臺南市公立永康區五王國民小學 114 學年度第一學期三年級國語領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班/□藝才班)

教材版本	翰林版	實施年級 (班級/組別)	 三年級	教學節數	每週 (5)節,本學期共(]	105)節			
1. 能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。 2. 能掌握國字筆畫順序,寫出正確的國字。 3. 能讀懂課文內容,知道文章的自然段、課文大意,並理解課文所表達的意涵,厚實文學根基,充實生活內涵。 4. 能知道文字可以用來溝通、表達自己的想法及記錄事物。 5. 知道如何上臺說話的注意事項。 6. 能認識句子的基本結構,縮寫句子,理解和掌握句子的主要意思。 國一E-A2 透過國語文學習,掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維,並透過體驗與實踐,處理日常生活問題。 國一E-B3 運用多重感官感受文藝之美,體驗生活中的美感事物,並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 領域核心素養 國一E-C1 閱讀各類文本,從中培養是非判斷的能力,以了解自己與所處社會的關係,培養同理心與責任感,關懷自然生態與增進公民意識。										
	2777337		課程架構	脈絡						
教學期程	單元與活動名稱	節數學	2習目標	學習表現	重點 學習內容	評量方式 (表現任務)	融入議題實質內涵			
第一週 8/31~9/6	第一章單元:運用時間 第一課時間是什麼 1.暖身活動(生活經驗、桌遊活動) 2.課文製體課文 4.國字字形 5.朗讀詞釋義 7.課文內容閱讀理解 8.句型練習 9.習寫練習單	您二納道的三文的一納道的三文的大一次前差空、內大	自立 1 台屬 里 學字順 學字順 學字順 賣,與 管事的 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等	[-II-1] 東京 [-II-1] 東京 [-II-1] 東京 [-II-2] 東京 [-II	Ab-II-1 1,800 個常常 一下 一下 一下 一下 一下 一下 一下 一下 一下 一下 一下 一下 一下	口實 觀 解 筆 單 量	【生活思意【育閱領本題 育計培當。養 識的寫 發討培當。養 識的寫 是2 相型。			

	_		
	加討論,提供個	使用。	
	人的觀點和意	Ac-II-3 基礎	
	見。	複句的意義。	
	3-11-1 運用注	Ad-II-3 故	
	音符號,理解生	事、童詩、現代	
	字新詞,提升閱	散文等。	
	讀效能。	Bb-II-5 藉由	
	3-II-2 運用注	敘述事件與描	
	音符號,檢索資	寫景物間接抒	
	訊,吸收新知。	情。	
	4-II-1 認識常		
	用國字至少		
	1,800 字,使用		
	1,000 子,使用 1,200 字。		
	4-II-4 能分辨		
	形近、音近字		
	詞,並正確使用。		
	5-II-1 以適切		
	的速率朗讀文		
	本,表現抑揚頓		
	挫與情感。		
	5-II-4 掌握句		
	子和段落的意義		
	與主要概念。		
	5-II-7 就文本		
	的觀點,找出支		
	持的理由。		
	5-II-8 運用預		
	測、推論、提問		
	等策略,增進對		
	文本的理解。		
	6-11-2 培養感		
	受力、想像力等		
	寫作基本能力。		
	6-11-5 仿寫童		
	詩。		
	6-11-6 運用改		
	寫、縮寫、擴寫		
	等技巧寫作。		
	1 1/2 1 1/1		

C5-1 領域學習課	怪(神雀)司 宣					-	_
第二週 9/7~9/13	第壹單元:運用時間 第二課 明天再寫 1.暖身活動(生活經驗、桌遊活動) 2.課文架構	5	一、能專心聽出課文內 容的重點,培養聆聽的 態度。	能讓對方充分表 達意見。	Ab-II-1 1,800 個常用字的字 形、字音和字	口頭評量 實作評量 觀察評量	【品德教育】 品 El 良好生 活習慣與德
	3. 瀏覽課文 4. 國字字音字形 5. 朗讀課文 6. 語詞釋義		二、能在引導下學會歸納相同部件的生字,知道基本筆畫、筆順與字	語音、適當語速 和音量說話。	義。 Ab-II-4 多音 字及多義字。	紙筆評量	行。 【家庭教育】 家E7 表達對
	0. 許訶釋報 7. 課文內容閱讀理解 8. 句型練習 9. 習寫練習單		的空間結構。 三、能在引導下讀懂課 文內容,說出課文主要 的大意。		Ab-II-6 2,000 個常用語詞的 使用。 Ac-II-1 各種		家庭成員的關心與情感。
			四、能在引導下了解並 運用表達情緒的語詞。 五、能學會觀察與感受	3-II-1 運用注 音符號,理解生	標點符號的用 法。 Ac-II-2 各種		
			的能力。	讀效能。 3-II-2 運用注 音符號,檢索資	基本句型。 Ac-II-3 基礎 複句的意義。		
				訊,吸收新知。 4-II-1 認識常 用國字至少	Ac-II-4 各類 文句的語氣與 意義。		
				1,800 字,使用 1,200 字。 4-II-4 能分辨 形近、音近字	Ad-II-1 意義 段。 Ad-II-2 篇章 的大意、主旨與		
				詞,並正確使用。 4-II-2 利用共 同部件,擴充識			
				字量。 5-II-1 以適切 的速率朗讀文	Ba-II-2 順敘 與倒敘法。		
				本,表現抑揚頓 挫與情感。 5-II-4 掌握句			
				子和段落的意義 與主要概念。 5-II-8 運用預			
				測、推論、提問 等策略,增進對 文本的理解。			
				6-II-2 培養感	ĺ		

	(注(明定月) 里	<u></u>					
				受力、想像力等			
				寫作基本能力。			
				6-II-6 運用改			
				寫、縮寫、擴寫			
				等技巧寫作。			
第三週	第壹單元:運用時間	5	一、能專心聽出應用文	1-11-1 聆聽時	Aa-II-1 標注	口頭評量	【家庭教育】
9/14~9/20	第三課 提早五分鐘		的重點,培養聆聽的態	能讓對方充分表	注音符號的各	實作評量	家 E7 表達對
	1. 暖身活動(生活經驗、桌遊活動)		度。	達意見。	類文本。	觀察評量	家庭成員的關
	2. 課文架構		二、能在引導下學會歸		Ab-II-1 1,800	紙筆評量	心與情感。
	3. 瀏覽課文			合程度的詩歌、	個常用字的字	(【閱讀素養教
	4. 國字字音字形 5. 朗讀課文		道基本筆畫、筆順與字	戲劇,並說出聆	形、字音和字		育】
	6. 語詞釋義		的空間結構。	聽內容的要點。	義。		閉 E2 認識與
	7. 課文內容閱讀理解		1 1 1	2-11-1 用清晰	Ab-II-2 1, 200		領域相關的文
	8. 句型練習		文內容,說出課文主要	語音、適當語速	個常用字的使		本類型與寫作
	9. 習寫練習單		的大意。	和音量說話。	用。		本 類 至 典 為 作 題材。
							起 们 。
			四、能學會自我反思的	-	Ab-II-4 多音		
			能力。	當詞語、正確語	字及多義字。		
				法表達想法。	Ab-II-5 3,000		
				2-II-4 樂於參	個常用語詞的		
				加討論,提供個	認念。		
				人的觀點和意	Ab-II-6 2,000		
				見。	個常用語詞的		
				3-11-1 運用注	使用。		
				音符號,理解生	Ac-II-3 基礎		
				字新詞,提升閱	複句的意義。		
				讀效能。	Ac-II-4 各類		
				3-II-2 運用注	文句的語氣與		
				音符號,檢索資	意義。		
				訊, 吸收新知。	Ad-II-3 故		
				4-II-1 認識常	事、童詩、現代		
				用國字至少	散文等。		
				1,800字,使用	Be-II-2 在人		
				1,200 字。	際溝通方面,以		
				4-11-4 能分辨	書信、卡片、便		
				形近、音近字	條、啟事等慣用		
				詞,並正確使用。			
				5-II-1 以適切	· 武為主。		
				的速率朗讀文	八利工		
				旳还竿阞韻乂			

				本挫5子與5分及徵5測等文6受寫6分 表情4段要11、應。II、策本II力作II、 現感掌絡概認情文 運納與理想基本書、 抑。握的念識、本 運、增解養像能寫、 排。握的念識說的 用提進。 感等。記明 頓 句義 記明特 預問對 感等。記明			
第四週 9/21~9/27	第壹單元:運用時間 統整活動一 1.暖身活動(生活經驗、桌遊活動) 2.課文構 3.瀏學課文 4.國字課文 6.語詞詞譯文 6.語課文 8.句型練習 9.習寫練習單	5	一、能在引導功 下一、 高 片,文 高 為 為 為 為 為 為 為 為 為 為 。 。 。 。 。 。 。 。 。	事物的作品。 1-II-I 聆聽時 能讓對方充分表 達意見。 1-II-3 聽懂適	Ab-II-1 1,800 1,800 1,800 1,800 1,800 1,800 1,800 1,800 1,800 1,800 1,9	口實作 質解 等 一 量 量 量 量 量	家庭教育 家庭教育 家庭表 真 表 真 的。

					11 11 0 44 3		T 1
				字新詞,提升閱	Ad-II-2 篇章		
				讀效能。	的大意、主旨與		
				4-II-1 認識常	簡單結構。		
				用國字至少	Ba-II-1 記敘		
				1,800 字,使用	文本的結構。		
				1,200 字。	Ba-II-2 順敘		
				5-11-1 以適切	與倒敘法。		
				的速率朗讀文	711 442001		
				本,表現抑揚頓			
				· 华 · 农 · 7 · 7 · 7 · 7 · 1 · 1 · 1 · 1 · 1 · 1			
				5-11-4 掌握句			
				子和段落的意義			
				與主要概念。			
				5-11-7 就文本			
				的觀點,找出支			
				持的理由。			
				5-11-8 運用預			
				測、推論、提問			
				等策略,增進對			
				文本的理解。			
				6-11-4 書寫記			
				敘、應用、說明			
				事物的作品。			
				6-II-6 運用改			
				寫、縮寫、擴寫			
				等技巧寫作。			
第五週	第貳單元:解決問題	5	一、能專心聽出故事重	1-II-1 聆聽時	Ab-II-1 1,800	口頭評量	【生命教育】
9/28~10/4	第四課 猴子的數學		點,培養聆聽的態度。	能讓對方充分表	個常用字的字	實作評量	生 El 探討生
07 20 107 1	1. 暖身活動(生活經驗、桌遊活動)		二、能在引導下學會歸	達意見。	形、字音和字	觀察評量	活議題,培養
	2. 課文架構		納相同部件的生字,知	2-11-1 用清晰	義。	紙筆評量	思考的適當情
	3. 瀏覽課文		道基本筆畫、筆順與字	語音、適當語速	Ab-II-2 1, 200	似手引生	意與態度。
	4. 國字字音字形		的空間結構。	和音量說話。	個常用字的使		【閱讀素養教
	5. 朗讀課文 6. 語詞釋義		的至间結構。 三、能在引導下讀懂課		用。		育】
	7. 課文內容閱讀理解				1		月』 閱 E2 認識與
	8. 句型練習		文內容,說出課文主要	當詞語、正確語	Ab-II-4 多音		
	9. 習寫練習單		的大意。	法表達想法。	字及多義字。		領域相關的文
			四、能思考如何面對問		Ab-II-5 3,000		本類型與寫作
			題。	加討論,提供個	個常用語詞的		題材。
				人的觀點和意	認念。		

