-III-4 各類文			別差異並尊重自己	
					達的情感與意			與他人的權利。	
		· ·		-III-2 從聽聞內容	Ad-III-1 意義	段與		人 E6 覺察個人的偏	
		層寓意	。	き 行 判 斷 和 提	篇章結構。			見,並避免歧視行	
		2.運用되	里解詞語策 凡	<b>引,並做合理的</b>	Ba-III-1 順敘真	具倒敘		為的產生。	

略、理解詞或並 能運用速句。 3.透過接間能提取 文章要數,回答 與,讓又相關的 超速,是跨人物 的心遊感受。 4.運用閱讀策略, 牽握文章內涵與 獨旨。  「一、聽達」 「一、聽達」 「一、聽達」 「一、聽達」 「一、聽達」 「一、聽達」 「一一、聽達」 「一一、歌遊」 「一一、歌遊 一 「一一、歌遊」 「一一、一一、一一 「一一、一一」 「一一、一一、一一 「一一、一一」 「一一、一一、一一 「一一、一一」 「一一、一一 「一一、一一」 「一一、一一 「一一、一一 「一一、一一」 「一一、一一 「一一 「	0/9/1	日外生(明正月) 里						
3.遠過提問能提取 與 讓 文 相 関 問 題 , 透過投				略,理解詞義並	應對。	法。		
文章要點,回答與單文相關問題,透過投落的結進、思辨人的心境感受。 4.運用閱讀策略,掌握文章內涵與點,評述文本的內容在一個的影響。 第二週 第一單元擴取品 5 【一、跑道】 1.根據標題和單元,是題的解聯性,預測讓文內容,並是題的關聯性,預測讓文內容,並理解構題的深。 2.運用理解調語,略,理解的。 2.運用理解調語,略,理解的。 2.運用理解調語,略,理解的。 3.透過提問能提取文章要點,因問題, 2.實務人的 6.是 1. 數數 6.是 1. 数數 6.是 1. 数数 6.是 6.是 1. 数数 6.是 1. 数数 6.是				能運用造句。	4-III-3 運用字辭			
與 漢 文 相 關 問 題 透過投落的				3.透過提問能提取	典、成語辭典			
題,透過投落的 指述,思辨人物 的心境感受。 4.運用閱讀策略, 掌握文章內涵與 題旨。  第一單元擴取品 9/08-9/12  第一單元擴取品 8的珍寶 第一課跑道  5 【一、跑道】 1.根據標題和單元 主題的關聯性, 方規測深文內容, 並理解標題的深 層寫意。 2.運用理解詞簽並 略。理解語的。 學用達的。 學用達的。 學問題提問能提取 文章要點,四答 與課文相關問題。 2.運用理解詞簽述 能運用造句。 3.透過提問能提取 文章要點,四答 與課文相關問題,沒會要的 會,理解的發力 。 4.HII-3 運用字解 過去。 2.運用理解詞簽述 的心境感受。 4.HII-3 運用字解 為法 數學, 多。 4.HII-3 運用字解 為法 為。 4.HII-1 應義段與 為 高之HII-1 順敘與倒敘 法。 4.HII-3 運用字解 為法。 4.HII-3 運用字解 為法。 4.HII-3 運用字解 為法。 4.HII-3 運用字解 為法。 4.HII-3 運用字解 為法。 4.HII-3 運用字解 為法。 4.HII-3 運用字解 為法。 4.HII-3 運用字解 為於產生。 4.HII-3 運用字解 為於 表。 4.HII-3 運用字解 為於 表。 4.HII-3 運用字解 為於 表。 4.HII-3 運用字解 為於 表。 4.HII-3 運用字解 為於 表。 4.HII-3 運用字解 等,擴充詢彙, 分辨詞義。 6.是由己的數點, 等,擴充詢彙, 分辨詞義。 4.是自己的數點, 等,擴充詢彙, 分辨詞義。 4.是自己的數點, 等,擴充詢彙, 分辨詞義。 4.運用閱讀策略, 4.是自己的數點, 4.運用閱讀策略, 4.運在自己的數點, 4.運用閱讀策略, 4.運用閱讀策略, 4.運在自己的數點, 4.運在自己的數數, 4.運在自己的數數, 4.運在自己的數數, 4.運在自己的數數, 4.運在自己的數數, 4.運在自己的數數, 4.運在自己的數數, 4.運在自己的數數, 4.運在自己的數數, 4.運在自己的數數, 4.運在自己的數數, 4.運在自己的數。				文章要點,回答	等,擴充詞彙,			
描述,思辨人物的心境感受。 4.運用閱讀策略,與				與課文相關問	分辨詞義。			
第二週 第一單元擴取品 5 【一、飑遊】 1-III-3 判斷聆聽內 容。				題,透過段落的	5-III-7 連結相關的			
第二週 第一單元撷取品 5 【一、跑道】 1.III-3 判斷聆聽內 Ab-III-6 3,700 個常 實作 【人權教育】 (人權教育】 (人權教育】 (人權教育】 (人權教育】 (人權教育) (人姓教育) (				描述,思辨人物	知識和經驗,提			
第二週 第一單元擴取品 5 【一、跑道】 1-III-3 掌握寫作步驟,寫出表達清楚、段落分明、 符合 主題的作品。				的心境感受。	出自己的觀點,			
第二週 第一單元撷取品 5 【一、跑道】 1-III-3 判斷聆聽內 容的合理性,並				4.運用閱讀策略,	評述文本的內			
第二週 第一單元撷取品 5 【一、跑道】 1-III-3 判斷聆聽內 格的珍寶 第一課跑道 1-III-3 判斷聆聽內 容				掌握文章內涵與	容。			
第二週 第一單元擷取品 5 【一、跑道】 1-III-3 判斷聆聽內 容的合理性,並				題旨。	6-III-3 掌握寫作步			
第二週 9/08-9/12 第一單元撷取品 5 【一、跑道】 1-III-3 判斷聆聽內 容的合理性,並					驟,寫出表達清			
第二週 9/08-9/12 第一單元擷取品 5 【一、跑道】 1-III-3 判斷聆聽內 容的合理性,並					楚、段落分明、			
第二週 9/08-9/12 第一單元擷取品 5 【一、跑道】 1-III-3 判斷聆聽內 容的合理性,並					符合主題的作			
9/08-9/12 格的珍寶 第一課跑道								
第一課跑道  主題的關聯性,預測課文內容,	第二週	第一單元擷取品	5	【一、跑道】	1-III-3 判斷聆聽內	Ab-III-6 3,700 個常	實作	【人權教育】
預測課文內容, 並理解標題的深 層寓意。 2.運用理解詞語策 略,理解詞義並 能運用造句。 3.透過提問能提取 文章要點,回答 與 課 文 相 關 問 題,透過段落的 描述,思辨人物 的心境感受。 4.運用閱讀策略,	9/08-9/12	格的珍寶		1.根據標題和單元	容的合理性,並	用語詞的使用。	作業	人 E5 欣賞、包容個
並理解標題的深層寓意。 2.III-2 從聽聞內容進行判斷和提為章結構。 2.運用理解詞語策略,理解詞義並應對。 能運用造句。 3.透過提問能提取文章要點,回答與求文相關問分辨詞義。 與課文相關問分辨詞義。 多期,透過段落的指述,思辨人物的心境感受。 4.運用閱讀策略, 如此不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不		第一課跑道		主題的關聯性,	分辨事實或意	Ac-III-4 各類文句表	口試	别差異並尊重自己
層寓意。 2.運用理解詞語策 問,並做合理的				預測課文內容,	見。	達的情感與意義。		與他人的權利。
2.運用理解詞語策 問,並做合理的 應對。				並理解標題的深	2-III-2 從聽聞內容	Ad-III-1 意義段與		人 E6 覺察個人的偏
略,理解詞義並 能運用造句。 3.透過提問能提取 文章要點,回答 與課文相關問 題,透過段落的 超,透過段落的 描述,思辨人物 的心境感受。 4.運用閱讀策略, 4.運用閱讀策略, 整. 大子子				層寓意。	進行判斷和提	篇章結構。		見,並避免歧視行
能運用造句。 3.透過提問能提取 文章要點,回答 與課文相關問 競,透過段落的 描述,思辨人物 的心境感受。 4.III-3 運用字辭 典、成語辭典 等,擴充詞彙, 分辨詞義。 5-III-7 連結相關的 知識和經驗,提 出自己的觀點, 出自己的觀點,				2.運用理解詞語策	問,並做合理的	Ba-III-1 順敘與倒敘		為的產生。
3.透過提問能提取 文章要點,回答 與課文相關問 例,透過段落的 題,透過段落的 描述,思辨人物 的心境感受。 4.運用閱讀策略,評述文本的內				略,理解詞義並	應對。	法。		
3.透過提問能提取 文章要點,回答 與課文相關問 例,透過段落的 題,透過段落的 描述,思辨人物 的心境感受。 4.運用閱讀策略,評述文本的內				能運用造句。	4-III-3 運用字辭			
文章要點,回答 等,擴充詞彙, 與 課 文 相 關 問 分辨詞義。				3.透過提問能提取				
與課文相關問分辨詞義。 題,透過段落的 描述,思辨人物知識和經驗,提的心境感受。 4.運用閱讀策略,評述文本的內								
題,透過段落的 5-III-7 連結相關的 描述,思辨人物 知識和經驗,提 的心境感受。 出自己的觀點, 4.運用閱讀策略, 評述文本的內								
描述,思辨人物 知識和經驗,提 的心境感受。 出自己的觀點, 4.運用閱讀策略, 評 述 文 本 的 內								
的心境感受。 出自己的觀點, 4.運用閱讀策略, 評 述 文 本 的 內								
4.運用閱讀策略, 評 述 文 本 的 內								

