臺南市公立永康區五王國民中小學 114 學年度第一學期二年級語文(國語文)領域學習課程(調整)計畫

(□普通班/■特教班/□藝才班)

教材版本	康軒版	實施-		年級 教學節數	每週(6)節,本學期共	长(126)節					
課程目標	2.能培養良好的聆聽態 3.能正確發音並說標準 4.能認識常用國字並擴 5.能閱覽課文內容,並	1.能應用注音符號,分享經驗,欣賞語文的優美,擴充閱讀能力。 2.能培養良好的聆聽態度,把握聆聽的方法。 3.能正確發音並說標準國語,且有禮貌的表達意見。 4.能認識常用國字並擴充詞彙,理解字詞間的關係。 5.能閱覽課文內容,並了解課文的大意。 6.能養成良好的書寫習慣,激發寫字的興趣。									
該學習階等領域核心素	國-E-A2 透過國語文學 國-E-A3 運用國語文充 國-E-B1 理解與運用國 國-E-B3 運用多重感官 國-E-C1 閱讀各類文本 民意識。 國-E-C2 與他人互動時 要性。	國-E-A1 認識國語文的重要性,培養國語文的興趣,能運用國語文認識自我、表現自我,奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習,掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維,並透過體驗與實踐,處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗,學習有步驟的規劃活動和解決問題,並探索多元知能,培養創新精神,以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受,並給予適當的回應,以達成溝通及互動的目標。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美,體驗生活中的美感事物,並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本,從中培養是非判斷的能力,以了解自己與所處社會的關係,培養同理心與責任感,關懷自然生態與增進公 民意識。 國-E-C2 與他人互動時,能適切運用語文能力表達個人想法,理解與包容不同意見,樂於參與學校及社區活動,體會團隊合作的重									
			課程架構脈	絡							
教學期程	單元與活動名稱 節數	學習目標	學習表現	習重點 學習內容	評量方式 (表現任務)	融入議題實質內涵					
第一週 9/01-9/05	查字典真簡單 6 查字典真簡單	【查字典真簡字典真簡字上述 字 1.培養語文自學習運用「注意」 2.學習運用「注查字號查字表」 等數數學習慣。	部首或簡單造字原理,輔助識字。 4-I-3學習查字典	字的字形、字音和字義。 Ab-I-4 常用字部首	紙筆評量 口頭評量 觀察評量 實作評量						

) 與羽寓田「如少				
			3.學習運用「部首				
			查字法」查出國				
			字的讀音和意				
			思。				
第二週	第一單元生活新	6	【一、新學年新	1-I-2 能學習聆聽	Aa-I-5 標注注音符	紙筆評量	【生涯規劃教育】
9/08-9/12	鮮事		希望】	不同的媒材,說	號的各類文本。	口頭評量	涯 E11 培養規劃與
	單元主題引導/		1.專注聆聽課本的	出聆聽的內容。	Ab-I-1 1,000 個常用	觀察評量	運用時間的能力。
	第一課新學年新		 	1-I-3 能理解話	字的字形、字音和	實作評量	
	希望		答問題。	語、詩歌、故事	字義。		
	1. 激發先備知識 2. 課文架構		2.熟悉本課的生字	的訊息,有適切	Ac-I-3 基本文句的		
	3. 瀏覽課文		詞語,正確的運	的表情跟肢體語	語氣與意義。		
	4. 國字字音字形		用在生活中。	言。	Ad-I-3 故事、童詩		
	5. 朗讀課文 6. 語詞釋義		3.辨識「位、拉」	2-I-2 說出所聽聞	等。		
	7. 課文內容閱讀理解		字形的異同,並	的內容。			
	8. 習寫練習單		歸納多音字	3-I-2 運用注音符			
			「為」, 正確的運	號輔助識字,也			
			用在生活中。	能利用國字鞏固			
			4.根據朗讀提示,	注音符號的學			
			體會課文中人物	羽。			
			的心情,用適當	4-I-1 認識常用國			
			的語氣朗讀課	字至少 1,000 字,			
			文。	使用 700 字。			
			5.練習用疊字形容	5-I-1 以適切的速			
			詞描寫事物。	率正確地朗讀文			
			6.運用仿寫、接寫	, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,			
			的技巧,用				
			要還	. =			
			要」表達自				
			己有哪些新希	.,			
			望。				
第三週	第一單元生活新	6		1-I-3 能 理 解 話	Aa-I-5 標注注音符	 紙筆評量	【性別平等教育】
9/15-9/19	鮮事		餐】	語、詩歌、故事		口頭評量	性 E3 覺察性別角色
	. 1 4		N 4		**************************************	- 7 T E	ニニシルボエグバロ

餐 問,用完整的句的表情跟肢體語的表義(分類)功 實作評量 家庭、	(印象,了解 學校與職之 ,不應受性 上制。
1. 激發先備知識 2. 課文架構 3. 瀏覽課文 4. 國字字音字形 5. 朗讀課文 6. 語詞釋義 7. 課文內容閱讀理解 8. 習寫練習單 子回答問題,並 尊 重 同 學 的 發 言。 	-,不應受性
2. 課文架構 3. 瀏覽課文 4. 國字字音字形 5. 朗讀課文 6. 語詞釋義 7. 課文內容閱讀理解 8. 習寫練習單 2. III 以正確發音 流利的說出語意 完整的話。 3. II-2 運用注音符 號輔助識字,也 語意完整又富有 能利用國字鞏固	
3.瀏覽課文 專 重 同 學 的 發 [2-I-1] 以正確發音 [流利的說出語意] 流利的說出語意 [流利的說出語意] 完整的話。 Ac-I-1 常用標點符 號。 6. 語詞釋義 [7.課文內容閱讀理解 8.習寫練習單] 2.運用注音符號的 完整的話。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 新助,根據課文 [發揮創意,說出 語意完整又富有] 能利用國字鞏固 號輔助識字,也語氣與意義。	.制。
5. 朗讀課文 6. 語詞釋義 7. 課文內容閱讀理解 8. 習寫練習單 2. 運用注音符號的 輔助,根據課文 發揮創意,說出 語意完整又富有 能利用國字鞏固	
6.語詞釋義 2.運用注音符號的 完整的話。 Ac-I-3 基本文句的 7.課文內容閱讀理解 輔助,根據課文 發揮創意,說出 號輔助識字,也 語意完整又富有 能利用國字鞏固	
8. 習為練習單 發揮創意,說出 號輔助識字,也 語意完整又富有 能利用國字鞏固	
餐揮創意,說出 號輔助識字,也 語意完整又富有 能利用國字鞏固	
聯想力的話。 注音符號的學	
3.理解生活常用詞 習。	
語的意義,注意 4-I-2 利用部件、	
生字的形音義,部首或簡單造字	
進而正確書寫端原理,輔助識	
正的字體。 字。	
4.根據句子的語境 5-I-2 認識常用標	
判斷詞語的意 點符號。	
義,正確使用同 6-I-4 使用仿寫、	
音字「圓」、接寫等技巧寫	
「園」。	
5.理解句子語意,	
使用正確的標點	
符號。	
6.運用語句接寫成	
複句的技巧,用	
來」表達自	
己的生活或活動	
經驗。	
第四週 第一單元生活新 6 【三、走過小 1-I-3 能理解話 Aa-I-5 標注注音符 紙筆評量 【環境	:教育】
9/22-9/26 鮮事 巷】 語、詩歌、故事 號的各類文本。 口頭評量 環 E1	參與戶外學習
第三課走過小巷 1.透過圖文觀察, 的訊息,有適切 Ab-I-5 1,500 個常用 觀察評量 與自然	《體驗,覺知

	1. 激發先備知識	回答與課文相關	的表情跟肢體語	語詞的認念。	實作評量	自然環境的美、平
	 課文架構 瀏覽課文 	問題,理解課文	吉。	Ac-I-3 基本文句的		衡、與完整性。
	4. 國字字音字形	內容。	2-I-1 以正確發音	語氣與意義。		
	5. 朗讀課文6. 語詞釋義	2.根據語文焦點三	流利的說出語意	Bb-I-3 對物或自然		
	7. 課文內容閱讀理解	「認識詞語」內		的感受。		
	8. 習寫練習單	容,理解「疊字	3-I-2 運用注音符	-		
		副詞十的十動	號輔助識字,也			
		作」的短語。	能利用國字鞏固			
		3.運用注音符號的	注音符號的學			
		輔助,觀察	羽。			
		「屋、室、到」	4-I-5 認識基本筆			
		字形的異同。	畫、筆順,掌握			
		4.熟悉本課的生字	運筆原則,寫出			
		詞語,正確的運	正確及工整的國			
		用在生活中。	字。			
		5.根據朗讀提示,	5-I-1 以適切的速			
		體會課文中疊詞	率正確地朗讀文			
		連讀的節奏感,	本。			
		用正確的速率朗	5-I-6 利用圖像、			
		讀課文。	故事結構等策			
		6.運用仿寫、接寫	略,協助文本的			
		的技巧,用	理解與內容重			
		「正	述。			
		在」表達自	6-I-5 修改文句的			
		己的生活或活動	錯誤。			
		經驗。				
		7.分辨驚嘆號和問				
		號、逗號和頓號				
		的不同,並正確				
		的運用在句子				
		中。				
第五週	第一單元生活新 6	【三、走過小	1-I-3 能理解話	Aa-I-5 標注注音符	紙筆評量	【環境教育】

