6. 語詞釋義

8. 句型練習

7. 課文內容閱讀理解

臺南市公立永康區五王國民小學 114 學年度第一學期六年級語文(國語文)領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班/□藝才班)

教材版本	康軒版	實施. (班級/	大年級 大年級	1-低組 教學節	數 每週(5)節,本學期共	<del>(</del> (105)節			
課程目標	2. 能欣賞並朗讀課文化 3. 能仔細聆聽相關的 4. 能將學到的策略運	<ol> <li>學會運用文字與詞彙,並運用電腦及網路資源輔助學習。</li> <li>能欣賞並朗讀課文作品,感受課文之美,並了解課文大意。</li> <li>能仔細聆聽相關的生活故事與課程內容,並說出自己的看法。</li> <li>能將學到的策略運用在日常學習中。</li> <li>能了解自己建立自信,並培養樂觀積極的態度。</li> </ol>							
該學習階戶領域核心素	國-E-A2 透過國語文學 國-E-A3 運用國語文充 國-E-B1 理解與運用國 國-E-B2 理解網際網路 國-E-B3 運用多重感官 國-E-C1 閱讀各類文本 民意識。 國-E-C2 與他人互動品 要性。	國-E-A1 認識國語文的重要性,培養國語文的興趣,能運用國語文認識自我、表現自我,奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習,掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維,並透過體驗與實踐,處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗,學習有步驟的規畫活動和解決問題,並探索多元知能,培養創新精神,以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受,並給予適當的回應,以達成溝通及互動的目標。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性,藉以擴展語文學習的範疇,並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美,體驗生活中的美感事物,並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本,從中培養是非判斷的能力,以了解自己與所處社會的關係,培養同理心與責任感,關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時,能適切運用語文能力表達個人想法,理解與包容不同意見,樂於參與學校及社區活動,體會團隊合作的重							
			課程架構脈	絡					
教學期程	單元與活動名稱 節數	學習目標	學習表現	望重點 學習內容	評量方式 (表現任務)	融入議題實質內涵			
第一週 9/01-9/05	第一單元擷取品 5 格的珍寶 第一課跑道 1. 暖身活動(生活經驗、 桌遊活動) 2. 課文架構 3. 瀏覽課文 4. 國字字字形 5. 朗報課文	【一、跑道】 1. 能在引導下選 用理解詞詞義 。 2. 能在引導取 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是		章結構。	實作評量觀察評量紙筆評量	【人權教育】 人E5 欣賞、包容個 別差異並尊重自己 與他人的權利。 人E6 覺察個人的偏 見,並避免歧視行 為的產生。			

法。

章要點,回答與 應對。

課文相關問題, 4-III-3 運用字辭

	- 日外生(明定月) 里					
	9. 習寫練習單	透過段落的描述,思辨人物的				
		心境感受。	分辨詞義。			
			5-III-7 連結相關的			
			知識和經驗,提			
			出自己的觀點,			
			評述文本的內			
			容。			
			6-III-3 掌握寫作步			
			驟,寫出表達清			
			楚、段落分明、			
			符合主題的作品。			
第二週	第一單元擷取品	5 【一、跑道】	品。 1-III-3 判斷聆聽內	Ab-III-6 3,700 個常	口頭評量	【人權教育】
ター型 9/08-9/12	格的珍寶	1. 能在引導下透	· ·	用語詞的使用。	實作評量	人 E5 欣賞、包容個
7/00 7/12	第一課跑道	過提問能提取文		Ac-III-4 各類文句表	觀察評量	別差異並尊重自己
	1. 暖身活動(生活經驗、	章要點,回答與		達的情感與意義。	紙筆評量	<i>别是只</i> 显守宝百0 與他人的權利。
	桌遊活動) 2. 課文架構	課文相關問題。	2-III-2 從聽聞內容	Ad-III-1 意義段與篇		人 E6 覺察個人的偏
	3. 瀏覽課文	2.能在引導下透過	•	章結構。		見,並避免歧視行
	4. 國字字音字形 5. 朗讀課文	觀察不同面向,		Ba-III-1 順敘與倒敘		為的產生。
	6. 語詞釋義	掌握人物情緒的	應對。	法。		
	7. 課文內容閱讀理解 8. 句型練習	變化,補充事件	4-III-3 運用字辭			
	9. 習寫練習單	細節與人物的描	典、成語辭典			
		寫。	等,擴充詞彙,			
			分辨詞義。			
			5-III-7 連結相關的			
			知識和經驗,提			
			出自己的觀點,			
			評述文本的內			
			容。			
			6-III-3 掌握寫作步			
			驟,寫出表達清			

				楚、段落分明、符合主題的作品。			
第三週9/15-9/19	第格第 格	5	不是 「選」 「選」 「選」 「選」 「選」 「選」 「選」 「選」	2-III-2 從點開內 聽聞行 對做 對 十-III-2 認構 中 子 字 之 結 等 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的	用語詞的使用。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-III-4 古典詩文。	回 實際 軍 軍 軍 軍 軍 量 量 量 量 量 量 量 量 量 量 量 量 量	【人別與【生地理能他助心 格質、尊和】 。 一人 是 是 人命 7 感及,接培育、尊相 1 。 一个 1 。 一 1 。 1 。 1 。 1 。 1 。 1 。 1 。 1 。 1 。 1 。
第四週 9/22-9/26	第一單元類 格一課 時一時 等 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時	5	【三、談遇見更的自己】 1. 能在引導下 6. 能在引導下 2. 能在引導下 7. 编提問引導解文本內容。	容的合理性,並分辨事實或意見。 2-III-7與他人溝通	運用。 Ac-III-2 基礎句型結 構。	口頭評量 實作評量 觀察評量 紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯 E4 認識自己的特 質與興趣。