1	r			T.		,
		題旨。	6-III-3 掌握寫作步			
			驟,寫出表達清			
			楚、段落分明、			
			符合主題的作			
			п °			
第三週	第一單元擷取品 5	【二、朱子治家	2-III-2 從聽聞內容	Ab-III-6 3,700 個常	實作	【人權教育】
9/15-9/19	格的珍寶	格言選】	進行判斷和提	用語詞的使用。	作業	人 E5 欣賞、包容個
	第二課朱子治家	1.專注聆聽同學發	問,並做合理的	Ad-III-2 篇章的大	口試	別差異並尊重自己
	格言選	言,並從聽聞內	應對。	意、主旨、結構與		與他人的權利。
		容發表自己想法	4-III-2 認識文字的	寓意。		【生命教育】
		或提出疑問,以	字形結構,運用	Ad-III-4 古典詩		生 E7 發展設身處
		充分理解格言。	字的部件了解文	文。		地、感同身受的同
		3.熟悉本課生字語	字的字音與字	Cc-III-1 各類文本中		理心及主動去愛的
		詞,利用成語辭	義。	的藝術、信仰、思		能力,察覺自己從
		典理解用法,並	4-III-3 運用字辭	想等文化內涵。		他者接受的各種幫
		應用造句。	典、成語辭典			助,培養感恩之
		4.依據課文內容回	等,擴充詞彙,			<i>心</i> 。
		答問題,並理解	分辨詞義。			
		本文主旨。	5-III-3 讀懂與學習			
		5. 閱讀其他文言	階段相符的文			
		文,並欣賞特	本。			
		色。	5-III-9 因應不同的			
			目的,運用不同			
			的閱讀策略。			
第四週	第一單元擷取品 5	【三、談遇見更	1-III-3 判斷聆聽內	Ab-III-7 數位辭典	實作	
9/22-9/26	格的珍寶	好的自己】	容的合理性,並	的運用。	作業	
	第三課談遇見更	1.預測內容,找出	分辨事實或意	Ac-III-2 基礎句型結	口試	
	好的自己	遇見更好自己的	見。	構。		
		方法。	2-III-7 與他人溝通	Ad-III-2 篇章的大		
		2.運用策略理解生	時能尊重不同意	意、主旨、結構與		
		難詞,並造句。	見。	寓意。		
		3.透過提問引導,	4-III-3 運用字辭			

		理解文本內容。 4. 透過學習單引導,可以舉出反例和反例。	分辨詞義。 5-III-9 因應不同的目的,運用不同的閱讀策略。 6-III-5 書寫說明事理、議論的作品。			
第五週 9/29- 10/03	第一單元擷取品 5 格的珍寶學習地圖一	【學認,配用學科理讀。 1.語並應 2.資 到 期 期 過 言意活 與 。 對 的 期 與 實 類 對 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數	多文息或思 文本議 。 5-III-12 館(室)、 。 5-III-12 館(室)、 。 。 5-III-12 館 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	寓意。 Ad-III-4 古 典 詩 文。 Be-III-3 在學習應用 方面,以簡報、讀 書報告、演講稿等	實作業口試	【生命教育】 生命教育是是 是一个人的, 是一个一个, 是一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个
第六週 10/06- 10/10	第二單元品嘗美 食的滋味 第四課臺灣美食 詩選	【四、臺灣美食 詩選】 1.透過詩歌認識美 食的形貌與故。 2.運用理解詞語策略,理解詞義並 能運用造句。 3.透過提問抓取文	容的合理性 等事實 見。 2-III-1 觀察生活情 境人 人 人 の の の の の の の の の の の の の	Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少	實作作業口試	【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與 作題材。 閱 E5 發展檢索 寬 訊、資訊的數位閱讀 能力。