				見。	Ab-II-6 2,000		i
				3-11-1 運用注	個常用語詞的		
				音符號,理解生	使用。		
				字新詞,提升閱	Ab-II-5 3, 000		
				讀效能。	個常用語詞的		
				4-II-1 認識常	認念。		
				用國字至少	Ac-II-3 基礎		
				1,800字,使用	複句的意義。		
				1,200 字。	Ad-II-3 故		
				4-11-4 能分辨	事、童詩、現代		
				形近、音近字	散文等。		
				詞,並正確使用。	Bb-II-5 藉由		
				5-II-1 以適切	敘述事件與描		
				的速率朗讀文	寫景物間接抒		
				本,表現抑揚頓	情。		
				挫與情感。			
				5-11-4 掌握句			
				子和段落的意義			
				與主要概念。			
				5-11-7 就文本			
				的觀點,找出支			
				持的理由。			
				5-11-8 運用預			
				測、推論、提問			
				等策略,增進對			
				文本的理解。			
				6-II-2 培養感			
				受力、想像力等			
				寫作基本能力。			
				6-II-6 運用改			
				寫、縮寫、擴寫			
				等技巧寫作。			
第六週	第貳單元:解決問題	5	一、能專心聽出故事的		Ab-II-1 1,800	口頭評量	【人權教育】
10/5~10/11	第五課 便利貼的妙用	J	事件與內容,培養聆聽	能讓對方充分表	個常用字的字	實作評量	人E3 了解每
10/0 10/11	1. 暖身活動(生活經驗、桌遊活動)		的態度。	違意見。	形、字音和字	觀察評量	個人需求的不
	2. 課文架構		n l l l l l l l l l l l l l l l l l l		人、一、一、一、一、一、美。	紙筆評量	同,並討論與
	3. 瀏覽課文		一、	聽不同媒材的基	私	似手可 里	遵守團體的規
	4. 國字字音字形						
	5. 朗讀課文 6. 語詞釋義		道基本筆畫、筆順與字	本能力。	個常用字的使		則。
	U. 而刊符我						

7. 課文內容閱讀理解	的空間結構。	1-II-4 根據話	用。	【家庭教育】
8. 句型練習	三、能在引導下讀懂課	語情境,分辨內	Ab-II-4 多音	家 E12 規劃個
9. 習寫練習單	文內容,說出課文主要	容是否切題,理	字及多義字。	人與家庭的生
	的大意。	解主要的內容和	Ab-II-5 3,000	活作息。
	四、能思考如何安排時	情感,並與對方	個常用語詞的	
	間,學習時間管理。	互動。	認念。	
		2-II-1 用清晰	Ab-II-6 2,000	
		語音、適當語速	個常用語詞的	
		和音量說話。	使用。	
		2-II-2 運用適	Ac-II-1 各種	
		當詞語、正確語	標點符號的用	
		法表達想法。	法。	
		2-II-3 把握說	Ac-II-2 各種	
		話的重點與順	基本句型。	
		序,對談時能做	Ac-II-3 基礎	
		適當的回應。	複句的意義。	
		3-II-1 運用注	Ac-II-4 各類	
		音符號,理解生	文句的語氣與	
		字新詞,提升閱	意義。	
		讀效能。	Ad-II-1 意義	
		4-II-1 認識常	段。	
		用國字至少	Ad-II-2 篇章	
		1,800字,使用	的大意、主旨與	
		1,200字。	簡單結構。	
		4-II-2 利用共	Ba-II-1 記敘	
		同部件,擴充識	文本的結構。	
		字量。	Ba-II-2 順敘	
		4-II-4 能分辨	與倒敘法。	
		形近、音近字	71 114214	
		詞,並正確使用。		
		4-II-6 掌握偏		
		旁變化和間架結		
		構要領書寫正確		
		及工整的硬筆		
		字。		
		5-II-1 以適切		
		的速率朗讀文		
		的 述 年 功 韻 义 本 , 表 現 抑 揚 頓		
		挫與情感。		

C5 1 负终子日的						
第七週 10/12~10/18	第一年 第一十二年 第二十二 第二十二	5	一納道的二文的三察進 能同本間能容意能物析 等的、。有其 等的、。在並納 等的、。在並納 下生糧 等的、。在並納 下建 等。 下課 下課 下課 下課 下課 下課 下根納	Ab字的功Ab個使Ac文意Ad段Ad的簡B輯的知境Bc述-I 等用-I 句義-I。-I 大單-I、說識等-I、I 一首音。I-用。-I 一意結I-客明、文I-列等的表 2,詞 各氣 意 篇主。具、如品。描、用件義 00的 類與 義 章旨 邏理科、 因用件義 00的 類與 義 章旨 邏理科、 因用件表 00的 類與 義 章旨 邏理科、 因果	口實觀紙筆	【育閱領本題閱學的略閱文力 體 記觸與 熟習閱 發問 素 認關與 熟習閱 發問 數 與文作 與關策 向能

	. ,					·	
				訊-II-2 收利用-2 收利用-2 收利用-2 中。4-II-4 等量-1I-4 等。4-II-5 詞之 第一一次 第一一一个 第一一个 第一一个 第一一个 第一一个 第一一个 第一一	等寫作手法。 Bc-II-3 數 據、圖表,圖 片、工具列等 助說明。		
				5-II-5 敘及徵5-II-5 ,應。II、策本II、織。II、物認、本 運、增略的3意寫 書用作 體,理學、作 書、品 記,如 運、增解習選步 寫說。 記明特 預問對 審材步 記明 記明特 預問對			
第八週 10/19~10/25	第貳單元:解決問題 統整活動二 1.暖身活動(生活經驗、桌遊活動) 2.課文架構 3.瀏覽課文 4.國字字子形 5.朗讀詞釋義 7.課文內容閱讀理解 8.句型練習 9.習寫練習單	5	一、能專心聆聽,認識 表達語氣的句子,並聽 出語氣。	1-II-2 具備的 具材。 1-II-4 具備的 1-II-4 病子 1-II-4 病子 1-II-5 不 1-II-5 不 1-II-2 解 1-2 第 1-2 第 1-2 第 1-2 第 1-2 第 1-2 第 1-2 第 1-3 第 1-4 第 1-4 第 1-5 第 1-5 第 1-6 第 1-7 第 1-7 第 1-8	Ab-II-3 常用 字的表面, Ab-II-6 2,000 Ab-II-6 2,000 個使用。 Ac-II-4 語 文義 Ad-II-1 意義 Ad-II-1	口頭評量實際評量	【 方 】 E2 相類 E3 認關與 E3 學本 題 B4 整

				法表達想法。	段。		文本提問的能
				2-II-3 把握說	Ad-II-2 篇章		力。
				話的重點與順	的大意、主旨與		
				序,對談時能做	簡單結構。		
				適當的回應。	Bc-II-1 具邏		
				3-11-1 運用注	輯、客觀、理性		
				音符號,理解生	的說明,如科學		
				字新詞,提升閱	知識、產品、環		
				讀效能。	境等文本。		
				3-11-2 運用注	Bc-II-2 描		
				音符號,檢索資	述、列舉、因果		
				訊,吸收新知。	等寫作手法。		
				4-II-5 利用字	Bc-II-3 數		
				義推論詞義。	據、圖表、圖		
				5-11-4 掌握句	片、工具列等輔		
				子和段落的意義	助說明。		
				與主要概念。	,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,		
				5-II-5 認識記			
				敘、抒情、說明			
				及應用文本的特			
				徵。			
				5-11-8 運用預			
				測、推論、提問			
				等策略,增進對			
				文本的理解。			
第九週	愛閱讀一:靈光一現	5	一、能在引導下讀懂文	1-11-1 聆聽時	Ab-II-5 3,000	口頭評量	【生命教育】
10/26~11/1	1.暖身活動(生活經驗、桌遊活動)	J	章內容,說出文章主要	能讓對方充分表	個常用語詞的	實作評量	生El 探討生
10/20 11/1	2. 課文架構		的大意。	建意見。	認念。	觀察評量	活議題,培養
	3. 瀏覽課文		二、能運用觀察與想像		Ab-II-6 2,000	紙筆評量	思考的適當情
	4. 國字字音字形		的能力,學習解決問題。	語音、適當語速	個常用語詞的	似丰可里	志與態度。
	5. 朗讀課文 6. 語詞釋義		的肥力,字百胜太问题。	和音量說話。	使用。		思典思及· 【閱讀素養教
	7. 課文內容閱讀理解			7	Ac-II-3 基礎		育】
	8. 句型練習			2-11-2 建用週 當詞語、正確語	AC-11-3		月 月
	9. 習寫練習單			留詞語、止確語 法表達想法。	後可的息我。 Ad-II-1 意義		阅 E2 認識與 領域相關的文
				Z-II-4 樂於參	AU-11-1 息我 段。		本類型與寫作
				2-11-4	Ad-II-3 故		本類型與為作 題材。
							超 的 °
				人的觀點和意	事、童詩、現代		
				見。	散文等。		

				3-II-2 運用注 音符號,檢索資 訊,吸收新知。	Ad-II-2 篇章 的大意、主旨與 簡單結構。	
				5-II-1 以適切	Ba-II-1 記敘	
				的速率朗讀文 本,表現抑揚頓	文本的結構。 Ba-II-2 順敘	
				本,衣坑抑物頃 挫與情感。	與倒敘法。	
				5-II-2 理解各		
				種標點符號的用		
				法。 5-II-3 讀懂與		
				學習階段相符的		
				文本。		
				5-II-4 掌握句 子和段落的意義		
				· 算主要概念。		
				5-II-5 認識記		
				叙、抒情、說明		
				及應用文本的特 徵。		
				5-II-6 運用適		
				合學習階段的摘		
				要策略,擷取大意。		
				。 5-II-7 就文本		
				的觀點,找出支		
				持的理由。 5-II-8 運用預		
				J-11-0 建用頂 測、推論、提問		
				等策略,增進對		
				文本的理解。		
				5-II-9 覺察自 己的閱讀理解情		
				況,適時調整策		
kt 1 vm	k + + m -			略。		الأحام لبل على وقد ا
第十週 11/2~11/8	第壹、貳單元 複習週一	5	1. 能在引導下完成錯誤		口頭評量實作評量	【家庭教育】 家 E7 表達對
11/2 11/0	1. 語詞釋義		類型題本的整理與歸		觀察評量	家庭成員關心
	2. 課文內容閱讀理解					

