臺南市公立永康區五王國民小學 114 學年度第一學期四年級數學領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班/□藝才班)

教材版本	翰林版	翰林版 實施年級 四年級 教學節數 每週(4)節,本學期共(84)節									
1. 能做一億以內數的說、讀、聽、寫、做、大小比較及加、減。 2. 熟練四位數乘以一位數和一、二、三位數乘以二、三位數的直式計算,並用乘法規律解決整十、整百、整千相乘的問題。 3. 認識「度」和量角器,能用量角器畫角並做角度的加減,認識銳角、鈍角、旋轉角、平角與周角。 4. 認識真分數、假分數和帶分數並做互換,能做同分母分數的大小比較並認識分數數線。 5. 認識「公里」,做公里和公尺的換算及大小比較,解決「公里」的加減問題。 6. 熟練四位數除以一位數、除數是二、三位數的直式計算,並簡化被除數和除數末幾位是 0 的除法問題。 7. 認識直角、銳角、鈍角三角形,認識等腰、直角和正三角形性質,能畫三角形,知道全等的意義。 8. 能用有括號的算式記錄兩步驟問題,解決生活中加減、加減與乘除及乘除的兩步驟問題。 9. 認識二位小數及百分位的位名,能做二位小數化聚、比較、加減計算。 10. 能報讀及繪製長條圖,並能報讀知為											
該學習階段 領域核心素着	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度,並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯,並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後,能轉化數學解答於日常生										
			課程架	<b></b> 構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	重點 學習內容	評量方式 (表現任務)	融入議題實質內涵				
第一週 8/31~9/6	一、一億以內的數 1-1 十萬以內的數、1-2 一億以內的數	4	1. 能在引導部 下,並 等認 所 等認 所 等 認 所 其 的 位 寫 、 的 位 寫 、 的 位 寫 、 的 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。		N-4-1 內單「萬建時慣 一:萬」千用算「30」 一:萬」千用算「與」 1200」 1200」 300」 以值、百」數 萬1	紙筆評量 作業評量 質作評量 實作評量					

201 快场手目队				TT 1	37 4 4 38		1
第二週9/7~9/13	一、一億以內的數 1-3 大數的大小比較與加 減、練習園地(一)	4	1.能在引導下,並透過以表, 具體操作,並用之 中的數量的大小。 2.在引導下,並透過的 一次數量的 一次數量的 一次數 2.在引導的 一次數 一次數 一次數 一次數 一次數 一次數 一次數 一次數 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次	億以內數的位值 結構,並據以作 為各種運算與估 算之基礎。	N-4-1 內單「萬建時慣200」 一:萬」千用算「與」 一:萬」千用算「與」 1200」 1200」 1200」 1200」 1200」 1200」 1200」 1200」 1200」 1200」 1200」	紙作 工 工 工 工 工 工 工 工 工 工 工 工 工	0
第三週 9/14~9/20	二、乘法 2-1 乘以一、二位數、2- 2 乘以三位數	4	1. 在引導下,並透過期下,並四計等的自式透過數準的自式透過數算的方式透過數算,能對學的主,並四計透過數算,對學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學	n-II-2 熟練較 大位數之加、 減、乘計算或估 算,並能應用於 日常解題。	N-4-2 乘處數乘。的式性較除理為除教概計。 於計乘多直師念算 位一數位式用說的	紙筆評量 作業評量 可作評量 實作評量	
第四週 9/21~9/27	二、乘法 2-3 乘法算式的規律、練 習園地(二)	4	1. 在引導下,知道整 十、整百、整千相乘時, 積的 0 的個數規律。	n-II-2 熟練較 大位數之加、 減、乘計算或估 算,並能應用於 日常解題。	N-4-2 乘處數計位明合 整際理為除教概計。 較除理為除教概計。 大計乘多直師念算 位 數位式用說的	紙筆評量 作業評量 可作評量 實作評量	
第五週 9/28~10/4	三、角度 3-1 認識量角器、3-2 測 量與畫角	4	1. 在引導下, 理操小工 實下,認量量 下,認量量 以 與 是 是 的 的 的 的 的 的 。 」 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	算,培養量感與 估測能力,並能 做計算和應用解 題。認識體積。	N-4-10 N-4-10 (	紙筆評量 作業評量 可作評量 實作評量	