1	子日环生(明定/日) 里					
		章要點,回答與	4-III-3 運用字辭	Ca-III-1 各類文本中		
		課文相關問題,	典、成語辭典	的飲食、服飾、建		
		理解課文內容及	等,擴充詞彙,	築形式、交通工		
		寫作特色。	分辨詞義。	具、名勝古蹟及休		
			5-III-3 讀懂與學習	閒娛樂等文化內		
			階段相符的文	涵。		
			本。			
			6-III-4 創作童詩及			
			故事。			
第七週	第二單元品嘗美 5	【五、最好的味	1-III-3 判斷聆聽內	Ab-III-6 3,700 個常	實作	【家庭教育】
10/13-	食的滋味	覺禮物】	容的合理性,並	用語詞的使用。	作業	家 E11 養成良好家
10/17	第五課最好的味	1.根據標題和單元	分辨事實或意	Ac-III-4 各類文句表	口試	庭生活習慣,熟悉
	覺禮物	主題的關聯性,	見。	達的情感與意義。		家務技巧,並參與
		預測課文內容。	2-III-1 觀察生活情	Ad-III-2 篇章的大		家務工作。
		2.運用理解詞語策	境的變化,培養	意、主旨、結構與		
		略,理解詞義並	個人感受和思維	寓意。		
		能運用造句。	能力,積累說話	Ba-III-1 順敘與倒敘		
		3.透過圖文觀察,	材料。	法。		
		回答與課文相關	4-III-3 運用字辭	Bb-III-3 對物或自然		
		問題,理解課文	典、成語辭典	的感悟。		
		內容及寫作特	等,擴充詞彙,	Ca-III-1 各類文本中		
		色。	分辨詞義。	的飲食、服飾、建		
		4.運用摘要策略,	5-III-7 連結相關的	築形式、交通工		
		抓出段落重要事	知識和經驗,提	具、名勝古蹟及休		
		件及寫出大意。	出自己的觀點,	閒娛樂等文化內		
		5.透過實作體驗的	評述文本的內	涵。		
		活動,體驗實作	容。			
		的樂趣,並培養	5-III-8 運用自我提			
		實作的興趣。	問、推論等策			
			略,推論文本隱			
			含的因果訊息或			
			觀點。			

			6-III-3 掌握寫作步		
			题,寫出表達清		
			楚、段落分明、		
			符合主題的作		
			日 五 足 的 下		
第八週	第二單元品嘗美	5 【六、珍珠奶		Ab-III-1 2,700 個常	實作
10/20-	中一平儿四盲天   食的滋味	茶】			
10/20-	第八線味   第六課珍珠奶茶		資訊,提升聆聽 的效能。	和字義。	作業   口試
10/24		1. 聆聽和理解有關	-		日 試
		珍珠奶茶的歷			
		史、作法和發	, , , , , ,		
		展。	的效能。	Ad-III-1 意義段與	
		2.掌握常用字形、		• •	
			典、成語辭典	·	
			等,擴充詞彙,	舉、因果、問題解	
		關文章的內容。	分辨詞義。	决、比較等寫作手	
			5-III-3 讀懂與學習	法。	
		鍵訊息,找出文		Ca-III-1 各類文本中	
		章結構與珍珠奶	本。	的飲食、服飾、建	
		茶的特色,例如	5-III-12 運用圖書	築形式、交通工	
		珍珠奶茶的歷	館(室)、科技與網	具、名勝古蹟及休	
		史、製作方法和	路,進行資料蒐	閒娛樂等文化內	
		影響。	集、解讀與判	涵。	
		4.運用適當的標題	斷,提升多元文		
		和表達方式描述	本的閱讀和應用		
		介紹世界各國美	能力。		
		食。	6-III-3 掌握寫作步		
			驟,寫出表達清		
			楚、段落分明、		
			符合主題的作		
			<b>=</b> 0		
第九週	第二單元品嘗美	5 【學習地圖二】	2-III-1 觀察生活情	Ad-III-3 故事、童	實作
10/27-	食的滋味	1.透過詩歌認識美	境的變化,培養	詩、現代散文、少	作業

10/31	學習地圖二		食的形貌與典	個人感受和思維	年小說、兒童劇	口試	
			故。	能力,積累說話	等。		
			2.透過提問抓取文	材料。	Bc-III-1 具邏輯、客		
			章要點,回答與	5-III-3 讀懂與學習	觀、理性的說明,		
			課文相關問題,	階段相符的文	如科學知識、產		
			理解課文內容及	本。	品、環境等。		
			寫作特色。	5-III-12 運用圖書	Bc-III-2 描述、列		
				館(室)、科技與網	舉、因果、問題解		
				路,進行資料蒐	決、比較等寫作手		
				集、解讀與判	法。		
				斷,提升多元文	Be-III-3 在學習應用		
				本的閱讀和應用	方面,以簡報、讀		
				能力。	書報告、演講稿等		
				6-III-4 創作童詩及	格式與寫作方法為		
				故事。	主。		
					Ca-III-1 各類文本中		
					的飲食、服飾、建		
					築形式、交通工		
					具、名勝古蹟及休		
					閒娛樂等文化內		
					涵。		
第十週	第一次定期評量	5	1. 能在引導下完	1-III-1 能夠聆聽他	Ad-III-1 意義段與	實作	【閱讀素養教育】
11/03-	★複習與評量★		成錯誤類型題本	人的發言,並簡	篇章結構。	作業	閱 E14 喜歡與他人
11/07	澄清題意		的整理與歸檔。	要記錄。	Ad-III-2 篇章的大	口試	討論、分享自己閱
	與如如如明明		2. 能將增強點數	5-III-6 熟習適合學	意、主旨、結構與		讀的文本。
	錯誤類型提醒		兌換成代幣,並	習階段的摘要策	寓意。		
			兌換禮物。	略,擷取大意。	Ac-III-4 各類文句表		
				5-III-8 運用自我提	達的情感與意義。		
				問、推論等策	Bb-III-3 對物或自然		
				略,推論文本隱	的感悟。		
				含的因果訊息或			
				觀點。			

-						
第十一週	第三單元展現思 5	【七、大小剛好	1-III-3 判斷聆聽內	Ab-III-3 常用字部	實作	【人權教育】
11/10-	辨的智慧	的鞋子】	容的合理性,並	首及部件的表音及	作業	人 E6 覺察個人的偏
11/14	第七課大小剛好	1.仔細聆聽習作文	分辨事實或意	表義功能。	口試	見,並避免歧視行
	的鞋子	章,理解作者如	見。	Ac-III-3 各種複句的		為的產生。
		何觀察生活中事	2-III-3 靈活運用詞	意義。		【生命教育】
		件,從中發現亮	句和說話技巧,	Ad-III-2 篇章的大		生 E7 發展設身處
		點,成為寫作的	豐富表達內容。	意、主旨、結構與		地、感同身受的同
		素材。	4-III-2 認識文字的	寓意。		理心及主動去愛的
		2.熟悉課文中的成	字形結構,運用	Cc-III-1 各類文本中		能力,察覺自己從
		語與四字詞語,	字的部件了解文	的藝術、信仰、思		他者接受的各種幫
		並運用在說話作	字的字音與字	想等文化內涵。		助,培養感恩之
		文中。	義。			<i>心</i> 。
		3.熟悉本課生字的	5-III-8 運用自我提			
		形音義,能從歸	問、推論等策			
		納相同部件,統	略,推論文本隱			
		整識字。	含的因果訊息或			
			觀點。			
			6-III-2 培養思考			
			力、聯想力等寫			
			作基本能力。			
第十二週	第三單元展現思 5	【八、狐假虎	1-Ⅲ-2 根據演講、	Ab-III-1 2,700 個常	實作	【人權教育】
11/17-	辨的智慧	威】	新聞話語情境及	用字的字形、字音	作業	人 E2 關心周遭不公
11/21	第八課狐假虎威	1.觀察課前想想漫	其情感,聽出不	和字義。	口試	平的事件, 並提出
		畫,說出自己的	同語氣,理解對	Ac-III-1 標點符號在		改善的想法。
		發現,也能聆聽	方所傳達的情	文本中的作用。		
		別人的想法。	意,表現適切的	Ac-III-4 各類文句表		
		2.能在引導下用課	回應。	達的情感與意義。		
		本成語造句。	2-III-3 靈活運用詞	Ad-III-2 篇章的大		
		3.運用理解詞語策	句和說話技巧,	意、主旨、結構與		
		略,理解詞義並	豐富表達內容。	寓意。		
		運用造句。	4-III-1 認識常用國	Ad-III-4 古典詩		
		4.能在引導下透過	字至少 2,700 字,	文。		