C5-1 領域学資訊	3. 句型練習單 4. 習寫練習單 第一次定期評量 ★複習與評量★ 澄清題意 與 錯誤類型提醒	檔。 2. 能將增強點數兌換成 代幣,並兌換禮物。			紙筆評量	與 【育 閱領本題閱學的略閱文力 情 讀 認關與 監科文。E6 提 認關與 熟習閱 發問 整本 發問 與文作 與關策 向能
第十一週 11/9~11/15	第第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第	5 一的二納道的三文的四用來五事說 中的二納道的三文的四用來五事說 引受 感發感感 學字順 讀文 學記 細造 下生筆 下課 下並 仔創。 常的、。導出 導, 官揮受 不是 下生 下生 下进 下述 好創。	合程度的詩歌、 戲劇,並說出聆 聽內容的要點。 2-II-1 用清晰 語音、適當語速	Ab-II-5 3,000 個認Ab-II-6 2,000 個認Ab-II-6 2,000 Ab-II-6 語 3,000 Ab-II-5 3,000 Ab-II-5 高詞 各。基義Ac-II-3 意義 Ac-II-3 意義	口實觀紙 單量量量	

201 领 多手目际性 随	711./FT <u>—</u>			,		
			4-II-1 認識常	意義。		
			用國字至少	Ad-II-3 故		
			1,800 字,使用	事、童詩、現代		
			1,200 字。	散文等。		
			4-II-4 能分辨	Bb-II-3 對物		
			形近、音近字	或自然的情懷。		
			詞,並正確使用。	Bb-II-5 藉由		
			4-11-5 利用字	敘述事件與描		
			義推論詞義。	寫景物間接抒		
			5-11-1 以適切	情。		
			的速率朗讀文			
			本,表現抑揚頓			
			挫與情感。			
			5-II-3 讀懂與			
			學習階段相符的			
			文本。			
			1			
			5-11-4 掌握句			
			子和段落的意義			
			與主要概念。			
			5-II-7 就文本			
			的觀點,找出支			
			持的理由。			
			5-II-8 運用預			
			測、推論、提問			
			等策略,增進對			
			文本的理解。			
			6-II-2 培養感			
			受力、想像力等			
			寫作基本能力。			
			6-II-5 仿寫童			
			詩。			
			6-II-6 運用改			
			寫、縮寫、擴寫			
			等技巧寫作。			
第十二週 第4	參單元:走進大自然 5	一、能專心聆聽,聽出	1-II-3 聽懂適	Aa-II-1 標注	口頭評量	【閱讀素養教
	八課 寄居蟹找新家	故事的主要內容和情	合程度的詩歌、	注音符號的各	實作評量	育】
	是身活動(生活經驗、桌遊活動)	感。	戲劇,並說出聆	類文本。	觀察評量	関 E6 發展向
	民文架構	二、能在引導下學會歸 二、能在引導下學會歸		Ab-II-1 1,800	紙筆評量	文本提問的能
	門覽課文	一、肥壮刀守下字胃踯	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	лы 11 1 1,000	似丰可里	人个灰凹的肥

 4. 國字字音字形	納相同部件的生字,知	1-II-4 根據話	個常用字的字	力。
5. 朗讀課文	道基本筆畫、筆順與字	語情境,分辨內	形、字音和字	·
6. 語詞釋義	的空間結構。	容是否切題,理		
7. 課文內容閱讀理解	1 1 1			
8. 句型練習	三、能在引導下練習換			
9. 習寫練習單	句話說,知道有些語句	感,並與對方互	字及多義字。	
	互換位置後意思相同。	動。	Ab-II-6 2,000	
	四、能學會分享與思考	2-II-1 用清晰	個常用語詞的	
	的能力。	語音、適當語速	使用。	
		和音量說話。	Ab-II-8 詞類	
		2-11-4 樂於參	的分辨。	
		加討論,提供個		
		人的觀點和意	標點符號的用	
		見。	法。	
		3-11-1 運用注	Ac-II-2 各種	
		音符號,理解生	基本句型。	
		字新詞,提升閱	Ac-II-4 各類	
		讀效能。	文句的語氣與	
		4-II-1 認識常	意義。	
		用國字至少	Ad-II-2 篇章	
		1,800 字,使用	的大意、主旨與	
		1,200字。	簡單結構。	
		4-II-4 能分辨	Bb-II-3 對物	
		形近、音近字	或自然的情懷。	
		詞,並正確使用。	Be-II-4 應用	
		5-11-1 以適切	文本的結構。	
		的速率朗讀文	Cb-II-2 各類	
		本,表現抑揚頓		
		挫與情感。	的個人與家	
		5-II-5 認識記	庭、鄉里、國族	
		叙、抒情、說明		
		及應用文本的特	關係。	
		徵。		
		5-11-7 就文本		
		的觀點,找出支		
		持的理由。		
		5-11-8 運用預		
		測、推論、提問		
		等策略,增進對		
		文本的理解。		

C3-1 領域字首語	性(明定)可里						
第十三週 11/23~11/29	第參單元:走進大自然	5	一容態二納道的三文的四文五美之歌, 的度、相基空、內大、中、景地, 引件畫構引說, 引景養力, 引件畫構引說, 引景養力, 引件畫構引說, 引景養力, 引件畫構引說, 引景養力, 可外數, 學字順, 讀文, 讀句與	和音量說話。 2-II-2 運用適	個常用字的使 用。 Ab-II-4 多音 字及多義字。 Ab-II-9 量詞	口實觀紙評評評量量量	【品活行【育閱領本題 禮 [
				1,800 字,使用 1,200 字。 4-II-2 利用共 同部件,擴充識			

				5-II-2 理解各			
				種標點符號的用 法。			
				法。 5-II-4 掌握句			
				子和段落的意義			
				與主要概念。			
				5-II-5 認識記			
				敘、抒情、說明			
				及應用文本的特			
				徵。			
				5-11-6 運用適			
				合學習階段的摘			
				要策略,擷取大 意。			
				& ° 6-II-1 根據表			
				達需要,使用各			
				種標點符號。			
				6-II-2 培養感			
				受力、想像力等			
				寫作基本能力。			
				6-11-4 書寫記			
				敘、應用、說明 事物的作品。			
第十四週	 第參單元:走進大自然	5	一、能在引導下依圖片	1-II-1	Aa-II-1 標注	口頭評量	【閱讀素養教
11/30~12/6	統整活動三	3	順序寫出移動路線所見	能讓對方充分表	注音符號的各	實作評量	育】
117 00 127 0	1. 暖身活動(生活經驗、桌遊活動)		景色。	達意見。	類文本。	觀察評量	閱 E3 熟悉與
	 課文架構 瀏覽課文 		W	1-II-3 聽懂適	Ab-II-1 1,800	紙筆評量	學科學習相關
	3. 倒見			合程度的詩歌、	個常用字的字		的文本閱讀策
	5. 朗讀課文			戲劇,並說出聆	形、字音和字		略。
	6. 語詞釋義 7. 課文內容閱讀理解			聽內容的要點。	義。		閱 E6 發展向
	8. 句型練習			2-11-1 用清晰	Ab-II-6 2,000		文本提問的能 力。
	9. 習寫練習單			語音、適當語速 和音量說話。	個常用語詞的 使用。		<i>/</i> J °
				2-II-2 運用適	Ac-II-1 各種		
				當詞語、正確語	標點符號的用		
				法表達想法。	法。		
				2-11-4 樂於參	Ac-II-2 各種		
				加討論,提供個	基本句型。		

				人見3-音字讀4-用1,1,5的本挫5-學文5-子與6-受寫6-敘事6-寫等的。II符新效II國800-1率表情-3階。4段要-2、基-4應的6縮巧點 運理提 認少,。以讀抑。讀相 掌的念養像能寫、品運、作用解升 識 使 適文揚 懂符 握意。養力力寫說。改讀,作	Ac-II-4 -4		
第十五週 12/7~12/13	第肆單元:美好的祝福 第十課 秋千上的婚禮 1.暖身活動(生活經驗、桌遊活動) 2.課文架構 3.瀏覽課文 4.國字字音字形 5.朗讀課文 6.語詞釋義 7.課文內容閱讀理解 8.句型練習 9.習寫練習單	5	一表,並樂於引導中國, 主難, 主難, 一表, 一表, 一表, 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次	1-II-2 具備的 具備的 是一目, 是一日, 是一日, 是一日, 是一日, 是一日, 是一日, 是一日, 是一日	Ab-II-3 常用 字部首及表 的表。 Ab-II-6 2,000 個常用。 Ac-II-4 各 文句 文句	口頭評量 實作評量 觀察評量 紙筆評量	【 身 多 一 文 一 交 1 1 1 1 1 2 1 1 2 1 2 1 2 1 2 3 1 4 4 4 5 5 5 1 1 4 4 5 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1

四、能體會與尊重儀式 2-II-2 運用適 意義。	性與差異性。
風俗的文化內涵。 當詞語、正確語 Ad-II-2 篇章	
法表達想法。 的大意、主旨與	
2-II-4 樂於參 簡單結構。	
與討論,提供個 Ba-II-1 記敘	
人的觀點和意 文本的結構。	
見。 Ba-II-2 順敘	
3-II-1 運用注 與倒敘法。	
音符號,理解生 Cb-II-1 各類	
字新詞,提升閱一文本中的親屬	
讀效能。關係、道德倫	
3-II-2 運用注 理、儀式風俗等	
音符號,檢索資文化內涵。	
訊,吸收新知。	
4-II-2 利用共	
同部件,擴充識	
字量。	
4-II-4 能分辨	
形近、音近字	
詞,並正確使用。	
4-II-6 掌握偏 旁變化和間架結	
構要領書寫正確	
及工整的硬筆	
字。	
1	
子和段落的意義	
與主要概念。	
測、推論、提問	
等策略,增進對	
文本的理解。	
5-II-10 透過大	
量閱讀體會閱讀	
的樂趣。	
6-II-2 培養感	
受力、想像力等	
寫作基本能力。	
6-II-6 運用改	

第十七週 12/21~12/27	第肆單元:美好的祝福 第十二課 大團圓 1.暖身活動(生活經驗、桌遊活動)	5	一、能專心聽出文章的 重點,培養聆聽的態度。 二、能在引導下學會歸	合程度的詩歌、	Ab-II-1 1,800 個常用字的字 形、字音和字	口頭評量	【品德教育】 品 E3 溝通合 作與和諧人際
	第十二課 大團圓	5		1-II-3 聽懂 聽情說 聽詩說 聽詩說 聽詩說 題內II-1 一百 一百 一百 一百 一百 一百 一百 一百 一百 一百 一百 一百 一百			
				禮 禮 竟 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	個認念-II-4 各類 京司		值。

