

臺南市公立永康區五王國民小學 114 學年度第一學期三年級國語領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班/□藝才班)

教材版本	翰林版	實施年級 (班級/組別)	三年級	教學節數	每週（5）節，本學期共（105）節		
課程目標	1. 能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。 2. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 3. 能讀懂課文內容，知道文章的自然段、課文大意，並理解課文所表達的意涵，厚實文學根基，充實生活內涵。 4. 能知道文字可以用來溝通、表達自己的想法及記錄事物。 5. 知道如何上臺說話的注意事項。 6. 能認識句子的基本結構，縮寫句子，理解和掌握句子的主要意思。						
該學習階段 領域核心素養	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 8/31~9/6	第壹單元：運用時間 第一課 時間是什麼 1. 暖身活動(生活經驗、桌遊活動) 2. 課文架構 3. 瀏覽課文 4. 國字字音字形 5. 朗讀課文 6. 語詞釋義 7. 課文內容閱讀理解 8. 句型練習 9. 習寫練習單	5	一、能專心培養聆聽的態度。 二、能在引導下學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 三、能在引導下讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 四、能學會分享與思考的能力。	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-4 樂於參	Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200個常用字的使用。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-5 3,000個常用語詞的認念。 Ab-II-6 2,000個常用語詞的	口頭評量 實作評量 觀察評量 紙筆評量	【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。

				加討論，提供個人的觀點和意見。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-5 仿寫童詩。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。	使用。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。		
--	--	--	--	---	--	--	--

第二週 9/7~9/13	第壹單元：運用時間 第二課 明天再寫 1. 暖身活動(生活經驗、桌遊活動) 2. 課文架構 3. 瀏覽課文 4. 國字字音字形 5. 朗讀課文 6. 語詞釋義 7. 課文內容閱讀理解 8. 句型練習 9. 習寫練習單	5	一、能專心聽出課文內容的重點，培養聆聽的態度。 二、能在引導下學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 三、能在引導下讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 四、能在引導下了解並運用表達情緒的語詞。 五、能學會觀察與感受的能力。	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 6-II-2 培養感	Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。 Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Ba-II-2 順敘與倒敘法。	口頭評量 實作評量 觀察評量 紙筆評量	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。
-------------------------	--	----------	--	---	---	--	--

第三週 9/14~9/20	第壹單元：運用時間 第三課 提早五分鐘 1. 暖身活動(生活經驗、桌遊活動) 2. 課文架構 3. 瀏覽課文 4. 國字字音字形 5. 朗讀課文 6. 語詞釋義 7. 課文內容閱讀理解 8. 句型練習 9. 習寫練習單	5	一、能專心聽出應用文的重點，培養聆聽的態度。 二、能在引導下學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 三、能在引導下讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 四、能學會自我反思的能力。	受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-1 以適切的速率朗讀文	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200個常用字的使用。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-5 3,000個常用語詞的認念。 Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Be-II-2 在人際溝通方面，以書信、卡片、便條、啟事等慣用語彙及書寫格式為主。	口頭評量 實作評量 觀察評量 紙筆評量	【家庭教育】 家E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【閱讀素養教育】 閱E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。
--------------------------	---	---	---	--	--	--	--

第四週 9/21~9/27	第壹單元：運用時間 統整活動一 1. 暖身活動(生活經驗、桌遊活動) 2. 課文架構 3. 瀏覽課文 4. 國字字音字形 5. 朗讀課文 6. 語詞釋義 7. 課文內容閱讀理解 8. 句型練習 9. 習寫練習單			本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。			
		5	一、能在引導下細心觀察圖片，在協助下引導仿寫課文。 二、能專心聆聽，在引導下聽出朗讀文章時語氣有輕重不同。	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-II-1 運用注音符號，理解生	Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-1 意義段。	口頭評量 實作評量 觀察評量 紙筆評量	【家庭教育】 家E7 表達對家庭成員的關心與情感。

第五週 9/28~10/4	第貳單元：解決問題 第四課 猴子的數學 1. 暖身活動(生活經驗、桌遊活動) 2. 課文架構 3. 瀏覽課文 4. 國字字音字形 5. 朗讀課文 6. 語詞釋義 7. 課文內容閱讀理解 8. 句型練習 9. 習寫練習單			字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Ba-II-2 順敘與倒敘法。		
		5	一、能專心聽出故事重點，培養聆聽的態度。 二、能在引導下學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 三、能在引導下讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 四、能思考如何面對問題。	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意	Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200個常用字的使用。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-5 3,000個常用語詞的認念。	口頭評量 實作評量 觀察評量 紙筆評量	【生命教育】 生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【閱讀素養教育】 閱E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。