			提問能抓取文章	使用 2,200 字。			
			要點,回答與課	5-III-1 流暢朗讀各			
			文相關問題,理	類文本,並表現			
			解課文內容。	抑揚頓挫的變			
				化。			
				5-III-8 運用自我提			
				問、推論等策			
				略,推論文本隱			
				含的因果訊息或			
				觀點。			
				6-III-7 修改、潤飾			
				作品內容。			
第十三週	第三單元展現思	5	【九、空城計】	1-III-1 能夠聆聽他	Ab-III-1 2,700 個常	實作	【閱讀素養教育】
11/24-	辨的智慧		1.能在引導下用課	人的發言,並簡	用字的字形、字音	作業	閱 E14 喜歡與他人
11/28	第九課空城計		本四字詞語造	要記錄。	和字義。	口試	討論、分享自己閱
			句。	2-III-3 靈活運用詞	Ac-III-1 標點符號在		讀的文本。
			2.運用整理段意的	句和說話技巧,	文本中的作用。		
			方式,回答問	豐富表達內容。	Ac-III-4 各類文句表		
			題,並擷取大	4-III-1 認識常用國	達的情感與意義。		
			意。	字至少 2,700 字,	Ad-III-4 古典詩		
				使用 2,200 字。	文。		
				5-III-1 流暢朗讀各	Ad-III-2 篇章的大		
				類文本,並表現	意、主旨、結構與		
				抑揚頓挫的變	寓意。		
				化。			
				5-III-6 熟習適合學			
				習階段的摘要策			
				略,擷取大意。			
				5-III-9 因應不同的			
				目的,運用不同			
				的閱讀策略。			
				6-III-3 掌握寫作步			

	r			I			T
				驟,寫出表達清			
				楚、段落分明、			
				符合主題的作			
				品。			
第十四週	第三單元展現思	5	【學習地圖三】	1-III-3 判斷聆聽內	Ac-III-4 各類文句表	實作	【人權教育】
12/01-	辨的智慧		1.能在引導下認識	容的合理性,並	達的情感與意義。	作業	人 E5 欣賞、包容個
12/05	學習地圖三		敘述中的事實與	分辨事實或意	Ad-III-2 篇章的大	口試	別差異並尊重自己
			觀點。	見。	意、主旨、結構與		與他人的權利。
			2.對事件或人物事	2-III-5 把握說話內	寓意。		【閱讀素養教育】
			物,能提出自己	容的主題、重要			閱 E14 喜歡與他人
			的觀點。	細節與結構邏			討論、分享自己閱
			3.能從他人的表達	輯。			讀的文本。
			中,理解他人的	5-III-3 讀懂與學習			
			觀點,並予以尊	階段相符的文			
			重。	本。			
			4.認識寓言是什麼	5-III-4 區分文本中			
			樣的作品。	的客觀事實與主			
				觀判斷之間的差			
				別。			
				5-III-10 結合自己			
				的特長和興趣,			
				主動尋找閱讀材			
				料。			
				5-III-11 大量閱讀			
				多元文本,辨識			
				文本中議題的訊			
				息或觀點。			
				5-III-12 運用圖書			
				館(室)、科技與網			
				路,進行資料蒐			
				集、解讀與判			
				斷,提升多元文			

				上儿田生在床田			
				本的閱讀和應用			
				能力。			
第十五週	第四單元擁抱經	5	【十、耶誕節】	4-III-1 認識常用國	Ab-III-1 2,700 個常	實作	【家庭教育】
12/08-	典的真情		1.根據單元主題,	字至少 2,700 字,	用字的字形、字音	作業	家 E7 表達對家庭成
12/12	第十課耶誕節		連結相關知識與	使用 2,200 字。	和字義。	口試	員的關心與情感。
			經驗,預測課文	4-III-2 認識文字的	Ab-III-6 3,700 個常		
			內容。	字形結構,運用	用語詞的使用。		
			2.運用文字的結構	字的部件了解文	Ac-III-4 各類文句表		
			與部件,學習生	字的字音與字	達的情感與意義。		
			字的形音義。	義。	Ad-III-3 故事、童		
			3.透過提問與討	5-III-7 連結相關的	詩、現代散文、少		
			論,理解課文內	知識和經驗,提	年小說、兒童劇		
			容與主旨。	出自己的觀點,	等。		
				評述文本的內			
				容。			
				5-III-8 運用自我提			
				問、推論等策			
				略,推論文本隱			
				含的因果訊息或			
				觀點。			
				5-III-9 因應不同的			
				目的,運用不同			
				的閱讀策略。			
				6-III-2 培養思考			
				力、聯想力等寫			
				作基本能力。			
				6-III-6 練習各種寫			
				作技巧。			
第十六週	第四單元擁抱經	5	【十一、下午茶	1-III-2 根據演講、	Ab-III-1 2,700 個常	實作	【生命教育】
12/15-	典的真情		風波】	新聞話語情境及	用字的字形、字音	作業	生 E1 探討生活議
12/19	第十一課下午茶		1.分析標題和單元	其情感,聽出不	和字義。	口試	題,培養思考的適
	風波		主題的關聯性,	同語氣,理解對	Ac-III-4 各類文句表		當情意與態度。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

		合理的預測課文	方所傳達的情	達的情感與意義。		生 E7 發展設身處
		內容。	意,表現適切的	Ad-III-2 篇章的大		地、感同身受的同
		2.運用理解詞語策	回應。	意、主旨、結構與		理心及主動去愛的
		略,理解詞義並	2-III-2 從聽聞內容	寓意。		能力,察覺自己從
		能運用造句。	進行判斷和提			他者接受的各種幫
		3.根據提問,找出	問,並做合理的	詩、現代散文、少		助,培養感恩之
		課文重點,理解	應對。	年小說、兒童劇		<i>∾</i> ∘
		故事人物的心情	4-Ⅲ-3 運用字辭	等。		
		與想法。	典、成語辭典			
			等,擴充詞彙,			
			分辨詞義。			
			5-III-7 連結相關的			
			知識和經驗,提			
			出自己的觀點,			
			評述文本的內			
			容。			
			6-III-3 掌握寫作步			
			驟,寫出表達清			
			楚、段落分明、			
			符合主题的作			
			品。			
第十七週	第四單元擁抱經 5	【十二、祕密花	1-III-4 結合科技與	Ac-III-4 各類文句表	實作	【生命教育】
12/22-	典的真情	園】	資訊,提升聆聽	達的情感與意義。	作業	生 E7 發展設身處
12/26	第十二課祕密花	1.能在引導下透過	的效能。	Ad-III-3 故事、童	口試	地、感同身受的同
	園	課前想想的人物	2-III-2 從聽聞內容	詩、現代散文、少		理心及主動去愛的
		簡介,推想故事	進行判斷和提	年小說、兒童劇		能力,察覺自己從
		中人物的個性。	問,並做合理的	等。		他者接受的各種幫
		2.運用理解詞語策	應對。	Bb-III-3 對物或自然		助,培養感恩之
		略,理解詞義並	4-III-3 運用字辭	的感悟。		心。
		能運用造句。	典、成語辭典			【閱讀素養教育】
		3.回答與課文相關	等,擴充詞彙,			閱 E13 願意廣泛接
		問題,理解課文	分辨詞義。			觸不同類型及不同