### ## ## ## ## ## ## ## ## ## ## ## ##
直角、純角。 4. 在引導下,並透過具 整角、展開圖與 图。 8.4-1 角度: 「度度 [回 N-4-10)。量角器 的操作。實別、任測與計算。以為的合成認識 180 度到 360 度之到 360 度之到 360 度之到 360 度之到 360 度之間的角度。所以具理操作為計算,以其體操作為計算型計論從紛轉轉到終變所轉的角度。反转有引,近遊數所轉的角度。被轉有。同個方向:「順時對」「逆時」」「平角」、「周角」、「平角」、「周角」、「平角」、「平角」、「平角」、「平角」、「平角」、「平角」、「平角」、「平
第六週       三、角度       4       在引導下,並透過具 體操作,能畫出指定角度 (
選操作,能畫出指定角 度的角。    一個
度的角。  Definition of the control of
第六週 10/5-10/11 10/5-10/11 11/5-1
第六週 10/5-10/11 10/5-1
第六週 二、角度 10/5-10/11 2 年 1 上 在引導下,並透過具 10/5-10/11 3-3 旋轉角、3-4 角度的計算、練習園地(三)、遊戲中學數學(一)
成認識 180 度
第六週 10/5-10/11 3-3 旋轉角、3-4 角度的計算、練習園地(三)、遊戲中學數學(一) 4 1. 在引導下,並透過具
第六週 [10/5-10/11] 三、角度 10/5-10/11 3-3 旋轉角、3-4 角度的計算、練習園地(三)、遊戲中學數學(一) 4 1. 在引導下,並透過具與順時針、逆時針於轉類的角度。 無難可以與一個人的人類,可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以
第六週 10/5~10/11 第六週 = 、角度 3-3 旋轉角、3-4 角度的 計算、練習園地(三)、 遊戲中學數學(一)  第
指定角度作 圖。  S-4-2 解題:     旋轉角。以具 體操作為主, 並結合計算。 以 遊鐘 而為模型 討論從始邊轉 到終邊 ሎ轉有 兩個分方。
日本の
第六週
第六週
第六週 第六週 三、角度 10/5~10/11 3-3 旋轉角、3-4 角度的計算、練習園地(三)、遊戲中學數學(一) 4 1. 在引導下,並透過具 度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換 的操作。實 習作評量
第六週
第六週 三、角度 10/5~10/11 3-3 旋轉角、3-4 角度的計算、練習園地(三)、遊戲中學數學(一) 4 1. 在引導下,並透過具 n-II-9 理解長 度、角度、面
第六週 三、角度 10/5~10/11 3-3 旋轉角、3-4 角度的計算、練習園地(三)、遊戲中學數學(一) 4 1. 在引導下,並透過具 n-II-9 理解長 度、角度、面 度、角度、面 有
第六週
第六週 三、角度 10/5~10/11 3-3 旋轉角、3-4 角度的 計算、練習園地(三)、 遊戲中學數學(一) 4 1. 在引導下,並透過具 n-II-9 理解長 度、角度、面 度」(同 S- 作業評量 有、容量、重量 4-1)。量角器 口頭評量 的常用單位與換 的操作。實 習作評量
第六週
第六週
第六週 三、角度 1. 在引導下,並透過具 n-II-9 理解長 N-4-10 角度: 紙筆評量 10/5~10/11 3-3 旋轉角、3-4 角度的 計算、練習園地(三)、 遊戲中學數學(一) 如照時針、逆時針旋轉 積、容量、重量 4-1)。量角器 口頭評量 方向的意義。 的常用單位與換 的操作。實 習作評量
第六週 三、角度 10/5~10/11 3-3 旋轉角、3-4 角度的 計算、練習園地(三)、 遊戲中學數學(一) 4 1. 在引導下,並透過具 n-II-9 理解長 N-4-10 角度: 紙筆評量 開操作,能認識旋轉角 度、角度、面 「度」(同 S- 作業評量 均常、容量、重量 4-1)。量角器 口頭評量 的常用單位與換 的操作。實 習作評量
10/5~10/11   3-3 旋轉角、3-4 角度的   體操作,能認識旋轉角   度、角度、面   「度」(同 S-   作業評量   計算、練習園地(三)、   與順時針、逆時針旋轉   積、容量、重量   4-1)。量角器   口頭評量   遊戲中學數學(一)   方向的意義。   的常用單位與換   的操作。實   習作評量
計算、練習園地(三)、 遊戲中學數學(一) 與順時針、逆時針旋轉 前、容量、重量 的常用單位與換 的操作。實 習作評量
遊戲中學數學(一)    方向的意義。    的常用單位與換 的操作。實 習作評量
作,認識平角、周角。   做計算和應用解   成認識 180 度
3. 在引導下,並透過具 題。認識體積。   到 360 度之間
體操作,能解決角的合 S-II-4 在活動   的角度。「平
成與分解問題,並用算一中,認識幾何概一角」、「周角」。
式記錄下來。    念的應用,如旋 指定角度作

	1—(11 4—) 1—1		I				ı
				轉角、展開圖與	圖。		
				空間形體。	S-4-1 角度:		
					「度」(同 N-		
					4-10)。量角器		
					的操作。實		
					測、估測與計		
					算。以角的合		
					成認識 180 度		
					到360度之間		
					的角度。「平		
					角」、「周角」。		
					指定角度作		
					圖。		
					S-4-2 解題:		
					旋轉角。以具		
					體操作為主,		
					並結合計算。		
					以鐘面為模型		
					討論從始邊轉		
					到終邊所轉的		
					角度。旋轉有		
					兩個方向:「順		
					時針」、「逆時		
					針」。「平角」、		
<b>炒</b> 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	一加入却作业	4	1 上 11 溢 一 以 任 12 口	. II C - m bn -	「周角」。	从松工日	
第七週	四、假分數與帶分數	4	1. 在引導下,並透過具		N-4-5 同分母	紙筆評量	
10/12~10/18	4-1 認識真分數、假分數		體操作,能認識真分數、	分母分數的加、	分數:一般同	作業評量	
	與帶分數、4-2 假分數與		假分數與帶分數。	減、整數倍的意	分母分數教學	口頭評量	
	带分數互換		2. 在引導下,並透過具		(包括「真分	習作評量	
			體操作,能進行假分數		數」、「假分	實作評量	
			和帶分數之互換。	數的意義,並應	數」、「帶分		
				用於認識簡單異	數」名詞引		
				分母分數之比較	入)。假分數和		
				與加減的意義。	带分數之變		
				n-II-8 能在數	换。同分母分		
				線標示整數、分	數的比較、		
				數、小數並做比	加、減與整數		
				較與加減,理解	倍。		
				秋兴加成 / 连件	TO		

