臺南市公立永康區五王國民小學 114 學年度第一學期三年級數學領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班/□藝才班)

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	Ξ	教學節數	每週(4)節,本學期共(84)節				
課程目標	1. 透過具體操作認識 10000 以內的數詞序列; 10000 以內兩數的大小比較和應用;從具體操作過程中,認識 10000 以內各數的位值,並進行位值單位的換算。 2. 透過公分刻度尺的方式來認識數線,並標記整數值。 3. 能解決加法問題,並熟練加法直式計算;解決滅法問題,並熟練滅法直式計算。 4. 能理解加法、滅法的意義,解決生活中加、滅法的問題;能做四位數的加、滅法估算。 5. 能用乘法算出答案後,再用直式記錄下來,解決生活中的問題。 6. 能在具體情境中,解決二位數乘以一位數有關的乘法問題與三位數乘以一位數有關的乘法問題;能做三位數乘以一位數的乘法估算。 7. 認識毫米 (mm) 的意義,以毫米為單位,進行實測和估測;進行公分和毫米單位間的換算;進行公分和毫米一、二階單位的計算。 8. 透過操作,能用尺畫出指定長度的錄段;進行公尺、公分和毫米單位間的換算與計算。 9. 認識角;透過操作,比較角的大小;認識直角、銳角和鈍角;認識正方形和長方形;畫出直角、正方形和長方形。 10. 能透過分裝和平分活動,理解除法的意義,解決生活中有關的除法問題。 11. 能用具體分的活動,理解除法意義並解決二位數除以一位數,商為一位數的問題。 12. 透過分具體物活動,認識偶數和奇數;能透過觀察與操作察覺圖形的規律,透過觀察察覺數字、數量關係的規律。 13. 在具體情境中,能以分母在12 以內的分數表示其中的部分量。 14. 在具體情境中,能以營費點數方式進行分數的累加,認識和不大於 2 的分數。								
該學習階段 領域核心素養	數-E-A2 具備基本的算數-E-A3 能觀察出日常	、對數學世界好奇、 術操作能力、並能指 生活問題和數學的關 與數字及算術符號之 論事情,以及和他人	有積極主動的學習態度, 認基本的形體與相對關係 聯, 並能嘗試與擬訂解決局 間的轉換能力, 並能熟練掃 有條理溝通的態度。	,在日常生活情境中 問題的計畫。在解決	於日常生活中。 ,用數學表述與解決問題。 問題之後,能轉化數學解答於日常生活的應用。 數及時間,認識日常經驗中的幾何形體,並能以符號表示公式。				
			課程架構脈	絡					

<b>教學期程</b>	單元與活動名稱	節數	學習目標	學:	習重點	評量方式	融入議題
教字期程	平 几 兴 石 期 石 稱	即製	字首日保	學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵
			1. 能在引導下,並透過具體	n-Ⅱ-1 理解一億以內	N-3-1 一萬以內的數:含	口頭評量	【科技教育】
			操作,認識 10000 以內的數	數的位值結構,並據	位值積木操作活動。結合	實作評量	科 E2 了解動手實作
			詞序列。	以作為各種運算與估	點數、位值表徵、位值	觀察評量	的重要性。
			2. 能在引導下,並從具體操	算之基礎。	表。位值單位「千」。位	紙筆評量	【閱讀素養教育】
			作過程中,認識10000以內	n-Ⅱ-8 能在數線標示	值單位換算。	習作評量	閱 E1 認識一般生活
			各數的位值,並進行位值單	整數、分數、小數並	N-3-11 整數數線:認識		情境中需要使用的,
-	第1單元數到10000		位的換算。	做比較與加減,理解	數線,含報讀與標示。連		以及學習學科基礎知
8/31	1-1►認識 10000 以內的數 1-2►認識千位和位值換算	4►		整數、分數、小數都	結數序、長度、尺的經		識所應具備的字詞
9/6				是數。	驗,理解在數線上做比		彙。
					較、加、減的意義。		閱 E8 低、中年級以紙
							本閱讀為主。
							閱 E10 中、高年級:
							能從報章雜誌及其他
							閱讀媒材中汲取與學
							科相關的知識。
			1. 能在引導下做 10000 以	n-Ⅱ-1理解一億以內	N-3-1 一萬以內的數:含	口頭評量	【科技教育】
			內數的大小比較與應用。	數的位值結構,並據	位值積木操作活動。結合	實作評量	科 E2 了解動手實作
			2. 能在引導下,透過公分刻	以作為各種運算與估	點數、位值表徵、位值	觀察評量	的重要性。
			度尺的方式來認識數線,並	算之基礎。	表。位值單位「千」。位	紙筆評量	【閱讀素養教育】
=	第1單元數到10000		標記整數值。	n-Ⅱ-8 能在數線標示	值單位換算。	習作評量	閱 E1 認識一般生活
9/7	1-3▶數的大小比較和應用	4		整數、分數、小數並	N-3-11 整數數線:認識		情境中需要使用的,
9/13	1-4►認識數線			做比較與加減,理解	數線,含報讀與標示。連		以及學習學科基礎知
				整數、分數、小數都	結數序、長度、尺的經		識所應具備的字詞
				是數。	驗,理解在數線上做比		彙。
					較、加、減的意義。		閱 E8 低、中年級以紙
							本閱讀為主。