12/29- 1/02 第	第四單元擁抱經 四單元 排抱密花 國	5	4.推事5.及己解力【園1.課簡中2.略能3.問內4.及己解力目的經過享遇問二百想,物用理用答,。過享遇問文物過文,到問、導想推個解解句課理本,到題敘特。的檢挫題祕下的想性詞詞。文解的檢挫題祕下的想性詞詞。文解的檢挫題過數質討視折的密透人故。語義相課討視折的四個遊質討視折的密透人故。語義相課討視折的四個過過,及論自時能花過物事策並關文論自時能	含觀 6-III-6 作	達的情感與意義。 Ad-III-3 故事、童	實作業試實作	學科生歷 ( 生地理能他助心【閱觸學
	中的車儿擁抱經 典的真情	J	1.能在引導下認識			作業	【生命教月】   生 E1 探討生活議
'	學習地圖四		設問修辭的意義	其情感,聽出不	Ac-III-4 各類文句表	口試	題,培養思考的適
	1 1 1 1 1		及用法。	<b>只</b> 同語氣,理解對	達的情感與意義。	. 204	當情意與態度。
			2.認識小說閱讀的				国

		方法。	音, 丰田 滴切的	詩、現代散文、少		閱 E3 熟悉與學科學
		7772	回應。	年小説、兒童劇		習相關的文本閱讀
						百名
			2-III-2 從聽聞內容	· ·		<b>农哈</b> 。
				Ad-III-2 篇章的大		
			問,並做合理的			
			應對。	寓意。		
			5-III-2 理解各種標			
			點符號的用法與			
			表達效果。			
			5-III-10 結合自己			
			的特長和興趣,			
			主動尋找閱讀材			
			料。			
			5-III-11 大量閱讀			
			多元文本,辨識			
			文本中議題的訊			
			息或觀點。			
			6-III-1 根據表達需			
			要,使用適切的			
			標點符號。			
第廿週	第二次定期評量 5	1. 能在引導下完	2-III-4 運用語調、	Ac-III-4 各類文句表	實作	【閱讀素養教育】
1/12-1/16	★複習與評量★	成錯誤類型題本	表情和肢體等變	達的情感與意義。	作業	閱 E5 發展檢索資
	澄清題意	的整理與歸檔。	化輔助口語表	Ad-III-3 故事、童	口試	訊、獲得資訊、整
	與 錯誤類型提醒	2. 能將增強點數	達。	詩、現代散文、少		合資訊的數位閱讀
	<b>超</b>	兑换成代幣,並	5-III-9 因應不同的	年小說、兒童劇		能力。
		兌換禮物。	目的,運用不同	等。		
			的閱讀策略。	Bb-III-3 對物或自然		
			5-III-12 運用圖書	的感悟。		
			館(室)、科技與網	Cc-III-1 各類文本中		
			路,進行資料蒐	的藝術、信仰、思		
			集、解讀與判	想等文化內涵。		
			斷,提升多元文			

1	-						
				本的閱讀和應用			
				能力。			
第廿一週	閱讀階梯二	5	【閱讀階梯二、	2-III-4 運用語調、	Ac-III-4 各類文句表	實作	【閱讀素養教育】
1/19-1/23	心靈小詩		心靈小詩】	表情和肢體等變	達的情感與意義。	作業	閱 E5 發展檢索資
			1.運用網路資料認	化輔助口語表	Ad-III-3 故事、童	口試	訊、獲得資訊、整
			識作者,掌握上	達。	詩、現代散文、少		合資訊的數位閱讀
			網查資料的方	5-III-9 因應不同的	年小說、兒童劇		能力。
			法。	目的,運用不同	等。		
			2.了解作者創作背	的閱讀策略。	Bb-III-3 對物或自然		
			景有助理解作	5-III-12 運用圖書	的感悟。		
			日。	館(室)、科技與網	Cc-III-1 各類文本中		
			3.透過放聲讀出詩	路,進行資料蒐	的藝術、信仰、思		
			的過程中,更能	集、解讀與判	想等文化內涵。		
			理解詩的意涵與	斷,提升多元文			
			情感。	本的閱讀和應用			
				能力。			

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市公立永康區五王國民小學 114 學年度第二學期六年級語文(國語文)領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班/□藝才班)