				田田ウェル	然四儿世		
				用國字至少	簡單結構。		
				1,800字,使用	Ba-II-1 記敘		
				1,200字。	文本的結構。		
				4-II-2 利用共			
				同部件,擴充識			
				字量。			
				4-II-4 能分辨			
				形近、音近字			
				詞,並正確使用。			
				5-II-1 以適切			
				的速率朗讀文			
				本,表現抑揚頓			
				本, 衣坑抑物頃 挫與情感。			
				5-11-4 掌握句			
				子和段落的意義			
				與主要概念。			
				5-II-6 運用適			
				合學習階段的摘			
				要策略,擷取大			
				意。			
				5-II-8 運用預			
				測、推論、提問			
				等策略,增進對			
				文本的理解。			
				6-II-2 培養感			
				受力、想像力等			
				寫作基本能力。			
				6-II-3 學習審			
				題、立意、選材、			
				組織等寫作步			
				縣。 CIIC海田社			
				6-11-6 運用改			
				寫、縮寫、擴寫			
	bb 100 11		Ve 10 (2) 1	等技巧寫作。	11 11 1 1 000		F 12: 10
第十八週	第肆單元: 美好的祝福	5	一、複習學過的標點符	1-II-3 聽懂適	Ab-II-1 1, 800	口頭評量	【品德教育】
12/28~1/3	統整活動四		號,正確使用並修正標	合程度的詩歌、	個常用字的字	實作評量	品 E3 溝通合
	1. 暖身活動(生活經驗、桌遊活動)		點符號。	戲劇,並說出聆	形、字音和字	觀察評量	作與和諧人際
	 課文架構 瀏覽課文 		二、能在引導下練習用	聽內容的要點。	義。	紙筆評量	關係。
	0. 侧見咻入						

C5-1 領域學督課程(調整)計畫					
4. 國字字音字形		照片畫面說出故事。	2-11-1 用清晰	Ab-II-2 1, 200	 【家庭教育】
5. 朗讀課文		三、能認識春聯,欣賞	語音、適當語速	個常用字的使	家E5 了解家
6. 語詞釋義					
7. 課文內容閱讀五	里解	春聯祝福語對句。	和音量說話。	用。	庭中各種關係
8. 句型練習			2-11-2 運用適	Ab-II-5 3, 000	的互動(親
9. 習寫練習單			當詞語、正確語	個常用語詞的	子、手足、祖
			法表達想法。	認念。	孫及其他親屬
			2-II-4 樂於參	Ab-II-6 2,000	等)。
			, ,	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	
			加討論,提供個	個常用語詞的	【生命教育】
			人的觀點和意	使用。	生 E4 觀察日
			見。	Ac-II-1 各種	常生活中生老
			2-11-5 與他人	標點符號的用	病死的現象,
			溝通時能能注重	法。	思考生命的價
				Ac-II-4 各類	一
			禮貌,並養成說		1
			話負責的態度。	文句的語氣與	【多元文化教
			3-11-1 運用注	意義。	育】
			音符號,理解生	Ad-II-2 篇章	多 E6 了解各
			字新詞,提升閱	的大意、主旨與	文化間的多樣
			讀效能。	簡單結構。	性與差異性。
			4-II-1 認識常	Ba-II-1 記敘	【閱讀素養教
			用國字至少	文本的結構。	育】
			1,800 字,使用		閱 E3 熟悉與
			1,200 字。		學科學習相關
			5-II-1 以適切		的文本閱讀策
			的速率朗讀文		略。
					_
			本,表現抑揚頓		閱 E6 發展向
			挫與情感。		文本提問的能
			5-II-4 掌握句		力。
			子和段落的意義		
			與主要概念。		
			5-II-6 運用適		
			合學習階段的摘		
			要策略,擷取大		
			意。		
			6-II-2 培養感		
			受力、想像力等		
			寫作基本能力。		
			6-II-3 學習審		
			題、立意、選材、		
			組織等寫作步		
			温減す何けグ		

- 03-1 领域字目的	(1主(1)引走/11 直						
第十九週1/4~1/10	愛閱讀二:老鼠嫁女兒 1.暖身活動(生活經驗、桌遊活動) 2.課文架構 3.瀏覽課文 4.國字字音字形 5.朗讀課文 6.語詞釋義 7.課文內容閱讀理解 8.句型練習 9.習寫練習單	5	一、能在引導下讀懂文 章內內容,說出文章主要 的大意。覺察個別差異 學習悅納自己與尊重他 人。	驟6-II-6 寫第II-6 寫寫 第二十 第寫 第二十 第二十 第二十 第二十 第二十 第二十 第二十 第二十 第二十 第二十	Ad-II-1 意義 段。 Ad-II-2 篇章 的大意、主旨與 簡單結構。	口頭評量實際學量	【育涯人力【育閱學的略閱文 建規 覺勢 素 熟習閱 發問 數
	 1. 暖身活動(生活經驗、桌遊活動) 2. 課文架構 3. 瀏覽課文 4. 國字字音字形 5. 朗讀課文 6. 語詞釋義 7. 課文內容閱讀理解 8. 句型練習 	5	章內容,說出文章主要 的大意。 二、能覺察個別差異, 學習悅納自己與尊重他	寫等I-能達2-語和2-當法2-加人見3-音訊5-的寫第 I-能達2-語和2-語達4論觀 2-號吸1率寫寫聆充。用適說運、想樂提和 運檢新過讀據。時充 清語。通確。參供意 用索知適文寫。時表 晰速 適語 參個 注資。切实	個認Abd I I - 6	實作評量 觀察評量	育 E6 優勢 素 養 與關策 整
				本挫5-種法5-學文5-子與5-敘及徵5- 表情-2點 -3階。-4段要-5-抒用 現感理號 -3階。-4段要-5-抒用 與	Ba-II-2 順敘 與倒敘法。		

			合學習階段的摘			
			要意-II-8 測等文-I 記究 等。II-8 11、策本II的, 策。II-8 論,理覺 時間,就找。用提進。自情第 和 文出 預問對 自情策			
第二十週 1/11~1/17	第參、肆單元 複習週二 第二次定期評量 ★複習與評量★ 澄清題意 與 錯誤類型提醒	5 1. 能在引導下完成錯誤 類型題本的整理與歸 檔。 2. 能將增強點數兌換成 代幣,並兌換禮物。			口頭評量 實作評量 觀察評量 紙筆評量	【 閒讀素養教 閱 E3 熟習問題 學科文本 B E6 發問 B E6 發問 B E6 發問 B D E6 發問 B D E6 發問
第二十一週 1/18~1/20	第壹到肆單元總複習	5 一、能 得 避 等 道 等 等 道 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 的 等 以 的 等 以 的 的 。 的 的 。 的 。 的 。 的 。 的 。 的 。 的 。 的	合程度的詩歌、 戲劇內容的說點 聽內容的是 2-II-1 用清語語 語音量說話。	Ab-II-1 1,800 個形義 Ab-II-4 常、。 Ab-II-4	口頭評量 實際	【 閱讀素養教 閱讀素養 熟 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以

1,800 字,使用 1,200 字。 4-II-4 能分辨 形近、音近字詞,並正確使用。 4-II-5 利用字 義推論義。 5-II-1 以為切的速率朗讀文本,表現成物 整裡別情感。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略,理解。 6-II-2 培養感受力、想像力等				1
1,200 字。 4-II-4 能分辨形近、音近字 彩近、音近字 詞,並正確使用。 4-II-5 利用字 義推論詞義。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本,表現抑揚 整與情感。 整型階段相符的文本,表現和揚樓與科協。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握自子和段落的意義與主要概念。 5-II-8 運用製物。 1-II-1 各類 文本的結構。 Cb-II-1 各類 文本的總屬 關係、 道德倫 理來、 後國人 學校 學文本的理解。 6-II-2 培養感受力、想像有等		用國字至少	Ad-II-2 篇章	
4-II-4 能分辨 形近、音近字 詞,並正確使用字 義推論詞義。 5-II-1 以適切 的速率朗讀文 本,表現抑楊頓 挫與情感。 5-II-3 讀懂與 學習階段相符的 文子和段落的意義 與主要概念。 5-II-4 掌握句 子和段落的意義 與声目一報。 5-II-8 運用預 別、推論、提問 等策略,增進對 文本的理解。 6-II-2 培養屬 受力、紹像力等		1,800 字,使用	的大意、主旨與	
形近、音近字 詞,並正確使用。 4—II-5 利用字 義主 到賴 的速率朗讀教。 5—II-1 以適切 的速率朗讀文本,表現抑揚頓 推與情感。 5—II-3 讀懂與的 文本。 5—II-4 掌握句 子和段標於。 5—II-4 掌握句 子和段標於。 5—II-8 運用預測、推論、提問 專策略,增與 文本的理解。 6—II-2 培養感 受力、想像力等		1,200 字。	簡單結構。	
形近、音近字 詞,並正確使用。 4—II-5 利用字 義主 到賴 的速率朗讀教。 5—II-1 以適切 的速率朗讀文本,表現抑揚頓 推與情感。 5—II-3 讀懂與的 文本。 5—II-4 掌握句 子和段標於。 5—II-4 掌握句 子和段標於。 5—II-8 運用預測、推論、提問 專策略,增與 文本的理解。 6—II-2 培養感 受力、想像力等		4-II-4 能分辨	Ba-II-1 記敘	
詞,並正確使用。 4-II-5 利用字 義推論詞義。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本,表現抑揚頓 控與情感。 5-II-3 讀性與 學習階段相符的 文本。 5-II-4 掌握句子和投落的意義 與主要概念。 5-II-4 掌握句子和投落的意義 與主要概念。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略,增進對文本的總屬屬理、儀式風俗等文本的理解。 6-II-2 培養感 受力、想像力等				
4-II-5 利用字 義推論詞義。 5-II-1 以適切 的速率朗讀功 的速率朗讀揚頓 性與情感。 5-II-3 讀懂與 學習階段相符的 文本。 5-II-4 掌握句 子和段落的意義 與主要概念。 5-II-8 運用預 測、推論、提問 等策略理解。 6-II-2 培養感 受力、想像力等				
養推論詞義。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本,表現前獨立				
5-II-1 以適切的速率朗讀文本,表現抑揚頓挫與情感。 5-II-3 讀懂與學問發相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-8 運用預測、推論、提問對文本的理解。 6-II-2 培養感受力、想像力等				
的速率朗讀文本,表現抑揚頓 挫與情感。 5-II-3 讀懂與 學習階段相符的 文本。 5-II-4 掌握句 子和段落的意義 與主要概念。 5-II-8 運用預 測、推論、提問等策略,增進對文本的理解。 6-II-2 培養感 受力、想像力等				
本,表現抑揚頓 挫與情感。 5-II-3 讀懂與 學習階段相符的 文本。 5-II-4 掌握句 子和段落的意意 與主要概念。 5-II-8 運用預 測、推論、提問 等策略,遭進對 文本的理解。 6-II-2 培養感 受力、想像力等			I	
接與情感。 5-II-3 讀懂與 學習階段相符的 文本。 5-II-4 掌握句 子和段落的意義 與主要概念。 5-II-8 運用預 測、推論、提問 等策略,增進對 文本的理解。 6-II-2 培養感 受力、想像力等				
5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略,增進對文本的理解。 6-II-2 培養感受力、想像力等				
學習階段相符的 文本。 5-II-4 掌握句 子和段落的意義 與主要概念。 5-II-8 運用預 測、推論、提問 等策略,增進對 文本的理解。 6-II-2 培養感 受力、想像力等				
文本。 5-II-4 掌握句 子和段落的意義 與主要概念。 5-II-8 運用預 測、推論、提問 等策略,增進對 文本的理解。 6-II-2 培養感 受力、想像力等		5-II-3 讀懂與	述、列舉、因果	
5-II-4 掌握句 子和段落的意義 與主要概念。 5-II-8 運用預 測、推論、提問 等策略,增進對 文本的理解。 6-II-2 培養感 受力、想像力等		學習階段相符的	等寫作手法。	
5-II-4 掌握句 子和段落的意義 與主要概念。 5-II-8 運用預 測、推論、提問 等策略,增進對 文本的理解。 6-II-2 培養感 受力、想像力等		文本。	Be-II-4 應用	
子和段落的意義 與主要概念。 5-II-8 運用預 測、推論、提問 等策略,增進對 文本的理解。 6-II-2 培養感 受力、想像力等				
與主要概念。 5-II-8 運用預 關係、道德倫		•		
5-II-8 運用預 測、推論、提問 等策略,增進對 文本的理解。 6-II-2 培養感 受力、想像力等				
測、推論、提問 理、儀式風俗等 等策略,增進對 文化內涵。 文本的理解。 6-II-2 培養感 受力、想像力等				
等策略,增進對 文化內涵。 文本的理解。 6-II-2 培養感 受力、想像力等				
文本的理解。 6-II-2 培養感 受力、想像力等				
6-II-2 培養感 受力、想像力等			文化內涵。	
受力、想像力等				
官作其未能力。				
		寫作基本能力。		