9/29-	学自珠性(調整月) 重	巷】	語、詩歌、故事	號的各類文本。	口頭評量	環 E1 參與戶外學習
10/03	第三課走過小巷	1.透過圖文觀察,	的訊息,有適切	Ab-I-5 1,500 個常用	觀察評量	與自然體驗,覺知
	1. 激發先備知識	回答與課文相關	的表情跟肢體語	語詞的認念。	實作評量	自然環境的美、平
	2. 課文架構 3. 瀏覽課文	問題,理解課文	生。	Ac-I-3 基本文句的		衡、與完整性。
	4. 國字字音字形	內容。	2-I-1 以正確發音	語氣與意義。		
	5. 朗讀課文 6. 語詞釋義	2.根據語文焦點三	流利的說出語意	Bb-I-3 對物或自然		
	7. 課文內容閱讀理解	「認識詞語」內	完整的話。	的感受。		
	8. 習寫練習單	容,理解「疊字	3-I-2 運用注音符			
		副詞十的十動	號輔助識字,也			
		作」的短語。	能利用國字鞏固			
		3.運用注音符號的	注音符號的學			
		輔助,觀察	習。			
		「屋、室、到」	4-I-5 認識基本筆			
		字形的異同。	畫、筆順,掌握			
		4.熟悉本課的生字	運筆原則,寫出			
		詞語,正確的運	正確及工整的國			
		用在生活中。	字。			
		5.根據朗讀提示,				
			率正確地朗讀文			
		連讀的節奏感,	本。			
		用正確的速率朗	· · ·			
		讀課文。	故事結構等策			
		6.運用仿寫、接寫				
		的技巧,用	, , ,			
		「正	述。			
		在」表達自	•			
		己的生活或活動	錯誤。			
		經驗。				
		7.分辨驚嘆號和問				
		號、逗號和頓號				
		的不同, 並正確				
		的運用在句子				

			中。				
第六週	第二單元歡樂的	6	【四、運動會】	1-I-3 能理解話	Aa-I-5 標注注音符	 紙筆評量	【安全教育】
10/06-	時刻		1.根據課文說出語	,	號的各類文本。	口頭評量	安 E6 了解自己的身
10/10	單元主題引導/		意完整的句子,	, , , ,		觀察評量	體。
	第四課 運動會		· 分享自己參與運		字的字形、字音和	實作評量	月豆
	1. 激發先備知識		動會的相關經		字義。	貝IF可里	
	2. 課文架構		· 驗。	2-I-2 說出所聽聞	, ,,		
	3. 瀏覽課文 4. 國字字音字形		2.運用注音符號的		語氣與意義。		
	5. 朗讀課文		輔助,觀察生字				
	6. 語詞釋義7. 課文內容閱讀理解		輔助, 概祭生于 字形, 並記錄生		Au-1-5 政争、里时 等。		
	8. 習寫練習單		, ,	·	₹ °		
			的構詞。	注音符號的學習。			
			3.熟悉本課的生字				
			· · ·	4-I-1 認識常用國			
			「可」部件生字	, ,			
			的形、音、義。	使用 700 字。			
				5-I-1 以適切的速			
				率正確地朗讀文			
			氣/力量」,並正	,			
			確使用。	6-I-4 使用仿寫、			
				接寫等技巧寫			
			體會詩歌的節奏	作。			
			感 , 用正確的速				
			率朗讀課文。				
			6.運用仿寫、接寫				
			的技巧,用				
			「不				
			過」表達自				
			己的生活或活動				
			經驗。				
第七週	第二單元歡樂的	6	【五、坐竹籃	1-I-1 養成專心聆	Aa-I-5 標注注音符	紙筆評量	【人權教育】
10/13-	時刻		船】	聽的習慣,尊重	號的各類文本。	口頭評量	人 E5 欣賞、包容個

10/17	第五課坐竹籃船	1.專注聆聽同學的	對方的發言。	Ab-I-1 1,000 個常用	觀察評量	別差異並尊重自己
10/1/	1. 激發先備知識	發言,也提出自		· ·	大 新 新 新 新 新 新 新 新 新 新 子 一 一 一 一 一 一 一 一 一	別 左 共 並 导 重 日 し 與 他 人 的 權 利 。
	2. 課文架構	一般 · ,也提出自己的想法, 並能		字義。	貝仆可里	デルバルが作れ、
	3. 瀏覽課文 4. 國字字音字形			, , ,		
	5. 朗讀課文		3-I-2 運用注音符			
	6. 語詞釋義 7. 課文內容閱讀理解	言。	號輔助識字,也	• -		
	8. 習寫練習單	2.根據課文說出語				
		意完整的句子,				
		分享自己「參加	·	的親屬關係、道德		
		家鄉活動」的相	•			
		關經驗。	字至少 1,000 字,	文化內涵。		
		3.運用注音符號的	使用 700 字。			
		輔助,認識形近	5-I-5 認識簡易的			
		字「吹、次」和	記敘、抒情及應			
		多音字「假」,並	用文本的特徵。			
		正確的運用在生	5-I-6 利用圖像、			
		活中。	故事結構等策			
		4.練習用適當的動	略,協助文本的			
		詞來描述短語。	理解與內容重			
		5.練習將一件事情	述。			
		按照發生的順	6-I-4 使用仿寫、			
		序,用完整的句	接寫等技巧寫			
		子說出經過。	作。			
		6.運用仿寫、接寫				
		的技巧,用「一				
		邊一				
		邊 表達自				
		己的生活或活動				
		經驗。				
第八週	第二單元歡樂的 6		1-I-1 養成專心聆	Aa-I-5 標注注音符	紙筆評量	【人權教育】
10/20-	時刻	船】	聽的習慣,尊重		口頭評量	人 E5 欣賞、包容個
10/24	第五課坐竹籃船	1.專注聆聽同學的		Ab-I-1 1,000 個常用	觀察評量	別差異並尊重自己
	1. 激發先備知識 2. 課文架構	發言,也提出自		, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	實作評量	與他人的權利。
	4. 球义条件	1				

	O work tilk years					
	3. 瀏覽課文 4. 國字字音字形	己的想法,並能	的內容。	字義。		
	5. 朗讀課文	尊重同學的發	3-I-2 運用注音符	Ac-I-2 簡單的基本		
	6. 語詞釋義	言。	號輔助識字,也	 句型。		
	7. 課文內容閱讀理解 8. 習寫練習單	2.根據課文說出語	能利用國字鞏固	Ba-I-1 順敘法。		
		意完整的句子,	注音符號的學	Cb-I-1 各類文本中		
		分享自己「參加	習。	的親屬關係、道德		
		家鄉活動」的相	4-I-1 認識常用國	倫理、儀式風俗等		
		關經驗。	字至少 1,000 字,	文化內涵。		
		3.運用注音符號的	使用 700 字。			
		輔助,認識形近	5-I-5 認識簡易的			
		字「吹、次」和	記敘、抒情及應			
		多音字「假」,並	用文本的特徵。			
		正確的運用在生	5-I-6 利用圖像、			
		活中。	故事結構等策			
		4.練習用適當的動	略,協助文本的			
		詞來描述短語。	理解與內容重			
		5.練習將一件事情	述。			
		按照發生的順	6-I-4 使用仿寫、			
		序,用完整的句	接寫等技巧寫			
		子說出經過。	作。			
		6.運用仿寫、接寫				
		的技巧,用「一				
		邊一				
		邊」表達自				
		己的生活或活動				
		經驗。				
第九週	第二單元歡樂的 6	【六、小鎮的柿	1-I-1 養成專心聆	Aa-I-5 標注注音符	紙筆評量	【戶外教育】
10/27-	時刻	餅節】	聽的習慣,尊重	號的各類文本。	口頭評量	戶 E3 善用五官的感
10/31	第六課小鎮的柿	1.專注聆聽教師提	對方的發言。	Ab-I-1 1,000 個常用	觀察評量	知,培養眼、耳、
	餅節	問,針對提問回	2-I-3 與他人交談	字的字形、字音和	實作評量	鼻、舌、觸覺及心
	1. 激發先備知識 2. 課文架構	答問題,並能尊	時,能適當的提	字義。		靈對環境感受的能
	3. 瀏覽課文	重同學的發言。	問、合宜的回	Ac-I-3 基本文句的		カ。

	4. 國字字音字形 5. 朗讀課文	2.認識有諧音的祝	答,並分享想	語氣與意義。		
	6. 語詞釋義	福語,知道如何	法。	Ba-I-1 順敘法。		
	7. 課文內容閱讀理解	對他人表達關心	3-I-4 利用注音讀	Ca-I-1 各類文本中		
	8. 習寫練習單	之意。	物,學習閱讀,	與日常生活相關的		
		3.運用注音符號的		文化內涵。		
			4-I-2 利用部件、			
			部首或簡單造字			
		字在生活情境中				
		的構詞。	字。			
		4.熟悉本課的生字	*			
		司語,正確的運	/ !- /			
		, , ,				
		用在生活中。	本。			
			6-I-2 透過閱讀及			
			觀察,積累寫作			
		義,正確使用同	材料。			
		音字「進」、				
		「近」。				
		6.理解課文句子的				
		因果關係。				
		7.運用仿寫、接寫				
		的技巧,用「除				
		了也」				
		表達自己的生活				
		或活動經驗。				
第十週	6	1. 能在引導下完			紙筆評量	【生命教育】
11/03-	第一次定期評量	成錯誤類型題本			口頭評量	生 E1 探討生活議
11/07	★複習與評量★	的整理與歸檔。			觀察評量	題,培養思考的適
	澄清題意 與	2. 能將增強點數			實作評量	當情意與態度。
	以 錯誤類型提醒	兌換成代幣,並				
	20 21/21 74/24	兌換禮物。				
第十一週	第三單元故事萬 6		1-I-3 能理解話	Aa-I-5 標注注音符	紙筆評量	【生命教育】
11/10-	花筒	衣裳】	語、詩歌、故事		口頭評量	生 E1 探討生活議
	,	. /- 4	7 72 70 1		712	= 11 14 = 12 114