教材版本	康	軒版	實施年級(班級/組別	二 六年級	-高組 教學	- 節數	每週(4)節,本學其	月共( <mark>72</mark> )節					
	_ , , ,	• • • • •	遊心情的抒發,		P,走向更寬廣的	<b>力世界</b> 。							
課程目標			:不一樣的生命經歷										
	1.11	• • • • • •	·故事,傳達勇敢:	- /									
	. ,		:,培養國語文的身		, , , , , ,		, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	•					
		國-E-A2 透過國語文學習,掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維,並透過體驗與實踐,處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗,學習有步驟的規畫活動和解決問題,並探索多元知能,培養創新精神,以增進生活適應力。											
	國-E-A3 運用	國語文充實生活	經驗,學習有步馬	跟的規畫活動和解	<b>译決問題,並探索</b>	多元知能	,培養創新精神	,以增進生活適應力。					
			日常生活中學習別			-		• •					
該學習階.	段		科技對學習的重要	14 171.72	_ , _, , , , _ ,	, _	,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,	<b>内能力。</b>					
領域核心素	國-E-B3 運用		.藝之美,體驗生>										
(X-3(1)) - X	國-E-CI 閱讀	各類文本,從中	'培養是非判斷的	能力,以了解自己	己與所處社會的關	ฝ係,培養	同理心與責任感	,關懷自然生態與增進公					
	民意識。												
		人互動時,能適	到	表達個人想法,玛	里解與包容不同意	意見,樂方	《參與學校及社區	活動,體會團隊合作的重					
	要性。												
	國-E-C3 閱讀。	各類文本,培養	理解與關心本土	及國際事務的基本	素養,以認同自	我文化,	並能包容、尊重身	與欣賞多元文化。					
				課程架構脈網	洛								
11 42 1	777 4 4 4		9 -9 - 1-7	學習	重點		評量方式	融入議題					
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容		(表現任務)	實質內涵					
第一週	第一單元望見美	4 [-	、馬達加斯 1-I	II-1 能夠聆聽他	Ab-III-1 2,700 (	四些 盛	' <del>-</del>						
2/09-2/13	· · ·			// <b>U</b> / / // // // -	AU-III-1 2,700	個常 實	′⊧						
	麗的大地	加,出	出發!】 人	的發言,並簡	用字的字形、		•						
	麗的大地 單元主題引導/		-				*						
開學	,,,,	1. 聆聽	息同學發表的 要	的發言,並簡記錄。	用字的字形、	字音 作	*						
調整成	單元主題引導/	1. 聆聽	息同學發表的 要: 內容,並學 2-I	的發言,並簡記錄。	用字的字形、 和字義。	字音 作 口言 句表	*						
	單元主題引導/第一課馬達加斯	1. 聆聽 說話 習其優	- Be同學發表的 要: 內容,並學 2-I 憂點。 容	的發言,並簡 記錄。 II-5 把握說話內 的主題、重要	用字的字形、 <sup>2</sup> 和字義。 Ac-III-4 各類文	字音 作:	*						
調整成 1/21(三) ~	單元主題引導/第一課馬達加斯	1.聆聽 說話 習其優 2.依據	e同學發表的 要 內容,並學 2-I 憂點。 容	的發言,並簡 記錄。 II-5 把握說話內 的主題、重要 節 與 結 構 邏	用字的字形、 和字義。 Ac-III-4 各類文 達的情感與意義	字音 作:	*						
調整成	單元主題引導/第一課馬達加斯	1.聆聽 說話 習其優 2.依據	2       息同學發表的       內容,並學       2-I       憂點。       容課文內容,細馬達加斯加	的發言,並簡 記錄。 II-5 把握說話內 的主題、重要 節 與結 構 邏 。	用字的字形、 和字義。 Ac-III-4 各類文 達的情感與意義 Ad-III-1 意義系	字音作品	*						

字、新詞,認識等,擴充詞彙,

詞語的意義。 分辨詞義。

		5.能在引導下發揮	5-III-10 結合自己			
		觀察力與想像	的特長和興趣,			
		力,寫出拉努瑪	主動尋找閱讀材			
		法那國家公園內	料。			
		的生物特點。	6-III-2 培養思考			
			力、聯想力等寫			
			作基本能力。			
第二週	第一單元望見美 (	【一、馬達加斯	1-III-1 能夠聆聽他	Ab-III-1 2,700 個常	實作	
2/16-2/20	麗的大地	加,出發!】	人的發言,並簡	用字的字形、字音	作業	
	第一課馬達加斯	1. 聆聽同學發表的	要記錄。	和字義。	口試	
春假期間	加,出發!			Ac-III-4 各類文句表		
課程內容		習其優點。	容的主題、重要			
彈性調整		2.依據課文內容,				
		整理馬達加斯加	· ·	篇章結構。		
		的特點。		Bb-III-3 對物或自然		
		3.學習課文中的生	= ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' '	• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •		
		字、新詞,認識				
		詞語的意義。	分辨詞義。			
		4.能在引導下發揮				
		觀察力與想像				
		力,寫出拉努瑪				
		法那國家公園內				
		的生物特點。	6-III-2 培養思考			
			力、聯想力等寫			
			作基本能力。			
第三週	第一單元望見美	1 【二、沉睡的天		Ab-III-6 3,700 個常	實作	
2/23-2/27	麗的大地	空之城】	人的發言,並簡		作業	
	第二課沉睡的天	1.安静聆聽同學的	要記錄。	Ac-III-4 各類文句表	口試	
	空之城	分享,並記下聽	2-III-3 靈活運用詞	達的情感與意義。		
		到的重點和同學	句和說話技巧,	Ba-III-1 順敘與倒敘		
		分享。	豐富表達內容。	法。		
		2.正確、具體、詳		Ca-III-1 各類文本中		
			1	<u> </u>		

			細的講述事情,	典、成語辭典	的飲食、服飾、建	
			分享自己的經驗	等,擴充詞彙,	築形式、交通工	
			與收穫。	分辨詞義。	具、名勝古蹟及休	
			3.能在引導下善用	5-III-10 結合自己	閒娛樂等文化內	
			工具書和網路資	的特長和興趣,	涵。	
			源,解決生字難	主動尋找閱讀材		
			詞的問題。	料。		
			4.讀懂描寫景象的	6-III-6 練習各種寫		
			句子。	作技巧。		
第四週	第一單元望見美	4	【三、走進太陽	1-III-3 判斷聆聽內	Ab-III-4 多音字及	實作
3/02-3/06	麗的大地		之城】	容的合理性,並	多義字。	作業
	第三課走進太陽		1.專注聆聽同學的	分辨事實或意	Ad-III-1 意義段與	口試
	之城		發表,並分辨事	見。	篇章結構。	
			實與意見。	2-III-6 結合科技與	Bc-III-2 描述、列	
			2.能在引導下透過	資訊,提升表達	舉、因果、問題解	
			網路查找能源科	的效能。	決、比較等寫作手	
			技報導,分享自	4-III-2 認識文字的	法。	
			己的收穫。	字形結構,運用	Bc-III-4 說明文本的	
			3.善用工具和網路	字的部件了解文	結構。	
			資源,解決生字	字的字音與字		
			難詞的問題。	義。		
			4.理解文本主要的	5-III-11 大量閱讀		
			訊息,落實永續	多元文本,辨識		
			發展的生活態	文本中議題的訊		
			度。	息或觀點。		
				6-III-5 書寫說明事		
				理、議論的作		
				다 °		
第五週	第一單元望見美	4	【學習地圖一】	5-III-7 連結相關的		實作
3/09-3/13	麗的大地		1.能在引導下認識	知識和經驗,提		作業
	學習地圖一		排比修辭。	出自己的觀點,	Ad-III-2 篇章的大	口試
			2.能在引導下認識	評述文本的內	意、主旨、結構與	

第六週3/16-3/20	第二單元品味生活的主題引導/第四課送友人	資料並分享,說 出李白的相關背 景。 3.注意生字的形音 義,寫出正確國 字。	人的發言,並簡要記錄。 2-III-3 靈活技容開門 到富話技容常用 4-III-1 認識內容 使用 2,200字 使用 2,200字 讀表 類 類 類 類 類 類 類 類 類 類 類 類 類 類 類 類 類 , 例 , 例	Ad-III-4 古 典 詩 文。 Bb-III-1 自我情感的 表達。 Bb-III-5 藉由敘述事 件與描寫景物間接	實作業試	
第七週 3/23-3/27	第二單元品味生 活的點滴 第五課蚵鄉風情	情】 1.根據人物對話,	人的發言,並簡 要記錄。	Ab-III-1 2,700 個常 用字的字形、字音 和字義。 Ab-III-4 多音字及 多義字。	實作作業口試	【人權教育】 人 E4 表達自己對一 個 美 好 世 界 的 想 法, 並聆聽他人的 想法。