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點 與需求適時調整規劃。

臺南市公立永康區五王國民小學 114 學年度第二學期三年級國語領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班/□藝才班)

教材版本	翰林版		施年級 及/組別) 三年級	教學節數	每週(5)節,本學期共(<mark>1(</mark>	<mark>)0</mark>) 節
	1. 能認讀及習寫本課的語	吾句、語詞》	及單字符號。				
	2. 能掌握國字筆畫順序,	寫出正確的	的國字。				
課程目標	3. 能讀懂課文內容,知道	直文章的自然	然段、課文大意,並理解課文戶	f表達的意涵,厚實文 ^長	學根基,充實生活內涵	4 °	
	4. 能知道文字可以用來溝	靖通、表達	自己的想法及記錄事物。				
	5. 知道如何上臺說話的注	:意事項。					
			子,理解和掌握句子的主要意思				
			培養國語文的興趣,能				
該學習階			握文本要旨、發展學習及				
領域核心素	素養 國-E-C1 閱讀各類文	本,從中	'培養是非判斷的能力,以	了解自己與所處社	會的關係,培養同	理心與責任感,關懷	自然生態與增進
	公民意識。						
			課程架	Z構脈絡			
				學習	重點	評量方式	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵
第一週 2/09-2/13 開學 調整成 1/21(三) ~ 1/23(五) 上課	第壹單元:人物組曲 第一課 拔不起來的筆 1.暖身活動(生活經驗、桌遊活動) 2.課文 4.國內字等之 4.國內字等之 5.語詞釋義 7.課文 8.句型練習 9.習寫練習單	5	一法二納道的三文的四題、,、相基空、內大、。能養在部筆構引說。 心時聽導的、。 非養在部筆構引說 心時聽學字順 讀文 一法二納道的三文的四題 想。歸知字 課要 問題 問題 問題 問題 問題 問題 問題 問題 問題 問題 問題 問題 問題	當詞語、正確語 法表達想法。	Ab-II-1 1,800 個常字 為b-II-2 1,200 個形義。Ab-II-2 1,200 個用。Ab-II-4 義 名b-II-4 義 名b-II-5 3,000 個認念 Ab-II-6 2,000	口頭作評量質察評量	【生活思情【教閱領文寫中生EI議考意閱育EZ域本作類的與讀】認關型材數語 相類題材 語 人名 电影

			字讀4-用1,14-形詞5-的本挫5-子與5-的持5-測等文6-受寫6-寫等新效II國800-1、並1率表情4段要7點理8推略的2、基6縮巧,。認至字字 音正 朗現感 掌落概就,由運論,理 培想本 寫寫提 識少,。能近確以讀抑。掌的念文找。用、增解養像能用、作升 識 使 分字使適文揚 超意。文出 預問對 感等。改寫閱 常 用 辨 用切 頓 句義 本支 預問對 感等。改寫	Ac-II-3		
第二週 2/16-2/20 春假期間 課程內容 彈性調整	第壹單元:人物組曲 第二課 還差一點 1.暖身活動(生活經驗、桌遊活動) 2.課文架構 3.瀏覽課文 4.國字字音字形 5.朗讀課義 7.課文內容閱讀理解 8.句型練習 9.習寫練習單	D 一法 一法 一法 一法 一法 一法 一法 一法 一法 一。 一。 一。 一。 一。 一。 一。 一。 一。 一。	1-II-1 聆聽 時 表 是-II-1 等 是-II-1 語 是-II-2 語 是-II-2 三 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日	Ab-II-1 1,800 個常用字的字 形。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使 用。 Ab-II-4 多音 字及多	口頭評量 實作評量 觀察評量 紙筆評量	【生活思情【教閱領 全日議考意閱育】 題的與讀】認關 題度養 識別 題題 題的與讀 認 題 的與讀 題 題 的 題 的 題 的 題 的 題 的 題 的 題 的 題 。 題 的 題 。 題 的 題 。 題 的 的 。 。 題 的 的 。 。 。 。

		O II 4 22 22 4	41 TT F 0 000	. 1 .ham and de
	四、能思考如何面對問		Ab-II-5 3,000	文本類型與
	題。	加討論,提供個	個常用語詞的	寫作題材。
		人的觀點和意	認念。	
		見。	Ab-II-6 2,000	
		3-11-1 運用注	個常用語詞的	
		音符號,理解生	使用。	
		字新詞,提升閱	Ac-II-3 基礎	
		讀效能。	複句的意義。	
		4-II-1 認識常	Ad-II-3 故	
		用國字至少	事、童詩、現代	
		1,800 字,使用	散文等。	
		1,200 字。	Bb-II-5 藉由	
		4-II-4 能分辨	敘述事件與描	
		形近、音近字	寫景物間接抒	
		詞,並正確使用。	情。	
		5-II-1 以適切	1/4	
		的速率朗讀文		
		本,表現抑揚頓		
		挫與情感。		
		5-11-4 掌握句		
		子和段落的意義		
		與主要概念。		
		5-II-7 就文本		
		的觀點,找出支		
		持的理由。		
		5-II-8 運用預		
		測、推論、提問		
		等策略,增進對		
		文本的理解。		
		ス年の 2 /1 6-II-2 培養感		
		受力、想像力等		
		寫作基本能力。		
		6-II-6 運用改		
		寫、縮寫、擴寫		
		等技巧寫作。		
第三週 第六册第壹單元:人物組 5	一、能專注聆聽同學發	1-II-1 聆聽時	Ab-II-3 常用	口頭評量
2/23-2/27 曲	表,並樂於回饋與討論。	能讓對方充分表	字部首及部件	實作評量
第三課 用膝蓋跳舞的女	二、能在引導下學會歸	達意見。	的表音及表義	觀察評量

		b landen de de de de	1 II / lp lb \	1.46	从然还用	
	孩	納相同部件的生字,知]		功能。	紙筆評量	
活經驗、桌遊活動)		道基本筆畫、筆順與字	語情境,分辨內	Ab-II-6 2,000		
	2. 課文		容是否切題,理	個常用語詞的		
	3. 瀏覽		解主要內容和情	使用。		
<i>3</i>	4. 國字					
	5. 朗讀		感,並與對方互	Ab-II-8 詞類		
	6. 語詞	的大意。	動。	的分辨。		
貴理解	7. 課文	四、能體會與學習積極 2	2-11-4 樂於參	Ac-II-1 各種		
	8. 句型:		與討論,提供個	標點符號的用		
	9. 習寫:	, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,				
			人的觀點和意	法。		
			見。	Ac-II-4 各類		
			2-11-5 與他人	文句的語氣與		
			溝通時能注重禮	意義。		
			貌,並養成說話	Ad-II-2 篇章		
			負責的態度。	的大意、主旨與		
			3-II-1 運用注	簡單結構。		
			音符號,理解生	Ba-II-1 記敘		
			字新詞,提升閱	文本的結構。		
			讀效能。	Ba-II-2 順敘		
			3-II-2 運用注	與倒敘法。		
		-	音符號,檢索資	Bb-II-1 自我		
			訊,吸收新知。	情感的表達。		
			4-II-2 利用共	Bb-II-4 直接		
			同部件,擴充識	抒情。		
			字量。			
			4-II-4 能分辨			
			-			
			義推論詞義。			
			5-II-6 運用適			
			5-11-7 就文本			
			-			
			等策略,增進對			
			形詞4-II-5 音工II-5 音工利表5-II-8 音工利表6 音工利表9 音工利表9 音工利表9 一7點理8 一7點理8 一7點理8 論, 就找。用提 2 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第			

第四週3/02-3/06	第壹單元:人物組曲統整活動一	5	一、能專注聆聽同學發。 人,並樂於對話內之 一人物,能與對理解 一人物,能與對語之 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人	文-多識6-受寫6-寫等1-能達2-與人見3-音字讀4-義5-子與5-合要意6-寫等如11元重II力作II、技II讓意II討的。II符新效II推II和主II學策。II、技时一文大2、基6縮巧1對見4論觀 1號詞能5論4段要6習略 6縮巧解能,題善像能運、作聽充 樂提和 運理提 利義掌的念用段擷 運寫寫解的,	Ab個形義Ab個使Ac文意Ad的簡Ac複Bb情Bb情I中 I 字音 6 語 I - 1 - 2 、構 3 意 1 表 4	口實觀紙	【生活思情【教閱領文寫中 是EI議考意閱育EI 域本作 題的與讀】 認關型材 有
第五週3/09-3/13	第貳單元:臺灣風景畫 第四課 靜靜的淡水河 1.暖身活動(生活經驗、桌遊活動) 2.課文架構 3.瀏覽課文 4.國字字音字形	5	一、能專心聽出詩歌的 重點,培養聆聽的態度 二、能在引導下學會歸 納相同部件的生字,知 道基本筆畫、筆順與字	1-II-1 聆聽時 能讓對方充分表 達意見。 1-II-3 聽懂適 合程度的詩歌、	Ab-II-1 1,800 個常用字的字 形、字音和字 義。 Ab-II-2 1,200	口頭評量 實作評量 觀察評量 紙筆評量	【生命教育】 生EI 探討生 活議題的趙 時意與態度。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫				_	_
5. 朗讀課文	的空間結構。	戲劇,並說出聆	個常用字的使		【閱讀素養
6. 語詞釋義	三、能在引導下讀懂課		用。		教育】
7. 課文內容閱讀理解	文內容,說出課文主要	2-11-1 用清晰	Ab-II-4 多音		現 E2 認識與
8. 句型練習					
9. 習寫練習單	的大意。	語音、適當語速	字及多義字。		領域相關的
	四、能學會分享與思考		Ab-II-5 3,000		文本類型與
	的能力。	2-11-2 運用適	個常用語詞的		寫作題材。
		當詞語、正確語	認念。		
		法表達想法。	Ab-II-6 2,000		
		2-II-4 樂於參	個常用語詞的		
		加討論,提供個	使用。		
		人的觀點和意	Ac-II-3 基礎		
		見。	複句的意義。		
		3-11-1 運用注	Ad-II-3 故		
		音符號,理解生	事、童詩、現代		
		字新詞,提升閱	散文等。		
		讀效能。	Bb-II-5 藉由		
		3-II-2 運用注	敘述事件與描		
		音符號,檢索資	寫景物間接抒		
		訊, 吸收新知。	情。		
		4-II-1 認識常	174		
		用國字至少			
		1,800 字,使用			
		1,200字。			
		4-II-4 能分辨			
		形近、音近字			
		詞,並正確使用。			
		5-11-1 以適切			
		的速率朗讀文			
		本,表現抑揚頓			
		挫與情感。			
		5-II-4 掌握句			
		子和段落的意義			
		與主要概念。			
		5-11-7 就文本			
		J=11=1 ,			
		持的理由。			
		5-11-8 運用預			
		測、推論、提問			
		等策略,增進對			