11/14	第七課國王的新	1.根據朗讀提示,	的訊息,有適切	Ab-I-1 1,000 個常用	觀察評量	題,培養思考的適
	衣裳	體會課文中詩歌	的表情跟肢體語	字的字形、字音和	實作評量	當情意與態度。
	1. 激發先備知識 2. 課文架構	明快的節奏感,	言。	字義。		
	3. 瀏覽課文	用正確的速率朗	2-I-2 說出所聽聞	Ac-I-3 基本文句的		
	 4. 國字字音字形 5. 朗讀課文 	讀課文。	的內容。	語氣與意義。		
	 5. 胡貝麻又 6. 語詞釋義 	2.專注聆聽課本的	3-I-2 運用注音符	Ad-I-3 故事、童詩		
	7. 課文內容閱讀理解 8. 習寫練習單	聆聽故事,抓取	號輔助識字,也	等。		
	0. 自局然自平	故事要點,重述	能利用國字鞏固			
		故事大意。	注音符號的學			
		3.熟悉本課的生字	習。			
		詞語,歸納	4-I-1 認識常用國			
		「衣」部生字的	字至少 1,000 字,			
		形、音、義。	使用 700 字。			
		4.根據提問,回答	5-I-7 運用簡單的			
		課文大意。	預測、推論等策			
		5.理解圖片訊息,	略,找出句子和			
		並根據觀察,說	段落明示的因果			
		出自己預測的故	關係,理解文本			
		事內容。	內容。			
		6.運用仿寫、接寫	6-I-4 使用仿寫、			
		的技巧,用「明	接寫等技巧寫			
		明怎	作。			
		麼」表達自				
		己的生活或活動				
		經驗。				
		7. 能在引導下完				
		成錯誤類型題本				
		的整理與歸檔。				
		8. 能將學期增強				
		點數兌換成代				
		幣,並兌換禮				
		物。				

			_			_
第十二週	第三單元故事萬 6	【八、「聰明」的	1-I-3 能理解話	Aa-I-5 標注注音符	紙筆評量	【人權教育】
11/17-	花筒	小熊】	語、詩歌、故事	號的各類文本。	口頭評量	人 E5 欣賞、包容個
11/21	第八課「聰明」	1.理解故事內容,	的訊息,有適切	Ab-I-1 1,000 個常用	觀察評量	別差異並尊重自己
	的小熊	用對話及動作,	的表情跟肢體語	字的字形、字音和	實作評量	與他人的權利。
	1. 激發先備知識	演出課文的故	吉。	字義。		
	2. 課文架構 3. 瀏覽課文	事。	2-I-2 說出所聽聞	Ac-I-2 簡單的基本		
	4. 國字字音字形	2.運用注音符號的	的內容。	句型 。		
	5. 朗讀課文 6. 語詞釋義	輔助,熟悉本課	3-I-2 運用注音符	Ad-I-3 故事、童詩		
	7. 課文內容閱讀理解	的生字詞語。	號輔助識字,也	等。		
	8. 習寫練習單	3.透過部首的輔	能利用國字鞏固			
		助,學習使用正	注音符號的學			
		確的字。	習。			
		4.理解作者在文章	4-I-2 利用部件、			
		中所要傳達的訊	部首或簡單造字			
		息與看法。	原理,輔助識			
		5.運用仿寫、接寫	字。			
		的技巧,用	5-I-4 了解文本中			
		「為	的重要訊息與觀			
		了」表達自	點。			
		己的生活或活動	6-I-4 使用仿寫、			
		經驗。	接寫等技巧寫			
		6.修改文句中使用	作。			
		不當的詞語。	6-I-5 修改文句的			
			錯誤。			
第十三週	第三單元故事萬 6	【九、大象有多	1-I-3 能理解話	Aa-I-5 標注注音符	紙筆評量	【生涯規劃教育】
11/24-	花筒	重?】	語、詩歌、故事	號的各類文本。	口頭評量	涯 E12 學習解決問
11/28	第九課大象有多	1.說出語意完整的	的訊息,有適切	Ab-I-1 1,000 個常用	觀察評量	題與做決定的能
	重?	句子,分享自己	的表情跟肢體語	字的字形、字音和	實作評量	力。
	1. 激發先備知識	「解決問題」的	吉。	字義。		
	2. 課文架構 3. 瀏覽課文	相關經驗。	2-I-2 說出所聽聞	1 1 1		
	4. 國字字音字形	2.專心聆聽同學的	的內容。	句型 。		
	5. 朗讀課文 6. 語詞釋義			Ad-I-3 故事、童詩		
		1		• • •		1

	7. 課文內容閱讀理解	事重點。	號輔助識字,也	等。		
	8. 習寫練習單	3.熟悉本課的生字	能利用國字鞏固	Ba-I-1 順敘法。		
		詞語,運用部	注音符號的學			
		件、部首的輔	習。			
		助,辨識「部、	4-I-1 認識常用國			
		陪」字形的差	字至少 1,000 字,			
		異。	使用 700 字。			
		4. 運用短語句式,	5-I-6 利用圖像、			
		使動作描寫更清	故事結構等策			
		楚。	略,協助文本的			
		5.運用「問題、解	理解與內容重			
		決、結果」的故	述。			
		事結構,說出完	6-I-3 寫出語意完			
		整的故事。	整的句子、主題			
		6.運用仿寫、接寫	明確的段落。			
			6-I-4 使用仿寫、			
		「竟	接寫等技巧寫			
		然」、「 首	作。			
		先接 著				
		然 後最				
		後」,表達自				
		己的生活或活動				
		經驗。				
第十四週	第四單元冬天的 6		******	Aa-I-5 標注注音符	紙筆評量	【家庭教育】
12/01-	悄悄話	樂】	聽的習慣,尊重		口頭評量	家 E5 了解家庭中各
12/05	單元主題引導/	1.說出一個自己經		Ab-I-3 常用字筆畫	觀察評量	種關係的互動(親
	第十課新年快樂		2-I-1 以正確發音	, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	實作評量	子、手足、祖孫及
	1. 激發先備知識 2. 課文架構		流利的說出語意	·		其他親屬等)。
	3. 瀏覽課文 4. 國字字音字形			Ac-I-1 常用標點符		
	4. 國子子百子形 5. 朗讀課文	告。	3-I-2 運用注音符	· -		
	6. 語詞釋義 7. 課文內容閱讀理解			Ac-I-2 簡單的基本		
	8. 習寫練習單	輔助,理解	能利用國字鞏固	句型。		

		1				
		「相」的不同讀	注音符號的學	Be-I-2 在人際溝通		
		法、字義與用	羽。	方面,以書信、卡		
		法。	4-I-2 利用部件、	片等慣用語彙及書		
		3.熟悉本課的生字	部首或簡單造字	寫格式為主。		
		詞語,藉由國字	原理,輔助識	Cb-I-1 各類文本中		
		部件編成字謎,	字。	的親屬關係、道德		
		輔助字形的記	5-I-2 認識常用標	倫理、儀式風俗等		
		憶。	點符號。	文化內涵。		
		4.認識並學會使用	6-I-3 寫出語意完			
		刪節號的用法。	整的句子、主題			
		5.運用仿寫、接寫	明確的段落。			
		的技巧,用「雖				
		然但				
		是」表達自				
		己的生活或活動				
		經驗。				
		6.認識書信的格				
		式,練習寫一封				
		信給親友。				
第十五週	第四單元冬天的 6	【十、新年快	1-I-1 養成專心聆	Aa-I-5 標注注音符	紙筆評量	【家庭教育】
12/08-	悄悄話	樂】	聽的習慣,尊重	號的各類文本。	口頭評量	家 E5 了解家庭中各
12/12	第十課新年快樂	1.說出一個自己經	對方的發言。	Ab-I-3 常用字筆畫	觀察評量	種關係的互動(親
	1. 激發先備知識 2. 課文架構	歷過的特別活動	2-I-1 以正確發音	及部件的空間結	實作評量	子、手足、祖孫及
	2. 誅又朱傳 3. 瀏覽課文	和感想,並專注	流利的說出語意	構。		其他親屬等)。
	4. 國字字音字形	聆聽同學的報	完整的話。	Ac-I-1 常用標點符		
	5. 朗讀課文6. 語詞釋義	告。	3-I-2 運用注音符	號。		
	7. 課文內容閱讀理解 8. 習寫練習單	2.運用注音符號的	號輔助識字,也	Ac-I-2 簡單的基本		
	0. 自局縣自平	輔助,理解	能利用國字鞏固	 句型。		
		「相」的不同讀	注音符號的學	Be-I-2 在人際溝通		
		法、字義與用	羽。白	方面,以書信、卡		
		法。	4-I-2 利用部件、	片等慣用語彙及書		
		3.熟悉本課的生字	部首或簡單造字	寫格式為主。		