第六週 10/5~10/11	第貳單元：解決問題 第五課 便利貼的妙用 1. 暖身活動(生活經驗、桌遊活動) 2. 課文架構 3. 瀏覽課文 4. 國字字音字形 5. 朗讀課文 6. 語詞釋義			見。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。	Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。 Ab-II-5 3,000個常用語詞的認念。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。		
		5	一、能專心聽出故事的事件與內容，培養聆聽的態度。 二、能在引導下學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。	Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200個常用字的使	口頭評量 實作評量 觀察評量 紙筆評量	【人權教育】 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

	7. 課文內容閱讀理解 8. 句型練習 9. 習寫練習單		的空間結構。 三、能在引導下讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 四、能思考如何安排時間，學習時間管理。	1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要的內容和情感，並與對方互動。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。	用。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-5 3,000個常用語詞的認念。 Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。 Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Ba-II-2 順敘與倒敘法。		【家庭教育】 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。
--	---	--	--	---	---	--	--

				5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 6-II-4 書寫敘敘、應用、說明事物的作品。			
第七週 10/12~10/18	第貳單元：解決問題 第六課 小鉛筆大學問 1. 暖身活動(生活經驗、桌遊活動) 2. 課文架構 3. 瀏覽課文 4. 國字字音字形 5. 朗讀課文 6. 語詞釋義 7. 課文內容閱讀理解 8. 句型練習 9. 習寫練習單	5	一、能在引導下學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 二、能在引導下讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 三、能在引導下用心觀察事物並練習根據特性進行分析與歸納。	1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 3-II-2 運用注音符號，檢索資	Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。 Bc-II-2 描述、列舉、因果	口頭評量 實作評量 觀察評量 紙筆評量	【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E6 發展向文本提問的能力。

第八週 10/19~10/25	第貳單元：解決問題 統整活動二 1. 暖身活動(生活經驗、桌遊活動) 2. 課文架構 3. 瀏覽課文 4. 國字字音字形 5. 朗讀課文 6. 語詞釋義 7. 課文內容閱讀理解 8. 句型練習 9. 習寫練習單			訊，吸收新知。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-II-5 利用字義推論詞義。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。	等寫作手法。 Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。		
		5	一、能專心聆聽，認識表達語氣的句子，並聽出語氣。	1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-2 運用適當詞語、正確語	Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-1 意義	口頭評量 實作評量 觀察評量 紙筆評量	【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E6 發展向

				法表達想法。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-II-5 利用字義推論詞義。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。	段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。 Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。 Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。		文本提問的能力。
第九週 10/26~11/1	愛閱讀一：靈光一現 1. 暖身活動(生活經驗、桌遊活動) 2. 課文架構 3. 瀏覽課文 4. 國字字音字形 5. 朗讀課文 6. 語詞釋義 7. 課文內容閱讀理解 8. 句型練習 9. 習寫練習單	5	一、能在引導下讀懂文章內容，說出文章主要的大意。 二、能運用觀察與想像的能力，學習解決問題。	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。	Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ad-II-1 意義段。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	口頭評量 實作評量 觀察評量 紙筆評量	【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。

				3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-2 理解各種標點符號的用法。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Ba-II-2 順敘與倒敘法。		
第十週 11/2~11/8	第壹、貳單元 複習週一 1. 語詞釋義 2. 課文內容閱讀理解	5	1. 能在引導下完成錯誤類型題本的整理與歸			口頭評量 實作評量 觀察評量	【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員關心

第十一週 11/9~11/15	3. 句型練習 4. 習寫練習單 第一次定期評量 ★複習與評量★ 澄清題意 與 錯誤類型提醒		檔。 2. 能將增強點數兌換成代幣，並兌換禮物。			紙筆評量	與情感。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E6 發展向文本提問的能力。
	第參單元：走進大自然 第七課 風的味道 1. 暖身活動(生活經驗、桌遊活動) 2. 課文架構 3. 瀏覽課文 4. 國字字音字形 5. 朗讀課文 6. 語詞釋義 7. 課文內容閱讀理解 8. 句型練習 9. 習寫練習單	5	一、能專心，培養聆聽的態度。 二、能在引導下學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 三、能在引導下讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 四、能在引導下學習利用五官感受，並記錄下來。 五、運用感官仔細觀察事物，並發揮創造力，說出內心感受。	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。	Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與	口頭評量 實作評量 觀察評量 紙筆評量	