第五週 9/29- 10/03	第一單元擷取品 5 格的珍寶 學習地圖一	【學習也引 過一】 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	5-III-12 運用圖書 館(室)、科技與網	意、主旨、結構與 寓意。 Ad-III-4古典詩文。 Be-III-3 在學習應用 方面,以簡報、讀 書報告、演講稿等	口實觀紙 筆 量	【生地理能他助心 【生地理能他助心 是一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个
第六週 10/06- 10/10	第二單元品嘗美 食的滋味 第四課臺灣美食 詩選 1.暖身活動(生活經驗、 東遊活文架構 3.瀏覽字字形 5.朗讀詞字之 4.國內容課之 6.語課文內容閱讀理解 8.句型練習 9.習寫練習單	【四選】 1. 語詩貌在 3. 提問 1. 過 5 6 7 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8	1-III-3 判斷聆頭內容的事實則不可能 一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個	用字的字形、字音和字義。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文年小說、兒童家 Ca-III-1 各類文本中	口頭評量 實作評量 觀察評量 紙筆評量	【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得數位閱訊、資訊的數位閱數值閱讀

第七週	第二單元品嘗美 5	要點,回答與課文相關問題。	分辨詞義。 5-III-3 讀懂與學習階 段相符的文本。 6-III-4 創作童詩及故事。	具、名勝古蹟及休 閒娛樂等文化內	口頭評量	【家庭教育】
10/13-10/17	食的 京 東 安 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明	能運用造句。	見。 2-III-1 觀察生活情養 題化,與 題人力, 個人力, 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	Ac-III-4 各與意文的 達d-III-2 旨 與意章結與為 意意 Ba-III-1 順 數 以 以 的 以 的 以 的 以 的 以 的 以 的 以 的 以 的 的 以 的	實觀紙筆評量	家 E11 養成良好家 度生活習情, 並參 家務工作。

			林如林入咖			
			楚、段落分明、			
			符合主題的作			
			品。			
第八週	第二單元品嘗美 5	【六、珍珠奶		·	口頭評量	
10/20-	食的滋味	茶】	資訊,提升聆聽		實作評量	
10/24	第六課珍珠奶茶	1. 能在引導下聆		和字義。	概奈可里   紙筆評量	
	1. 暖身活動(生活經驗、 桌遊活動)	聽和理解有關珍	2-III-6 結合科技與	Ac-III-3 各種複句的	似丰可生	
	2. 課文架構	珠奶茶的歷史、	資訊,提升表達	意義。		
	3. 瀏覽課文 4. 國字字音字形	作法和發展。	的效能。	Ad-III-1 意義段與篇		
	5. 朗讀課文	2. 能在引導下掌	4-III-3 運用字辭	章結構。		
	6. 語詞釋義 7. 課文內容閱讀理解	握常用字形、字	典、成語辭典	Bc-III-2 描述、列		
	8. 句型練習	音和字義,以理	等,擴充詞彙,	舉、因果、問題解		
	9. 習寫練習單	解珍珠奶茶相關	分辨詞義。	決、比較等寫作手		
		文章的內容。	5-III-3 讀懂與學習	法。		
		3. 能在引導下從	階段相符的文	Ca-III-1 各類文本中		
		文本中提取關鍵	本。	的飲食、服飾、建		
		訊息,找出文章	5-III-12 運用圖書	築形式、交通工		
		結構與珍珠奶茶	館(室)、科技與網	具、名勝古蹟及休		
		的特色,例如珍	路,進行資料蒐	閒娛樂等文化內		
		珠奶茶的歷史、	集、解讀與判	涵。		
		製作方法和影	斷,提升多元文			
		鄉。	本的閱讀和應用			
		4. 能在引導下運	能力。			
		用適當的標題和	6-III-3 掌握寫作步			
		表達方式描述介	驟,寫出表達清			
		紹世界各國美	楚、段落分明、			
		食。	符合主題的作			
			日 ·			
第九週	第二單元品嘗美 5	【學習地圖二】	2-III-1 觀察生活情	Ad-III-3 故事、童	口頭評量	
10/27-	食的滋味	1.運用各項資源進	境的變化,培養	詩、現代散文、少	實作評量	
10/31	學習地圖二	行資料蒐集、解	個人感受和思維	年小說、兒童劇	觀察評量 紙筆評量	
		讀與判斷,並設	能力,積累說話	等。		

		計一個簡報主	材料。	Do III 1 目還語,它		Ī
				Bc-III-1 具邏輯、客		
		題。	5-III-3 讀懂與學習	觀、理性的說明,		
		2. 能在引導下透	階段相符的文	如科學知識、產		
		過詩歌認識美食	本。	品、環境等。		
		的形貌與典故。	5-III-12 運用圖書			
		3. 能在引導下透	館(室)、科技與網	舉、因果、問題解		
		過提問抓取文章	路,進行資料蒐	決、比較等寫作手		
		要點,回答與課	集、解讀與判	法。		
		文相關問題。	斷,提升多元文	Be-III-3 在學習應用		
			本的閱讀和應用	方面,以簡報、讀		
			能力。	書報告、演講稿等		
			6-III-4 創作童詩及	格式與寫作方法為		
			故事。	主。		
			•	Ca-III-1 各類文本中		
				的飲食、服飾、建		
				築形式、交通工		
				具、名勝古蹟及休		
				閒娛樂等文化內		
				涵。		
第十週	第一次定期評量	5 1. 能在引導下完	1-III-1 能夠聆聽他	Ad-III-1 意義段與篇	口頭評量	【閱讀素養教育】
11/03-	★複習與評量★	成錯誤類型題本	人的發言,並簡	章結構。	實作評量	閱 E14 喜歡與他人
11/07	澄清題意	的整理與歸檔。	要記錄。	Ad-III-2 篇章的大	觀察評量	討論、分享自己閱
	與	2. 能將增強點數	5-III-6 熟習適合學	意、主旨、結構與	紙筆評量	讀的文本。
	錯誤類型提醒	兌換成代幣,並	習階段的摘要策	寓意。		1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1
		兌換禮物。	略,擷取大意。	Ac-III-4 各類文句表		
		2015年7月	5-III-8 運用自我提	達的情感與意義。		
			問、推論等策	Bb-III-3 對物或自然		
			略,推論文本隱	DO-IM-5 到初或日然     的感悟。		
			含的因果訊息或	HA WALLE		
			智的四木机心或觀點。			
第十一週		5 【上、上 1. 国(1.17)		Ab-III-3 常用字部首	口頭評量	【人權教育】
第十一週 11/10-	第三單元展現思		1-Ⅲ-3 判斷聆聽內	, , , , , ,	ウルエ目	
11/10-	辨的智慧	的鞋子】	容的合理性,並	及部件的表音及表	スリッチ	人 E6 覺察個人的偏