□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□					1		明 口10 上 ユレル・
□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□							閱 E10 中、高年級:
●総在引導下解決施法問 題,並運用並式做加法計算。  (							·
● *** 全别專下解決加法問題,並運用直式做加法計算。							閱讀媒材中汲取與學
題,並運用直式做加法計算。 之加、減、乘計算或							科相關的知識。
□ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □			◆能在引導下解決加法問	n-Ⅱ-2熟練較大位數	N-3-2 加減直式計算:含	口頭評量	【科技教育】
### \$\pi \pi \pi \pi \pi \pi \pi \pi \pi \pi			題,並運用直式做加法計算。	之加、減、乘計算或	加、減法多次進、退位。	實作評量	科 E2 了解動手實作
□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□				估算,並能應用於日	N-3-8 解題:四則估算。	觀察評量	的重要性。
三 9/14				常解題。	具體生活情境。較大位數	紙筆評量	【閱讀素養教育】
□ 9/21				n-Ⅱ-4 解決四則估算	之估算策略。能用估算檢	習作評量	閱 E1 認識一般生活
9/14				之日常應用問題。	驗計算結果的合理性。		情境中需要使用的,
2-1→四位數的加法 9/20 2-1→四位數的加法 9/20  \$ 2-1→四位數的加法  \$ 2-1→四位數的加法  \$ 2-1→四位數的加法  \$ 3-1 → 四							以及學習學科基礎知
9/20  □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □	9/14	/					識所應具備的字詞
□ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □	9/20						彙。
□ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □							閱 E8 低、中年級以紙
□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□							本閱讀為主。
□ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □							閱 E10 中、高年級:
□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□							能從報章雜誌及其他
□ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □							閱讀媒材中汲取與學
四 9/21							科相關的知識。
四			◆能在引導下解決減法問	n-Ⅱ-2 熟練較大位數	N-3-2 加減直式計算:含	口頭評量	【科技教育】
四 9/21   第2單元四位數的加減 2-2▶四位數的減法  4  常解題。 n-Ⅱ-4解決四則估算 之估算策略。能用估算檢 验計算結果的合理性。  素質學科基礎知 識所應具備的字詞			題,並運用直式作減法計算。	之加、減、乘計算或	加、減法多次進、退位。	實作評量	科 E2 了解動手實作
9/21 9/27  第 2 單元四位數的加減 2-2▶四位數的減法  4  □□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□				估算,並能應用於日	N-3-8 解題:四則估算。	觀察評量	的重要性。
2-2▶四位數的減法 9/27  2-2▶四位數的減法  1-11-4解決四則估算  2-12▶四位數的減法  情境中需要使用的,  以及學習學科基礎知  識所應具備的字詞	四			常解題。	具體生活情境。較大位數	紙筆評量	【閱讀素養教育】
9/27 之日常應用問題。 驗計算結果的合理性。 情境中需要使用的, 以及學習學科基礎知	9/21			n-Ⅱ-4 解決四則估算	之估算策略。能用估算檢	習作評量	閱 E1 認識一般生活
識所應具備的字詞	9/27	□ □ □ □ 效 N/0X/IA		之日常應用問題。	驗計算結果的合理性。		情境中需要使用的,
							以及學習學科基礎知
							識所應具備的字詞
							彙。

						閱 E8 低、中年級以紙
						本閱讀為主。
						閱 E10 中、高年級:
						能從報章雜誌及其他
						閱讀媒材中汲取與學
						科相關的知識。
		1. 能在引導下理解加法、減	n-Ⅱ-2 熟練較大位數	N-3-2 加減直式計算:含	口頭評量	【科技教育】
		法的意義,解決生活中加、	之加、減、乘計算或	加、減法多次進、退位。	實作評量	科 E2 了解動手實作
		減法的問題。	估算,並能應用於日	N-3-8 解題:四則估算。	觀察評量	的重要性。
		2. 能在引導下做四位數的	常解題。	具體生活情境。較大位數	紙筆評量	【閱讀素養教育】
		加、減法估算。	n-Ⅱ-4 解決四則估算	之估算策略。能用估算檢	習作評量	閱 El 認識一般生活
			之日常應用問題。	驗計算結果的合理性。		情境中需要使用的,
五	第2單元四位數的加減					以及學習學科基礎知
9/28	2-3►加減應用 4					識所應具備的字詞
10/4	2-4▶四位數的加減估算					彙。
						閱 E8 低、中年級以紙
						本閱讀為主。
						閱 E10 中、高年級:
						能從報章雜誌及其他
						閱讀媒材中汲取與學
						科相關的知識。
		1. 能在引導下用乘法算出	n-Ⅱ-2 熟練較大位數	N-3-3 乘以一位數:乘法	口頭評量	【科技教育】
		答案後,再用直式記錄下	之加、減、乘計算或	直式計算。教師用位值的	實作評量	科 E2 了解動手實作
六	第3單元乘法	來,解決生活中的問題。	估算,並能應用於日	概念說明直式計算的合	觀察評量	的重要性。
10/5	3-1▶乘法直式紀錄 4	2. 能在具體情境中,解決二	常解題。	理性。被乘數為二、三位	紙筆評量	【閱讀素養教育】
10/11	3-2▶二位數乘以一位數	位數乘以一位數有關的乘法	n-Ⅱ-4 解決四則估算	數。	習作評量	閱 E1 認識一般生活
		問題。	之日常應用問題。	N-3-8 解題:四則估算。		情境中需要使用的,
				具體生活情境。較大位數		以及學習學科基礎知

				之估算策略。能用估算檢		識所應具備的字詞
				驗計算結果的合理性。		彙。
						閱 E2 認識與領域相
						關的文本類型與寫作
						題材。
						閱 E3 熟悉與學科學
						習相關的文本閱讀策
						略。
						閱 E10 中、高年級:
						能從報章雜誌及其他
						閱讀媒材中汲取與學
						科相關的知識。
		1. 能在具體情境中,解決三	n-Ⅱ-2 熟練較大位數	N-3-3 乘以一位數:乘法	口頭評量	【科技教育】
		位數乘以一位數有關的乘法	之加、減、乘計算或	直式計算。教師用位值的	實作評量	科 E2 了解動手實作
		問題。	估算,並能應用於日	概念說明直式計算的合	觀察評量	的重要性。
		2. 能在引導下做三位數乘	常解題。	理性。被乘數為二、三位	紙筆評量	【閱讀素養教育】
		以一位數的乘法估算。	n-Ⅱ-4 解決四則估算	數。	習作評量	閱 E1 認識一般生活
			之日常應用問題。	N-3-8 解題:四則估算。		情境中需要使用的,
la.	第3單元乘法			具體生活情境。較大位數		以及學習學科基礎知
セ 10/12	3-3▶幾百乘以一位數			之估算策略。能用估算檢		識所應具備的字詞
 10/18	3-4►三位數乘以一位數 3-5►乘法的估算			驗計算結果的合理性。		彙。
10/18	3-3-% 法的估算					閱 E2 認識與領域相
						關的文本類型與寫作
						題材。
						閱 E3 熟悉與學科學
						習相關的文本閱讀策
						略。
						閱 E10 中、高年級:

							从川州立山上口土口
							能從報章雜誌及其他
							閱讀媒材中汲取與學
							科相關的知識。
			1. 能在引導下認識毫米	n-Ⅱ-9 理解長度、角	N-3-12 長度:「毫米」。	口頭評量	【科技教育】
			(mm) 的意義,以毫米為單	度、面積、容量、重	實測、量感、估測與計	實作評量	科 E2 了解動手實作
			位,進行實測和估測。	量的常用單位與換	算。單位換算。	觀察評量	的重要性。
			2. 能在引導下進行公分和	算,培養量感與估測		紙筆評量	閱 E1 認識一般生活
	第4單元幾毫米		毫米單位間的換算。	能力,並能做計算和		習作評量	情境中需要使用的,
八 10/19	4-1►認識毫米(mm) 4-2►毫米的實測和估測	4	3. 能在引導下進行公分和	應用解題。認識體積。			以及學習學科基礎知
10.40-	4-3▶公分、毫米的關係與	4	毫米一、二階單位的計算。				識所應具備的字詞
10/25	換算 4-4►公分、毫米的計算						彙。
							閱 E11 低年級:能在
							一般生活情境中,懂
							得運用文本習得的知
							識解決問題。
			1. 能在引導下並透過操	n-Ⅱ-9 理解長度、角	N-3-12 長度:「毫米」。	口頭評量	【科技教育】
			作,能用尺畫出指定長度的	度、面積、容量、重	實測、量感、估測與計	實作評量	科 E2 了解動手實作
			線段。	量的常用單位與換	算。單位換算。	觀察評量	的重要性。
九	第4單元幾毫米		2. 能在引導下進行公尺、公	算,培養量感與估測		紙筆評量	【閱讀素養教育】
10/26	4-5▶畫長度	4	分和毫米單位間的換算與計	能力,並能做計算和		習作評量	閱 E1 認識一般生活
11/1	4-6▶長度的應用		算。	應用解題。認識體積。			情境中需要使用的,
							以及學習學科基礎知
							識所應具備的字詞
							彙。
_	第一次定期評量		◆統整第1單元~第4單元	n-Ⅱ-1 理解一億以內	N-3-1 一萬以內的數:含	口頭評量	【科技教育】
+ 11/2	★複習與評量★	4	1. 能在引導下完成錯誤	數的位值結構,並據	位值積木操作活動。結合	實作評量	科 E4 體會動手實作
	澄清題意	4	類型題本的整理與歸	以作為各種運算與估	點數、位值表徵、位值	觀察評量	的樂趣,並養成正向
11/8	與		檔。	算之基礎。	表。位值單位「千」。位	紙筆評量	的科技態度。
1			i e	1	1		l .

	錯誤類型提醒	2. 能將增強點數兌換成	n-Ⅱ-2 熟練較大位數	值單位換算。	習作評量	
		代幣,並兌換禮物。	之加、減、乘計算或	N-3-2 加減直式計算:含		
			估算,並能應用於日	加、減法多次進、退位。		
			常解題。	N-3-3 乘以一位數:乘法		
			n-Ⅱ-4 解決四則估算	直式計算。教師用位值的		
			之日常應用問題。	概念說明直式計算的合		
			n-Ⅱ-8 能在數線標示	理性。被乘數為二、三位		
			整數、分數、小數並	數。		
			做比較與加減,理解	N-3-8 解題:四則估算。		
			整數、分數、小數都	具體生活情境。較大位數		
			是數。	之估算策略。能用估算檢		
			n-Ⅱ-9 理解長度、角	驗計算結果的合理性。		
			度、面積、容量、重	N-3-12 長度:「毫米」。		
			量的常用單位與換	實測、量感、估測與計		
			算,培養量感與估測	算。單位換算。		
			能力,並能做計算和			
			應用解題。認識體積。			
		1. 能在引導下認識角。	n-Ⅱ-9 理解長度、角	N-3-13 角與角度(同	口頭評量	【科技教育】
		2. 能在引導下並透過操	度、面積、容量、重	S-3-1): 以具體操作為	實作評量	科 E2 了解動手實作
		作,比較角的大小。	量的常用單位與換	主。初步認識角和角度。	觀察評量	的重要性。
	第5單元角、正方形和長	3. 能在引導下認識直角、銳	算,培養量感與估測	角度的直接比較與間接	紙筆評量	科 E4 體會動手實作
+-	方形	角和鈍角。	能力,並能做計算和	比較。認識直角。	習作評量	的樂趣,並養成正向
11/9	5-1►認識角   5-2►比較角的大小		應用解題。認識體積。	S-3-1 角與角度(同		的科技態度。
11/15	5-3▶認識直角、銳角和鈍			N-3-13): 以具體操作為		【閱讀素養教育】
	<b>角</b>			主。初步認識角和角度。		閱 E1 認識一般生活
				角度的直接比較與間接		情境中需要使用的,
				比較。認識直角。		以及學習學科基礎知
						識所應具備的字詞

						彙。
						閱 E10 中、高年級:
						能從報章雜誌及其他
						閱讀媒材中汲取與學
						科相關的知識。
		1. 能在引導下認識正方形	n-Ⅱ-9 理解長度、角	N-3-13 角與角度(同	口頭評量	【科技教育】
		和長方形。	度、面積、容量、重	S-3-1): 以具體操作為	實作評量	科 E2 了解動手實作
		2. 能在引導下畫出直角、正	量的常用單位與換	主。初步認識角和角度。	觀察評量	的重要性。
		方形和長方形。	算,培養量感與估測	角度的直接比較與間接	紙筆評量	科 E4 體會動手實作
			能力,並能做計算和	比較。認識直角。	習作評量	的樂趣,並養成正向
			應用解題。認識體積。	S-3-1 角與角度(同		的科技態度。
				N-3-13): 以具體操作為		科 E9 具備與他人團
	第5單元角、正方形和長			主。初步認識角和角度。		隊合作的能力。
十二 11/16	方形			角度的直接比較與間接		【閱讀素養教育】
	5-4►正方形和長方形 4 5-5►畫出直角、正方形和 長方形			比較。認識直角。		閱 E1 認識一般生活
11/22				S-3-2 正方形和長方		情境中需要使用的,
				形:以邊與角的特徵來定		以及學習學科基礎知
				義正方形和長方形。		識所應具備的字詞
						彙。
						閱 E10 中、高年級:
						能從報章雜誌及其他
						閱讀媒材中汲取與學
						科相關的知識。
		1. 能在引導下透過分裝和	n-Ⅱ-3 理解除法的意	N-3-4 除法:除法的意義	口頭評量	【科技教育】
十三	第6單元除法	平分活動,理解除法的意	義,能做計算與估	與應用。基於 N-2-9 之學	實作評量	科 E2 了解動手實作
11/23	第 0 単九除法 6-1▶認識除法 4	義,解決生活中有關的除法	算,並能應用於日常	習,透過幾個一數的解題	觀察評量	的重要性。
11/29	6-2▶認識餘數	問題。	解題。	方法,理解如何用乘法解	紙筆評量	【閱讀素養教育】
		2. 能在引導下用分具體物		決除法問題·熟練十十乘	習作評量	閱 E1 認識一般生活