				4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-II-5 利用字義推論詞義。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-5 仿寫童詩。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。	意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Bb-II-3 對物或自然的情懷。 Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。		
第十二週 11/16~11/22	第參單元：走進大自然 第八課 寄居蟹找新家 1. 暖身活動(生活經驗、桌遊活動) 2. 課文架構 3. 瀏覽課文	5	一、能專心聆聽，聽出故事的主要內容和情感。 二、能在引導下學會歸	1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800	口頭評量 實作評量 觀察評量 紙筆評量	【閱讀素養教育】 閱 E6 發展向文本提問的能

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

	4. 國字字音字形 5. 朗讀課文 6. 語詞釋義 7. 課文內容閱讀理解 8. 句型練習 9. 習寫練習單		納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 三、能在引導下練習換句話說，知道有些語句互換位置後意思相同。 四、能學會分享與思考的能力。	1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。	個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。 Ab-II-8 詞類的分辨。 Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bb-II-3 對物或自然的情懷。 Be-II-4 應用文本的結構。 Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。		力。
--	---	--	---	---	---	--	-----------

第十三週 11/23~11/29	第參單元：走進大自然 第九課 阿塿壹古道 1. 暖身活動(生活經驗、桌遊活動) 2. 課文架構 3. 瀏覽課文 4. 國字字音字形 5. 朗讀課文 6. 語詞釋義 7. 課文內容閱讀理解 8. 句型練習 9. 習寫練習單	5	一、能專心聽出課文內容的重點，培養聆聽的態度。 二、能在引導下學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 三、能在引導下讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 四、能在引導下讀出課文中描寫景物的句子。 五、能培養觀察與欣賞美景的能力。	6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。	Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200個常用字的使用。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-9 量詞的運用。 Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Bb-II-3 對物或自然的情懷。	口頭評量 實作評量 觀察評量 紙筆評量	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。
-----------------------------	--	---	--	---	--	--	---

第十四週 11/30~12/6	第參單元：走進大自然 統整活動三 1. 暖身活動(生活經驗、桌遊活動) 2. 課文架構 3. 瀏覽課文 4. 國字字音字形 5. 朗讀課文 6. 語詞釋義 7. 課文內容閱讀理解 8. 句型練習 9. 習寫練習單			5-II-2 理解各種標點符號的用法。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。			
		5	一、能在引導下依圖片順序寫出移動路線所見景色。	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-4 樂於參加討論，提供個	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ac-II-2 各種基本句型。	口頭評量 實作評量 觀察評量 紙筆評量	【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E6 發展向文本提問的能力。

第十五週 12/7~12/13	第肆單元：美好的祝福 第十課 秋千上的婚禮 1. 暖身活動(生活經驗、桌遊活動) 2. 課文架構 3. 瀏覽課文 4. 國字字音字形 5. 朗讀課文 6. 語詞釋義 7. 課文內容閱讀理解 8. 句型練習 9. 習寫練習單			人的觀點和意見。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。	Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bb-II-3 對物或自然的情懷。 Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。		
		5	一、能專注聆聽同學發表，並樂於回饋與討論。 二、能在引導下學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 三、能在引導下讀懂課文內容，說出課文主要的大意。	1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。	Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。 Ac-II-4 各類文句的語氣與	口頭評量 實作評量 觀察評量 紙筆評量	【多元文化教育】 多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。 多 E6 了解各文化間的多樣

			四、能體會與尊重儀式風俗的文化內涵。	2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-4 樂於參與討論，提供個人的觀點和意見。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-II-10 透過大量閱讀體會閱讀的樂趣。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-6 運用改	意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Ba-II-2 順敘與倒敘法。 Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。		性與差異性。
--	--	--	---------------------------	--	---	--	---------------

第十六週 12/14~12/20	第肆單元：美好的祝福 第十一課 一路平安 1. 暖身活動(生活經驗、桌遊活動) 2. 課文架構 3. 瀏覽課文 4. 國字字音字形 5. 朗讀課文 6. 語詞釋義 7. 課文內容閱讀理解 8. 句型練習 9. 習寫練習單	5	一、能專心聽出文章的重點，培養聆聽的態度。 二、能在引導下學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 三、能在引導下讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 四、能在引導下認識標點符號的用法，並正確使用。 五、能具有同理心，並有禮貌的說話。	寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-2 理解各	Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200個常用字的使用。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-5 3,000個常用語詞的認念。 Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。 Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。	口頭評量 實作評量 觀察評量 紙筆評量	【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。
-----------------------------	--	---	--	---	--	--	---