	音課怪(調整)計畫					_
11/14	自球性(調定局) 第七課大小剛好的鞋子 1.暖遊活經驗、 桌遊送課業 以選別的 2.課業 以選別的 4.國內 以 4.國內 以 5.語 5.語 5.語 6.語 7.課 8.句 9.習 9.習 9.習 9.習 9.	1. 細章何件點素 2. 解與運中 3. 解杂雄 4. 解,觀,,材能課四用。能課,引習作活發寫 引中詞說 引生然下作者中現作 下成,作 下的歸下 6. 不 1. 解音的語話 導字級 4. 等 1. 解音 4. 解音	見·2-III-3 靈話方之語 靈話內體 題話內 題話內 題話內 題話內 題話內 題話內 題 題 題 題 題 題 題 題	Ad-III-2 篇章的大 意、主旨、結構與 寓意。 Cc-III-1 各類文本中	觀察評量紙筆評量	見為【生地理能他助心 ,的生 E7 感及,接 免。 是 6 不 感及,接 是 7 感及,接 身的愛己種 的 處同的從幫之
		音義,能從歸納 相同部件,統整 識字。				
第十二週 11/17- 11/21	第三單元展現思 第一智慧 第八課狐假虎威 1.暖身活動(生活經驗、 東遊活文架構 3.瀏學字談 4.國際字談 5.朗語詞文內容 6.課文內型練習 9.習寫練習單	【威】能課,現人能提要文解似。 在前出也法引能問點相決 別人 能問點相決 別 自能。導抓回問容 下取答題。	1-III-2 根據演講 新聞話 新聞話 東語 東語 東語 東語 東語 東語 東語 東	Ac-III-1 標點符號在 文本中的作用。 Ac-III-4 各類文句表 達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大 意、主旨、結構與 寓意。	口頭評量 實作 實際 實 題 紙 筆 評 量	【人權教育】 人 E2 關心周遭不公 平的事件,並提出 改善的想法。

100-501						
第十三週11/24-11/28	第三單元展現思 元智慧 所力課動 1. 暖遊語文 (生活) 2. 課數 (生活) 2. 课數 (生活) (生活) (生活) (生活) (生活) (生活) (生活) (生活)	5 【九、空城計】下 4 1. 能理段答問 道方, 並擷取大意。	要-III-3 靈話內體之,700 要-III-1 一型 是認識之,700 要話內體之,700 等型 是認識之之,700 等型 是認識之之,700 等型 是認識的之間, 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	Ab-III-1 2,700 個常 個字 和字義。 Ac-III-1 標 和字義 Ac-III-4 各與 和d-III-4 Ad-III-2 旨 Ad-III-2 旨 系。	可實觀紙等	【閱讀素養教育】 閱E14 喜歡與己閱 論文本。
			目的,運用不同			

				kt k > n=			
				符合主題的作			
				日。			
第十四週	第三單元展現思	5	【學習地圖三】	1-III-3 判斷聆聽內			【人權教育】
12/01-	辨的智慧		1. 能在引導下對	容的合理性,並	達的情感與意義。	實作評量	人 E5 欣賞、包容個
12/05	學習地圖三		事件或人物事	分辨事實或意	Ad-III-2 篇章的大	觀察評量 紙筆評量	別差異並尊重自己
			物,能提出自己	見。	意、主旨、結構與		與他人的權利。
			的觀點。	2-III-5 把握說話內	寓意。		【閱讀素養教育】
			3. 能在引導下從	容的主題、重要			閱 E14 喜歡與他人
			他人的表達中,	細節與結構邏			討論、分享自己閱
			理解他人的觀	輯。			讀的文本。
			點,並予以尊	5-III-3 讀懂與學習			
			重。	階段相符的文			
				本。			
				5-III-4 區分文本中			
				的客觀事實與主			
				觀判斷之間的差			
				別。			
				5-III-10 結合自己			
				的特長和興趣,			
				主動尋找閱讀材			
				料。			
				5-III-11 大量閱讀			
				多元文本,辨識			
				文本中議題的訊			
				息或觀點。			
				5-III-12 運用圖書			
				館(室)、科技與網			
				路,進行資料蒐			
				集、解讀與判			
				斷,提升多元文			
				本的閱讀和應用			
				能力。			