		活動,理解除法意義並解決		法範圍的除法,做為估商		情境中需要使用的,
		一		(太) (基礎。		以及學習學科基礎知
		位數的問題。		N-3-5 除以一位數:除法		識所應具備的字詞
				直式計算。教師用位值的		彙。
				概念說明直式計算的合		閱 E2 認識與領域相
				理性。被除數為二、三位		關的文本類型與寫作
				數。		題材。
						閱 E3 熟悉與學科學
						習相關的文本閱讀策
						略。
						閱 E10 中、高年級:
						能從報章雜誌及其他
						閱讀媒材中汲取與學
						科相關的知識。
		1. 能在引導下透過分裝和	n-Ⅱ-3 理解除法的意	N-3-4 除法:除法的意義	口頭評量	【科技教育】
		平分活動,理解除法的意	義,能做計算與估	與應用。基於 N-2-9 之學	實作評量	科 E2 了解動手實作
		義,解決生活中有關的除法	算,並能應用於日常	習,透過幾個一數的解題	觀察評量	的重要性。
		問題。	解題。	方法,理解如何用乘法解	紙筆評量	【閱讀素養教育】
		2. 能在引導下用分具體物		決除法問題·熟練十十乘	習作評量	閱 E1 認識一般生活
	第6單元除法	活動,理解除法意義並解決		法範圍的除法,做為估商		情境中需要使用的,
十四 11/30	6-3▶商為一位數的直式除	二位數除以一位數,商為一		的基礎。		以及學習學科基礎知
	法	位數的問題。		N-3-5 除以一位數:除法		識所應具備的字詞
12/6	6-5▶認識偶數和奇數	3. 能在引導下透過分具體		直式計算。教師用位值的		彙。
		物活動,認識偶數和奇數。		概念說明直式計算的合		閱 E2 認識與領域相
				理性。被除數為二、三位		關的文本類型與寫作
				數。		題材。
						閱 E3 熟悉與學科學
						習相關的文本閱讀策

							略。
							閱 E10 中、高年級:
							能從報章雜誌及其他
							閱讀媒材中汲取與學
							科相關的知識。
			◆能在引導下透過觀察與操	r-Ⅱ-2 認識一維及二	R-3-2 數量模式與推理	口頭評量	
十五	第7單元找規律		作察覺圖形的規律。	維之數量模式,並能	(I):以操作活動為主。	實作評量	
12/7	7-1▶生活中的規律	4		說明與簡單推理。	一維變化模式之觀察與	觀察評量	
12/13	7-2▶顏色和圖形的規律				推理,例如數列、一維圖	紙筆評量	
					表等。	習作評量	
			1. 能在引導下透過觀察察	r-Ⅱ-2 認識一維及二	R-3-2 數量模式與推理	口頭評量	
十六	第7單元找規律		覺數的規律。	維之數量模式,並能	(I):以操作活動為主。	實作評量	
12/14	7-3▶數的規律	4	2. 能在引導下透過觀察察	說明與簡單推理。	一維變化模式之觀察與	觀察評量	
12/20	7-4▶數量關係的規律		覺數量關係的規律。		推理,例如數列、一維圖	紙筆評量	
					表等。	習作評量	
			1. 在具體情境中,能在引導	n-Ⅱ-6 理解同分母分	N-3-9 簡單同分母分	口頭評量	【科技教育】
			下以分母在12以內的分數	數的加、減、整數倍	數:結合操作活動與整數	實作評量	科 E2 了解動手實作
			表示其中的部分量。	的意義、計算與應	經驗。簡單同分母分數比	觀察評量	的重要性。
++	第8單元分數		2. 在具體情境中,能在引導	用。認識等值分數的	較、加、減的意義。牽涉	紙筆評量	【閱讀素養教育】
12/21	8-1▶幾分之幾	4	下以整數點數方式進行分數	意義,並應用於認識	之分數與運算結果皆不	習作評量	閱 E1 認識一般生活
12/27	8-2▶單位分數的累加		的累加,認識和不大於1的	簡單異分母分數之比	超過2。以單位分數之點		情境中需要使用的,
			分數。	   較與加減的意義。	數為基礎,連結整數之比		以及學習學科基礎知
					較、加、減。知道「和等		識所應具備的字詞
					   於 1 <sub> </sub> 的意義。		彙。
			1. 能在引導下辨認圓形。	s-Ⅱ-3 透過平面圖形	S-3-3 圓:「圓心」、「圓	口頭評量	【性別平等教育】
十八 12/28	第9單元圓 9-1▶認識生活中的圓 9-2▶認識圓心、圓周、半 徑和直徑		2. 能在引導下瞭解怎樣畫	   的構成要素,認識常	   周	實作評量	性 E11 培養性別間合
		4		見三角形、常見四邊	能使用圓規畫指定半徑	觀察評量	宜表達情感的能力。
1/3			3. 能在引導下了解圓的性	形與圓。	的圓。	紙筆評量	【閱讀素養教育】
			75 1. 4 1 4 MI M 14				