C3-1 領域字首語						_	_
				整數、分數、小數都是數。	N-4-8 外一4-8 大分的記較建分體 大分的記較建分體 大小經和與立數的 與主人 與數數數簡計整、認 與:長。單		
第八週 10/19~10/25	4認識分數數線、練習園地(四)	4	1. 在引導下,並透過母下,並透過母子,能做的大小比較。 2. 在引導下,並透過具體 2. 在引導作在引導作。 2. 在引導作的 2. 在引導作為數 4. 在引导下, 4. 在引导下, 5. 在引导下, 5. 在引导下, 6. 在一种, 6.	n-分減義用數用分與n-線數較整數I-6分整計認意認分減-8不小加、是理的倍與等,簡之意在、與數分數解加的應值並單比義在、做理、同、意 分應異較。 分比解小	N-分分(數數數入帶換數加倍N-分連度以的算數數識N-分分(數數數入帶換數加倍N-分連度以的算數數識5:分括「「名。數同比減 8、分的記較建分體同一數「假帶詞分之分較與 數小小經和與立數的分般教真分分引數變母、整 線數數驗簡計整、認母同學分 和 分 數 與:長。單 小	紙作口習實料評評評評評計	
第九週 10/26~11/1	五、公里 5-1 認識公里、5-2 長度 的換算與比較、5-3 長度 的計算、練習園地(五)	4	1. 在引導下,並透過具 體操作,能認識長度單位「公里」。 2. 在引導下,能認識公 里、公尺間的關係,並		N-4-9 長度: 「公里」。生 質例之應用度 含其他長度單 位的換算與計	紙筆評量 作業評量 習作評量 實作評量	

0,0(1) EBI	性(明定月) 鱼				T.		
			做化聚和比較。 3. 在引導下,並透過具 體操作,能解決長度的 合成與分解問題,並用 直式計算。	估測能力,並能 做計算和應用解 題。認識體積。	算。		
第十週 11/2~11/8	第一次定期評量 ★複習與評量★ 澄清題意與 錯誤類型提醒	4	1. 能在引導下完成錯誤 類型題本的整理與歸 檔。 2. 能將增強點數兌換成 代幣,並兌換禮物。				【閱讀素養教育】 閱E3 熟悉與 學科學習相關 的文本閱讀策 略。
第十一週 11/9~11/15	六、除法 6-1 除以一位數、6-2 除 以二位數	4	1. 能在引導下,並透過 具體操作,熟除法 計算。 2. 在引導下,並透過 體操作,能熟練除式 體操作,能熟 之 量 體操 的除法 直 過 數 員 。 2. 在引導 於 計 員 。 2. 在引導 於 計 員 。 2. 在引導 於 計 員 。 2. 在 引 等 的 除 去 直 。 5 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五	n-II-3 理解除 法的意義,能做 計算與估算,並 能應用於日常解 題。	N-4-2 東震數計位明合 整除理為除教概計。 大計乘多直師念算 位 數位式用說的	紙筆評量 作業評量 軍作評量 量量量量	
第十二週 11/16~11/22	六、除法 6-3 除以三位數、6-4 多 個 0 的除法問題、練習 園地(六)	4	1. 在引導下,並透過具體操作,能熟數學以三位數學以三位數學的 直式計算。 2. 在引導下,並透過與體操作,能理解被 是一般的 是一般的 是一般的 是一般的 是一般的 是一般的 是一般的 是一般的	n-II-2 熟練較 熟加算日 完 熟加算應。 熟加算應。 所-II-3 類 開 動 動 動 和	N-4-2 數算與數計位明合 較除理為緊乘。的式性 較計乘多直師念算 位 數位式用說的	紙筆評量 作業評量 習作評量 實作評量	
第十三週 11/23~11/29	七、三角形與全等 7-1 三角形的分類、7-2 畫三角形	4	1. 在引導下,並透過具體操作,能進行三角形的分類與命名。 2. 在引導下,並透過具體操作,能做出指定的三角形。	s-II-2 認識平 面圖形全等的意 義。	S-4-6 平面圖 形的全等作為 主。樣的 主樣的 一樣的 全等。 能用平	紙筆評量 作業評量 四項作評量 實作評量	

				角形、常見四邊 形與圓。	移、旋轉、翻 轉做全等疊		
				D <del>兴</del> 园。	合。全等圖形		
					之對應角相 等、對應邊相		
					等。 S-4-7 三角		
					形:以邊與角		
					的特徵認識特 殊三角形並能		
					作圖。如正三 角形、等腰三		
					角形、直角三角形、鋭角三		
					角形、鈍角三		
第十四週	七、三角形與全等	4	1. 在引導下,並透過具	s-II-2 認識平	角形。 S-4-6 平面圖	紙筆評量	
11/30~12/6	7-3 認識全等、練習園地 (七)、遊戲中學數學		體操作,能認識全等的 意義。	面圖形全等的意 義。	形的全等:以 具體操作為	作業評量 口頭評量	
	(=)		72.44	s-II-3 透過平 面圖形的構成要	主。形狀大小一樣的兩圖形	實作評量	
				素,認識常見三	全等。能用平		
				角形、常見四邊 形與圓。	移、旋轉、翻 轉做全等疊		
					合。全等圖形 之對應角相		
					等、對應邊相等。		
					S-4-7 三角		
					形:以邊與角 的特徵認識特		
					殊三角形並能 作圖。如正三		
					角形、等腰三		
					角形、直角三 角形、鋭角三		
					角形、鈍角三 角形。		