			2.能在引導下從句	個人感受和思維	Ac-III-1 標點符號在		【家庭教育】
			意辨識多義詞代				家 E7 表達對家庭成
			表的意思。	材料。	Ad-III-1 意義段與		員的關心與情感。
			3.探究與課文相關	. , . ,			
				字形結構,運用			
			文內容與主旨。	字的部件了解文			
				字的字音與字	抒情。		
				義。			
				5-III-6 熟習適合學			
				習階段的摘要策			
				略,擷取大意。			
				6-III-6 練習各種寫			
				作技巧。			
第八週	第二單元品味生	4	【五、蚵鄉風	1-III-1 能夠聆聽他	Ab-III-1 2,700 個常	實作	【人權教育】
3/30-4/03	活的點滴		情】	人的發言,並簡	用字的字形、字音	作業	人 E4 表達自己對一
	第五課蚵鄉風情		1.根據人物對話,	要記錄。	和字義。	口試	個美好世界的想
			發表自己的生活	2-III-1 觀察生活情	Ab-III-4 多音字及		法, 並聆聽他人的
			經驗。	境的變化,培養	多義字。		想法。
			2.能在引導下從句	個人感受和思維	Ac-III-1 標點符號在		【家庭教育】
			意辨識多義詞代	能力,積累說話			家 E7 表達對家庭成
			表的意思。	材料。	Ad-III-1 意義段與		員的關心與情感。
			3.探究與課文相關	4-III-2 認識文字的			
			的問題,理解課	字形結構,運用	Bb-III-5 藉由敘述事		
			文內容與主旨。	字的部件了解文			
				字的字音與字	抒情。		
				義。			
				5-III-6 熟習適合學			
				習階段的摘要策			
				略,擷取大意。			
				6-III-6 練習各種寫			
ble > -	hh mi			作技巧。		٠, حد	<b>V</b> no sk k k s s s = <b>V</b>
第九週	第二單元品味生	4	【六、童年·夏日·	1-III-1 能夠聆聽他	Ab-III-1 2,700 個常	實作	【閱讀素養教育】

4/06-4/10	活的點滴		棉花糖】	人的發言,並簡	用字的字形、字音	作業	閱 E2 認識與領域相
	第六課童年·夏		1.根據人物對話,	要記錄。	和字義。	口試	關的文本類型與寫
	日·棉花糖		發表自己的生活	2-III-5 把握說話內	Ac-III-1 標點符號在		作題材。
	·		經驗。	容的主題、重要	文本中的作用。		
			2.辨識形近字的字	細節與結構邏	Ad-III-1 意義段與		
			形與字義,並正	輯。	篇章結構。		
			確運用。	4-III-3 運用字辭	Be-III-3 在學習應用		
			3.探究與課文相關	典、成語辭典	方面,以簡報、讀		
			的問題,理解課	等,擴充詞彙,	書報告、演講稿等		
			文內容與主旨。	分辨詞義。	格式與寫作方法為		
			4.能在引導下擴充	5-III-3 讀懂與學習	主。		
			閱讀量,認識描	階段相符的文			
			寫點心文章的書	本。			
			寫特色與傳遞的	6-III-3 掌握寫作步			
			情感。	驟,寫出表達清			
				楚、段落分明、			
				符合主題的作			
				品。			
第十週	第二單元品味生	4	【學習地圖二】	5-III-3 讀懂與學習			
4/13-4/17	活的點滴		1.認識五言律詩。	階段相符的文	達的情感與意義。	作業	
	學習地圖二		2. 認識過渡的意	本。	Ad-III-1 意義段與	口試	
			義。	6-III-6 練習各種寫	篇章結構。		
			3.判斷文章中的過	作技巧。	Ad-III-4 古典詩		
			渡詞、過渡句、		文。		
the hard	hb		過渡段。				
第十一週	第一次定期評量	4	1. 能在引導下完	1-III-1 能夠聆聽他	Ac-III-4 各類文句表		【家庭教育】
4/20-4/24	★複習與評量★		成錯誤類型題本	人的發言,並簡	達的情感與意義。	作業	家 E7 表達對家庭成
	澄清題意 與		的整理與歸檔。	要記錄。	Ad-III-2 篇章的大	口試	員的關心與情感。
	錯誤類型提醒		2. 能將增強點數 兌換成代幣,並	2-III-3 靈活運用詞			【閱讀素養教育】
			允換禮物。	句和說話技巧,	寓意。		閲 E14 喜歡與他人
			一、能專心聽出	豐富表達內容。	Bb-III-2 人際交流的		討論、分享自己閱
			故事對話中的重	5-III-8 運用自我提	情感。		讀的文本。

		點,這	培養聆聽的	問、推論等策略,推論文本息 整,推論文本息 觀點。 5-III-9 因應不同的 目的,運用不 的閱讀策略。			
第十二週 4/27-5/01	第三單方 完的元 是 明 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	夢1.完2.上到到故3.義句4.章課影成描自、《事運》。透要文章	·聽己聽致內軍並 提點相課摘面所到」。略運 問,關文要時「、豐 解用 取答題容。,「、豐 解用 取答題容。,「、豐 解用 取答題容	1-III-2 新其同方意回 2-表化達 4-典等分 5-階本 6-力作2 話感氣傳表。 4 和助 運成充義讀相 培想想據情聽理達適 語體口 用語詞。懂符 養力,演情聽理達適 語體口 用語詞。懂符 養力,讓情聽理達適 語體口 用語詞。與的 思等,及不對情的、變表 辭典, 習文 考寫	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形。 用字的字形。 Ab-III-6 3,700 個常用字義。 Ab-III-4 各與意義的使用文義。 Ad-III-1 意義。 Cb-III-2 各類文本與所以, 在之類,與 在本數,與 在本數,與 在本數,與 在本數,與 在本數,與 在本數,與 在本數,與 在本數,與 在本數,與 在本數,與 在本數,與 在本數,與 在本數,與 在本數,與 在本數,與 在本數, 在本數, 在本數, 在本數, 在本數, 在本數, 在本數, 在本數,	實作作式	
第十三週 5/04-5/08	第三單元向著明 亮的那方 第七課我的少年 夢	夢】 1.聆聽	、我的少年 慈話語內容, 令聽摘要。	1-III-2 根據演講、 新聞話語情境及 其情感,聽出不 同語氣,理解對	Ab-III-1 2,700 個常 用字的字形、字音 和字義。 Ab-III-6 3,700 個常	實作 作業 口試	