	日外往(明定月) 里					
		詞語,藉由國字	原理,輔助識	Cb-I-1 各類文本中		
		部件編成字謎,	字。	的親屬關係、道德		
		輔助字形的記	5-I-2 認識常用標	倫理、儀式風俗等		
		憶。	點符號。	文化內涵。		
		4.認識並學會使用	6-I-3 寫出語意完			
		刪節號的用法。	整的句子、主題			
		5.運用仿寫、接寫	明確的段落。			
		的技巧,用「雖				
		然但				
		是」表達自				
		己的生活或活動				
		經驗。				
		6.認識書信的格				
		式,練習寫一封				
		信給親友。				
第十六週	第四單元冬天的 6	【十一、遠方來	1-I-1 養成專心聆	Aa-I-5 標注注音符	紙筆評量	【環境教育】
12/15-	悄悄話	的黑皮】	聽的習慣,尊重	號的各類文本。	口頭評量	環 E2 覺知生物生命
12/19	第十一課遠方來	1.專注聆聽提問,	對方的發言。	Ab-I-1 1,000 個常用	觀察評量	的美與價值,關懷
	的黑皮	針對內容提出自	2-I-1 以正確發音	字的字形、字音和	實作評量	動、植物的生命。
	1. 激發先備知識	己的想法,並能	流利的說出語意	字義。		
	 課文架構 瀏覽課文 	尊重同學的發	完整的話。	Ac-I-3 基本文句的		
	4. 國字字音字形	言。	3-I-2 運用注音符	語氣與意義。		
	5. 朗讀課文6. 語詞釋義	2.發音正確,流利	號輔助識字,也	Ad-I-3 故事、童詩		
	7. 課文內容閱讀理解	的讀出課文。	能利用國字鞏固	等。		
	8. 習寫練習單	3.辨識「月」部和	注音符號的學			
		「肉」部,理解	習。			
		部首的含義,並	4-I-1 認識常用國			
		查出同部首的	字至少 1,000 字,			
		字。	使用 700 字。			
		4.理解反義詞「寒	4-I-2 利用部件、			
		冷/迴呼 、「勤	部首或簡單造字			
		(7/ 温吸」 飲	即自以间平边于			

1						
		思。	字。			
		5.依照事情發生的	5-I-4 了解文本中			
		順序(開始→經	的重要訊息與觀			
		過→結果),描述	點。			
		過程。	5-I-6 利用圖像、			
		6.仔細觀察動物的	故事結構等策			
		外表和動作,說	略,協助文本的			
		出動物的特色。	理解與內容重			
			述。			
			6-I-2 透過閱讀及			
			觀察,積累寫作			
			材料。			
第十七週	第四單元冬天的 6	【十一、遠方來	1-I-1 養成專心聆	Aa-I-5 標注注音符	紙筆評量	【環境教育】
12/22-	悄悄話	的黑皮】	聽的習慣,尊重	號的各類文本。	口頭評量	環 E2 覺知生物生命
12/26	第十一課遠方來	1.專注聆聽提問,	對方的發言。	Ab-I-1 1,000 個常用	觀察評量	的美與價值,關懷
	的黑皮	針對內容提出自	2-I-1 以正確發音	字的字形、字音和	實作評量	動、植物的生命。
	1. 激發先備知識	己的想法,並能	流利的說出語意	字義。		
	2. 課文架構 3. 瀏覽課文	尊重同學的發	完整的話。	Ac-I-3 基本文句的		
	4. 國字字音字形	吉。	3-I-2 運用注音符	語氣與意義。		
	5. 朗讀課文6. 語詞釋義	2.發音正確,流利	號輔助識字,也	Ad-I-3 故事、童詩		
	7. 課文內容閱讀理解	的讀出課文。	能利用國字鞏固	等。		
	8. 習寫練習單	3.辨識「月」部和	注音符號的學			
		「肉」部,理解	習。			
		部首的含義,並	4-I-1 認識常用國			
		查出同部首的	字至少 1,000 字,			
		字。	使用 700 字。			
		4.理解反義詞「寒	4-I-2 利用部件、			
		冷/温暖」、「歡	部首或簡單造字			
		樂/難過」的意	原理,輔助識			
		思。	字。			
		5.依照事情發生的	5-I-4 了解文本中			
		順序(開始→經	的重要訊息與觀			

	1000年加重		1			
		過→結果),描述	點。			
		過程。	5-I-6 利用圖像、			
		6.仔細觀察動物的	故事結構等策			
		外表和動作,說	略,協助文本的			
		出動物的特色。	理解與內容重			
			述。			
			6-I-2 透過閱讀及			
			觀察,積累寫作			
			材料。			
第十八週	第四單元冬天的 6	【十二、我爱冬	1-I-3 能理解話	Aa-I-5 標注注音符	紙筆評量	【環境教育】
12/29-	悄悄話	天】	語、詩歌、故事	號的各類文本。	口頭評量	環 E1 參與戶外學習
1/02	第十二課我愛冬	1.以「冬天」為主	的訊息,有適切	Ab-I-1 1,000 個常用	觀察評量	與自然體驗,覺知
	天	題聯想事物,並	的表情跟肢體語	字的字形、字音和	實作評量	自然環境的美、平
	1. 激發先備知識	說明如此聯想的	吉。	字義。		衡、與完整性。
	2. 課文架構 3. 瀏覽課文	原因。	2-I-2 說出所聽聞	Ac-I-3 基本文句的		
	4. 國字字音字形	2.運用注音符號的	的內容。	語氣與意義。		
	5. 朗讀課文 6. 語詞釋義	輔助,發揮創	3-I-3 運用注音符	Ad-I-3 故事、童詩		
	7. 課文內容閱讀理解	意,記錄「冬天	號表達想法,記	等。		
	8. 習寫練習單	會躲藏在哪裡」。	錄訊息。	Bb-I-3 對物或自然		
		3.熟悉本課的生字	4-I-1 認識常用國	的感受。		
		詞語,了解	字至少 1,000 字,	Bb-I-4 直接抒情。		
		「冫」和「火	使用 700 字。			
		(灬)」部首字的	4-I-2 利用部件、			
		形、音、義。	部首或簡單造字			
		4.根據朗讀提示,	原理,輔助識			
		體會課文中疊詞	字。			
		連讀的節奏感,	5-I-1 以適切的速			
		用正確的速率朗	率正確地朗讀文			
		讀課文。	本。			
		5.理解情境,練習	5-I-5 認識簡易的			
		口述包含	記敘、抒情及應			
		「啊!」的句	用文本的特徵。			

		_		1			
			子。	6-I-3 寫出語意完			
			6.練習「○○的」用	整的句子、主題			
			法,體會用以修	明確的段落。			
			飾名詞和動詞的	6-I-4 使用仿寫、			
			差異。	接寫等技巧寫			
				作。			
第十九週	閱讀階梯	6	【我最喜歡上學	1-I-1 養成專心聆	Aa-I-5 標注注音符	紙筆評量	【閱讀素養教育】
1/05-1/09	我最喜歡上學了		了】	聽的習慣,尊重		口頭評量	閱 E11 低年級:能
			1.注意聆聽教師的	•	Ad-I-3 故事、童詩	觀察評量	在一般生活情境
			提問,針對主題		, – ,	實作評量	中,懂得運用文本
			與細節主動分享		·	,, , , =	習得的知識解決問
			觀察到的訊息。	完整的話。	, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,		題。
			2.仔細觀察圖片,				
			運用推論 策略,	階段相符的文			
			用完整的句子提	-			
			出自己的看法。	5-I-4 了解文本中			
			3.注意聆聽故事,	的重要訊息與觀			
			理解故事內容。	點。			
			4.運用策略,預測				
			故事發展。	故事結構等策			
			5.畫出故事發展的				
			想像圖,並與他				
			人分享。	述。			
			7C7 T	5-I-7 運用簡單的			
				預測、推論等策			
				略,找出句子和			
				段落明示的因果			
				报			
				· 內容。			
第廿週	閱讀階梯	6	【我最喜歡上學		Aa-I-5 標注注音符	 紙筆評量	【閱讀素養教育】
1/12-1/16	現頃	0	了】	聽的習慣,尊重		口頭評量	
1/12-1/10	找取苦臥上字		1.注意聆聽教師的		M的合類文本。 Ad-I-3 故事、童詩		在一般生活情境
			1. 在思知 範 教 即 的	到力的资 o °	AU-1-3	既尔叮里	在 双土伯明現

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

	第二次定期評量	提問,針對主題	2-I-1 以正確發音	等。	實作評量	中,懂得運用文本
	★複習與評量★	與細節主動分享	流利的說出語意	Ba-I-1 順敘法。	只们们主	習得的知識解決問
	澄清題意	觀察到的訊息。	完整的話。	Du I I / R / L/Z		題。
	與	2.仔細觀察圖片,	5-I-3 讀懂與學習			
	錯誤類型提醒	運用推論策略,	階段相符的文			
		用完整的句子提	本。			
		出自己的看法。	5-I-4 了解文本中			
		3.注意聆聽故事,	的重要訊息與觀			
		理解故事內容。	點。			
		4.運用策略,預測	5-I-6 利用圖像、			
		故事發展。	故事結構等策			
		5.畫出故事發展的				
		想像圖,並與他	理解與內容重			
		人分享。	述。			
			5-I-7 運用簡單的			
			預測、推論等策			
			略,找出句子和			
			段落明示的因果			
			關係,理解文本			
			內容。			
第廿一週	閱讀階梯	6 【我最喜歡上學	1-I-1 養成專心聆	Aa-I-5 標注注音符	紙筆評量	【閱讀素養教育】
1/19-1/23	我最喜歡上學了	了】	聽的習慣,尊重	號的各類文本。	口頭評量	閱 E11 低年級:能
		1.注意聆聽教師的	對方的發言。	Ad-I-3 故事、童詩	觀察評量	在一般生活情境
		提問,針對主題	2-I-1 以正確發音	等。	實作評量	中,懂得運用文本
		與細節主動分享	流利的說出語意	Ba-I-1 順敘法。		習得的知識解決問
		觀察到的訊息。	完整的話。			題。
		2.仔細觀察圖片,	5-I-3 讀懂與學習			
		運用推論 策略,	階段相符的文			
		用完整的句子提	本。			
		出自己的看法。	5-I-4 了解文本中			
		3.注意聆聽故事,	的重要訊息與觀			
		理解故事內容。	點。			

4.運用策略,預測	5-I-6 利用圖像、		
故事發展。	故事結構等策		
5. 畫出故事發展的	略,協助文本的		
想像圖,並與他	理解與內容重		
人分享。	述。		
6. 能在引導下完	5-I-7 運用簡單的		
成錯誤類型題本			
的整理與歸檔。	· ·		
7. 能將學期增強	· · · · · ·		
點數兌換成代			
幣,並兌換禮			
	1.4.M		
物。			