第十五週	第四單元擁抱經	5 【十、耶誕節】	4-III-1 認識常用國	Ab-III-1 2,700 個常	口頭評量	【家庭教育】
12/08-	典的真情	1.能在引導下運用	字至少 2,700 字,	用字的字形、字音	實作評量	家 E7 表達對家庭成
12/12	第十課耶誕節	文字的結構與部	使用 2,200 字。	和字義。	觀察評量	員的關心與情感。
	1. 暖身活動(生活經驗、	件,學習生字的	4-III-2 認識文字的	Ab-III-6 3,700 個常	紙筆評量	,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,
	桌遊活動) 2. 課文架構	形音義。	字形結構,運用	用語詞的使用。		
	3. 瀏覽課文		字的部件了解文	Ac-III-4 各類文句表		
	<ol> <li>4. 國字字音字形</li> <li>5. 朗讀課文</li> </ol>		字的字音與字	達的情感與意義。		
	6. 語詞釋義		義。	Ad-III-3 故事、童		
	<ol> <li>7. 課文內容閱讀理解</li> <li>8. 句型練習</li> </ol>		5-III-7 連結相關的	詩、現代散文、少		
	9. 習寫練習單		知識和經驗,提	年小說、兒童劇		
			出自己的觀點,	等。		
			評述文本的內	*		
			容。			
			5-III-8 運用自我提			
			問、推論等策			
			略,推論文本隱			
			含的因果訊息或			
			觀點。			
			5-III-9 因應不同的			
			目的,運用不同			
			的閱讀策略。			
			6-III-2 培養思考			
			力、聯想力等寫			
			作基本能力。			
			6-III-6 練習各種寫			
			作技巧。			
第十六週	第四單元擁抱經	5 【十一、下午茶	1-III-2 根據演講、	Ab-III-1 2,700 個常	口頭評量	【生命教育】
12/15-	典的真情	風波】	新聞話語情境及	用字的字形、字音	實作評量	生 E1 探討生活議
12/19	第十一課下午茶	1.能在引導下運用	其情感,聽出不	和字義。	觀察評量	題,培養思考的適
	風波	理解詞語策略,	同語氣,理解對	Ac-III-4 各類文句表	紙筆評量	當情意與態度。
	1. 暖身活動(生活經驗、	理解詞義並能運	方所傳達的情	達的情感與意義。		生 E7 發展設身處
	桌遊活動) 2. 課文架構	用造句。	意,表現適切的	Ad-III-2 篇章的大		地、感同身受的同

3,3,3	2 百 計 任 (	2.能在引導下根據	回應。	意、主旨、結構與		理心及主動去愛的
	4. 國字字音字形		_			
	<ul><li>5. 朗讀課文</li><li>6. 語詞釋義</li></ul>	提問,找出課文	·	寓意。		能力,察覺自己從
	0. 語詞釋栽	重點,理解故事		• -		他者接受的各種幫
	8. 句型練習	人物的心情與想	問,並做合理的	詩、現代散文、少		助,培養感恩之
	9. 習寫練習單	法。	應對。	年小說、兒童劇		<i>\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\</i>
			4-III-3 運用字辭	等。		
			典、成語辭典			
			等,擴充詞彙,			
			分辨詞義。			
			5-III-7 連結相關的			
			知識和經驗,提			
			出自己的觀點,			
			評述文本的內			
			容。			
			_			
			6-III-3 掌握寫作步			
			驟,寫出表達清			
			楚、段落分明、			
			符合主題的作			
			品。			
第十七週	第四單元擁抱經 5	【十二、祕密花	1-III-4 結合科技與	Ac-III-4 各類文句表	口頭評量	【生命教育】
12/22-	典的真情	園】	資訊,提升聆聽	達的情感與意義。	實作評量	生 E7 發展設身處
12/26	第十二課祕密花	1.能在引導下運用	的效能。	Ad-III-3 故事、童	觀察評量	地、感同身受的同
	園	理解詞語策略,	2-III-2 從聽聞內容	詩、現代散文、少	紙筆評量	理心及主動去愛的
	1. 暖身活動(生活經驗、	理解詞義並能運	進行判斷和提	年小說、兒童劇		能力,察覺自己從
	桌遊活動) 2. 課文架構	用造句。	問,並做合理的	等。		他者接受的各種幫
	3. 瀏覽課文	2.能在引導下回答	· ·	Bb-III-3 對物或自然		助,培養感恩之
	4. 國字字音字形	與課文相關問	_ ,	的感悟。		以。 以。
	5. 朗讀課文 6. 語詞釋義	題,理解課文內		H3 /2// 1B		【閱讀素養教育】
	7. 課文內容閱讀理解	, ,				
	8. 句型練習 9. 習寫練習單	容。	等,擴充詞彙,			閱 E13 願意廣泛接
	0. 日河外日十	3.能在引導下透過				觸不同類型及不同
		文本的討論及分				學科主題的文本。
I		享,檢視自己的	問、推論等策			