				種標點符號的用法。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。			
第十七週 12/21~12/27	第肆單元：美好的祝福 第十二課 大團圓 1. 暖身活動(生活經驗、桌遊活動) 2. 課文架構 3. 瀏覽課文 4. 國字字音字形 5. 朗讀課文 6. 語詞釋義 7. 課文內容閱讀理解 8. 句型練習 9. 習寫練習單	5	一、能專心聽出文章的重點，培養聆聽的態度。 二、能在引導下學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 三、能在引導下讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 四、能了解家人的重要，學會關懷與分享。	1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常	Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與	口頭評量 實作評量 觀察評量 紙筆評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。 【生命教育】 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。

				用國字至少1,800字，使用1,200字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。	簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。		
第十八週 12/28~1/3	第肆單元：美好的祝福 統整活動四 1. 暖身活動(生活經驗、桌遊活動) 2. 課文架構 3. 瀏覽課文	5	一、複習學過的標點符號，正確使用並修正標點符號。 二、能在引導下練習用	1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。	Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。	口頭評量 實作評量 觀察評量 紙筆評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

	4. 國字字音字形 5. 朗讀課文 6. 語詞釋義 7. 課文內容閱讀理解 8. 句型練習 9. 習寫練習單		照片畫面說出故事。 三、能認識春聯，欣賞春聯祝福語對句。	2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步	Ab-II-2 1,200個常用字的使用。 Ab-II-5 3,000個常用語詞的認念。 Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。 Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。		【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。 【生命教育】 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。 【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E6 發展向文本提問的能力。
--	---	--	---------------------------------	---	--	--	--

第十九週 1/4~1/10	愛閱讀二：老鼠嫁女兒 1. 暖身活動(生活經驗、桌遊活動) 2. 課文架構 3. 瀏覽課文 4. 國字字音字形 5. 朗讀課文 6. 語詞釋義 7. 課文內容閱讀理解 8. 句型練習 9. 習寫練習單	5	一、能在引導下讀懂文章內容，說出文章主要的大意。 二、能覺察個別差異，學習悅納自己與尊重他人。	驟。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-2 理解各種標點符號的用法。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-II-6 運用適	Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Ba-II-2 順敘與倒敘法。	口頭評量 實作評量 觀察評量 紙筆評量	【生涯規劃教育】 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E6 發展向文本提問的能力。
--------------------------	---	---	--	---	---	--	--

第二十週 1/11~1/17	第參、肆單元 複習週二 第二次定期評量 ★複習與評量★ 澄清題意 與 錯誤類型提醒			合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。			
		5	1. 能在引導下完成錯誤類型題本的整理與歸檔。 2. 能將增強點數兌換成代幣，並兌換禮物。			口頭評量 實作評量 觀察評量 紙筆評量	【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E6 發展向文本提問的能力。
		5	一、能複習本學期練習的生字，並知道筆畫、筆順與字的空間結構。 二、能培養愛惜時間、多方思考以解決問題的能力。 三、能欣賞自然之美，愛護大自然，懂得祝福他人。	1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-II-1 認識常	Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ac-II-2 各種基本句型。	口頭評量 實作評量 觀察評量 紙筆評量	【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E6 發展向文本提問的能力。

				用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-II-4 能分辨 形近、音近字 詞，並正確使用。 4-II-5 利用字 義推論詞義。 5-II-1 以適切 的速率朗讀文 本，表現抑揚頓 挫與情感。 5-II-3 讀懂與 學習階段相符的 文本。 5-II-4 掌握句 子和段落的意義 與主要概念。 5-II-8 運用預 測、推論、提問 等策略，增進對 文本的理解。 6-II-2 培養感 受力、想像力等 寫作基本能力。	Ad-II-2 篇章 的大意、主旨與 簡單結構。 Ba-II-1 記敘 文本的結構。 Bb-II-3 對物 或自然的情懷。 Bb-II-5 藉由 敘述事件與描 寫景物間接抒 情。 Bc-II-2 描 述、列舉、因果 等寫作手法。 Be-II-4 應用 文本的結構。 Cb-II-1 各類 文本中的親屬 關係、道德倫 理、儀式風俗等 文化內涵。	
--	--	--	--	--	---	--