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市公立永康區五王國民中小學 114 學年度第二學期二年級語文(國語文)領域學習課程(調整)計畫

(□普通班/■特教班/□藝才班)

教材版本	康軒版	實施-	二年	-級 教學節動		月共(<mark>120</mark>)節		
課程目標	1.能應用注音符號,分 2.能培養良好的聆聽態 3.能正確發音並說標準 4.能認識常用國字並擴 5.能閱覽課文內容,並 6.能養成良好的書寫習	度,把握聆聽的方法 國語,且有禮貌的表 充詞彙,理解字詞間 了解課文的大意。	· 。 定達意見。 引的關係。	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·				
該學習階。領域核心素	阈_P_(例謂久朝寸禾,從中世春元非判斷的能力,以「輕日戶與所處社會的關係,世春同世心與百任局,關懷日然生態與世代外							
			課程架構脈	絡				
教學期程	單元與活動名稱 節數	學習目標	學習表現	學習內容	二 評量方式 (表現任務)	融入議題實質內涵		
第一週 2/09-2/13 開學 調整成 1/21(三) ~ 1/23(五)	第一單元彩色的 世界 單元主題引導/ 第一課春天的顏 色 1. 激發先備知識 2. 課文架構 3. 瀏覽課文	【一、春天的顏 色】 1.聆聽不同媒材描 故事內容,並 問題。 2.聽懂提問,以完	不同的媒材,說 出聆聽的內容。	號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的	口頭評量 觀察評量 實作評量	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命 的美與價值,關懷 動、植物的生命。		

1						
上課	4. 國字字音字形 5. 朗讀課文	整的語意回答問	號表達想法,記	Ad-I-3 故事、童詩		
	5. 防頭 研入 6. 語詞釋義	題。	錄訊息。	等。		
	7. 課文內容閱讀理解	3.運用注音符號認	4-I-2 利用部件、			
	8. 習寫練習單	識本課生字,並	部首或簡單造字			
		能看字念音,進	原理,輔助識			
		而認識更多詞	字。			
		語。	5-I-4 了解文本中			
		4.透過部首統整生				
		字,學習使用正				
		確的字。	6-I-4 使用仿寫、			
		The state of the s	接寫等技巧寫			
		達的訊息與觀				
		點。	.,			
		6.仿寫課文的句				
		子。				
第二週	第一單元彩色的 0	【一、春天的顏	1-I-2 能學習聆聽	Aa-I-5 標注注音符	紙筆評量	【環境教育】
2/16-2/20	世界	色】	不同的媒材,說	號的各類文本。	口頭評量	環 E2 覺知生物生命
春假期間	第一課春天的顏	1.聆聽不同媒材播	出聆聽的內容。	Ab-I-1 1,000 個常用	觀察評量	的美與價值,關懷
課程內容	色	放故事,理解故	2-I-1 以正確發音	字的字形、字音和	實作評量	動、植物的生命。
彈性調整	1. 激發先備知識	事內容,並回答	流利的說出語意	字義。		
	2. 課文架構 3. 瀏覽課文	問題。	完整的話。	Ac-I-3 基本文句的		
	4. 國字字音字形	2.聽懂提問,以完	3-I-3 運用注音符	語氣與意義。		
	5. 朗讀課文 6. 語詞釋義	整的語意回答問	號表達想法,記	Ad-I-3 故事、童詩		
	7. 課文內容閱讀理解	題。	錄訊息。	等。		
	8. 習寫練習單	3.運用注音符號認	4-I-2 利用部件、			
		識本課生字,並	部首或簡單造字			
		能看字念音,進	原理,輔助識			
		而認識更多詞	字。			
		語。	5-I-4 了解文本中			
		4.透過部首統整生	的重要訊息與觀			
		字,學習使用正				
		確的字。	6-I-4 使用仿寫、			

			# mlk A xm :	11 12 14 15			
				接寫等技巧寫			
			達的訊息與觀	作。			
			點。				
			6.仿寫課文的句				
			子。				
第三週	第一單元彩色的	6	【二、花衣裳】	1-I-1 養成專心聆	Aa-I-5 標注注音符	紙筆評量	【家庭教育】
2/23-2/27	世界			聽的習慣,尊重		口頭評量	家 E7 表達對家庭成
	第二課花衣裳		並將聽到的內容		Ab-I-1 1,000 個常用	觀察評量	員的關心與情感。
	1. 激發先備知識		記錄下來。		字的字形、字音和	實作評量	71 11 11 11 11 11
	 課文架構 瀏覽課文 		2.仔細觀察插圖,		, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	X 11 -1 -2	
	0.		以完整語意說明		Ac-I-2 簡單的基本		
	5. 朗讀課文		「(誰)為(誰)	3-I-2 運用注音符			
	6. 語詞釋義 7. 課文內容閱讀理解		* * * * * * * * * * * * * * * * * * * *		Ad-I-3 故事、童詩		
	8. 習寫練習單		的句子。	·	·		
			, ,		寸 °		
				注音符號的學			
			輔助,學習生活	. •			
				4-I-1 認識常用國			
			義。	字至少 1,000 字,			
			4.根據句子的語境	·			
			判斷詞語的意	5-I-7 運用簡單的			
			義,正確使用同	預測、推論等策			
			音字「候」、	略,找出句子和			
			「後」。	段落明示的因果			
			5.連結課文、插	關係,理解文本			
			圖,認識因果句	內容。			
			「 因 為所	6-I-2 透過閱讀及			
				觀察,積累寫作			
			方式,從句子中				
			推論訊息的因果				
			關係,理解課				
			文。				
			6.藉由觀察插圖和				
			U. 稍 出 観 条 抽 回 和				

00 - (%:3/7	一日外往(叫走/미里		I	T			
			說話練習,以語				
			意完整的句子描				
			述分工合作的情				
			形。				
第四週	第一單元彩色的	6	【三、彩色王	1-I-1 養成專心聆	Aa-I-5 標注注音符	紙筆評量	【人權教育】
3/02-3/06	世界		國】	聽的習慣,尊重	號的各類文本。	口頭評量	人 E5 欣賞、包容個
	第三課彩色王國		1.專注聆聽教師提	對方的發言。	Ab-I-4 常用字部首	觀察評量	別差異並尊重自己
	1. 激發先備知識		問,並尊重同學	2-I-1 以正確發音	的表義(分類)功	實作評量	與他人的權利。
	2. 課文架構 3. 瀏覽課文		的發言。	流利的說出語意	能。		
	4. 國字字音字形		2.根據課文,說出	完整的話。	Ac-I-2 簡單的基本		
5. 朗讀課文6. 語詞釋義		語意完整的句	3-I-2 運用注音符	句型 。			
	7. 課文內容閱讀理解		子。	號輔助識字,也	Ad-I-3 故事、童詩		
	8. 習寫練習單		3.運用注音符號的	能利用國字鞏固	等。		
			輔助,觀察分辨	注音符號的學			
			「特/等」、「突	羽。			
			/空」的字形,	4-I-2 利用部件、			
			並正確運用。	部首或簡單造字			
			4.運用「由文推詞	原理,輔助識			
			義 、 策略, 從上	字。			
			下文了解詞義,	5-I-4 了解文本中			
			並學習數字四字	的重要訊息與觀			
			詞語。	點。			
			5.理解作者在文章	6-I-2 透過閱讀及			
				觀察,積累寫作			
			息與看法。	材料。			
			6.理 解 「				
			被				
			「把」				
			的句型,表達自				
			己的生活或活動				
			經驗。				
			7.透過觀察,找出				
			/ 20 月 7 1 日				

第五週 3/09-3/13 第二單元有你真 5 【四、爸爸】 1.非決驗習作的 時聽故事,針對 故事提出想法, 並尊重同學的發言。 2.根據故事說出語 意完整的句子, 7.雖次稱為 8.實寫練習單 6. 第2用注音符號的 輔動 觀察學單 6. 第2用注音符號的 新聞 第四課 8. 實育練習單 6. 第2 是相			事物的獨特點, 並記錄下來。				
「日」部、「目」 部的字,理解部 首的含義。 5.根據朗讀提示美 讀課文,體會課 文中疊調轉的 節奏感,用正確 的速率朗讀課 文。 6.運用仿寫、接寫 的技巧,用	 好 單元主題引導/ 第四課爸爸 1.激發先備知識 2.課覽課文 4.國字等等字形 5.朗讀課表 6.語詞釋義 7.課文內容閱讀理解	6	· 並【1.聆故並言2.意分長3.輔的考的4.詞「部首5.讀文節的文6.記四專聽事尊。據完享」運助形在運熟 日的的根課中奏速。運飲、注故提重 據整「 用,音生用悉語」字含據文疊感率 仿來卷聽事出同 事的家 音觀義活。課,部,義讀,詞, 寫來卷聽事出同 事的家 音觀義活。課, 。讀,詞, 寫 寫 付針法的 出子的 號生並境 生 目解 示會讀正讀 接的對,發 語,特 的字思中 字納」部 美課的確課 寫	語的的言2-I流完3-號能注習4-部原字5-率本6-接為息情。以的的運助用符。2-首理。1-正。4 寫歌,跟 正說話用識國符 用簡 適的 用技歌,跟 正說話用識國號 用簡輔 適的 用技故適體 發語 音,鞏的 件造助 的讀 寫巧事切語 音意 符也固學 、字識 速文 、寫事切語	號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用 字的字形、字音和 字義。 Ac-I-3 基本文句的 語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩	口頭評量觀察評量	人 E4 表達自己對一個美好世界的想法,並聆聽他人的