			遇到挫折時解決	略,推論文本隱			
			問題的能力。	含的因果訊息或			
			1,1,0,1,0,1	觀點。			
				6-III-6 練習各種寫			
				作技巧。			
第十八週 12/29-	第四單元擁抱經 典的真情	5	【十二、祕密花園】	資訊,提升聆聽	Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。	口頭評量 實作評量 觀察評量	【生命教育】 生 E7 發展設身處
1/02	第十二課祕密花		1.能在引導下運用		Ad-III-3 故事、童	紙筆評量	地、感同身受的同
	1 响自江南(山江區縣		理解詞語策略,	2-III-2 從聽聞內容	詩、現代散文、少		理心及主動去愛的
	1. 暖身活動(生活經驗、 桌遊活動)		理解詞義並能運		年小說、兒童劇		能力,察覺自己從
	2. 課文架構 3. 瀏覽課文		用造句。	問,並做合理的	等。		他者接受的各種幫
	5. <b>劉見</b>		2.能在引導下回答		Bb-III-3 對物或自然		助,培養感恩之
	5. 朗讀課文 6. 語詞釋義		與課文相關問		的感悟。		心。
	7. 課文內容閱讀理解		題,理解課文內				【閱讀素養教育】
	8. 句型練習 9. 習寫練習單		容。	等,擴充詞彙, 分辨詞義。			閱 E13 願意廣泛接
	0. d M M d d		3.透過文本的討論 及分享,檢視自				觸不同類型及不同
			及分字, 檢稅目 己的遇到挫折時	5-III-8 運用自我提問、推論等策			學科主題的文本。
			解決問題的能				
			力。	含的因果訊息或			
			<i>7</i> 7 °	智的四木机心以			
				6-III-6 練習各種寫			
				作技巧。			
第十九週	第四單元擁抱經	5	【學習地圖四】	1-III-2 根據演講、	Ac-III-1 標點符號在	口頭評量	【生命教育】
1/05-1/09	典的真情		1.能在引導下認識			實作評量	生 E1 探討生活議
1, 00 1, 09	學習地圖四		小說閱讀的方	其情感,聽出不	Ac-III-4 各類文句表	觀察評量	題,培養思考的適
	, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,		法。	同語氣,理解對	達的情感與意義。	紙筆評量	當情意與態度。
				方所傳達的情			【閱讀素養教育】
				意,表現適切的	詩、現代散文、少		閱 E3 熟悉與學科學
				回應。	年小說、兒童劇		習相關的文本閱讀
				2-III-2 從聽聞內容	等。		策略。
				進行判斷和提	Ad-III-2 篇章的大		

路,進行資料蒐集、解讀與判斷,提升多元文本的閱讀和應用能力。  第廿一週 閱讀階梯二 5 【閱讀階梯二、 2-III-4運用語調、 Ac-III-4各類文句表 1/19-1/23 心靈小詩	第一次定期計畫	問,並做合理的應對。  5-III-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。 5-III-10 結合自己的特長和興趣,主動尋找閱讀材料。 5-III-11 大量閱讀多元文本,辨識文本中議題的訊息或觀點。 6-III-1 根據表達需要,使用適切的機點符號。  第廿週 第二次定期評量 5 1.能在引導下完 2-III-4 運用語調、 Ac-III-4 各類文句表 口頭評量 【閱讀素養教育】
--	---------	---

1.能在引導下.運	化輔助口語表	Ad-III-3 故事、童	觀察評量	訊、獲得資訊、整
用網路資料認識	達。	詩、現代散文、少	紙筆評量	合資訊的數位閱讀
作者,掌握上網	5-III-9 因應不同的	年小說、兒童劇		能力。
查資料的方法。	目的,運用不同	等。		
2.能在引導下透過	的閱讀策略。	Bb-III-3 對物或自然		
放聲讀出詩的過	5-III-12 運用圖書	的感悟。		
程中,更能理解	館(室)、科技與網	Cc-III-1 各類文本中		
詩的意涵與情	路,進行資料蒐	的藝術、信仰、思		
感。	集、解讀與判	想等文化內涵。		
	斷,提升多元文			
	本的閱讀和應用			
	能力。			

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市公立永康區五王國民小學 114 學年度第二學期六年級語文(國語文)領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班/□藝才班)

教材版本	康軒版	實施. (班級/	二 二 二 二 六年級	-低組 教學節掌	數 每週(5)節,本學期共	( <mark>90</mark> )節	
1.學會運用文字與詞彙,並運用電腦及網路資源輔助學習。 2.能擴充詞彙,正確的遣詞造句,並練習常用的基本句型。 3.能欣賞並朗讀課文作品,感受課文之美,並了解課文大意。 4.能仔細聆聽相關的生活故事與課程內容,並說出自己的看法。 5.能將學到的策略運用在日常學習中。 6.能了解自己建立自信,並培養樂觀積極的態度。							
國-E-A1 認識國語文的重要性,培養國語文的興趣,能運用國語文認識自我、表現自我,奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習,掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維,並透過體驗與實踐,處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗,學習有步驟的規畫活動和解決問題,並探索多元知能,培養創新精神,以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受,並給予適當的回應,以達成溝通及互動的目標。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性,藉以擴展語文學習的範疇,並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美,體驗生活中的美感事物,並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本,從中培養是非判斷的能力,以了解自己與所處社會的關係,培養同理心與責任感,關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時,能適切運用語文能力表達個人想法,理解與包容不同意見,樂於參與學校及社區活動,體會團隊合作的重要性。 國-E-C3 閱讀各類文本,培養理解與關心本土及國際事務的基本素養,以認同自我文化,並能包容、尊重與欣賞多元文化。							
			課程架構脈	絡			
教學期程	單元與活動名稱 節數	學習目標	學習表現	<b>聖點</b> 學習內容	二 評量方式 (表現任務)	融入議題實質內涵	
第一週 2/09-2/13 開學 調整成 1/21(三) ~ 1/23(五)	第一單元望見美 麗的大地 單元主題引導/ 第一課馬達加斯 加,出發! 1.暖身活動(生活經驗、 桌遊活動) 2.課文架構 3.瀏覽課文 4.國字字音字形	【一、馬達加斯 加,出發!】 1.聆聽同學發表的 說話內容, 習其優點。 2.能在引導,依依 課文內容,數 馬達加斯加的	人的發言,並簡要記錄。 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。	用字的字形、字音和字義。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。	實作評量觀察評量紙筆評量		