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市公立永康區五王國民小學 114 學年度第二學期三年級國語領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班/□藝才班)

教材版本	翰林版	實施年級 (班級/組別)	三年級	教學節數	每週（5）節，本學期共（100）節		
課程目標	1. 能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。 2. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 3. 能讀懂課文內容，知道文章的自然段、課文大意，並理解課文所表達的意涵，厚實文學根基，充實生活內涵。 4. 能知道文字可以用來溝通、表達自己的想法及記錄事物。 5. 知道如何上臺說話的注意事項。 6. 能認識句子的基本結構，縮寫句子，理解和掌握句子的主要意思。						
該學習階段 領域核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 2/09-2/13 開學 調整成 1/21(三) ~ 1/23(五) 上課	第壹單元：人物組曲 第一課 拔不起來的筆 1. 暖身活動(生活經驗、桌遊活動) 2. 課文架構 3. 瀏覽課文 4. 國字字音字形 5. 朗讀課文 6. 語詞釋義 7. 課文內容閱讀理解 8. 句型練習 9. 習寫練習單	5	一、能專心聆聽他人想法，培養聆聽的態度。 二、能在引導下學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 三、能在引導下讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 四、能思考如何面對問題。	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-II-1 運用注音符號，理解生	Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200個常用字的使用。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-5 3,000個常用語詞的認念。 Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。	口頭評量 實作評量 觀察評量 紙筆評量	【生命教育】 生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【閱讀素養教育】 閱E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。

				字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。	Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。		
第二週 2/16-2/20 春假期間 課程內容 彈性調整	第壹單元：人物組曲 第二課 還差一點 1. 暖身活動(生活經驗、桌遊活動) 2. 課文架構 3. 瀏覽課文 4. 國字字音字形 5. 朗讀課文 6. 語詞釋義 7. 課文內容閱讀理解 8. 句型練習 9. 習寫練習單	0	一、能專心聆聽他人想法，培養聆聽的態度。 二、能在引導下學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 三、能在引導下讀懂課文內容，說出課文主要的大意。	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。	Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200個常用字的使用。 Ab-II-4 多音字及多義字。	口頭評量 實作評量 觀察評量 紙筆評量	【生命教育】 生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【閱讀素養教育】 閱E2 認識與領域相關的

			四、能思考如何面對問題。	2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。	Ab-II-5 3,000個常用語詞的認念。 Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。		文本類型與寫作題材。
第三週 2/23-2/27	第六冊第壹單元：人物組曲 第三課 用膝蓋跳舞的女	5	一、能專注聆聽同學發表，並樂於回饋與討論。 二、能在引導下學會歸	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。	Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義	口頭評量 實作評量 觀察評量	

	孩 1. 暖身活動(生活經驗、桌遊活動) 2. 課文架構 3. 瀏覽課文 4. 國字字音字形 5. 朗讀課文 6. 語詞釋義 7. 課文內容閱讀理解 8. 句型練習 9. 習寫練習單		納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 三、能在引導下讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 四、能體會與學習積極面對的生命態度。	1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-4 樂於參與討論，提供個人的觀點和意見。 2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-II-5 利用字義推論詞義。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對	功能。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ab-II-8 詞類的分辨。 Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Ba-II-2 順敘與倒敘法。 Bb-II-1 自我情感的表達。 Bb-II-4 直接抒情。	紙筆評量	
--	--	--	---	--	--	------	--

				文本的理解。 5-II-11 能閱讀多元文本，以認識重大議題。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。			
第四週 3/02-3/06	第壹單元：人物組曲 統整活動一	5	一、能專注聆聽同學發表，並樂於回饋與討論。 二、能從對話內容理解人物的心情和想法。 三、能練習並使用正向鼓勵人的話語。	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-4 樂於參與討論，提供個人的觀點和意見。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-5 利用字義推論詞義。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。	Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Bb-II-1 自我情感的表達。 Bb-II-4 直接抒情。	口頭評量 實作評量 觀察評量 紙筆評量	【生命教育】 生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【閱讀素養教育】 閱E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。
第五週 3/09-3/13	第貳單元：臺灣風景畫 第四課 靜靜的淡水河 1. 暖身活動(生活經驗、桌遊活動) 2. 課文架構 3. 瀏覽課文 4. 國字字音字形	5	一、能專心聽出詩歌的重點，培養聆聽的態度。 二、能在引導下學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、	Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200	口頭評量 實作評量 觀察評量 紙筆評量	【生命教育】 生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