			己的生活或活動				
			經驗。				
第六週	第二單元有你真	6	【四、爸爸】	1-I-3 能理解話	Aa-I-5 標注注音符	 紙筆評量	【人權教育】
3/16-3/20	好		1.專注聆聽習作的	語、詩歌、故事	號的各類文本。	口頭評量	人 E4 表達自己對一
	第四課爸爸			的訊息,有適切	Ab-I-1 1,000 個常用	觀察評量	個美好世界的想
	1. 激發先備知識		故事提出想法,	的表情跟肢體語	字的字形、字音和	實作評量	法, 並聆聽他人的
	2. 課文架構 3. 瀏覽課文		並尊重同學的發	吉。	字義。		想法。
	4. 國字字音字形		吉。	2-I-1 以正確發音	Ac-I-3 基本文句的		
	5. 朗讀課文 6. 語詞釋義		2.根據故事說出語	流利的說出語意	語氣與意義。		
	7. 課文內容閱讀理解		意完整的句子,	完整的話。	Ad-I-3 故事、童詩		
	8. 習寫練習單		分享「家人的特	3-I-2 運用注音符	等。		
			長」。	號輔助識字,也			
			3.運用注音符號的	能利用國字鞏固			
			輔助,觀察生字	注音符號的學			
			的形音義,並思	羽。			
			考在生活情境中	4-I-2 利用部件、			
			的運用。	部首或簡單造字			
				原理,輔助識			
			詞語,歸納	•			
			「日」部、「目」	5-I-1 以適切的速			
			部的字,理解部	率正確的朗讀文			
			首的含義。	本。			
			5.根據朗讀提示美	. =			
				接寫等技巧寫			
			文中疊詞連讀的	作。			
			節奏感,用正確				
			的速率朗讀課				
			文。				
			6.運用仿寫、接寫				
			的技巧,用				
			富的 時				
			候」表達自				

			己的生活或活動				
			一				
<i>tt</i>	# m - 1- 11 +			111 4 1 4 1	4 T 7 17 11 11 11 11 11 11	, , tt D	7 → → ₩
第七週	第二單元有你真	6		1-I-1 養成專心聆		紙筆評量	【家庭教育】
3/23-3/27	好		人】	聽的習慣,尊重	號的各類文本。	口頭評量	家 E2 了解家庭組成
	第五課我的家人		1.專心聆聽同學的	對方的發言。	Ac-I-2 簡單的基本	觀察評量	與型態的多樣性。
	1. 激發先備知識2. 課文架構		發表,並給予回	2-I-1 以正確發音	句型 。	實作評量	家 E5 了解家庭中各
	3. 瀏覽課文		饋。	流利的說出語意	Be-I-1 在生活應用		種關係的互動(親
	4. 國字字音字形		2.熟悉本課的生字	完整的話。	方面,如自我介		子、手足、祖孫及
	5. 朗讀課文 6. 語詞釋義		詞語。	3-I-2 運用注音符	紹、日記的格式與		其他親屬等)。
	7. 課文內容閱讀理解		3.辨識「口」部和	號輔助識字,也	寫作方法。		【生涯規劃教育】
	8. 習寫練習單		「囗」部,理解	能利用國字鞏固	Cb-I-1 各類文本中		涯 E9 認識不同類型
			部首的含義,並				工作/教育環境。
			查出同部首的		倫理、儀式風俗等		., , ,, ,,
			字。	4-I-2 利用部件、	1 1 1		
			4.理解並運用人稱	部首或簡單造字			
			代名詞。	原理,輔助識			
			5.運用仿寫,用				
				5-I-5 認識簡易的			
			都 寫出完	· ·			
			整的句子。	用文本的特徵。			
			6.應用日記的應用				
				接寫等技巧寫			
			活中發生的事				
			情。	'F			
第八週	第二單元有你真	6		1-I-1 養成 惠心 聆	Aa-I-5 標注注音符	 紙筆評量	【人權教育】
3/30-4/03	另一十九分 你 英 好		樹】	聽的習慣,尊重		口頭評量	人 E4 表達自己對一
3/30 4/03	^/ 第六課愛笑的大		1.用心觀察、理解		Ab-I-1 1,000 個常用	觀察評量	個美好世界的想
	樹				字的字形、字音和	實作評量	法,並聆聽他人的
	13 1. 激發先備知識			流利的說出語意		貝 11 可 里	想法。
	2. 課文架構		他人表達的情		Ac-I-3 基本文句的		16/A
	3. 瀏覽課文 4. 國字字音字形				_ , , , ,		
	5. 朗讀課文		• • • •	3-I-2 運用注音符			
	6. 語詞釋義		的發言。		Ad-I-2 篇章的大		

_	7. 課文內容閱讀理解	2.運用注音符號的	能利用國字鞏固	意。		
	8. 習寫練習單	輔助,理解	注音符號的學			
		「教」的讀音、	羽。			
		字義和用法。	4-I-1 認識常用國			
		3.根據課文說出語	字至少 1,000 字,			
		意完整的句子,	使用 700 字。			
		分享自己表達情	5-I-7 運用簡單的			
		緒的相關經驗。	預測、推論等策			
		4.運用推論的閱讀	略,找出句子和			
		策略,找出文句	段落明示的因果			
		中的提示與線	關係,理解文本			
		索,察覺課文中	內容。			
		人物的感受。	6-I-4 使用仿寫、			
		5.運用仿寫、接寫	接寫等技巧寫			
		的技巧,用	作。			
		「終	6-I-5 修改文句的			
		於」寫出完	錯誤。			
		整的句子。				
		6.根據課文內容,				
		修改文句的錯				
		誤,寫出正確的				
		句子。				
第九週	第二單元有你真 6			Aa-I-5 標注注音符	紙筆評量	【人權教育】
4/06-4/10	好	樹】	聽的習慣,尊重		口頭評量	人 E4 表達自己對一
	第六課愛笑的大	1.用心觀察、理解		Ab-I-1 1,000 個常用	觀察評量	個美好世界的想
	樹		2-I-1 以正確發音		實作評量	法,並聆聽他人的
	1. 激發先備知識 2. 課文架構		流利的說出語意	, , ,		想法。
	3. 瀏覽課文	他人表達的情		Ac-I-3 基本文句的		
	4. 國字字音字形 5. 朗讀課文	緒,並尊重同學				
	6. 語詞釋義	的發言。		Ad-I-2 篇章的大		
	7. 課文內容閱讀理解 8. 習寫練習單		能利用國字鞏固	意。		
		輔助,理解	注音符號的學			

1						
		「教」的讀音、	習。			
		字義和用法。	4-I-1 認識常用國			
		3.根據課文說出語	字至少 1,000 字,			
		意完整的句子,	使用 700 字。			
		分享自己表達情	5-I-7 運用簡單的			
		緒的相關經驗。	預測、推論等策			
		4.運用推論的閱讀	略,找出句子和			
		策略,找出文句	段落明示的因果			
		中的提示與線	關係,理解文本			
		索,察覺課文中	內容。			
		人物的感受。	6-I-4 使用仿寫、			
		5.運用仿寫、接寫	接寫等技巧寫			
		的技巧,用	作。			
		「終	6-I-5 修改文句的			
		於」寫出完	錯誤。			
		整的句子。				
		6.根據課文內容,				
		修改文句的錯				
		誤,寫出正確的				
		句子。				
第十週	第三單元故事妙 6	【七、月光河】	1-I-2 能學習聆聽	Aa-I-5 標注注音符	紙筆評量	【人權教育】
4/13-4/17	妙屋	1.專注聆聽課本、	不同的媒材,說	號的各類文本。	口頭評量	人 E2 關心周遭不公
	單元主題引導/	習作的聆聽故	出聆聽的內容。	Ab-I-1 1,000 個常用	觀察評量	平的事件,並提出
	第七課月光河	事, 複述故事內	2-I-1 以正確發音	字的字形、字音和	實作評量	改善的想法。
	1. 激發先備知識	容。	流利的說出語意	字義。		
	2. 課文架構 3. 瀏覽課文	2.以語意完整的話	完整的話。	Ac-I-3 基本文句的		
	4. 國字字音字形	回答提問,試說	3-I-2 運用注音符	語氣與意義。		
	5. 朗讀課文 6. 語詞釋義	大意。	號輔助識字,也	Ad-I-3 故事、童詩		
	7. 課文內容閱讀理解	3.加強認識生字的	能利用國字鞏固	等。		
	8. 習寫練習單	形音義,寫出正	注音符號的學			
		確的國字。	習。			
		4.運用相同的	4-I-2 利用部件、			

1/1/2/17	日本生(明定月)里		_	,		
		「昔」部件,透	部首或簡單造字			
		過部件統整生	原理,輔助識			
		字,學習正確的	字。			
		字及造詞。	5-I-1 以適切的速			
		5.根據朗讀提示,	率正確的朗讀文			
		體會課文中人物	本。			
		的心情,用適當	6-I-3 寫出語意完			
		的語氣朗讀課	整的句子、主題			
		文。	明確的段落。			
		6.理解「一定」、				
		「可能」詞語的				
		意思,並正確運				
		用。				
		7.運用仿寫、接寫				
		的技巧,用「除				
		了都」				
		表達自己的生活				
		或活動經驗。				
第十一週	第一次定期評量 6	【七、月光河】	1-I-2 能學習聆聽	Aa-I-5 標注注音符	紙筆評量	【人權教育】
4/20-4/24	★複習與評量★	1.專注聆聽課本、	不同的媒材,說	號的各類文本。	口頭評量	人 E2 關心周遭不公
	澄清題意	習作的聆聽故	出聆聽的內容。	Ab-I-1 1,000 個常用	觀察評量	平的事件,並提出
	か	事,複述故事內	2-I-1 以正確發音	字的字形、字音和	實作評量	改善的想法。
	錯誤類型提醒	容。	流利的說出語意	字義。		
	第三單元故事妙	2.以語意完整的話	完整的話。	Ac-I-3 基本文句的		
	妙屋	回答提問,試說	3-I-2 運用注音符	語氣與意義。		
	第七課月光河	大意。	號輔助識字,也	Ad-I-3 故事、童詩		
	1. 激發先備知識	3.加強認識生字的	能利用國字鞏固	等。		
	2. 課文架構 3. 瀏覽課文	形音義,寫出正	注音符號的學			
	4. 國字字音字形	確的國字。	習。			
	5. 朗讀課文 6. 語詞釋義	4.運用相同的	4-I-2 利用部件、			
	7. 課文內容閱讀理解	「昔」部件,透	部首或簡單造字			
	8. 習寫練習單	過部件統整生	原理,輔助識			