			質。			習作評量	閱 E3 熟悉與學科學
							習相關的文本閱讀策
							略。
			◆能在引導下學會使用圓	s-Ⅱ-3 透過平面圖形	S-3-3 圓:「圓心」、「圓	口頭評量	【性別平等教育】
			規。	的構成要素,認識常	周」、「半徑」與「直徑」。	實作評量	性 E11 培養性別間合
十九				見三角形、常見四邊	能使用圓規畫指定半徑	觀察評量	宜表達情感的能力。
1/4	第9單元圓 9-3►使用圓規	4		形與圓。	的圓。	紙筆評量	【閱讀素養教育】
1/10	00 灰州 国州					習作評量	閱 E3 熟悉與學科學
							習相關的文本閱讀策
							略。
			◆統整第5單元~第9單元	n-Ⅱ-2 認識一維及二	N-3-4 除法:除法的意義	口頭評量	【科技教育】
			1. 能在引導下完成錯誤	維之數量模式,並能	與應用。基於 N-2-9 之學	實作評量	科 E4 體會動手實作
			類型題本的整理與歸	說明與簡單推理。	習,透過幾個一數的解題	觀察評量	的樂趣,並養成正向
			檔。	n-Ⅱ-3 理解除法的意	方法,理解如何用乘法解	紙筆評量	的科技態度。
			2. 能將增強點數兌換成	義,能做計算與估	<b>決除法問題。熟練十十乘</b>	習作評量	
			代幣,並兌換禮物。	算,並能應用於日常	法範圍的除法,做為估商		
	kk 1 11-1-1-1			解題。	的基礎。		
- 1	第二次定期評量			n-Ⅱ-6 理解同分母分	N-3-9 簡單同分母分		
二十 1/11	★複習與評量★	4		數的加、減、整數倍	數:結合操作活動與整數		
1/17	澄清題意	4		的意義、計算與應	經驗。簡單同分母分數比		
1/11	與 錯誤類型提醒			用。認識等值分數的	較、加、減的意義。牽涉		
	新 <del> </del>			意義,並應用於認識	之分數與運算結果皆不		
				簡單異分母分數之比	超過2。以單位分數之點		
				較與加減的意義。	數為基礎,連結整數之比		
				n-Ⅱ-9 理解長度、角	較、加、減。知道「和等		
				度、面積、容量、重	於1」的意義。		
				量的常用單位與換	N-3-13 角與角度(同		
				算,培養量感與估測	S-3-1): 以具體操作為		

			能力,並能做計算和	主。初步認識角和角度。	
			應用解題。認識體積。	角度的直接比較與間接	
			s-Ⅱ-3 透過平面圖形	比較。認識直角。	
			的構成要素,認識常	R-3-2 數量模式與推理	
			見三角形、常見四邊	(I):以操作活動為主。	
			形與圓。	一維變化模式之觀察與	
				推理,例如數列、一維圖	
				表等。	
				S-3-1 角與角度 (同	
				N-3-13): 以具體操作為	
				主。初步認識角和角度。	
				角度的直接比較與間接	
				比較。認識直角。	
				S-3-2 正方形和長方	
				形:以邊與角的特徵來定	
				<b> </b>   義正方形和長方形。	
				S-3-3 圓:「圓心」、「圓	
				周」、「半徑」與「直徑」。	
				能使用圓規畫指定半徑	
				的圓。	
ニナー					
1/18	休業式				
1/20					
	·	·	•	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求

適時調整規劃。

臺南市公立永康區五王國民小學 114 學年度第二學期三年級數學領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班/□藝才班)

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	三	教學節數	每週(4)節,本學期共( <mark>80</mark> )節						
	1. 透過分具體物活動,能	熟練二、三位數除以	一位數的意義,解決除法直:	<b>弌計算問題</b> 。							
	2. 透過分具體物活動,解決商是否加1的問題。										
	3. 能透過具體情境,解決生活中商為整百或整十的除法估算問題。										
	4. 認識 1 公升,以公升為	單位進行實測和估測	;認識1毫升(也稱為毫公	升),以毫升為單位	進行實測和估測。						
	5. 了解公升和毫升的關係	,並做容量的大小比	較;進行容量的計算問題。								
	6. 認識時間單位「日」、「時」、「分」、「秒」及其間的關係,並能應用在生活中;透過生活情境,做同單位時間量的加減計算。										
	7. 能在具體情境中,用兩	步驟計算,解決生活	中的乘法問題與倍數的乘法	0							
課程目標	8. 能在具體情境中熟練加除、除加的事實與減除、除減的事實,解決生活中的乘法問題。										
	9. 能認識面積,用平方公分板實測和計算圖形面積,透過切割和拼湊點算面積,估算面積。										
	10. 認識重量的單位公斤、公克及其相互關係,進行重量的實測與估測,解決重量的計算問題。										
	11. 認識秤面刻度間的結構。										
	12. 能在具體情境中,進行同分母分數的大小比較、加法活動、減法活動、加減應用問題。										
	13. 乘法和除法的關係。乘法和除法的驗算。乘法和除法的應用。										
	14. 能在具體物的情境中,認識一位小數;進行一位小數的大小比較。能進行一位小數的加減計算。										
	15. 能報讀生活中常見的一維(直接對應)表格、二維(交叉對應)表格。										
	數-E-A1 具備喜歡數學、	對數學世界好奇、有利	<b>責極主動的學習態度,並能</b> 將	字數學語言運用於 E	3 常生活中。						
	數-E-A2 具備基本的算術。	操作能力、並能指認力	基本的形體與相對關係,在E	1常生活情境中,用	月數學表述與解決問題。						
11. 69 ng -11. 2n	數-E-A3 能觀察出日常生	活問題和數學的關聯	,並能嘗試與擬訂解決問題的	<b>ጎ計畫。在解決問</b> 題	<b>夏之後,能轉化數學解答於日常生活的應用。</b>						
該學習階段 領域核心素養	數-E-B1 具備日常語言與	數字及算術符號之間的	的轉換能力,並能熟練操作日	常使用之度量衡及	時間,認識日常經驗中的幾何形體,並能以符號表示公式。						
<b>领域核心系食</b>	數-E-B2 具備報讀、製作	基本圖表之能力。									
	數-E-C1 具備從證據討論:	  數-E-C1 具備從證據討論事情,以及和他人有條理溝通的態度。									
	數-E-C2 樂於與他人合作)	數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。									
			課程架構脈絡								