	日外往(明定月) 里					
上課	5. 朗讀課文 6. 語詞釋義 7. 課文內容閱讀理解 8. 句型練習 9. 習寫練習單	點。 3.能在引導下學習 課文中的生字、 新詞,認識詞語 的意義。	分辨詞義。	的感悟。		
第二週 2/16-2/20 春假期間 課程內整	第一日美 一的大課一個 一, 一, 一, 一, 一, 一, 一, 一, 一, 一, 一, 一, 一,	【加野話異在內加 1. 說習名, 一 1. 說習名, 一 2. 課馬點 4. 課新的馬達 2. 課馬點 4. 課新的馬達 2. 課馬點 4. 課新的 一 1. 說	人的發。 2-III-5 把題 等 說 等 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	用字的字形、字音和字義。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Bb-III-3 對物或自然	口實作 實體 紙筆 量	
第三週 2/23-2/27	第一單元望見美 5 麗的大地 第二課沉睡的天 空之城	【二、沉睡的天空之城】 1.安静聆聽同學的分享,並記下聽	1-III-1 能夠聆聽他 人的發言,並簡	用語詞的使用。 Ac-III-4 各類文句表	口頭評量 實作評量 觀察評量 紙筆評量	

	1. 暖身活動(生活經驗、 桌遊活動) 2. 課文 4. 瀏覽字記 4. 國字诗文 6. 語課文 6. 語課文內容閱讀理解 8. 句型線習 9. 習寫練習單	工具書和網路資源,解決生字難詞的問題。	豐富表達內容。 4-III-3 與 第二年 第二年 第二年 第二年 第二年 第二年 第二年 第二年 第二年 第二十二 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9	Ba-III-1 順敘與倒敘 法。 Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、選及本中建築、工具、名勝古政人內 開娛樂等文化內涵。	
第四週3/02-3/06	第 麗 第 之 1. 桌經 第 之 1. 桌經 第 之 1. 桌經 第 字課 釋 內 與	5 【三城】1.發寶在查導引 、	容的合理性,並分辨事實或意見。 2-III-6結合科技與資訊,提升表達的效能。 4-III-2認識文字的	舉、因果、問題解 決、比較等寫作手 法。	可 實 實 實 實 新 筆 評 量 紙 筆 評 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一
第五週	第一單元望見美	5 【學習地圖一】	5-III-7 連結相關的	Ac-III-4 各類文句表	口頭評量

3/09-3/13	麗的大地學習地圖一	1.能在引導下認識比較閱讀。	出評容。 5-III-9 因應用的 前讀等 5-III-9 因應用的 6-III-2 時想 方本 作基本修改 6-III-7 內 作品內 作品內 作品內 作品內 作品	Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。	實作評量額察評量紙筆評量	【∤涯钼畫数苔】
第六週3/16-3/20	第二時 電子 電子 電子 電子 電子 電子 電子 電子 の の の の の の の の の の の の の	【1.發錄。2.李並3.生寫化四題容以注,容在的享在的正在明文解於,。引相。 導形 國導文解人 同簡 下關 下音字下相課 可, 以,	要記錄。 2-III-3 靈活運用詞 句和說話技容用詞 曹富表達內容常用。 4-III-1 認識常字 2,700 字 使用 2,200 字。 5-III-1 流暢朗表 類文本,並,數表 類,數數	用字的字形、字音和字義。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義文。 Ad-III-4 古典詩文的 Bb-III-1 自我情感的表達。 Bb-III-5 藉由敘述事件與描寫景物間接	口實 觀 紙 筆 評 量 量 量	【生涯規畫教育】 涯 E7 培養良好的人 際互動能力。
第七週 3/23-3/27	第二單元品味生 5 活的點滴	【五、蚵鄉風情】		Ab-III-1 2,700 個常 用字的字形、字音	口頭評量 實作評量	【人權教育】 人 E4 表達自己對一

	第五課蚵鄉風情 1.暖身活文課數 2.課數(生活經驗、 2.課數(生活經驗、 2.課數(生活經驗 3.瀏數構文 4.國的讀詞文學 5.的語詞文學 6.記數學 7.課數學 9.習寫練習單	1.能在引導下根據 人物計 人物計 人物 人 的 之 是 究 與 課 文 的 內 內 內 內 內 內 內 名 。 3.能 在 引 等 的 為 。 3.能 過 寫 作 時 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的	2-III-1	Bb-III-5 藉由敘述事件與描寫景物間接 抒情。	觀察評量紙筆評量	個美好世界的想法,並聆聽他人的想法。 【家庭教育】 家E7表達對家庭成員的關心與情感。
第八週 3/30-4/03	第活第1. 桌經經濟學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學	五、 情】 1.能在引導, 根 表 的 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	人的發言,並簡 要記錄。 2-III-1 觀察生活情 境的變化,培養 個人感受和思說話 能力,積累說話	Bb-III-5 藉由敘述事	口實觀紙 軍量量量量	【人框教育】 人E4表好的 章自界他 是美並。 教育】 是一个人。 是一个一个。 是一个一个一个一。 是一个一个一。 是一个一。 是一个一。 是一个一。 是一个一。 是一个一。 是一个一。 是一个一。 是一个一。 是一个一。 是一个一。 是一个一。 是一一。 是一

				6-III-6 練習各種寫			
第九週 4/06-4/10	第一日 年·夏 二 日本 一 年·夏 二 一 二 二 二 二 二 二 二 二 二 二 二 二 二 二 二 二 二	5	日· 信花糖引話的 主, 主, 是, 根子子, 是, 根子子, 是, 是, 是, 是, 是, 是, 是, 是, 是, 是	作技巧。 1-III-1 能夠聆聽他人的意言, 2-III-5 經歷, 2-III-5 把題說, 在 與	用字的字 和字 Ac-III-1 標點符。 本中的作用 文本中的作, 在 文本中的作, 至結構。 Be-III-3 在簡單。 器, 語, 語, 語, 語, 語, 語, 語, 語, 語, 語	口質作評量 量額紙筆	【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫 作題材。
第十週 4/13-4/17	第二單元品味生 活的點滴 學習地圖二	5	【學習地圖二】 1.能在引導下認識 五言律詩。	品。  5-III-3 讀懂與學習 階段相符的文本。 6-III-6 練習各種寫 作技巧。		口頭評量 實作評量 觀察評量 紙筆評量	
第十一週 4/20-4/24	第一次定期評量 ★複習與評量★ 澄清題意 與 錯誤類型提醒	5	1. 能在引導下完 成錯誤類型題本 的整理與歸檔。 2. 能將增強點, 兌換禮物。 一、能專心聽出	11.47.1	THE IT SHOW	口頭評量 實作評量 觀察評量 紙筆評量	【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成 員的關心與情感。 【閱讀素養教育】 閱 E14 喜歡與他人 討論、分享自己閱