1			T			
		字,學習正確的	字。			
		字及造詞。	5-I-1 以適切的速			
		5.根據朗讀提示,	率正確的朗讀文			
		體會課文中人物	本。			
		的心情,用適當	6-I-3 寫出語意完			
		的語氣朗讀課	整的句子、主題			
		文。	明確的段落。			
		6.理解「一定」、				
		「可能」詞語的				
		意思,並正確運				
		用。				
		7.運用仿寫、接寫				
		的技巧,用「除				
		了都」				
		表達自己的生活				
		或活動經驗。				
		8. 能在引導下完				
		成錯誤類型題本				
		的整理與歸檔。				
		9. 能將學期增強				
		點數兌換成代				
		幣,並兌換禮				
		物。				
第十二週	第三單元故事妙 6			Aa-I-5 標注注音符	紙筆評量	【生命教育】
4/27-5/01	妙屋	蛋】	語、詩歌、故事		口頭評量	生 E1 探討生活議
	第八課黃狗生蛋	1.專注聆聽同學描	的訊息,有適切	Ab-I-1 1,000 個常用	觀察評量	題,培養思考的適
	1. 激發先備知識 2. 課文架構			字的字形、字音和	實作評量	當情意與態度。
	3. 瀏覽課文	情與對話,推斷		字義。		
	4. 國字字音字形 5. 朗讀課文	· ·		Ac-I-2 簡單的基本		
	6. 語詞釋義	點。	時,能適當的提	· ·		
	7. 課文內容閱讀理解 8. 習寫練習單			Ad-I-3 故事、童詩		
		與肢體語言,演	答,並分享想	等。		
			l .			

		出故事人物的個	注 。	Ba-I-1 順敘法。		
		性特點。	3-I-4 利用注音讀	二十八八八八八八八八八八八八八八八八八八八八八八八八八八八八八八八八八八八八		
		3.運用注音符號的				
		輔助,理解				
		1 12 1	4-I-1 認識常用國			
		字義和用法。	字至少 1,000 字,			
		4.熟悉本課的生字	, ,			
			5-I-4 了解文本中			
			的重要訊息與觀			
		形,並造詞運				
		用。				
		/ · •	接寫等技巧寫			
		述人物動作、表				
			6-I-5 修改文句的			
		語,推斷人物的	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·			
		個性特點。	201			
		6.運用仿寫、接寫				
		的技巧,用「如				
		果就				
		表達自己的生活				
		或活動經驗。				
		7.知道文句正確的				
		排列順序。				
第十三週	第三單元故事妙 6		1-I-1 養成專心聆	Aa-I-5 標注注音符	 紙筆評量	【人權教育】
5/04-5/08	妙屋	良】	聽的習慣,尊重	號的各類文本。	口頭評量	人 E2 關心周遭不公
	第九課神筆馬良	1.專注聆聽同學發	對方的發言。	Ab-I-1 1,000 個常用	觀察評量	平的事件,並提出
	1. 激發先備知識	表的內容,尊重	2-I-1 以正確發音	字的字形、字音和	實作評量	改善的想法。
	2. 課文架構 3. 瀏覽課文	同學的發言。	流利的說出語意		, -	
	4. 國字字音字形	2.延伸課文學習,	完整的話。	Ac-I-1 常用標點符		
	5. 朗讀課文	發表自己擁有	3-I-2 運用注音符	號。		
	7. 課文內容閱讀理解	「神筆」會怎麼	號輔助識字,也	Ac-I-3 基本文句的		
	8. 習寫練習單	運用。	能利用國字鞏固	語氣與意義。		

		3.運用注音符號的	注音符號的學	Ad-I-3 故事、童詩		
		輔助,熟悉本課	習。	等。		
		生字,觀察	4-I-1 認識常用國			
		「銀、跟」和	字至少 1,000 字,			
		「島、鳥」的字	使用 700 字。			
		形,並造詞運	5-I-2 認識常用標			
		用。	點符號。			
		4.運用仿寫、接寫	6-I-3 寫出語意完			
		的技巧,用	整的句子、主題			
		「不	明確的段落。			
		然」表達自				
		己的生活或活動				
		經驗。				
		5.理解專名號的用				
		法,並正確運				
		用。				
		6.運用「遠、中、				
		近」的不同距				
		離,描述所觀察				
		的景物,寫出語				
		意完整、主題明				
		確的句子。				
第十四週	第四單元閱讀樂 6	【十、小熊的邀	1-I-1 養成專心聆	Aa-I-2 聲調及其正	紙筆評量	【閱讀素養教育】
5/11-5/15	趣多	請】	聽的習慣,尊重	確的標注方式。	口頭評量	閱 E11 能在一般生
	單元主題引導/	1.專注聆聽同學發	對方的發言。	Ab-I-1 1,000 個常用	觀察評量	活情境中,懂得運
	第十課小熊的邀	言,用適當的語	2-I-3 與他人交談	字的字形、字音和	實作評量	用文本習得的知識
	請	調讀出詩歌節	時,能適當的提	字義。		解決問題。
	1. 激發先備知識 2. 課文架構	奏。	問、合宜的回	Ac-I-3 基本文句的		閱 E12 培養喜愛閱
	3. 瀏覽課文	2.運用正確的發	答,並分享想	語氣與意義。		讀的態度。
	4. 國字字音字形 5. 朗讀課文	音、完整語意的	法。	Ad-I-3 故事、童詩		
	6. 語詞釋義	句子,分享自己	3-I-4 利用注音讀	等。		
	7. 課文內容閱讀理解 8. 習寫練習單	的想法。	物,學習閱讀,			
			1			

-						
		3.運用注音符號的	享受閱讀樂趣。			
		輔助,在課本上	4-I-2 利用部件、			
		標注自己的心得	部首或簡單造字			
		感受。	原理,輔助識			
		4.熟悉有「良」部	字。			
		件的字,奠定大	5-I-6 利用圖像、			
		量識字的基礎。	故事結構等策			
		5.應用圖像組織,	略,協助文本的			
		幫助理解課文結	理解與內容重			
		構。	述。			
		6.有禮貌的先說再	6-I-2 透過閱讀及			
		問,清楚說出想	觀察,積累寫作			
		法,再適當提	材料。			
		問,寫出一段				
		話。				
第十五週	第四單元閱讀樂 6	【十、小熊的邀	1-I-1 養成專心聆	Aa-I-2 聲調及其正	紙筆評量	【閱讀素養教育】
5/18-5/22	趣多	請】	聽的習慣,尊重	確的標注方式。	口頭評量	閱 E11 能在一般生
	第十課小熊的邀	1.專注聆聽同學發	對方的發言。	Ab-I-1 1,000 個常用	觀察評量	活情境中,懂得運
	請	言,用適當的語	2-I-3 與他人交談	字的字形、字音和	實作評量	用文本習得的知識
	1. 激發先備知識	調讀出詩歌節	時,能適當的提	字義。		解決問題。
	2. 課文架構 3. 瀏覽課文	奏。	問、合宜的回	Ac-I-3 基本文句的		閱 E12 培養喜愛閱
	4. 國字字音字形	2.運用正確的發	答,並分享想	語氣與意義。		讀的態度。
	5. 朗讀課文 6. 語詞釋義	音、完整語意的	法。	Ad-I-3 故事、童詩		
	7. 課文內容閱讀理解	句子,分享自己	3-I-4 利用注音讀	等。		
	8. 習寫練習單	的想法。	物,學習閱讀,			
		3.運用注音符號的	享受閱讀樂趣。			
		輔助,在課本上	4-I-2 利用部件、			
		標注自己的心得	部首或簡單造字			
		感受。	原理,輔助識			
		4.熟悉有「良」部	字。			
		件的字,奠定大	5-I-6 利用圖像、			
		量識字的基礎。	故事結構等策			

	r	_				,
		5.應用圖像組織,	略,協助文本的			
		幫助理解課文結	理解與內容重			
		構。	述。			
		6.有禮貌的先說再	6-I-2 透過閱讀及			
		問,清楚說出想	觀察,積累寫作			
		法,再適當提	材料。			
		問,寫出一段				
		話。				
第十六週	第四單元閱讀樂 6	【十一、小讀者	1-I-1 養成專心聆	Aa-I-2 聲調及其正	紙筆評量	【閱讀素養教育】
5/25-5/29	趣多	樂園】	聽的習慣,尊重	確的標注方式。	口頭評量	閱 E11 能在一般生
	第十一課小讀者	1.專注聆聽同學發	對方的發言。	Ab-I-1 1,000 個常用	觀察評量	活情境中,懂得運
	樂園	言,聽出重點,	2-I-3 與他人交談	字的字形、字音和	實作評量	用文本習得的知識
	1. 激發先備知識	並尊重同學的發	時,能適當的提	字義。		解決問題。
	2. 課文架構 3. 瀏覽課文	吉。	問、合宜的回	Ac-I-1 常用標點符		
	4. 國字字音字形	2.用正確發音發表	答,並分享想	號。		
	5. 朗讀課文 6. 語詞釋義	看法,語速要流	法。	Ac-I-2 簡單的基本		
	7. 課文內容閱讀理解	暢,語意完整清	3-I-4 利用注音讀	句型 。		
	8. 習寫練習單	楚。	物,學習閱讀,			
		3.運用注音符號的	享受閱讀樂趣。			
		輔助閱讀書籍,	4-I-2 利用部件、			
		將自己的感受以	部首或簡單造字			
		注音符號拼音記	原理,輔助識			
		錄下來。	字。			
		4.透過部首統整生	5-I-2 認識常用標			
		字,學習使用正	點符號。			
		確的字。	5-I-8 能認識圖書			
		5.理解書名號的用	館(室)的功能。			
		法,並正確運	6-I-3 寫出語意完			
		用。	整的句子、主題			
		6.運用「不但	明確的段落。			
		而且」連接				
		生活經驗,練習				