				文本的理解養力 6-II-2 想像力 第一位 第一位 6-II-6 等 6-II-6 第 6-II-6 8 6-II-6 8 6-			
第六週3/16-3/20	第五課 茶鄉鹿谷 1.暖身活麵(生活經驗、桌遊活動) 2.課文課文 4.國字字求文 6.語文內容閱讀理解 5.朗讀詞程為內容閱讀理解 8.句寫練習 9.習寫練習 9.習	5	一重二納道的三文的四懷 、點、相基空、內大、。 能時在部筆結在,。有 之態學字順 讀文 借 出的學字順 讀文 借 出的學字順 讀文 個子 一重二納道的三文的四懷	I-能達2-語和2-當法2-加人見3-音字讀3-音訊4-用1,1,4-形詞5-的別意II音音II詞表II討的。II符新效II符,II國800-4、並1率別見1、量2語達4論觀 -1號詞能2號吸1字2 -1 並1率的方。用適說運、想樂,點 運,,。運,收認至字字音正 明聽充 清語話用正法於提和 運理提 運檢新識少,。能近確以讀聽分 清語。通確。參供意 注集閱 注資。常 用 辨 用切实時表 晰速 適語	Ab個形義Ab個用Ab字Ab個認Ab個使Ac複Ad的簡A事散B與I-I 字音	口實觀紙頭作察筆評評評評	【生活思情【教閱領文寫中記書 1

第七週 3/23-3/27	第章 章 等風景畫 第六課 月世界之旅 1. 暖身活動(生活經驗、桌遊活動) 2. 潔質之架構 3. 瀏質字字形 5. 朗語詞之內容閱讀理解 8. 句型練習 9. 習寫練習單	一文感二納道的三文要四境的五考和一文感二納道的三文要四境的五考和能的 能同本間能內意能文揚能分數事主 引件畫構引, 引發挫不對地。 等的、。 導說 導展表不家聽和 會,與 懂文 據聲受度美聽和 會,與 懂文 據聲受度美體和字 課主 情音。思的出情 歸知字 課主 情音。思的	溝通時能注重禮	Ab個形義◎音Ab個使Ac文意Ad的簡品 II-1 字音 I → 3	口實觀紙頭作察筆	【生活思情【教閱領文寫 年已議考意閱育E2 相類題教探,適態素 認關型材育計培當度養 識的與。
		的抑揚頓挫表現感受。 五、能從不同角度思	見。 2-II-5 與他人	Ad-II-2 篇章 的大意、主旨與		

—			Т	. 5			
				讀效能。	文本中的飲		
				4-II-1 認識常	食、服飾、交通		
				用國字至少	工具、名勝古蹟		
				1,800 字,使用	及休閒娛樂等		
				1,200 字。	文化內涵。		
				4-II-2 利用共	20101111		
				同部件,擴充識			
				字量。			
				丁里 ° 4-II-5 利用字			
				義推論詞義。 4 II C 常四名			
				4-II-6 掌握偏			
				旁變化和間架結			
				構要領書寫正確			
				及工整的硬筆			
				字。			
				5-11-1 以適切			
				的速率朗讀文			
				本,表現抑揚頓			
				挫與情感。			
				5-II-5 認識記			
				敘、抒情、說明			
				及應用文本的特			
				一类。 一类。			
				5-11-8 運用預			
				測、推論、提問			
				等策略,增進對			
				文本的理解。			
				6-II-2 培養感			
				受力、想像力等			
				寫作基本能力。			
第八週		5	一、能專心聆聽,聽出	1-II-1 聆聽時	Ab-II-1 1,800	口頭評量	【閱讀素養
3/30-4/03	統整活動二		文章的主要內容和情	能讓對方充分表	個常用字的字	實作評量	教育】
			感。	達意見。	形、字音和字	觀察評量	閱 E2 認識與
			二、能在引導下使用數	1-II-4 根據話	義。	紙筆評量	領域相關的
			位辭典查語詞及其意	語情境,分辨內	Ab-II-2 1, 200		文本類型與
			義。	容是否切題,理	個常用字的使		寫作題材。
				解主要內容和情	用。		閱E3 熟悉與
				感,並與對方互	Ab-II-4 多音		學科學習相
				~ ~ / ~ / ~ /			1 11 1 11 11

位 1. 1四	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·			動2加人見3-音字讀4-用1,1,4-書查利辨5-的本挫5-測等文6-受寫1。IT討的。IT符新效II國800-3或辭字詞1率表情-8推略的2、基1-4論觀 -1號詞能-1字200-3或辭字詞1率表情-8推略的2、基1-4論觀 -1號詞能-1字字 數典辭義 朗現感 論,理培想本以樂提和 運理提 識少,。會位,典。適宜揚, 用理培像能於於供意 用解升 識 使 利方並, 適文揚 預提進。處力力時參個 注生閱 常 用 用式能分 切 頓 預問對 感等。	字Ab個認Ab個使Ac複Ad事散B的敘寫情 多I-常念-I 常用 - I - O - I 、文 I 正事物 義 3,詞 2,詞 基義故、 籍與接 字,の的 00的 礎。 現 由描抒	口流工中	關讀 閱文能 的策 E6 發問 本。展的 向
第九週 4/06-4/10	愛閱讀一:熱愛昆蟲的法 布爾	5	一、能在引導下讀懂文 章內容。 章內內意。 一、能透過觀察與實 驗,滿足對事物的好奇 心。	1-II-1 能達2-II-1 對見一、量 是-II-2 語音音音音 是-II-2 語達 是-II-2 語達 是-II-2 三 三 三 三 三 三 三 三 三 三 三 三 三	Ab-II-5 3,000 個常用語詞 Ab-II-6 2,000 個常用語詞 使用 是語詞的 使用 [H] 表的 Ab-II-5 3,000 個常常。	口頭作 票量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量	【生活思情【教閱領 生EI議考意閱賣】 起情】 题的與讀 题的與讀 题 题 題 的與讀 題 認 題 的 題 關 的 題 題 國 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 的 題 的

2-II-4 樂於參	Ac-II-3 基礎	十十拓刑的
		文本類型與
加討論,提供個	複句的意義。	寫作題材。
人的觀點和意	Ad-II-1 意義	
見。	段。	
3-11-2 運用注	Ad-II-3 故	
音符號,檢索資	事、童詩、現代	
訊,吸收新知。	散文等。	
5-II-1 以適切	Ad-II-2 篇章	
的速率朗讀文	的大意、主旨與	
本,表現抑揚頓	簡單結構。	
挫與情感。	Ba-II-1 記敘	
5-II-2 理解各	文本的結構。	
種標點符號的用	Ba-II-2 順敘	
法。	與倒敘法。	
5-II-3 讀懂與		
學習階段相符的		
文本。		
5-II-4 掌握句		
子和段落的意義		
與主要概念。		
5-II-5 認識記		
敘、抒情、說明		
及應用文本的特		
徵。		
5-11-6 運用適		
合學習階段的摘		
要策略,擷取大		
意。		
5-11-7 就文本		
的觀點,找出支		
持的理由。		
可则吐山 °		
5-II-8 運用預		
測、推論、提問		
等策略,增進對		
文本的理解。		
5-II-9 覺察自		
己的閱讀理解情		
况,適時調整策		
略。		
哈。		

00 1 (2,7)			4 1 21 14 - 14 - 22 1	1 11 1 -1 -1 -1	11 II 0 V =		7 1 A 14 7
第十週	第壹、貳單元	5	一、能在引導下複習本		Ab-II-3 常用	口頭評量	【生命教育】
4/13-4/17	複習週一		段練習的生字的知道筆		字部首及部件	實作評量	生El 探討生
			畫、筆順與字的空間結	達意見。	的表音及表義	觀察評量	活議題,培養
			構。	2-II-1 用清晰	功能。	紙筆評量	思考的適當
			三、能專心聆聽,在引	語音、適當語速	Ab-II-4 多音		情意與態度。
			導下聽出不同句子的語	和音量說話。	字及多義字。		【生涯規劃
			氣和情感。	3-11-1 運用注	Ab-II-6 2,000		教育】
			六、能在引導下使用辭	音符號,理解生	個常用語詞的		涯 E11 培養
			典或線上查詢,找出語	字新詞,提升閱	使用。		規劃與運用
			詞的意義和例句。	讀效能。	Ac-II-1 各種		時間的能力。
				4-II-1 認識常	標點符號的用		【閱讀素養
				用國字至少	法。		教育】
				1,800字,使用	Ac-II-3 基礎		閱 E2 認識與
				1,200 字。	複句的意義。		領域相關的
				4-II-2 利用共	Ac-II-4 各類		文本類型與
				同部件,擴充識	文句的語氣與		寫作題材。
				字量。	意義。		閱E3 熟悉與
				4-II-4 能分辨	Ad-II-1 意義		學科學習相
				形近、音近字	段。		關的文本閱
				詞,並正確使用。			讀策略。
				4-II-5 利用字	的大意、主旨與		閱 E6 發展向
				4 11 J 利用于 義推論詞義。	· 開入思、王日兴 簡單結構。		文本提問的
				我推跚的我。 4-II-6 掌握偏	间半桁件。		人 本
				•			ルノ °
				旁變化和間架結			
				構要領書寫正確			
				及工整的硬筆			
				字。			
				5-II-2 理解各			
				種標點符號的用			
				法。			
				5-11-4 掌握句			
				子和段落的意義			
				與主要概念。			
				5-II-6 運用適			
				合學習階段的摘			
				要策略,擷取大			
				意。			
				6-II-6 運用改			
				寫、縮寫、擴寫			
L	I.	1	l .	1 4 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1			l .