h/ 633 klm 60	四二内江利力位	節數	學習目標	學習重	點	評量方式	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	即數	字百日际	學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵
			1. 透過分具體物活動,理解二位	n-Ⅱ-3 理解除法的意義,能	N-3-5 除以一位數:除	口頭評量	【人權教育】
_			數除以一位數的意義,熟練除法	做計算與估算,並能應用於	法直式計算。教師用位	實作評量	人 E5 欣賞、包容個別
2/8			直式計算問題。	日常解題。	值的概念說明直式計	觀察評量	差異並尊重自己與他
2/14			2. 透過分具體物活動,理解三位	n-Ⅱ-5 在具體情境中,解決	算的合理性。	紙筆評量	人的權利。
	第1單元除法		數除以一位數的意義,熟練除法	兩步驟應用問題。		習作評量	【家庭教育】
開學	1-1▶二位數除以一位數	4	直式計算問題。				家 E9 參與家庭消費行
調整成 1/21(三)	1-2*三位數除以一位數						動,澄清金錢與物品的
1/21( <u>—</u> ) ~							價值
1/23(五)							【品德教育】
上課							品 E3 溝通合作與和諧
							人際關係。
			◆透過分具體物活動,理解三位	n-Ⅱ-3 理解除法的意義,能	N-3-5除以一位數:除法	口頭評量	【人權教育】
			數除以一位數的意義,熟練除法	做計算與估算,並能應用於	直式計算。教師用位值	實作評量	人 E5 欣賞、包容個別
			直式計算問題。	日常解題。	的概念說明直式計算的	觀察評量	差異並尊重自己與他
=				n-Ⅱ-5 在具體情境中,解決	合理性。	紙筆評量	人的權利。
2/15				兩步驟應用問題。		習作評量	【家庭教育】
2/21	第1單元除法	0					家 E9 參與家庭消費行
春假期間	1-2►三位數除以一位數	<mark>U</mark>					動,澄清金錢與物品的
春假期间 課程內容							價值
彈性調整							【品德教育】
							品 E3 溝通合作與和諧
							人際關係。
							材。
Ξ.	第1單元除法	4	1. 透過分具體物活動,解決商是	n-Ⅱ-3 理解除法的意義,能	N-3-5 除以一位數:除	口頭評量	【人權教育】
2/22	1-3▶除數的應用問題	4	否加1的問題。	做計算與估算,並能應用於	法直式計算。教師用位	實作評量	人 E5 欣賞、包容個別

2/28	1-4▶除法的估算		2. 透過具體情境,解決生活中除	日常解題。	值的概念說明直式計算	觀察評量	差異並尊重自己與他
			法的估算問題。	  n-Ⅱ-5 在具體情境中,解決	的合理性。	紙筆評量	人的權利。
	第2單元公升和毫升		3. 認識 1 公升,以公升為單位進	兩步驟應用問題。	N-3-7 解題: 兩步驟應	習作評量	【家庭教育】
	2-1▶認識 1 公升		行實測和估測。	n-Ⅱ-9理解長度、角度、面	用問題(加減與除、連		家 E9 參與家庭消費行
	2-2▶認識 1 毫升		4. 認識 1 毫升(也稱為毫公	積、容量、重量的常用單位	乘)。連乘、加與除、減		動,澄清金錢與物品的
			升),以毫升為單位進行實測和	與換算,培養量感與估測能	與除之應用解題。不含		價值
			估測。	力,並能做計算和應用解	併式。		【品德教育】
				題。認識體積。	N-3-15容量:「公升」、		品 E3 溝通合作與和語
					「毫升」。實測、量感、		人際關係。
					估測與計算。單位換算。		
			1. 了解公升和毫升的關係,並做	n-Ⅱ-9理解長度、角度、面	N-3-15容量:「公升」、	口頭評量	【人權教育】
			容量的大小比較。	積、容量、重量的常用單位	「毫升」。實測、量感、	實作評量	人 E3 了解每個人需求
			2. 能解決容量的計算問題。	與換算,培養量感與估測能	估測與計算。單位換算。	觀察評量	的不同,並討論與遵守
_	第2單元公升和毫升			力,並能做計算和應用解		紙筆評量	團體的規則。
四 3/1	2-3-公升和毫升的關係	4		題。認識體積。		習作評量	人 E5 欣賞、包容個另
9.77	與比較	4					差異並尊重自己與他
3/7	2-4-公升和毫升的計算						人的權利。
							【品德教育】
							品 E3 溝通合作與和諸
							人際關係。
			◆認識時間單位「日」、「時」、	n-Ⅱ-10 理解時間的加減運	N-3-17 時間:「日」、	口頭評量	【人權教育】
	然 ○ 四 - n+ □□		「分」、「秒」及其間的關係,並	算,並應用於日常的時間加	「時」、「分」、「秒」。實	實作評量	人 E3 了解每個人需求
五	第3單元時間		能應用在生活中。	減問題。	測、量感、估測與計算。	觀察評量	的不同,並討論與遵守
3/8	3-1▶認識 24 時制	4			時間單位的換算。認識	紙筆評量	團體的規則。
3/14	3-2▶日、時、分的關係				時間加減問題的類型。	習作評量	人 E5 欣賞、包容個另
							差異並尊重自己與他
							人的權利。

							【品德教育】
							品E3溝通合作與和諧
							人際關係。
			1. 認識時間單位「日」、「時」、		N-3-17 時間:「日」、	口頭評量	【人權教育】
			「分」、「秒」及其間的關係,並	算,並應用於日常的時間加	「時」、「分」、「秒」。實	實作評量	人 E3 了解每個人需求
			能應用在生活中。	減問題。	測、量感、估測與計算。	觀察評量	的不同,並討論與遵守
六	第3單元時間		2. 透過生活情境,做同單位時間		時間單位的換算。認識	紙筆評量	團體的規則。
3/15	3-3▶分、秒的關係	4	量的加減計算。		時間加減問題的類型。	習作評量	人 E5 欣賞、包容個別
 3/21	3-4▶時間的計算	4					差異並尊重自己與他
J/ ∠1	3-4"时间的前界						人的權利。
							【品德教育】
							品 E3 溝通合作與和諧
							人際關係。
			1. 在具體情境中,用兩步驟計	n-Ⅱ-5在具體情境中,解決	N-3-7解題: 兩步驟應用	口頭評量	【性別平等教育】
			算,解決生活中的乘法問題。	兩步驟應用問題。	問題(加減與除、連	實作評量	性 E11 培養性別間合
			2. 在具體情境中,用兩步驟計		乘)。連乘、加與除、減	觀察評量	宜表達情感的能力。
			算,解決生活中倍數的乘法問		與除之應用解題。不含	紙筆評量	【人權教育】
			題。		併式。	習作評量	人 E5 欣賞、包容個別
<u> </u>	第4單元兩步驟的計算		3. 在具體情境中熟練加除、除加				差異並尊重自己與他
七 3/22	4-1▶兩步驟的乘法		的事實,解決生活中的除法問				人的權利。與他人的權
1	4-2▶倍的計算	4	題。				利。
3/28	4-3▶加、除問題						【家庭教育】
							家 E11 養成良好家庭
							生活習慣,熟悉家務技
							巧,並參與家務工作。
							【品德教育】
							品 E3 溝通合作與和諧