第十五週 12/7~12/13	八、兩步驟問題與併式8-1加與減、8-2乘除與加減	4	1. 在引導作 等能研究 有, 等能研 , 有, 。 在作, 等能, 。 在作, 。 在作, 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、	情境中,解決兩 步驟應用問題。 r-II-3 理解兩 步驟問題的併式 計算與四則混合	N- 兩題除連題於除種應多併進1 R- 問式的含算左乘括習算4-步()除。除和類注元式行。4-題是重四的往除號逐。3 驟乘。之備法包型意性學( 1 併代要則約右後先次解應除與應註有含,題。習 R- 兩式數基混定算加算減題用,除用:等除教型可一4 步:學礎合(、減)項題用,除用:等除教型可一4 步:學礎合(、減)項語,除解由分兩學的和起 驟併習。計由先、學計:問連、解由分兩學的和起	紙作頭作	
第十六週 12/14~12/20	八、兩步驟問題與併式 8-3 乘與除、練習園地 (八)	4	1. 在引導下,並透過具體操作,能解決生活情境中乘、除兩步驟問題,並做併式紀錄。	n-II-5 在具體 情境應用 時期 時期 時期 時期 時期 時期 時期 時期 時期 時期 時期 時期 時期	N- 兩題除連題於除種應多併進4-3 驟乘乘之備法包型意性學(解應除與應註有含,題。習一與用,與用:等除教型可一4-是一個,除解由分兩學的和起:問連、解由分兩學的和起	紙筆評量 作業評量 實作評量	

	(三)(1)(1)(1)(1)(1)(1)(1)(1)(1)(1)(1)(1)(1)						
<b>佐</b> 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1			1 上打游一 丛纸四日	II 7 TB 42 1	1)。4-4-期是重四的往除號逐。4-1 併代要則約右後先次兩式數基混定算加算減至。學礎合(、減)項級關係習。計由先、學計	从松江豆	
第十七週 12/21~12/27	九、二位小數 9-1 認識二位小數、9-2 認識百分位與小數化聚	4	1. 在引導下,並透過具體操作,能認識二位小數。 2. 在引導下,並透過具體操作,能認識百分位並進行小數的化聚。	數的意義與位值 結構,並能數倍 加、直式計算與應 用。	N-4-7 一位分位、。二、。 一位一位, 一位一位, 一位一位, 一位, 一位, 一位, 一位, 一位, 一	紙筆評量 作業評量 實作評量	
第十八週 12/28~1/3	九、二位小數 9-3 長度與小數、9-4 小 數的加法與減法、練習園 地(九)	4	1. 在引導下,並透過具體操作,能比較二位小數的大小。 2. 在引導下,並透過具體操作,能做二位小數的加法和減法。	數的意義與位值 結構,並能做 加、整數倍 的直式計算與應 用。	N-4-7 生子了位分位、 一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个	紙筆評量 作業評量 實作評量	
第十九週 1/4~1/10	十、統計圖表 10-1 報讀長條圖、10-2 製作長條圖	4	1. 在引導下,並透過具 體操作,能報讀長條圖。 2. 在引導下,並透過具 體操作,能製作長條圖。	製作一維表格、	D-4-1 與製報活與配調報訴作賣的線型, 報所作讀中折合與 報子與配課 是圖條說長 他學	紙筆評量 作業評量 實作評量	

第二十週 1/11~1/17	第二次定期評量 ★複習與評量★ 澄清題意與 錯誤類型提醒	4	1. 能在引導下完成錯誤 類型題本的整理與歸 檔。 2. 能將增強點數兌換成 代幣,並兌換禮物。		習製作長條圖。		【閱讀素養教育】 閱E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。
第二十一週 1/18~1/20	數學園地世界最長的距離、動腦玩創意	4	1. 在引導下,並透過為單位 人類 在引導作者 一人類 一人類 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人	度積的算估 與原 在 重 與 與 能 附 算 的 算 的 算 的 真 的 真 的 真 的 真 的 真 的 真 的 真 的	N-「實含位算S-形具主一全移轉合之等等4-公例其的。4-的體。樣等、做。對、。 男 里之他換 6 全操形的。旋全全應對長」應長算 平等作狀兩能轉等等角應度 用度與 面:為大圖用、疊圖相邊度生用度與 面:為大圖用、疊圖相邊	紙業頭作	

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點 與需求適時調整規劃。

臺南市公立永康區五王國民小學 114 學年度第二學期四年級數學領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班/□藝才班)

教材版本	翰林版	· ·	施年級四年級	教學節數	毎週(	(4) 節,本學期共( <mark>8</mark>	<mark>)</mark> )節					
課程目標	1. 能用無條件進入法、無條件捨去法和四捨五入法取概數到指定位數,並做計算。 2. 能理解有括號的先算、先乘除後加減、由左而右計算的運算規則,並用併式解決兩步驟問題。 3. 認識垂直、平行,並做出垂直線、平行線,認識菱形、平行四邊形與梯形的特性。 4. 能做真分數、假分數、帶分數的同分母分數加減,及分數的整數倍與其應用。 5. 認識立方公分,並知道堆疊形體的體積。 6. 能解決一、二位小數的整數倍問題。 7. 能用公式求正方形和長方形的面積,認識平方公尺並與平方公分做換算,能算出複合圖形的面積。 8. 認識等值分數,能做簡單的異分母分數比較及加減,並在數線上標示出分數和小數。 9. 認識 12 時制和 24 時制並做換算,能做日與時、時與分、分與秒的換算及時間複名數加減直式計算。 10. 能觀察日常生活與數字相關的規律,觀察奇偶數的規律,觀察圖形排列的規律。											
	數-E-A2 具備基本的算	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係,在日常生活情境中,用數學表述與解決問題。										
該學習階.	段 數-E-A3 能觀察出日常	數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯,並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後,能轉化數學解答於日常生										
領域核心素	<b>*</b> 活的應用。	活的應用。										
	數-E-C2 樂於與他人合	作解決	·問題並尊重不同的問題解	决想法。								
	課程架構脈絡											
划图地加加	四一, 约 1 4 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	太太 山	约可口压	學習	重點	評量方式	融入議題					
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵					
第一週 2/09-2/13 開學 調整成 1/21(三) ~ 1/23(五) 上課	一、概數 1-1 生活中的概數、1-2 無條件捨去法、1-3 無條 件進入法	4	1. 在引導下,並透過具 體操作,能認識概數 意義。 2. 能在引導下,知道 ~~」表示概數。 3. 在引導下,並透過條件 持去法」取概數,及其件 增去法」取概數,及其件 理性。	n-II-4 解決四 則估算之日常應 用問題。	N-4-4 數情入進捨概近的 解取體四無無含估號。 解性捨條條運算「≈ 活五件件用。≈」	紙筆評量 作業評量 習作評量 實作評量						