	5. 朗讀課文 6. 語詞釋義 7. 課文內容閱讀理解 8. 句型練習 9. 習寫練習單		的空間結構。 三、能在引導下讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 四、能學會分享與思考的能力。	戲劇，並說出聆聽內容的要點。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對	個常用字的使用。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-5 3,000個常用語詞的認念。 Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。		【閱讀素養教育】 閱E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。
--	---	--	---	---	---	--	---

				文本的理解。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-5 仿寫童詩。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。			
第六週 3/16-3/20	第貳單元：臺灣風景畫 第五課 茶鄉鹿谷 1. 暖身活動(生活經驗、桌遊活動) 2. 課文架構 3. 瀏覽課文 4. 國字字音字形 5. 朗讀課文 6. 語詞釋義 7. 課文內容閱讀理解 8. 句型練習 9. 習寫練習單	5	一、能專心聽出文章的重點，培養聆聽的態度。 二、能在引導下學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 三、能在引導下讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 四、能有愛惜家鄉的情懷。	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-1 以適切的速率朗讀文	Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200個常用字的使用。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-5 3,000個常用語詞的認念。 Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Ba-II-2 順敘與倒敘法。	口頭評量 實作評量 觀察評量 紙筆評量	【生命教育】 生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【閱讀素養教育】 閱E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。

				本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-4 書寫敘敘、應用、說明事物的作品。			
第七週 3/23-3/27	第貳單元：臺灣風景畫 第六課 月世界之旅 1. 暖身活動(生活經驗、桌遊活動) 2. 課文架構 3. 瀏覽課文 4. 國字字音字形 5. 朗讀課文 6. 語詞釋義 7. 課文內容閱讀理解 8. 句型練習 9. 習寫練習單	5	一、能專心聆聽，聽出文章的主要內容和情感。 二、能在引導下學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 三、能在引導下讀懂課文本內容，說出課文主要大意。 四、能在引導下根據情境和文章發展，用聲音的抑揚頓挫表現感受。 五、能從不同角度思考，分享對家鄉之美的感受與想法。	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱	Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 ◎Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 ◎Bb-II-1 自我情感的表達。 Ca-II-1 各類	口頭評量 實作評量 觀察評量 紙筆評量	【生命教育】 生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【閱讀素養教育】 閱E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。

第八週 3/30-4/03	第貳單元：臺灣風景畫 統整活動二			讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-5 利用字義推論詞義。 4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。		
		5	一、能專心聆聽，聽出文章的主要內容和情感。 二、能在引導下使用數位辭典查語詞及其意義。	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互	Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200個常用字的使用。 Ab-II-4 多音	口頭評量 實作評量 觀察評量 紙筆評量	【閱讀素養教育】 閱E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱E3 熟悉與學科學習相

				動。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。 4-II-3 會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	字及多義字。 Ab-II-5 3,000個常用語詞的認念。 Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。		關的文本閱讀策略。 閱E6 發展向文本提問的能力。
第九週 4/06-4/10	愛閱讀一：熱愛昆蟲的法布爾	5	一、能在引導下讀懂文章內容，說出文章主要的大意。 二、能透過觀察與實驗，滿足對事物的好奇心。	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。	Ab-II-5 3,000個常用語詞的認念。 Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。 Ab-II-5 3,000個常用語詞的認念。	口頭評量 實作評量 觀察評量 紙筆評量	【生命教育】 生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【閱讀素養教育】 閱E2 認識與領域相關的

				2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-2 理解各種標點符號的用法。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。	Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ad-II-1 意義段。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Ba-II-2 順敘與倒敘法。		文本類型與寫作題材。
--	--	--	--	--	--	--	-------------------

第十週 4/13-4/17	第壹、貳單元 複習週一	5	一、能在引導下複習本段練習的生字的知道筆畫、筆順與字的空間結構。 三、能專心聆聽，在引導下聽出不同句子的語氣和情感。 六、能在引導下使用辭典或線上查詢，找出語詞的意義和例句。	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-II-5 利用字義推論詞義。 4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 5-II-2 理解各種標點符號的用法。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫	Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。 Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	口頭評量 實作評量 觀察評量 紙筆評量	【生命教育】 生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【生涯規劃教育】 涯E11 培養規劃與運用時間的能力。 【閱讀素養教育】 閱E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱E6 發展向文本提問的能力。
--------------------------	------------------------	----------	--	--	--	--	---