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

				等技巧寫作。			
第十一週 4/20-4/24	第一次 書 ★複習 與 理 選 是 選 第 是 選 第 是 第 第 是 8 是 8 是 8 是 8 是 8 是 8 是 8 是 8	5	1. 類 檔 2.代一話的二納道的三文的四的寫五話題的 檔 2.代一話的二納道的三文的四的寫五話題	1-能達1-語容解情互2-語和2-當法2-話序適3-音字讀4-用1,1,4-同字4-書查利辨4-形11讓意II情是主感動II音音II詞表II的,當II符新效II國800-2件。3或辭字詞4、一對見4境否要,。1、量2語達3重對的1號詞能1字2中。3或辭字詞4、聆充。根,切的並 用適說運、想把點談回運,,。認至字字, 數典辭義 音聯充 據分題內與 用當話用正法握與時應用理提 識少,。利擴 會位,典。分近縣分 據辨,容對 清語。用確。說順能。用解升 識 使 用充 利方並, 穷字時表 話內理和方 晰速 適語 做 注生閱 常 用 共識 用式能分 辨字	Ab個形義Ab個用Ab字Ab個認Ab個使A標法Ab基在複A文意Abab的簡Ba文B與II等。「常。」及「常念」,常用「點。」「本」的」的。「大單」「本」的「的。」「大單」「本」的「字音」(2字 4 義 5 語 6 語 1 號 2型 3 意 4 語 1 2 、構 1 結 2 法 1,的和 1,的 多字 3,詞 2,詞 各的 各。基義各氣 意 篇主。記構順。 80字字 20使 音。00的 00的 種用 種 礎。類與 義 章旨 敘。敘	口實觀紙頭作察筆評評評評	【家庭係子孫屬【教多已質【品一家店中的、及等多育匠的。品匠。家店中的、及等多育匠的。品匠。家庭解關(、親 化 解特 育行

							1
				詞,並正確使用。			
				4-11-5 利用字			
				義推論詞義。 4.11.0. 当四名			
				4-11-6 掌握偏			
				旁變化和間架結			
				構要領書寫正確			
				及工整的硬筆			
				字。			
				5-II-1 以適切			
				的速率朗讀文			
				本,表現抑揚頓			
				挫與情感。			
				5-II-3 讀懂與			
				學習階段相符的			
				文本。			
				5-11-4 掌握句			
				子和段落的意義			
				與主要概念。			
				6-11-1 根據表			
				達需要,使用各			
				種標點符號。			
				6-11-2 培養感			
				受力、想像力等			
<i>k</i> 1 ym	佐な四二・リエー知其	_	业事、吐力儿事儿	寫作基本能力。	AL II 1 1 000	つまぶ日	了,这业本 】
第十二週	第參單元:生活小智慧	5	一、能專心聽出故事的	1-II-1 聆聽時	Ab-II-1 1,800	口頭評量	【人權教育】
4/27-5/01	第八課 行人的守護者 1.暖身活動(生活經驗、桌遊活動)		事件與內容,培養聆聽	能讓對方充分表	個常用字的字	實作評量	人E3 了解每
	2. 課文架構		的態度。 二、能在引導下學會歸	達意見。 1-II-2 具備聆	形、字音和字 義。	觀察評量	個人需求的
	3. 瀏覽課文		一、	1-11-2 共偏岭 聽不同媒材的基	我。 Ab-II-2 1,200	紙筆評量	不同,並討論 與遵守團體
	4. 國字字音字形		道基本筆畫、筆順與字	。 本能力。	個常用字的使		的規則。
	5. 朗讀課文 6. 語詞釋義		· 包屋本丰重、丰顺兴于 的空間結構。	本ルカ。 1-II-4 根據話	用。		时
	7. 課文內容閱讀理解		· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		Ab-II-4 多音		安E4 探討日
	8. 句型練習		之內容,說出課文主要	容是否切題,理	字及多義字。		常生活應該
	9. 習寫練習單		入内谷, 就山球又王安 的大意。	帝走否切超, 珪 解主要的內容和	イスタ我子。 Ab-II-5 3,000		市生冶應該 注意的安全。
			四、在引導下了解小綠	情感,並與對方	個常用語詞的		在心的女王 。
			人的用途與重要性,提	- 情感 / 亚 <u>典</u> 到 // - 互動。	認念。		
			高對交通秩序的關注和	<u>2</u> =II-1 用清晰	Ab-II-6 2,000		
			認知。	語音、適當語速	個常用語詞的		
			ログント	四日 四田田还	间市川市門町		1

五、在引導下學習利用	和音量說話。	使用。	
觀察生活中的事物,發		Ac-II-1 各種	
揮創意想像,並記錄下		標點符號的用	
來。	法表達想法。	法。	
·	2-II-3 把握說	Ac-II-2 各種	
	話的重點與順	基本句型。	
	序,對談時能做	Ac-II-3 基礎	
	適當的回應。	複句的意義。	
	3-11-1 運用注	Ac-II-4 各類	
	音符號,理解生	文句的語氣與	
	字新詞,提升閱	意義。	
	讀效能。	Ad-II-1 意義	
	4-II-1 認識常	段。	
	用國字至少	Ad-II-2 篇章	
	1,800 字,使用	的大意、主旨與	
	1,200 字。	簡單結構。	
	4-11-2 利用共	Ba-II-1 記敘	
	同部件,擴充識	文本的結構。	
	字量。	Ba-II-2 順敘	
	4-11-4 能分辨	與倒敘法。	
	形近、音近字		
	詞,並正確使用。		
	4-II-6 掌握偏		
	旁變化和間架結		
	構要領書寫正確		
	及工整的硬筆		
	字。		
	5-II-1 以適切		
	的速率朗讀文		
	本,表現抑揚頓		
	挫與情感。		
	5-II-3 讀懂與		
	學習階段相符的		
	文本。		
	5-11-4 掌握句		
	子和段落的意義		
	與主要概念。		
	5-11-6 運用適		
	合學習階段的摘		

-						
			要策略,擷取大			
			意。			
			5-11-7 就文本			
			的觀點,找出支			
			持的理由。			
			6-II-4 書寫記			
			敘、應用、說明			
			事物的作品。			
第十三週	第參單元:生活小智慧	5 一、能在引導下學會歸	1-II-1 聆聽時	Ab-II-3 常用	口頭評量	【閱讀素養
5/04-5/08	第九課 就愛兩兩在一起	納相同部件的生字,知	能讓對方充分表	字部首及部件	實作評量	教育】
3/04-3/08	1.暖身活動(生活經驗、桌遊活動)	道基本筆畫、筆順與字	達意見。	的表音及表義	觀察評量	現 E2 認識與
	2. 課文架構	的空間結構。	1-11-4 根據話	功能。	紙筆評量	領域相關的
	3. 瀏覽課文	二、能在引導下讀懂課	語情境,分辨內	Ab-II-6 2,000	(1) 年 日 主	文本類型與
	4. 國字字音字形 5. 朗讀課文	文內容,說出課文主要	容是否切題,理	個常用語詞的		寫作題材。
	6. 語詞釋義	的大意。	解主要內容和情	使用。		閱E3 熟悉與
	7. 課文內容閱讀理解	三、能養成仔細觀察、	所工安门谷和 盾 感, 並與對方互	Ac-II-4 各類		學科學習相
	8. 句型練習	比較生活事物異同的習	動。	文句的語氣與		学科学首相 關的文本閱
	9. 習寫練習單	上	ஹ ° 2-II-2 運用適	文 的 的 而 积 四 意義。		爾的 又 本阅 讀策略。
		I具 °	當詞語、正確語	Ad-II-2 篇章		頑 來哈 。
			法表達想法。	的大意、主旨與 簡單結構。		
			2-11-5 與他人			
			溝通時能注重禮	Bc-II-1 具邏		
			貌,並養成說話	輯、客觀、理性		
			負責的態度。	的說明,如科學		
			3-11-1 運用注	知識、產品、環		
			音符號,理解生	境等文本。		
			字新詞,提升閱	Bc-II-2 描		
			讀效能。	述、列舉、因果		
			3-II-2 運用注	等寫作手法。		
			音符號,檢索資	Bc-II-3 數		
			訊, 吸收新知。	據、圖表、圖		
			4-II-2 利用共	片、工具列等輔		
			同部件,擴充識	助說明。		
			字量。	Ca-II-1 各類		
			4-II-4 能分辨	文本中的飲		
			形近、音近字	食、服飾、交通		
			詞,並正確使用。	工具、名勝古蹟		
			4-II-6 掌握偏	及休閒娛樂等		

			旁變化和間架結	文本內涵。		
			構要領書寫正確			
			及工整的硬筆			
			字。			
			5-11-4 掌握句			
			子和段落的意義			
			與主要概念。			
			5-II-8 運用預			
			測、推論、提問 等策略,增進對			
			文本的理解。			
			5-II-10 透過大			
			量閱讀體會閱讀			
			的樂趣。			
			6-11-3 學習審			
			題、立意、選材、			
			組織等寫作步			
			縣。			
			6-II-6 運用改			
			寫、縮寫、擴寫 等技巧寫作。			
第十四週	第參單元:生活小智慧 5	一、能在引導下句中加	1-11-1 聆聽時	Ab-II-1 1,800	口頭評量	【家庭教育】
5/11-5/15	統整活動三	入動作及想像力,讓句	能讓對方充分表	個常用字的字	實作評量	家E5 了解家
3/11-3/13	W.E. (13)—	子的描寫更生動有趣。	達意見。	形、字音和字	觀察評量	庭中各種關
		V V , S , , , C	2-11-3 把握說	義。	紙筆評量	係的互動(親
			話的重點與順	Ab-II-2 1, 200	. , ,	子、手足、祖
			序,對談時能做	個常用字的使		孫及其他親
			適當的回應。	用。		屬等)。
			3-II-1 運用注	Ac-II-2 各種		【多元文化
			音符號,理解生	基本句型。		教育】
			字新詞,提升閱讀效能。	Ac-II-3 基礎 複句的意義。		多E1 了解自 己的文化特
			· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	RC-II-4 各類		質。
			用國字至少	文句的語氣與		【品德教育】
			1,800字,使用	意義。		品 E7 知行合
			1,200字。	Ad-II-2 篇章		- °
			5-11-1 以適切	的大意、主旨與		【閱讀素養
			的速率朗讀文	簡單結構。		教育】