CJ-I (积以字)	自床性(神雀后) 重					_	_
第二週 2/16-2/20 春假期間 課程內容 彈性調整	一、概數 1-4 四捨五入法、1-5 概 數的應用、練習園地(一)	0	1. 在引導下,並透過具體操作,認識「四捨五入法」,能用「四捨五入法」取概數到指定位數。 2. 能用概數做加減、乘除的運算。	則估算之日常應 用問題。	N-4-4 數情入進捨概近的 解取體四無無含估號。 題概生捨條條運算「 題概生捨條條運算「	紙筆評量 作業評量 習作評量 實作評量	
第三週2/23-2/27	二、四則運算2-1列式與逐步求解、2-2 先乘除後加減	4	1. 具两項 2. 具體 過級減 過先 具除 3. 體別 為 不知		N-兩題除連題於除種應多併進1)R-問式的含算左乘括習算R-算兩名-步()除。除和類注元式行。4-題是重四的往除號逐。4-規步名聯乘乘之備法包型意性學( 1併代要則約右後先次 2律驟解應除與應註有含,題。習R- 兩式數基混定算加算減 四(計題用、與用:等除教型可一4- 步:學礎合(、減)項 則]算:問連、解由分兩學的和起 驟併習。計由先、學計 計:規	紙作口習實際評評評評量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量	

CJ-I 领域字	百昧任(神雀后) 重					_	_
					則。加減混合 計算、乘除混 合計算算 則混合計算 則混實的 性質。		
第四週3/02-3/06	二、四則運算2-3 由左而有算、2-4 四則運算(二)	4	1. 體則活四2. 體算計 在作算境局等 等能約兩計下理 定定步門, 與實別 有 時間, 與 時間 是 的 時 的 時 的 時 的 時 的 時 的 時 的 時 的 的 的 的 的	n-li步-li驟算算II驟部規。 1-5中應-3問與之-4計分則 在解問解的則定識中除能 具決題解併混。兩加計應 體兩。兩式合 兩減算	N-雨題除連題於除種應多併進1)問式的含算左乘括習算R-算雨則計合則4-步()除。除和類注元式行。4-題是重四的往除號逐。4-規步。算計混3驟乘。之備法包型意性學( 1併代要則約右後先次 2律驟加、算合解應除乘應註有含,題。習R- 兩式數基混定算加算減 四(計減乘。計題用、與用:等除教型可一4- 步:學礎合(、減)項 則1)算混除在算題用、除由分兩學的和起 驟併習。計由先、學計 計:規合混四中:問連、解由分兩學的和起	纸作口習實	

						<u> </u>
					運用數的運算 性質。	
第五週3/09-3/13	三、垂直、平行與四邊形 3-1 認識垂直與做出垂直線、3-2 認識平行與做出平行線	4	1. 在引導下,並透過具體操作,能認識垂直,能做出垂直線。 2. 在引導下,並透過具體操作,能認識平行,能做出平行線。	S-II-3 透構用 透構成 調	LS-平操角角垂兩行距等線線S-形的行四圖形平菱 4-行作是常直線。離。;。4-:特)邊。、行形至二十一時是常直線。離。;。4-:特)邊。、行形垂以主度記一互行處垂平 四邊(識並正方邊梯直具。 號線平線相直行 邊與含特能方形形形與體直直。 的 間 角平殊作 、、。	紙筆評量 作業評量 實作評量
第六週 3/16-3/20	三、垂直、平行與四邊形 3-3 認識四邊形家族、練 習園地(三)、遊戲中學數 學(一)	4	1. 認識特殊四邊形。 2. 能做出四邊形。	S-II-3 透過平 面圖形的識別 高一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	S-4-5:為9用垂兩行距等線線S-形的5:為9用於相平處作作 8以徵垂以主度記一互行處垂平 四邊(直具。處號線平線相直行 邊與含真體直直。的 間	紙筆評量作業計量