		故事對話中的重點,培養聆聽的態度。				讀的文本。
第十二週4/27-5/01	第三單方 一部方 一部方 一部方 一部方 一部方 一部方 一部方 一等 一等 一等 一等 一等 一等 一等 一等 一等 一等	生、我自己的事情,是一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个	新聞話語情感,理話語, 理師 所傳 達 明	用字的字形、字音和字義。 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ac-III-4 各類文句。 達的情感與意義與為 Ad-III-1 意義段與為 章結構。 Cb-III-2 各類文本與 所反映的個 庭、鄉里、	可 質 作 解 筆 手 量 紙 第 第 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	
第十三週 5/04-5/08	第三單元向著明 5 亮的那方 第七課我的少年 夢 1.暖身活動(生活經驗、 桌遊活動) 2.課文架構 3.瀏覽課文 4.國字字音字形	【七、我的少年 夢】 1.能在引導下聆聽 話語內容,完成 聆聽摘要。 2.透過提問抓取文 章要點,回答與	新聞話語情境及 其情感,聽出 同語氣,理解對 方所傳達的情 意,表現適切的	用字的字形、字音和字義。 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。	口頭評量 實作評量 觀察評量 紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯 E3 認識生涯規畫 的意涵。 涯 E4 認識自己的特 質與興趣。

	日外往(明正月) 里	,				
	5. 朗讀課文 6. 語詞釋義	課文相關問題。	2-III-4 運用語調、	Ad-III-1 意義段與篇		
	0. 語詞釋報 7. 課文內容閱讀理解	3.細心觀察圖片,	表情和肢體等變	章結構。		
	8. 句型練習	運用聯想力構思	化輔助口語表	Cb-III-2 各類文本中		
	9. 習寫練習單	故事內容並進行	達。	所反映的個人與家		
		發表。	4-III-3 運用字辭	庭、鄉里、國族及		
			典、成語辭典	其他社群的關係。		
			等,擴充詞彙,			
			分辨詞義。			
			5-III-3 讀懂與學習			
			階段相符的文			
			本。			
			6-III-2 培養思考			
			力、聯想力等寫			
			作基本能力。			
第十四週	第三單元向著明	5 【八、如何張開	1-III-1 能夠聆聽他	Ab-III-3 常用字部首	口頭評量	【生涯規畫教育】
5/11-5/15	亮的那方	追夢的翅膀】	人的發言,並簡	及部件的表音及表	實作評量	涯 E11 培養規畫與
	第八課如何張開	1.能在引導下運用	要記錄。	義功能。	觀察評量 紙筆評量	運用時間的能力。
	追夢的翅膀	理解詞語 策略,	2-III-7 與他人溝通	Ac-III-4 各類文句表	<b>紙丰</b>	涯 E12 學習解決問
	1. 暖身活動(生活經驗、 桌遊活動)	理解詞義並運用	時能尊重不同意	達的情感與意義。		題與做決定的能
	2. 課文架構	詞語造句。	見。	Ad-III-1 意義段與篇		力。
	<ol> <li>3. 瀏覽課文</li> <li>4. 國字字音字形</li> </ol>		4-III-3 運用字辭	章結構。		【閱讀素養教育】
	5. 朗讀課文		典、成語辭典	Bd-III-1 以事實、理		閱 E5 發展檢索資
	6. 語詞釋義 7. 課文內容閱讀理解		等,擴充詞彙,	論為論據,達到說		訊、獲得資訊、整
	8. 句型練習		分辨詞義。	服、建構、批判等		合資訊的數位閱讀
	9. 習寫練習單		5-III-7 連結相關的	目的。		能力。
			知識和經驗,提	Bd-III-3 議論文本的		閱 E9 高年級後可適
			出自己的觀點,	結構。		當介紹數位文本及
			評述文本的內	Be-III-2 在人際溝通		混合文本作為閱讀
			容。	方面,以通知、電		的媒材。
			5-III-12 運用圖書	子郵件便條等慣用		
			館(室)、科技與	語彙及書寫格式為		
			網路,進行資料	主。		