	你中吧一,大儿儿子口		字讀3-音訊4-用1,1-形詞5-的本挫5-學文5-的持5-測等文6-受寫6-寫等4新效11符,11國800-1、並1率表情3階。7點理-8推略的2、基6縮巧9,。運,收認至字字 音正 朗現感 讀程 就找。運,理 超本運寫寫 提 無檢新識少,。能近確以讀抑。讀相 文找。用, 增解養像能用、作好用索知識 使 分字使適文揚 懂符 文出 用提進。處力力閱擴。就	Ab-II-5 3,000 個認Ac-II-6 問念-II-6 Ac-II-6 Ad-II-3 故、 Be-II-6 Be-II-6 Be-II-6		
第十六週 5/25-5/29	第肆單元:奇幻故事屋 第十一課 畫龍點睛 1.暖身活動(生活經驗、桌遊活動) 2.課文架構 3.瀏覽課文 4.國字字音字形 5.朗讀課文 6.語詞釋義	5 一、能專心聽出文章的 重點,培養聆聽的態度。 二、能在引導下學會歸 納相同部件的生字,知 道基本筆畫、筆順與字 的空間結構。	合程度的詩歌、 戲劇,並說出聆 聽內容的要點。	Ab-II-1 1,800 個常用字的字 形、字音和字 義。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使	口頭評量 實作評量 觀察評量 紙筆評量	【品德教育】 品E3 溝通合 作與和諧人 際關係。 【生命教育】 生E1 探討生

7. 課文內容閱讀理解	三、能在引導下讀懂課		用。	 活議題,培養
8. 句型練習	文內容,說出課文主要		Ab-II-3 常用	思考的適當
9. 習寫練習單	的大意。	感,並與對方互	字部首及部件	情意與態度。
	四、能在引導下學會用		的表音及表意	【閱讀素養
	四字語詞來描寫語境,	2-II-2 運用適	功能。	教育】
	讓句子更簡明。	當詞語、正確語	Ab-II-4 多音	閱 E2 認識與
		法表達想法。	字及多義字。	領域相關的
		2-II-4 樂於參	Ab-II-5 3,000	文本類型與
		加討論,提供個	個常用語詞的	寫作題材。
		人的觀點和意	認念。	
		見。	Ab-II-6 2,000	
		3-11-1 運用注	個常用語詞的	
		音符號,理解生	使用。	
		字新詞,提升閱	Ab-II-5 3,000	
		讀效能。	個常用語詞的	
		3-II-2 運用注	認念。	
		音符號,檢索資	Ac-II-3 基礎	
		訊,吸收新知。	複句的意義。	
		4-II-1 認識常	Ac-II-4 各類	
		用國字至少	文句表達的語	
		1,800字,使用	氣與意義。	
		1,200字。	Ad-II-2 篇章	
		4-II-2 利用共	的大意、主旨與	
		同部件,擴充識	簡單結構。	
		字量。	Bb-II-5 記敘	
		4-II-4 能分辨	文本的結構。	
		形近、音近字		
		詞,並正確使用。		
		5-II-3 讀懂與		
		學習階段相符的		
		文本。		
		5-11-4 掌握句		
		子和段落的意義		
		與主要概念。		
		5-11-8 運用預		
		測、推論、提問		
		等策略,增進對		
		文本的理解。		
		6-II-2 培養感		

第十七週 6/01-6/05	第肆單元:奇幻故事屋第十二課 掉進一個兔子洞 1.暖身活動(生活經驗、桌遊活動) 2.課文架構 3.瀏覽課文 4.國字字音字形 5.朗讀課文 6.語詞釋義 7.課文內容閱讀理解	5	一、能在引導下學會歸 下學會 下網一、 一、相同部件 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、	受寫一II、 大基一6 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	Ab-II-1 1,800 個常用字的字 我。 Ab-II-2 1,200 個常常 Ab-II-9 量 的運用。	口頭評量實際評量	【閱讀素養 問育】 發居 是6 是6 是7 是1 是1 是1 是2 是6 是6 是6 是6 是6 是6 是6 是6 是6 是6 是6 是6 是6
	8. 句型練習 9. 習寫練習單			2-加人見2-溝貌負3-音字讀4-用1,1-4-同字4-形詞5-的以II對的。II通,責II符新效II國800字字-件。4、並-1率2、點 與注歲度運提 認少使 用療 分子使適文終提和 與注成度用理提 識少使 用充 分字使適文於供意 人禮話 注生閱 常 用 共識 辨字用切文多個	Ac-II-2 各種 Ad-II-3 故 事文 第 故 現代		四年

				上, 丰田从旧坛			
				本,表現抑揚頓			
				挫與情感。			
				5-11-4 掌握句			
				子和段落的意義			
				與主要概念。			
				5-II-6 運用適			
				合學習階段的摘			
				要策略,擷取大			
				意。			
				5-II-8 運用預			
				測、推論、提問			
				等策略,增進對			
				文本的理解。			
				6-11-1 根據表			
				達需要,使用各			
				種標點符號。			
				6-11-2 培養感			
				受力、想像力等			
				寫作基本能力。			
				6-II-6 運用改			
				寫、縮寫、擴寫			
				等技巧寫作。			
第十八週	第肆單元:奇幻故事屋	5	一、能在引導下認識並	1-11-3 聽懂適	Ab-II-1 1,800	口頭評量	【閱讀素養
	新年半九·可公政事座 統整活動四	Э	養成做閱讀筆記的方法	合程度的詩歌、	個常用字的字	實作評量	教育】
6/08-6/12			·	戲劇,並說出聆	形、字音和字	觀察評量	税 F2 認識與
			个 白 I具 ~	题	一. 一. 一. 一	紙筆評量	領域相關的
				1-II-4 根據話	Ab-II-2 1,200	紙丰町里	文本類型與
					個常用字的使		文本類至與 寫作題材。
				語情境,分辨內			
				容是否切題,理	用。		閱E6 發展向
				解主要內容和情	Ac-II-2 各種		文本提問的
				感,並與對方互	基本句型。		能力。
				動。	Ac-II-3 基礎		閱 E7 發展詮
				2-11-2 運用適	複句的意義。		釋、反思、評
				當詞語、正確語	Ac-II-4 各類		鑑文本的能
				法表達想法。	文句的語氣與		力。
				2-11-4 樂於參	意義。		
				加討論,提供個	Ad-II-2 篇章		
				人的觀點和意	的大意、主旨與		

i e						
			見。	簡單結構。		
			3-II-1 運用注	Bb-II-5 記敘		
			音符號,理解生	文本的結構。		
			字新詞,提升閱	22 1 4 . 2 114		
			讀效能。			
			4-11-1 認識常			
			用國字至少			
			1,800 字,使用			
			1,200 字。			
			4-II-2 利用共			
			同部件,擴充識			
			字量。			
			1-4 4-∐-4 能分辨			
			形近、音近字			
			詞,並正確使用。			
			5-II-3 讀懂與			
			學習階段相符的			
			文本。			
			5-II-4 掌握句			
			子和段落的意義			
			與主要概念。			
			5-II-8 運用預			
			測、推論、提問			
			等策略,增進對			
			文本的理解。			
			6-II-1 根據表			
			達需要,使用各			
			種標點符號。			
			6-II-2 培養感			
			受力、想像力等			
			寫作基本能力。			
			6-11-6 運用改			
			寫、縮寫、擴寫			
			等技巧寫作。			
佐 1 1、四	必明満一・F1連 的 -	-、化大门道丁语战士		Ab-II-5 3,000	口西拉旦	「山人北方」
第十九週	愛閱讀二:巨人傳說 5	一、能在引導下讀懂文	1-II-1	*	口頭評量	【生命教育】
6/15-6/19		章內容,說出文章主要	能讓對方充分表	個常用語詞的	實作評量	生El 探討生
		的大意。	達意見。	認念。	觀察評量	活議題,培養
		二、能以勇氣面對問	2-11-1 用清晰	Ab-II-6 2,000	紙筆評量	思考的適當

題,學習計畫並採取行	語音、適當語速	個常用語詞的	情意與態度。
動。	和音量說話。	使用。	【生涯規劃
	2-II-2 運用適	Ab-II-5 3,000	教育】
	當詞語、正確語	個常用語詞的	涯 Ell 培養
	法表達想法。	認念。	規劃與運用
	2-II-4 樂於參	Ac-II-3 基礎	時間的能力。
	加討論,提供個	複句的意義。	【閱讀素養
	人的觀點和意	Ad-II-1 意義	教育】
	見。	段。	現 E2 認識與
	3-II-2 運用注	Ad-II-3 故	領域相關的
		事、童詩、現代	
	音符號,檢索資	· - · · · · · · · · · · · · · · · · ·	文本類型與
	訊,吸收新知。	散文等。	寫作題材。
	5-II-1 以適切	Ad-II-2 篇章	
	的速率朗讀文	的大意、主旨與	
	本,表現抑揚頓	簡單結構。	
	挫與情感。	Ba-II-1 記敘	
	5-II-2 理解各	文本的結構。	
	種標點符號的用	Ba-II-2 順敘	
	法。	與倒敘法。	
	5-II-3 讀懂與		
	學習階段相符的		
	文本。		
	5-II-4 掌握句		
	子和段落的意義		
	與主要概念。		
	5-11-5 認識記		
	秋、抒情、說明 一般、抒情、說明		
	及應用文本的特		
	徵。 EIIC 寒田冷		
	5-II-6 運用適		
	合學習階段的摘		
	要策略,擷取大		
	意。		
	5-11-7 就文本		
	的觀點,找出支		
	持的理由。		
	5-II-8 運用預		
	測、推論、提問		
	等策略,增進對		
	1 1 1 1 21		

第十进	CJ-T 领域字	百昧性(神雀后) 重						
4-II-1 認識常 用國字至少 1,800字,使用 1,200字。 4-II-2 利用共 同部件,擴充識 字量。 4-II-4 能分辨 形近、音近字 詞,並正確使用。 5-II-1 以適切 的速率朗讀文 本,表現抑楊頓 挫與情感。 5-II-2 理解各 種標點符號的用 法。 5-II-3 讀懂與 學習階段相符的 文本。	第廿週	第參、肆單元 複習週二 第二次定期評量 ★複習與評量★ 澄清題意 與	5	類型題本的整理與歸 檔。 2. 能將增強點數兌換成	5-II-9 寶時 9 讀時 1-對見-3 動物 1-對見-3 動物 1-對見-3 動談回 第解整 第一十數 1-3 動數的 1-1 數 1-1 数 1-1 3 1 3	個常 第字音 Ab-II-2 1,200 個常用字 個常用字 Ac-II-2 各 基本句型。	實作評量 觀察評量	家庭係子孫屬【多百子孫屬人 下種所以 下種所 () () () () () () () () () (
					讀4-II-N 1,200 24-N 1,	複C-II-4		己質【品一【生活思情【教閱領文寫閱文能閱釋的。品E。生E1議考意閱育E2域本作E6本力E7、文 德知 命探,適態素 認關型材發問 發思化 教知 教探,適態素 認關型材發問 發思特 育行 育討培當度養 識的與。展的 展、特 了

第廿一週 6/29-7/03	体業式	5	1. 能在引導下完成錯誤類型 題本的整理與歸檔。	與	ab 数 平 暑	
			2. 能將學期增強點數兌換成		觀察評量	
			代幣,並兌換禮物。			
المال المال المال	 	-11 /2 1	b			

[◎]教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。

^{◎「}學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

^{◎「}學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。

- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點 與需求適時調整規劃。