				等技巧寫作。			
第十一週 4/20-4/24	第一次定期評量 ★複習與評量★ 澄清題意 與 錯誤類型提醒 第參單元：生活小智慧 第七課 做泡菜 1. 暖身活動(生活經驗、桌遊活動) 2. 課文架構 3. 瀏覽課文 4. 國字字音字形 5. 朗讀課文	5	1. 能在引導下完成錯誤類型題本的整理與歸檔。 2. 能將增強點數兌換成代幣，並兌換禮物。 一、能專心聽出故事對話中的重點，培養聆聽的態度。 二、能在引導下學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 三、能在引導下讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 四、在引導下練習說話的內容與表情相關的仿寫。 五、能在引導下運用說話的智慧，談諧面對問題、解決問題。	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要的內容和情感，並與對方互動。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-3 會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義。 4-II-4 能分辨形近、音近字	Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200個常用字的使用。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-5 3,000個常用語詞的認念。 Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。 Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Ba-II-2 順敘與倒敘法。	口頭評量 實作評量 觀察評量 紙筆評量	【家庭教育】 家E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 【多元文化教育】 多E1 了解自己的文化特質。 【品德教育】 品E7 知行合一。

				詞，並正確使用。 4-II-5 利用字義推論詞義。 4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。			
第十二週 4/27-5/01	第參單元：生活小智慧 第八課 行人的守護者 1. 暖身活動(生活經驗、桌遊活動) 2. 課文架構 3. 瀏覽課文 4. 國字字音字形 5. 朗讀課文 6. 語詞釋義 7. 課文內容閱讀理解 8. 句型練習 9. 習寫練習單	5	一、能專心聽出故事的事件與內容，培養聆聽的態度。 二、能在引導下學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 三、能在引導下讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 四、在引導下了解小綠人的用途與重要性，提高對交通秩序的關注和認知。	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要的內容和情感，並與對方互動。 2-II-1 用清晰語音、適當語速	Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的	口頭評量 實作評量 觀察評量 紙筆評量	【人權教育】 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 【安全教育】 安E4 探討日常生活應該注意的安全。

			五、在引導下學習利用觀察生活中的事物，發揮創意想像，並記錄下來。	和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-6 運用適合學習階段的摘	使用。 Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Ba-II-2 順敘與倒敘法。		
--	--	--	---	--	---	--	--

第十三週 5/04-5/08	第參單元：生活小智慧 第九課 就愛兩兩在一起 1. 暖身活動(生活經驗、桌遊活動) 2. 課文架構 3. 瀏覽課文 4. 國字字音字形 5. 朗讀課文 6. 語詞釋義 7. 課文內容閱讀理解 8. 句型練習 9. 習寫練習單			要策略，擷取大意。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 6-II-4 書寫敘敘、應用、說明事物的作品。			
		5	一、能在引導下學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 二、能在引導下讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 三、能養成仔細觀察、比較生活事物異同的習慣。	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-II-6 掌握偏	Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。 Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。 Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等	口頭評量 實作評量 觀察評量 紙筆評量	【閱讀素養教育】 閱E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。

				旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-II-10 透過大量閱讀體會閱讀的樂趣。 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。	文本內涵。		
第十四週 5/11-5/15	第參單元：生活小智慧 統整活動三	5	一、能在引導下句中加入動作及想像力，讓句子的描寫更生動有趣。 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。 5-II-1 以適切的速率朗讀文	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。 5-II-1 以適切	Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200個常用字的使用。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	口頭評量 實作評量 觀察評量 紙筆評量	【家庭教育】 家E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 【多元文化教育】 多E1 了解自己的文化特質。 【品德教育】 品E7 知行合一。 【閱讀素養教育】

				本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-II-10 透過大量閱讀體會閱讀的樂趣。 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。	Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。 Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。 Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文本內涵。		閱E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。
第十五週 5/18-5/22	第肆單元：奇幻故事屋 第十課 飛行員和小王子 1. 暖身活動(生活經驗、桌遊活動) 2. 課文架構 3. 瀏覽課文 4. 國字字音字形 5. 朗讀課文 6. 語詞釋義 7. 課文內容閱讀理解 8. 句型練習 9. 習寫練習單	5	一、能專心聽出文章的重點，培養聆聽的態度。 二、能在引導下學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 三、能在引導下讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 四、能學會從各種觀點思考，以及尊重不同意見的能力。	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-II-1 運用注音符號，理解生	Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。	口頭評量 實作評量 觀察評量 紙筆評量	【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品E6 同理分享。 【閱讀素養教育】 閱E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。