					行)認識特殊四邊形正方。 過、長四方形子子 形子子形、 平行四邊形、 養形、梯形。		
第七週 3/23-3/27	四、分數(一) 4-1 同分母分數的加減 法、4-2 分數的整數倍、 練習園地(四)	4	1. 在引導下,並透過具 實際,並透同。 這同,能問題, 一個, 一個, 一個, 一個, 一個, 一個, 一個, 一個, 一個, 一個	n-II-6 理的信息 理的倍與等,簡之意 解加的應值並單比義 同、意 分應異較。	N-4-5:分括、「名假支的的、。同一數「假帶詞分會的比減同一數「假帶詞分變同比減同一數「假帶詞分變母、整分的發真分分引數變母、整母同學分	紙作口習實筆業評評評評評計	
第八週3/30-4/03	五、形體的大小 5-1 認識體積、5-2 認識 立方公分、5-3 體積有多 大、練習園地(五)	4	1. 在引導能 體操作 完 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	n-II-9 理 理解 用 一角容用 一角容用 一角容明 一角容明 一个, 一个, 一个, 一个, 一个, 一个, 一个, 一个, 一个, 一个,	N-4-12方體體1正4體 體分作認方體操活積較方體計疊 體分作認方體操活積較方體計疊 積分作認方體積作動的。公,數的 類:為識公。:為中意認分能正體 與:	紙作口習實經業頭作作評評評評計	
第九週 4/06-4/10	學習加油讚(一) 綜合與應用、探索中學數 學	4	1. 在引導下,並透過具 體操作,能用四則運算 解決問題。	n-II-4 解決四 則估算之日常應 用問題。	N-4-3 解題: 兩步驟應用問 題(乘除、連	紙筆評量 作業評量 口頭評量	【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與

	カートカナロ山田	R/\ \ \ a = 150 R/\	1 湖 体 邨 早	<b>越北殿羽山田</b>
2. 在引導下,並透過具	n-II-5 在具體	除)。乘與除、	習作評量	學科學習相關
體操作,能用四捨五入	情境中,解決兩	連除之應用解	實作評量	的文本閱讀策
法先取概數再計算。	步驟應用問題。	題。備註:由		略。
3. 在引導下,並透過具	n-II-9 理解長	於除法有等分		
體操作,能用分數減法	度、角度、面	除和包含除雨		
解決問題。	積、容量、重量	種類型,教學		
4. 在引導下,並透過具	的常用單位與換	應注意題型的		
體操作,能點數並算出	算,培養量感與	多元性。可和		
不規則形體的體積。	估測能力,並能	併式學習一起		
5. 在引導下,並透過具	做計算和應用解	進行 (R-4-		
體操作,能認識特殊四	題。認識體積。	1) •		
邊形。	S-II-3 透過平	N-4-4 解題:		
211	面圖形的構成要	對大數取概		
	素,認識常見三	對八級收做   數。具體生活		
	角形、常見四邊	情境。四捨五		
	形與圓。	入法、無條件		
	r-II-3 理解雨	進入、無條件		
	步驟問題的併式	捨去。含運用		
	計算與四則混合	概數做估算。		
	計算之約定。	近似符號「≈」		
	r-II-4 認識兩	的使用。		
	步驟計算中加減	N-4-11 面積:		
	與部分乘除計算	「平方公尺」。		
	的規則並能應	實測、量感、		
	用。	估測與計算。		
	714	N-4-12 體積與		
		「立方公分」:		
		以具體操作為		
		主。體積認識		
		基於1立方公		
		分之正方體。		
		S-4-8 四邊		
		形:以邊與角		
		的特徵(含平		
		行) 認識特殊		
		四邊形並能作		
		圖。如正方		
		形、長方形、		
		平行四邊形、		

					菱~問式的含算左乘括習算~算兩則計合則運性形4-題是重四的往除號逐。4-規步。算計混用質、1併代要則約右後先次 2律驟加、算合數。梯兩式數基混定算加算減 四(計減乘。計的形步:學礎合(、減)項 則]算混除在算運形步:學礎合(、減)項 則]算混除在算運。驟併習。計由先、學計 計:規合混四中算		
第十週 4/13-4/17	第一次定期評量 ★複習與評量★ 澄清題意與 錯誤類型提醒	4	1. 能在引導下完成錯誤 類型題本的整理與歸 檔。 2. 能將增強點數兌換成 代幣,並兌換禮物。				
第十一週 4/20-4/24	六、小數乘法 6-1 乘數是一位數、6-2 一位小數乘以整數、6-3 二位小數乘以整數、練習 園地(六)	4	1. 在引導下,並透過具一 體操作,能乘決問題以 之. 在引導下,並透過以 2. 在引導下解決 體操乘以整數的乘法問題 過一問 3. 在引導下,並透過 體操作,能解決 過過 過過 過過 過過 過過 過過 過過 過過 過過 過過 過過 過過 過過	n-II-7 理解小 數的意義與位值 結構,並能做 加、越整數倍 的直式計算與應 用。	N-4-7 二位 一位 一位 一位 一位 一位 一位 一位 一位 一位 一位 一位 一位 一位	紙筆評量 作業 質 質 作 評 量 量 量 量 量 量 量 量 量 量 量 量 量 量 量 量 量 量	六、小數乘法 6-1 乘 6-2 一 位數數 表 6-3 二 數數 《 數數數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 ( 六 )