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

-							
			2.描述畫面時,加	方所傳達的情	用語詞的使用。		
			上自己所「看	意,表現適切的	Ac-III-4 各類文句表		
			到、聽到、感	回應。	達的情感與意義。		
			到、做到」,豐富	2-Ⅲ-4 運用語調、	Ad-III-1 意義段與		
			故事內容。	表情和肢體等變	篇章結構。		
			3.運用策略理解詞	化輔助口語表	Cb-III-2 各類文本中		
			義,並運用造	達。	所反映的個人與家		
			句。	4-III-3 運用字辭	庭、鄉里、國族及		
			4.透過提問抓取文	典、成語辭典	其他社群的關係。		
			章要點,回答與	等,擴充詞彙,			
			課文相關問題,	分辨詞義。			
			理解課文內容及	5-III-3 讀懂與學習			
			寫作特色。	階段相符的文			
				本。			
				6-III-2 培養思考			
				力、聯想力等寫			
				作基本能力。			
第十四週	第三單元向著明	4	【八、如何張開	1-III-1 能夠聆聽他	Ab-III-3 常用字部	實作	【閱讀素養教育】
5/11-5/15	亮的那方		追夢的翅膀】	人的發言,並簡	首及部件的表音及	作業	閱 E5 發展檢索資
	第八課如何張開		1.根據標題和單元	要記錄。	表義功能。	口試	訊、獲得資訊、整
	追夢的翅膀		主題的關連性,	2-III-7 與他人溝通	Ac-III-4 各類文句表		合資訊的數位閱讀
			預測課文內容,	時能尊重不同意	達的情感與意義。		能力。
			並理解課文和單	見。	Ad-III-1 意義段與		閱 E9 高年級後可適
			元的關連。	4-III-3 運用字辭	篇章結構。		當介紹數位文本及
			2.運用理解詞語策	典、成語辭典	Bd-III-1 以事實、理		混合文本作為閱讀
			略,理解詞義並	等,擴充詞彙,	論為論據,達到說		的媒材。
			運用詞語造句。	分辨詞義。	服、建構、批判等		
				5-III-7 連結相關的	目的。		
				知識和經驗,提	Bd-III-3 議論文本的		
				出自己的觀點,	結構。		
				評述文本的內	Be-III-2 在人際溝通		
				容。	方面,以通知、電		

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

	——————————————————————————————————————						
				5-III-12 運用圖書	子郵件便條等慣用		
				館(室)、科技與	語彙及書寫格式為		
				網路,進行資料	主。		
				蒐集、解讀與判	Cb-III-2 各類文本中		
				斷,提升多元文	所反映的個人與家		
				本的閱讀和應用	庭、鄉里、國族及		
				能力。	其他社群的關係。		
				6-III-5 書寫說明事			
				理、議論的作			
				品。			
				6-III-7 修改、潤飾			
				作品內容。			
第十五週	第三單元向著明	4	【八、如何張開	1-III-1 能夠聆聽他	Ab-III-3 常用字部	實作	【閱讀素養教育】
5/18-5/22	亮的那方		追夢的翅膀】	人的發言,並簡	首及部件的表音及	作業	閱 E5 發展檢索資
	第八課如何張開		1.根據標題和單元	要記錄。	表義功能。	口試	訊、獲得資訊、整
	追夢的翅膀		主題的關聯,預	2-III-7 與他人溝通	Ac-III-4 各類文句表		合資訊的數位閱讀
			測課文內容,並	時能尊重不同意	達的情感與意義。		能力。
			理解課文和單元	見。	Ad-III-1 意義段與		閱 E9 高年級後可適
			的關聯。	4-III-3 運用字辭	篇章結構。		當介紹數位文本及
			2.運用理解詞語策	典、成語辭典	Bd-III-1 以事實、理		混合文本作為閱讀
			略,理解詞義並	等,擴充詞彙,	論為論據,達到說		的媒材。
			運用詞語造句。	分辨詞義。	服、建構、批判等		
				5-III-7 連結相關的	目的。		
				知識和經驗,提	Bd-III-3 議論文本的		
				出自己的觀點,	結構。		
				評述文本的內	Be-III-2 在人際溝通		
				容。	方面,以通知、電		
				5-III-12 運用圖書	子郵件便條等慣用		
				館(室)、科技與	語彙及書寫格式為		
				網路,進行資料	主。		
				蒐集、解讀與判	Cb-III-2 各類文本中		
				斷,提升多元文	所反映的個人與家		

				本的閱讀和應用 能力。 6-III-5 書寫說明事 理、議論的作 品。 6-III-7 修改、潤飾 作品內容。	庭、鄉里、國族及 其他社群的關係。		
第十六週 5/25-5/29	第三單元方 第九期 第一次 第一次 第一次 第一次 第一次 第一次 第一次 第一次 第一次 第一次	4	想法,並以適切 方式回應。 2.運用詞語策略理 解詞義,並依情 境運用造句。	新其同方意回Z容細輯 開情語所,應是III-5 時期理達適說 是-III-5 上與 提別 提別 對別 對別 對別 對別 對別 對別 對別 對別 對別 對別 對別 對別 對	Ad-III-1 意義 篇章結構。 Ad-III-2 篇章的 意意。 Be-III-3 在學習應 書報 書報 為 為 為 為 為 為 為 為 為 為 為 為 為 為 為 為 為	實作業口試	
第十七週 6/01-6/05	第三單元向著明 亮的那方 第九課成為人生 的開拓者 第二次定期評量 ★複習與評量★	4	的開拓者】 1.根據演講內容, 與同學交流彼此	同語氣,理解對 方所傳達的情	用語詞的使用。 Ad-III-1 意義段與	實作 作業 口試	

	澄清題意		2.運用詞語策略理	回應。	寓意。	
	<b>型</b> 角				两息。 Be-III-3 在學習應用	
	錯誤類型提醒		解詞義,並依情	2-Ⅲ-5 把握說話內		
			境運用造句。	容的主題、重要	方面,以簡報、讀	
			3.透過段落間的關	,	書報告、演講稿等	
			係,理解文章架	輯。	格式與寫作方法為	
			構,並依據結構		主。	
			摘要課文大意。	典、成語辭典		
			4. 能在引導下完	等,擴充詞彙,		
			成錯誤類型題本	分辨詞義。		
			的整理與歸檔。	5-III-1 流暢朗讀各		
			5. 能將增強點數	類文本,並表現		
			兑换成代幣,並	抑揚頓挫的變		
			兌換禮物。	化。		
第十八週	第三單元向著明	4	【學習地圖三】	2-III-1 觀察生活情	Ac-III-4 各類文句表	實作
6/08-6/12	亮的那方		1.能在引導下認識	境的變化,培養	達的情感與意義。	作業
	學習地圖三		學過的議論文的	個人感受和思維	Bd-III-1 以事實、理	口試
			寫作特色。	能力,積累說話	論為論據,達到說	
			2	材料。	服、建構、批判等	
			.能在引導下學習	2-III-3 靈活運用詞	目的。	
			方法段的寫法。	句和說話技巧,	Bd-III-2 論證方式如	
				豐富表達內容。	舉例、正證、反證	
				2-III-4 運用語調、	等。	
				表情和肢體等變		
				化輔助口語表		
				達。		
				2-III-5 把握說話內		
				容的主題、重要		
				細節與結構邏		
				輯。		
				5-III-11 大量閱讀		
				多元文本,辨識		
				文本中議題的訊		

		息或觀點。		
		6-III-3 掌握寫作步		
		驟,寫出表達清		
		楚、段落分明、		
		符合主題的作		
		品。		
		6-III-5 書寫說明事		
		理、議論的作		
		品。		
第十九週 6/15-6/19	畢業週 4	1. 能在引導下完成錯 誤類型題本的整理與 歸檔。 2. 能將學期增強點數 兌換成代幣,並兌換 禮物。	觀察評量	

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。