				字新詞，提升閱讀效能。 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。	Ab-II-5 3,000個常用語詞的認念。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Be-II-4 應用文本的結構。		
第十六週 5/25-5/29	第肆單元：奇幻故事屋 第十一課 畫龍點睛 1. 暖身活動(生活經驗、桌遊活動) 2. 課文架構 3. 瀏覽課文 4. 國字字音字形 5. 朗讀課文 6. 語詞釋義	5	一、能專心聽出文章的重點，培養聆聽的態度。 二、能在引導下學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。	1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 1-II-4 根據話語情境，分辨內	Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200個常用字的使	口頭評量 實作評量 觀察評量 紙筆評量	【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生命教育】 生E1 探討生

	7. 課文內容閱讀理解 8. 句型練習 9. 習寫練習單		三、能在引導下讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 四、能在引導下學會用四字語詞來描寫語境，讓句子更簡明。	容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 6-II-2 培養感	用。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表意功能。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-5 3,000個常用語詞的認念。 Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。 Ab-II-5 3,000個常用語詞的認念。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ac-II-4 各類文句表達的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bb-II-5 記敘文本的結構。		活議題，培養思考的適當情意與態度。 【閱讀素養教育】 閱E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。
--	---	--	---	---	--	--	---

第十七週 6/01-6/05	第肆單元：奇幻故事屋 第十二課 掉進一個兔子洞 1. 暖身活動(生活經驗、桌遊活動) 2. 課文架構 3. 瀏覽課文 4. 國字字音字形 5. 朗讀課文 6. 語詞釋義 7. 課文內容閱讀理解 8. 句型練習 9. 習寫練習單	5	一、能在引導下學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 二、能在引導下讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 三、能體會閱讀的樂趣。	受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-1 以適切的速率朗讀文	Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200個常用字的使用。 Ab-II-9 量詞的運用。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	口頭評量 實作評量 觀察評量 紙筆評量	【閱讀素養教育】 閱E6 發展向文本提問的能力。 閱E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。
---------------------------	---	---	--	---	--	--	--

				本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。			
第十八週 6/08-6/12	第肆單元：奇幻故事屋 統整活動四	5	一、能在引導下認識並養成做閱讀筆記的方法和習慣。	1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意	Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與	口頭評量 實作評量 觀察評量 紙筆評量	【閱讀素養教育】 閱E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱E6 發展向文本提問的能力。 閱E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。

				見。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。	簡單結構。 Bb-II-5 記敘文本的結構。		
第十九週 6/15-6/19	愛閱讀二：巨人傳說	5	一、能在引導下讀懂文章內容，說出文章主要的大意。 二、能以勇氣面對問	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-1 用清晰	Ab-II-5 3,000個常用語詞的認念。 Ab-II-6 2,000	口頭評量 實作評量 觀察評量 紙筆評量	【生命教育】 生E1 探討生活議題，培養思考的適當

			題，學習計畫並採取行動。	語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-2 理解各種標點符號的用法。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對	個常用語詞的使用。 Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ad-II-1 意義段。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Ba-II-2 順敘與倒敘法。	情意與態度。 【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。
--	--	--	--------------	--	--	---

第廿週 6/22-6/26	第參、肆單元 複習週二 第二次定期評量 ★複習與評量★ 澄清題意 與 錯誤類型提醒	5	1. 能在引導下完成錯誤類型題本的整理與歸檔。 2. 能將增強點數兌換成代幣，並兌換禮物。	文本的理解。 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-2 理解各種標點符號的用法。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義	Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200個常用字的使用。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Bb-II-5 記敘文本的結構。	口頭評量 實作評量 觀察評量 紙筆評量	【家庭教育】 家E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 【多元文化教育】 多E1 了解自己的文化特質。 【品德教育】 品E7 知行合一。 【生命教育】 生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【閱讀素養教育】 閱E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱E6 發展向文本提問的能力。 閱E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。
--------------------------	--	----------	--	--	---	--	---

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

第廿一週 6/29-7/03	休業式			與主要概念。 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。			
		5	1. 能在引導下完成錯誤類型題本的整理與歸檔。 2. 能將學期增強點數兌換成代幣，並兌換禮物。			觀察評量	

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。