******			HE.			
			題。			
第十二週4/27-5/01	七、周長與面積 7-1 長方形與正方形的周 長、7-2 長方形與正方形的周 長、7-3 周長與正方形 的面積、7-3 周長與平方公 分、7-5 簡單複合圖形的 面積、響園地(七)、遊 戲中學數學(二)	4	1. 體別 人名	n-II-9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9	N-4-11方、與 有 一4-11方、與 3 方 月 長 月 長 月 長 月 長 月 長 月 長 月 長 月 長 月 日 長 月 日 長 月 日 長 月 日 長 月 日 長 月 日 氏 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的	紙筆評量 作業 口頭 門 習作 評量 實作 評量
第十三週 5/04-5/08	八、分數(二) 8-1 等值分數、8-2 簡單 異分母分數的比較	4	1. 在引導下認知,並透單的量透單的量透單的量透單的量透等。 在引導能個數,與其分數,與其分數,與其分數,與其分數,與其分數,與其分數,與其分數,與其分	n-JII母、、。的於母加II標、與數都 一分整計認意認分減-8元小加、是 理的倍與等,簡之意在數數道談義 離數的能數並,數。 解加的應值並單比義數、做理、	N-數動分簡數加義與換N-分連度以的算數數識N-數動分簡數加義與換N-分連度以的算數數體等課解意分較的單的 數小小經和與立數的值作等義母、意分互 線數數驗簡計整、認分活值。分 數 與:長。單 小	紙筆評量作評量實作評量
第十四週 5/11-5/15	八、分數(二) 8-3 簡單異分母分數的加 減、8-4 分數與小數、練 習園地(八)	4	1. 在引導下,並透過具體操作,能進行簡單異分母分數加減計算。 2. 在引導下,並透過具	n-II-6 理解同 分母分數的加、 減、整數倍的意 義、計算與應	N-4-6 等值分 數:由操作活 動中理解等值 分數的意義。	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量

			體操作,能進行簡單分 數與小數的互換,並標 記在數線上,以及進行 比較。	用數用分與II-8 認意認分減 n-II-8 數所於母加II-8 等,簡之意在、如此 等,簡之意在、做理、 是 數 數 的 能數並,數。	簡數加義與換N-分連度以的算數數識單的、。小。4-數結量標比,、一。異比減簡數 8、分的記較建分體分較的單的 數小小經和與立數的母、意分互 線數數驗簡計整、認分 數 與:長。單 小	實作評量	
第十五週 5/18-5/22	九、時間的計算 9-1 12 時制與24 時制、 9-2 日、小時的換算與計 算、9-3 小時、分鐘、秒 的換算與計算	4	1. 在引導方 時期 時期 時期 1. 在引導 5. 5. 5. 5. 5. 5. 5. 5. 5. 5.	n-II-10 理解時間的加減運算, 並應用於日常的時間加減問題。	N-4-13 解題 H-4-13 解題 解的時 所 所 所 所 所 所 所 所 所 的 是 不 的 的 的 是 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的	紙筆評量 作業評量 可作評量 實作評量	
第十六週 5/25-5/29	九、時間的計算 9-4 跨午的時間計算、9-5 跨日的時間計算、練習園 地(九)	4	1. 具間過一並問導所以及 2. 具體間過。能操作的人類, 2. 是體別, 2. 是是	n-II-10 理解時間的加減運算,並應用於日常的時間加減問題。	N-4-13 解題: 日常生問題: 日常地問題、 時日、24 小時 日內 日內 日內 日內 日內 日內 日內 日內 日內 日內 日內 日內 日內	紙筆評量 作業評量 習作評量 實作評量	
第十七週 6/01-6/05	十、規律 10-1 數的規律、10-2 奇 偶數的規律	4	1. 在引導下,並透過具體操作,能利用已知的數,找出並推論數的規律。	r-II-2 認識一 維及二維之數量 模式,並能說明 與簡單推理。	R-4-4 數量模 式與推理 (II): 以操作 活動為主。二	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量	

	10个住(明定月1里				T.		
			2. 在引導下,並透過具體操作,能利用圖形拼排,了解奇偶數相加減乘後的規律。		維觀如之與加式經濟之,圖數其模式理字奇及乘之,圖數其模	實作評量	
第十八週6/08-6/12	十、規律 10-3 圖案的規律、練習園 地(十)	4	1. 在引導下,並透過具體操作,能觀察圖形的拼排,推論圖形的排列規律。	r-II-2 認識一 維及二維之數量 模式,並能說明 與簡單推理。	R-4-4與II 動變察二推偶、。數理以。式理字奇及乘量 操二之,圖數其模 操其 與 標	紙筆評量 作業評量 習作評量 實作評量	
第十九週 6/15-6/19	十、規律 10-3 圖案的規律、練習園 地(十)	4	1. 在引導下,並透過 具體操作,能觀察圖形 的拼排,推論圖形的排 列規律。	r-II-2 認識一 維及二維之數量 模式,並能說明 與簡單推理。	R-4-4推) 數理以。式理字奇及乘量 以。式理字奇及乘 模作二之,圖數其模	紙筆評量 作 野 野 野 野 子 子 子 子 子 子 子 子 子 子 子 子 子 子 子	【閱讀素養教育】 閱E3 熟悉與 學習相關 的文本閱讀策 略。
第廿週 6/22-6/26	學習加油讚(二)、看繪本學數學 綜合與應用、探索中學數 學內與應的禮物、音符精 靈和節奏餅乾 第二次定期評量 ★複習與評量★	4	◆統整第6單元~第10 單元。 1.能在引導下完成錯誤 類型題本的整理與歸 檔。 2.能將增強點數兌換成 代幣,並兌換禮物。	n-II-6 理解同分減義用分數數算調 類的倍與等,簡之 動於母數的 於母,簡之 。 的於母 , 的 於	N-4-6 數動分簡數加義與 等操解意分較的單的 有性等義母、意分 分活值。分 數	紙筆評量 作業評量 習作評量 實作評量	【閱讀素養教育】 問E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。