							人際關係。
			1. 在具體情境中熟練減除、除減	n-Ⅱ-5 在具體情境中,解決	N-3-7 解題: 兩步驟應	口頭評量	【性別平等教育】
			的事實,解決生活中的除法問	兩步驟應用問題。	用問題(加減與除、連	實作評量	性 E11 培養性別間合
			題。	n-Ⅱ-9 理解長度、角度、面	乘)。連乘、加與除、減	觀察評量	宜表達情感的能力。
			2. 認識面積。	積、容量、重量的常用單位	與除之應用解題。不含	紙筆評量	【人權教育】
	<b>公</b> 4 四 二 工 比 服 从 4 1 答		3. 能用平方公分板實測和計算	與換算,培養量感與估測能	併式。	習作評量	人 E5 欣賞、包容個別
	第4單元兩步驟的計算		圖形面積。	力,並能做計算和應用解	N-3-14 面積:「平方公		差異並尊重自己與他
八	4-4▶減、除問題			題。認識體積。	分」。實測、量感、估測		人的權利。與他人的權
3/29	<b>毎日明二五社</b>	4			與計算。		利。
4/4	第5單元面積						【家庭教育】
	5-1▶認識面積和平方公						家 E11 養成良好家庭
	分						生活習慣,熟悉家務打
							巧,並參與家務工作
							【品德教育】
							品 E3 溝通合作與和認
							人際關係。
			1. 透過切割和拼湊點算面積。	n-Ⅱ-9 理解長度、角度、面	N-3-14 面積:「平方公	口頭評量	【人權教育】
			2. 面積的估算。	積、容量、重量的常用單位	分」。實測、量感、估測	實作評量	人 E5 欣賞、包容個別
九	第5單元面積			與換算,培養量感與估測能	與計算。	觀察評量	差異並尊重自己與他
4/5	5-2▶切割和拼凑	4		力,並能做計算和應用解		紙筆評量	人的權利。
4/11	5-3▶面積的估算			題。認識體積。		習作評量	【品德教育】
							品 E3 溝通合作與和語
							人際關係。
+ 4/12			◆統整第1單元~第5單元。	n-Ⅱ-3 理解除法的意義,能	N-3-5除以一位數:除法	口頭評量	【人權教育】
	加油小站一			做計算與估算,並能應用於	直式計算。教師用位值	實作評量	人 E3 了解每個人需求
	魔數小偵探	4		日常解題。	的概念說明直式計算的	觀察評量	的不同,並討論與遵守
4/18				n-Ⅱ-5 在具體情境中,解決	合理性。	紙筆評量	團體的規則。

_								
Ì					兩步驟應用問題。	N-3-7 解題: 兩步驟應	習作評量	
					n-Ⅱ-9 理解長度、角度、面	用問題(加減與除、連		
					積、容量、重量的常用單位	乘)。連乘、加與除、		
					與換算,培養量感與估測能	減與除之應用解題。不		
					力,並能做計算和應用解	含併式。		
					題。認識體積。	N-3-17 時間:「日」、		
					n-Ⅱ-10 理解時間的加減運	「時」、「分」、「秒」。實		
					算,並應用於日常的時間加	測、量感、估測與計算。		
					減問題。	時間單位的換算。認識		
						時間加減問題的類型。		
						N-3-14 面積:「平方公		
						分」。實測、量感、估測		
						與計算。		
						N-3-15 容量:「公升」、		
						「毫升」。實測、量感、		
						估測與計算。單位換算。		
		<b>炊 0 叩 -                                 </b>		1. 認識重量的單位公斤、公克及	n-Ⅱ-9理解長度、角度、面	N-3-16重量:「公斤」、	口頭評量	【人權教育】
		第6單元公斤和公克		其相互關係。	積、容量、重量的常用單位	「公克」。實測、量感、	實作評量	人 E5 欣賞、包容個別
		6-1▶認識公斤和公克		2. 認識秤面刻度間的結構。	與換算,培養量感與估測能	估測與計算。單位換算。	觀察評量	差異並尊重自己與他
	+-	6-2▶重量的實測和估測		3. 能進行重量的實測與估測。	力,並能做計算和應用解		紙筆評量	人的權利。
	4/19	第一次定期評量 ★複習與評量★	4	4. 能在引導下完成錯誤類型題	題。認識體積。		習作評量	海 E4 認識家鄉或鄰近
	4/25	★ 後 百 典 計 里 ★ 澄清 題 意		本的整理與歸檔。				的水域環境與產業。
		·		5. 能將增強點數兌換成代幣,並				【品德教育】
		與即即即		兌換禮物。				品 E3 溝通合作與和諧
		錯誤類型提醒						人際關係。
	+=	第6單元公斤和公克		1. 認識重量的單位公斤、公克及	n-Ⅱ-9理解長度、角度、面	N-3-16重量:「公斤」、	口頭評量	【人權教育】
	4/26	6-3▶公斤和公克的換算	4	其相互關係。	積、容量、重量的常用單位	「公克」。實測、量感、	實作評量	人 E5 欣賞、包容個別
L	I							

5/2	與比較		2. 能解決重量的計算問題。	與換算,培養量感與估測能	估測與計算。單位換算。	觀察評量	差異並尊重自己與他
	6-4▶公斤和公克的計算			力,並能做計算和應用解		紙筆評量	人的權利。
				題。認識體積。		習作評量	【品德教育】
							品 E3 溝通合作與和諧
							人際關係。
			1. 在具體情境中,能以整數點數	n-Ⅱ-6理解同分母分數的	N-3-9 簡單同分母分	口頭評量	【品德教育】
			方式進行分數的累加,認識和不	加、減、整數倍的意義、計	數:結合操作活動與整	實作評量	品 E3 溝通合作與和諧
			大於2的分數。	算與應用。認識等值分數的	數經驗。簡單同分母分	觀察評量	人際關係。
	第7單元分數的加減		2. 在具體情境中,進行同分母分	意義,並應用於認識	數比較、加、減的意義。	紙筆評量	
十三 5/3	7-1▶單位分數的累加	4	數的大小比較。。	簡單異分母分數之比較與加	牽涉之分數 與運算結	習作評量	
 	7-2▶分數比大小	4	3. 在具體情境中,進行同分母分	減的意義。	果皆不超過2。以單位		
5/9	7-3▶分數的加法		數的加法活動。		分數之點數為基礎,連		
					結整數之比較、加、減。		
					知道「和等於 1」的意		
					義。		
			1. 在具體情境中,進行同分母分	n-Ⅱ-6理解同分母分數的	N-3-9 簡單同分母分	口頭評量	【品德教育】
			數的減法活動。	加、減、整數倍的意義、計	數:結合操作活動與整	實作評量	品 E3 溝通合作與和諧
			2. 在具體情境中,進行同分母分	算與應用。認識等值分數的	數經驗。簡單同分母分	觀察評量	人際關係。
	<b>公丁昭二八剌从上</b>		數的加減應用問題。	意義,並應用於認識簡單異	數比較、加、減的意義。	紙筆評量	
十四 5/10	第7單元分數的加減	4		分母分數之比較與加減的意	牽涉之分數與運算結果	習作評量	
 	7-4▶分數的減法	4		義。	皆不超過2。以單位分		
5/16	7-5▶分數的加減應用				數之點數為基礎,連結		
					整數之比較、加、減。		
					知道「和等於1」的意		
					義。		
十五	第8單元乘除的應用	4	1. 乘法和除法的關係。	n-Ⅱ-2熟練較大位數之加、	N-3-6 解題:乘除應用	口頭評量	【人權教育】
5/17 	8-1▶乘法和除法的關係	4	2. 驗算。	減、乘計算或估算,並能應	問題。乘數、被乘數、	實作評量	人 E5 欣賞、包容個別