		造句。				
第十七週	第四單元閱讀樂	· ·	1-I-1 養成專心聆	Aa-I-5 標注注音符	 紙筆評量	【多元文化教育】
6/01-6/05	郑四平儿阅读 亲 题 多		聽的習慣,尊重	號的各類文本。	口頭評量	多 E4 理解到不同文
0/01-0/03		_	•			
	第十二課巨人山 1.激發先備知識	1.專注聆聽同學分	* ' ' ' '	Ab-I-1 1,000 個常用	觀察評量	化共存的事實。
	2. 課文架構	享閱讀好書的心		字的字形、字音和	實作評量	
	3. 瀏覽課文 4. 國字字音字形	得,且邊聽邊思		字義。		
	5. 朗讀課文	考,並在適當的	•	Ac-I-3 基本文句的		
	6. 語詞釋義	時間提出問題。	答,並分享想	語氣與意義。		
	 7. 課文內容閱讀理解 8. 習寫練習單 	2.運用注音符號的		Ad-I-3 故事、童詩		
		輔助,閱讀課外		等。		
		讀物,並有條理				
		且合宜的與同學	享受閱讀樂趣。			
		分享、回答問	4-I-1 認識常用國			
		題。	字至少 1,000 字,			
		3.學習生活中常用	使用 700 字。			
		字的形音義,並	5-I-7 運用簡單的			
		利用句子情境,	預測、推論等策			
		判讀字的意義和	略,找出句子和			
		讀音。	段落明示的因果			
		4.連結課文、插	關係,理解文本			
		圖,從句子和段	內容。			
		落中推論出訊息	5-I-9 喜愛閱讀,			
		的因果關係,理	並樂於與他人分			
		解詞語在課文中	, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,			
		的含義。	6-I-2 透過閱讀及			
		5.透過觀察與聯				
		想,運用仿寫的				
		技巧,寫下人物				
		的外形特色。	整的句子、主題			
		,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,	明確的段落。			
第十八週	第四單元閱讀樂	6 【十二、巨人		Aa-I-5 標注注音符	紙筆評量	【多元文化教育】
6/08-6/12	趣多	山】	聽的習慣,尊重	號的各類文本。	口頭評量	多 E4 理解到不同文
	· • ·		10 7 1 7 1	2014 D 2012 C 1	・ハーエ	> = : = : 11170

	第十二課巨人山	1.專注聆聽同學分	對方的發言。	Ab-I-1 1,000 個常用	觀察評量	化共存的事實。
	1. 激發先備知識	享閱讀好書的心	2-I-3 與他人交談	字的字形、字音和	實作評量	
	 課文架構 瀏覽課文 	得,且邊聽邊思	時,能適當的提	字義。		
	4. 國字字音字形	考, 並在適當的	問、合宜的回	Ac-I-3 基本文句的		
	5. 朗讀課文 6. 語詞釋義	時間提出問題。	答,並分享想	語氣與意義。		
	7. 課文內容閱讀理解	2.運用注音符號的	法。	Ad-I-3 故事、童詩		
	8. 習寫練習單	輔助,閱讀課外	3-I-4 利用注音讀	等。		
		讀物,並有條理	物,學習閱讀,			
		且合宜的與同學	享受閱讀樂趣。			
		分享、回答問	4-I-1 認識常用國			
		題。	字至少 1,000 字,			
		3.學習生活中常用	使用 700 字。			
		字的形音義,並	5-I-7 運用簡單的			
		利用句子情境,	預測、推論等策			
		判讀字的意義和	略,找出句子和			
		讀音。	段落明示的因果			
		4.連結課文、插	關係,理解文本			
		圖,從句子和段	內容。			
		落中推論出訊息	5-I-9 喜愛閱讀,			
		的因果關係,理	並樂於與他人分			
		解詞語在課文中	享閱讀心得。			
		的含義。	6-I-2 透過閱讀及			
		5.透過觀察與聯	觀察,積累寫作			
		想,運用仿寫的	材料。			
		技巧,寫下人物	6-I-3 寫出語意完			
		的外形特色。	整的句子、主題			
			明確的段落。			
第十九週	閱讀階梯 6	L X X		Aa-I-5 標注注音符	紙筆評量	【環境教育】
6/15-6/19	江奶奶的雜貨店	奶的雜貨店】	聽的習慣,尊重	號的各類文本。	口頭評量	環 E4 覺知經濟發展
	1. 朗讀課文 2. 語詞釋義	1.注意聆聽教師的	對方的發言。	Ac-I-3 基本文句的	觀察評量	與工業發展對環境
	3. 課文內容閱讀理解	提問,針對主題	1-I-3 能理解話	語氣與意義。	實作評量	的衝擊。
	4. 習寫練習單	與細節,主動分	語、詩歌、故事	Ad-I-3 故事、童詩		

			享觀察到的訊	的訊息,有適切	等。		
			子既祭到的訊息。	的表情跟肢體語	,		
					Da-1-1 順叙広。		
			2.課前預測,幫助				
			理解課文內容。	2-I-1 以正確發音			
			3.使用推論策略,	流利的說出語意			
			理解詞語意思。	完整的話。			
			4.注意聆聽故事,	, , , . , . ,			
			理解故事內容,	階段相符的文			
			說出故事重點。	本。			
			5.從文本中找出重	5-I-4 了解文本中			
			要訊息,理解故	的重要訊息與觀			
			事內容。	點。			
			6.根據教師提供的	5-I-6 利用圖像、			
			要點,認識故事	故事結構等策			
			結構,並討論相	略,協助文本的			
			關內容。	理解與內容重			
				述。			
				5-I-7 運用簡單的			
				預測、推論等策			
				略,找出句子和			
				段落明示的因果			
				關係,理解文本			
				內容。			
第廿週	閱讀階梯	6	【閱讀階梯江奶	1-I-1 養成專心聆	Aa-I-5 標注注音符	紙筆評量	【環境教育】
6/22-6/26	江奶奶的雜貨店		奶的雜貨店】	聽的習慣,尊重	號的各類文本。	口頭評量	環 E4 覺知經濟發展
	1. 朗讀課文		1.注意聆聽教師的	對方的發言。	Ac-I-3 基本文句的	觀察評量	與工業發展對環境
	 語詞釋義 課文內容閱讀理解 		提問,針對主題	1-I-3 能理解話	語氣與意義。	實作評量	的衝擊。
	4. 習寫練習單		與細節,主動分	語、詩歌、故事	Ad-I-3 故事、童詩		
	第二次定期評量		享觀察到的訊	的訊息,有適切	等。		
	第一 次及期計里 ★複習與評量★		息。	的表情跟肢體語	· ·		
	★ 後白 契 計 里 ★ 澄清 題 意		2.課前預測,幫助				
	與		理解課文內容。	2-I-1 以正確發音			

	錯誤類型提醒		3.使用推論策略,	流利的說出語意			
			理解詞語意思。	完整的話。			
			4.注意聆聽故事,	5-I-3 讀懂與學習			
			理解故事內容,	階段相符的文			
			說出故事重點。	本。			
			5.從文本中找出重	,			
			要訊息,理解故				
			事內容。	點。			
			6.根據教師提供的	* *			
			要點,認識故事				
			結構,並討論相				
			關內容。	理解與內容重			
			1914 • • • •	述。			
				5-I-7 運用簡單的			
				預測、推論等策			
				略,找出句子和			
				段落明示的因果			
				關係,理解文本			
				內容。			
第廿一週	閱讀階梯	6	【閱讀階梯江奶		Aa-I-5 標注注音符	紙筆評量	【環境教育】
6/29-7/03	江奶奶的雜貨店		奶的雜貨店】	聽的習慣,尊重		口頭評量	環 E4 覺知經濟發展
	1. 朗讀課文		1.注意聆聽教師的	對方的發言。	Ac-I-3 基本文句的	觀察評量	與工業發展對環境
	2. 語詞釋義 3. 課文內容閱讀理解		- ' '	1-I-3 能理解話	語氣與意義。	實作評量	的衝擊。
	4. 習寫練習單		與細節,主動分			, , , <u> </u>	
			享觀察到的訊		•		
			息。	的表情跟肢體語	Ba-I-1 順敘法。		
			2.課前預測,幫助		71,72		
			理解課文內容。	2-I-1 以正確發音			
			3.使用推論策略,	流利的說出語意			
			理解詞語意思。	完整的話。			
			4.注意聆聽故事,				
			理解故事內容,				

說出故事重點。	本。		
5.從文本中找出重	5-I-4 了解文本中		
要訊息,理解故	的重要訊息與觀		
事內容。	點。		
6.根據教師提供的	5-I-6 利用圖像、		
要點,認識故事	故事結構等策		
結構,並討論相	略,協助文本的		
關內容。	理解與內容重		
7. 能在引導下完	述。		
成錯誤類型題本	5-I-7 運用簡單的		
的整理與歸檔。	預測、推論等策		
8. 能將學期增強	略,找出句子和		
點數兌換成代	段落明示的因果		
幣,並兌換禮	關係,理解文本		
物。	內容。		

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。