滑題意與 錯誤類型提醒   M-4-7 二位小 數的意義與但位   M-4-7 二位小 數:位值單位   T 百分位與5。   L 收 計算與他   L 收 計算與   解題。日本   和 1-9 理解長   度、有   度、有   度、有   世報   日本   日本   日本   日本   日本   日本   日本   日本	
結構,並能做 加、減、整數倍 的直。 用-II-8 能在數線標示整數、分數與加減,數 計算 二位換算真與 線標示整數、分數數,小數的數倍。 整數水分數數學,分數。 11-9 理解長度、角容量、如的數是 數 (2) 人名 (3) 教與與 動力 (4) 人。 數 (4) 人。 數 (4) 人。 如 (4) 人。	
加、直式計算與應 用。II-8 能在數線標示整數、納機不整數、納數值的 的 由 式 計算與應 內-II-8 能在數線與一方面 (	
的直式計算與應用。 用。II-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減,理解整數、分數、小數都是數。 II-II-9 理解長度、角度、面積、容量面積、容量面積、容量面的常用養量或的能力,避難的與一體的的,與建立整的的比較與重整的常用養量或的情報,與建立整數。 II-II-10 理解時期  II-413 解題: 日常生活的時	
用。     n-II-8 能在數 線標示整數、分數、小數並做比 較與加減,理解 整數、分數、小數的 整數、分數、小數數倍。     N-4-8 數線與 分數、小數長     東達    東	
n-II-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減,理解整數、分數、小數的加、數倍。 整數、分數、分數、分數、數學與的經驗。 m-II-9 理解長度、角度、面積、容量、血積、容量量的常用單位與換算,培養量或與的比較與計算和應用解質,培養量感與依對,建立整數、分數的認識體積。加達的認識體積。加達的認識體積。加達的認識體積。加達的認識體積。加達的認識體積。加達的認數,一個數學與自認,可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以	
線標示整數、分數、小數並做比較與加減,理解整數、分數、小數都是數。  II-9 理解長度、角面 預度、 第單位與感數。  CRAST	
數、小數並做比較與加減,理解整數、分數、小數都是數。  n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算,培養量感與估測能力,並能做計算和應用解數。認識體積。 n-II-10 理解時期,  如、小數並做比較數倍。  N-4-8 數線與分數、小數是度量的經驗。以標記和簡單的比較與計算,建立整數,分數、小數一體的認識的。  N-4-13 解題: 日常生活的時	
較與加減,理解整數、分數、小數都是數。 n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算,培養量感與估測能力,並能做計算和應用解題。認識體積。 n-II-10 理解時  數倍。 N-4-8 數線與分數、小數已 分數、小數已 使量的經驗。以標記和簡單的比較與計算,建立整數、分數、小數一體的認識體積。 N-4-13 解題:日常生活的時	
整數、分數、小數數:數都是數。 n-II-9 理解長度、角度、面積、容量的經驗。以標記和簡單的常用單位與換算,培養量感與估測能力,遊戲的說一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一	
數都是 數。 n-II-9 理解長 度、角度、面 積、容量、重量 的常用單位與換 算,培養量感與 貸,培養量感與 估測能力,並能 做計算和應用解 人數一體的認 識體積。 N-4-13 解題: 由常生活的時	
數。 n-II-9 理解長 度、角度、面 積、容量、重量 的常用單位與換 算,培養量感與 算,培養量感與 作估測能力,應用解 做計算和應用解 題。認識體積。 n-II-10 理解時  地結分小數長 度量的經驗。 以標記和簡單 的比較與計 算,建立整 數、分數、小 數一體的認 識。 N-4-13 解題: 日常生活的時	
n-II-9 理解長 度、角度、面 積、容量、重量 的常用單位與換 算,培養量感與 算,培養量感與 (估測能力,並能 做計算和應用解 題。認識體積。 n-II-10 理解時	
度、角度、面 積、容量、重量 的常用單位與換 算,培養量感與 结測能力,並能 做計算和應用解 題。認識體積。 n-II-10 理解時 以標記和簡單 的比較與計 類、分數、小 數一體的認 識。 N-4-13 解題: 日常生活的時	
積、容量、重量的比較與計算,建立整算,培養量感與類、分數、小性制能力,並能數一體的認數,是體的認數,可能的認數,可能可能的認數,可能可能可能可能可能可能可能可能可能可能可能可能可能可能可能可能可能可能可能	
的常用單位與換 算,培養量感與 估測能力,並能 做計算和應用解	
算,培養量感與 數、分數、小 估測能力,並能 數一體的認 做計算和應用解 識。 題。認識體積。 N-4-13 解題: n-II-10 理解時 日常生活的時	
估測能力,並能     數一體的認       做計算和應用解     識。       題。認識體積。     N-4-13 解題:       n-II-10 理解時     日常生活的時	
估測能力,並能     數一體的認       做計算和應用解     識。       題。認識體積。     N-4-13 解題:       n-II-10 理解時     日常生活的時	
做計算和應用解	
題。認識體積。 N-4-13 解題: n-II-10 理解時 日常生活的時	
n-II-10 理解時 日常生活的時	
並應用於日常的   跨時、跨午、	
時間加減問題。 跨日、24 小時	
S-II-1 理解正   制。含時間單	
方形和長方形的 位換算。	
面積與周長公式 S-4-3 正方形	
與應用。 與長方形的面	
一	
維及二維之數量 解邊長與周長	
模式,並能說明」或面積的關	
與簡單推理。  係,並能理解	
其公式與應	
用。簡單複合	
<b>■形</b> 。	
N-4-11 面積:	
「平方公尺」。	
實測、量感、	

				估測與計算。 R-4-4 數 報理 (II): 以與推理 (活動變與上之 觀察 與此 之 , 過 之 , 過 之 , 過 , 。 , 、 。 , 。 , 。 , 。 , 。 , 。 , 。 , 。 ,	
第廿一週 6/29-7/03	休業式	4	1. 能在引導下完成錯誤類型 題本的整理與歸檔。 2. 能將學期增強點數兌換成 代幣,並兌換禮物。	觀察評量	

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。