5/23	8-2▶驗算			用於日常解題。	除數、被除數未知之應	觀察評量	差異並尊重自己與他
				n-Ⅱ-3理解除法的意義,能	用解題。連結乘與除的	紙筆評量	人的權利。
				做計算與估算,並能應用於	關係 (R-3-1)。	習作評量	
				日常解題。	R-3-1 乘法與除法的關		
				r-Ⅱ-1理解乘除互逆,並能	係:乘除互逆。應用於		
				應用與解題。	驗算與解題。		
			◆乘法和除法的應用。	n-Ⅱ-2熟練較大位數之加、	N-3-6 解題: 乘除應用	口頭評量	【人權教育】
				滅、乘計算或估算,並能應	問題。乘數、被乘數、	實作評量	人 E5 欣賞、包容個別
	第8單元乘除的應用			用於日常解題。	除數、被除數未知之應	觀察評量	差異並尊重自己與他
十六 5/24	8-3▶被乘數或乘數未知	4		n-Ⅱ-3理解除法的意義,能	用解題。連結乘與除的	紙筆評量	人的權利。
 	8-4▶被除數或除數未知	4		做計算與估算,並能應用於	關係 (R-3-1)。	習作評量	【品德教育】
5/30	0-4-被席製或席製不知			日常解題。	R-3-1 乘法與除法的關		品 E3 溝通合作與和諧
				r-Ⅱ-1理解乘除互逆,並能	係:乘除互逆。應用於		人際關係。
				應用與解題。	驗算與解題。		
			1. 能在具體物的情境中,認識一	n-Ⅱ-7 理解小數的意義與位	N-3-10 一位小數:認識	口頭評量	【品德教育】
			位小數。	值結構,並能做加、減、整	小數與小數點。結合點	實作評量	品 E3 溝通合作與和諧
ナセ	第9單元小數		2. 能進行一位小數的大小比較。	數倍的直式計算與應用。	數、位值表徵、位值表。	觀察評量	人際關係。
5/31 	9-1▶認識一位小數	4			位值單位「十分位」。位	紙筆評量	
6/6	9-2▶小數的大小比較				值單位換算。比較、加	習作評量	
					減(含直式計算)與解		
					題。		
			◆能進行一位小數的加減計算。	n-Ⅱ-7 理解小數的意義與位	N-3-10 一位小數:認識	口頭評量	【品德教育】
	<b>炒</b> 0 唱 二 1 由			值結構,並能做加、減、整	小數與小數點。結合點	實作評量	品 E3 溝通合作與和諧
十八 6/7	第9單元小數	4		數倍的直式計算與應用。	數、位值表徵、位值表。	觀察評量	人際關係。
	9-3▶小數的加法	4			位值單位「十分位」。位	紙筆評量	
6/13	9-4▶小數的減法				值單位換算。比較、加	習作評量	
					減(含直式計算)與解		

					題。		
十九 6/14	第10 單元報讀表格 10-1►一維表格	4	2. 能報讀生活中常見的二維(交 叉對應)表格。	格、二維表格與長條圖,報 讀折線圖,並據以做簡單推 論。	表格:以操作活動為 主。報讀、說明與製作 生活中的表格。二維表	紙筆評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別 差異並尊重自己與他 人的權利。
6/20	10-2►二維表格 10-3►製作表格		3. 製作一維(直接對應)表格和二維(交叉對應)表格。		格含列聯表。	習作評量	◎多元文化教育 多 E3 認識不同的文化 概念,如族群、階級、 性別、宗教等。
			◆統整第6單元~第10單元。 1.能在引導下完成錯誤類型題 本的整理與歸檔。 2.能將增強點數兌換成代幣,並 兌換禮物。	加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的	數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。	口頭評量 實作評量 觀察評量 紙筆評量 習作評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧 人際關係
=+ 6/21   6/27	第二次定期評量 ★複習與評量★ 澄清題意 與 錯誤類型提醒	4		n-II-7理解小數的意義與位值結構,並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。 n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算,培養量感與估測能力,並能做計算和應用解	整數之比較、加、減。 知道「和等於 1」的意 義。 N-3-10 一位小數:認識		
				題。認識體積。 d-Ⅱ-1 報讀與製作一維表 格、二維表格並據以做簡單 推論。 n-Ⅱ-2熟練較大位數之加、	滅(含直式計算)與解題。		

				減、乘計算或估算,並能應	主故, 川榀佐江甸为		
				用於日常解題。	主。報讀、說明與製作		
				n-Ⅱ-3 理解除法的意義,能	生活中的表格。二維表		
				做計算與估算,並能應用於	格含列聯表。		
				日常解題。	N-3-16 重量:「公斤」、		
				r-Ⅱ-1 理解乘除互逆,並能	「公克」。實測、量感、		
				應用與解題。	估測與計算。單位換算。		
					N-3-6 解題:乘除應用		
					問題。乘數、被乘數、		
					除數、被除數未知之應		
					用解題。連結乘與除		
					的關係 (R-3-1)。		
					R-3-1 乘法與除法的關		
					係:乘除互逆。應用於		
					驗算與解題。		
			1. 能在引導下完成錯誤類型題				
二十一 6/28			本的整理與歸檔。				
07 20	休業式	4	2. 能將學期增強點數兌換成代			觀察評量	
6/30							
			幣,並兌換禮物。				

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。