	日外生(明正/川里					-
			蒐集、解讀與判	Cb-III-2 各類文本中		
			斷,提升多元文	所反映的個人與家		
			本的閱讀和應用	庭、鄉里、國族及		
			能力。	其他社群的關係。		
			6-III-5 書寫說明事			
			理、議論的作			
			<u>п</u> о			
			6-III-7 修改、潤飾			
			作品內容。			
第十五週	第三單元向著明	5 【八、如何張開	1-III-1 能夠聆聽他	Ab-III-3 常用字部首	口頭評量	【生涯規畫教育】
5/18-5/22	亮的那方	追夢的翅膀】	人的發言,並簡	及部件的表音及表	實作評量	涯 E11 培養規畫與
	第八課如何張開	1.能在引導下運用	要記錄。	義功能。	觀察評量	運用時間的能力。
	追夢的翅膀	理解詞語策略,	2-III-7 與他人溝通	Ac-III-4 各類文句表	紙筆評量	涯 E12 學習解決問
	1. 暖身活動(生活經驗、	理解詞義並運用	時能尊重不同意	達的情感與意義。		題與做決定的能
	桌遊活動) 2. 課文架構	詞語造句。	見。	Ad-III-1 意義段與篇		力。
	3. 瀏覽課文		4-III-3 運用字辭	章結構。		【閱讀素養教育】
	<ol> <li>4. 國字字音字形</li> <li>5. 朗讀課文</li> </ol>		典、成語辭典	Bd-III-1 以事實、理		閱 E5 發展檢索資
	6. 語詞釋義		等,擴充詞彙,	論為論據,達到說		訊、獲得資訊、整
	<ol> <li>7. 課文內容閱讀理解</li> <li>8. 句型練習</li> </ol>		分辨詞義。	服、建構、批判等		合資訊的數位閱讀
	9. 習寫練習單		5-III-7 連結相關的	目的。		能力。
			知識和經驗,提	Bd-III-3 議論文本的		閱 E9 高年級後可適
			出自己的觀點,	結構。		當介紹數位文本及
			評述文本的內	Be-III-2 在人際溝通		混合文本作為閱讀
			容。	方面,以通知、電		的媒材。
			5-III-12 運用圖書	子郵件便條等慣用		
			館(室)、科技與	語彙及書寫格式為		
			網路,進行資料	主。		
			蒐集、解讀與判	Cb-III-2 各類文本中		
			斷,提升多元文	所反映的個人與家		
			本的閱讀和應用	庭、鄉里、國族及		
			能力。	其他社群的關係。		
			6-III-5 書寫說明事			

			理、議論的作品。			
			而。 6-III-7 修改、潤飾			
			作品內容。			
<b>第上上</b> 囲	第三單元向著明 5	【九、成為人生		Ab-III-6 3,700 個常	口頭評量	【山泺相隶址右】
第十六週 5/25-5/29				, ,	實作評量	【生涯規畫教育】
3/23-3/29	1 / 0   1	的開拓者】	新聞話語情境及		觀察評量	涯 E4 認識自己的特
	第九課成為人生	1.能在引導下運用		_ ,, , , ,	紙筆評量	質與興趣。
	的開拓者 1.暖身活動(生活經驗、	詞語策略理解詞				涯 E8 對工作/教育
	桌遊活動)	義,並依情境運		- '		環境的好奇心。
	2. 課文架構 3. 瀏覽課文	用造句。	意,表現適切的			
	4. 國字字音字形		回應。	寓意。		
	5. 朗讀課文 6. 語詞釋義		2-III-5 把握說話內	, ,		
	7. 課文內容閱讀理解		容的主題、重要	. •		
	8. 句型練習 9. 習寫練習單		細節與結構邏			
	3. 白网络白牛		輯。	格式與寫作方法為		
			4-III-3 運用字辭	主。		
			典、成語辭典			
			等,擴充詞彙,			
			分辨詞義。			
			5-III-1 流暢朗讀各			
			類文本,並表現			
			抑揚頓挫的變			
<i>bb</i> 1	ble 197 - A Like on 19		化。	11 777 6 2 700 10 11		
第十七週	第三單元向著明 5	【九、成為人生		,	口頭評量實作評量	【生涯規畫教育】
6/01-6/05	亮的那方	的開拓者】	新聞話語情境及		觀察評量	涯 E4 認識自己的特
	第九課成為人生	1.能在引導下運用		_ ,, , , , , ,	紙筆評量	質與興趣。
	的開拓者	詞語策略理解詞				涯 E8 對工作/教育
	第二次定期評量	義。	方所傳達的情	• •		環境的好奇心。
	★複習與評量★	2. 能在引導下完	意,表現適切的			
	澄清題意 與	成錯誤類型題本	回應。	寓意。		
	<del>與</del> 錯誤類型提醒	的整理與歸檔。		Be-III-3 在學習應用		
		3. 能將增強點數	容的主題、重要	方面,以簡報、讀		

	日本生(明玉月1里						
			兑换成代幣,並	細節與結構邏	書報告、演講稿等		
			兌換禮物。	輯。	格式與寫作方法為		
				4-III-3 運用字辭	主。		
				典、成語辭典			
				等,擴充詞彙,			
				分辨詞義。			
				5-III-1 流暢朗讀各			
				類文本,並表現			
				抑揚頓挫的變			
				化。			
第十八週	第三單元向著明	5	【學習地圖三】	2-III-1 觀察生活情	Ac-III-4 各類文句表	口頭評量	【生涯規畫教育】
6/08-6/12	亮的那方		1.能在引導下認識	境的變化,培養	達的情感與意義。	實作評量	涯 E4 認識自己的特
	學習地圖三		學過的議論文的		Bd-III-1 以事實、理	觀察評量	質與興趣。
			寫作特色。	能力,積累說話	論為論據,達到說	紙筆評量	涯 E11 培養規畫與
				材料。	服、建構、批判等		運用時間的能力。
				2-III-3 靈活運用詞	目的。		涯 E12 學習解決問
				句和說話技巧,	Bd-III-2 論證方式如		題與做決定的能
				豐富表達內容。	舉例、正證、反證		力。
				2-III-4 運用語調、	等。		
				表情和肢體等變			
				化輔助口語表			
				達。			
				2-III-5 把握說話內			
				容的主題、重要			
				細節與結構邏			
				輯。			
				5-III-11 大量閱讀			
				多元文本,辨識			
				文本中議題的訊			
				息或觀點。			
				6-III-3 掌握寫作步			
				驟,寫出表達清			
				7 7 7 7 7 7 7			

				楚、段落分明、 符合主題的作 品。 6-III-5 書寫說明事 理、議論的作 品。		
第十九週 6/15-6/19	畢業週	5	1. 能在引導下完成錯 誤類型題本的整理與 歸檔。 2. 能將學期增強點數 兌換成代幣,並兌換 禮物。		觀察評量	

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。