

臺南市公立永康區五王國民小學 114 年度第一學期一年級數學領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班/□藝才班)

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	一	教學節數	每週(4)節，本學期共(84)節
課程目標	1. 透過具體物的操作，進行 1~10 的說、讀、寫活動，並能進行 1~10 的唱數、做數活動。 2. 在生活情境中，認識 0 的意義與寫法。 3. 能理解長度的意義，並透過具體物的比較，理解長度的概念。 4. 能利用具體物直接比較的方法，比較直線與曲線的長度。 5. 在具體情境中，配合操作，用語言、數字、半具體物來描述 10 以內各數的分解與合成並能解決 10 以內各數的分解、合成問題。 6. 能在具體情境及活動中，做 10 以內數的序列，並比較 10 以內兩數量的多少。 7. 透過具體活動進行 30 以內的聽、說、讀、寫、做活動，做 30 以內數的序列，並能比較 30 以內兩數的多少。 8. 能透過小組合作學習，進行數學心算卡操作體驗課程，熟練 10 以內的加法，並能理解加法的意義，解決生活中有關和為 10 以內的加法問題。 9. 在情境中經驗、察覺加法交換律。 10. 能從具體操作活動中，認識平面和曲面，並作分類。 11. 認識長方形、正方形、三角形、圓形、長方體、正方體、圓柱、球等物件，並依其形狀加以分類，並能從具體情境中找出特定圖形。 12. 能透過小組合作學習，進行數學心算卡操作體驗課程，並能理解減法的意義，解決生活中有關被減數為 10 以內的減法問題。 13. 在生活情境中，解決加減法問題，並用算式記錄解題的過程和結果。 14. 能利用故事與生活經驗結合，辨識與說明事件發生的先後順序與時間的長短；能報讀事件發生的順序及時刻。 15. 認識時鐘鐘面結構並正確報讀鐘面上的「幾點鐘」、「幾點半」。				
該學習階段 領域核心素養	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。				
課程架構脈絡					

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
一 8/31 9/6	第1單元數到10 1-1▶1~5的數 1-2▶6~10的數	4	1. 進行1~5的唱數活動。 2. 透過具體物的操作，進行1~5的說、讀、寫活動。 3. 進行6~10的唱數活動。 4. 透過具體物的操作，進行6~10的說、讀、寫活動。	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。	紙筆評量 口頭評量 觀察評量 實作評量	
二 9/7 9/13	第1單元數到10 1-2▶6~10的數 1-3▶表示數量 1-4▶認識0	4	1. 進行1~5的唱數活動。 2. 進行6~10的唱數活動。 3. 進行1~10的做數活動。 4. 在生活情境中，認識0的意義與寫法。	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。	紙筆評量 口頭評量 觀察評量 實作評量	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
三 9/14 9/20	第2單元比長短 2-1▶有多長 2-2▶哪個比較長 2-3▶直線和曲線	4	1. 能理解長度的意義。 2. 透過具體物的比較，理解長度的概念。 3. 透過具體物直接比較的方法，比較直線與曲線的長度。	n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。	N-1-5 長度(同 S-1-1)：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。 S-1-1 長度(同 N-1-5)：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。	紙筆評量 口頭評量 觀察評量 實作評量	
四 9/21 9/27	第2單元比長短 2-4▶比高矮、比厚薄、比遠近	4	1. 透過具體物的比較，理解長度的概念。 2. 經驗日常生活中的長，並加以	n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。	N-1-5 長度(同 S-1-1)：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接	紙筆評量 口頭評量 觀察評量	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

	2-5►比一比的應用		描述。		比較(含個別單位)。 S-1-1 長度(同 N-1-5): 以操作活動為主。初步 認識、直接比較、間接 比較(含個別單位)。	實作評量	的,以及學習學科基 礎知識所應具備的 字詞彙。
五 9/28 10/4	第3單元分與合 3-1►分一分 3-2►合起來	4	1. 在具體情境中,解決 10 以內 數的分解問題。 2. 在具體情境中,解決 10 以內 數的合成問題。 3. 在具體情境中,用語言、數 字、半具體物來描述 10 以內各 數的合成。	n-I-2 理解加法和減法 的意義,熟練基本加減 法並能流暢計算。	N-1-2 加法和減法:加法 和減法的意義與應用。 含「添加型」、「併加 型」、「拿走型」、「比較 型」等應用問題。加法和 減法算式。 。	紙筆評量 口頭評量 觀察評量 實作評量	
六 10/5 10/11	第3單元分與合 3-3►10 的分與合	4	◆在具體情境中,解決 10 以內 數的分解與合成問題。	n-I-2 理解加法和減法 的意義,熟練基本加減 法並能流暢計算。	N-1-2 加法和減法:加法 和減法的意義與應用。 含「添加型」、「併加 型」、「拿走型」、「比較 型」等應用問題。加法和 減法算式。 。	紙筆評量 口頭評量 觀察評量 實作評量	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活 情境中需要使用的, 以及學習學科基 礎知識所應具備的 字詞彙。
七 10/12 10/18	第4單元順序和多少 4-1►10 以內的序數 4-2►比多少	4	1. 能在具體情境及活動中,做 10 以內數的序列。 2. 能在具體情境中,進行 10 以 內兩數量的多少比較。	n-I-1 理解一千以內數 的位值結構,據以做為 四則運算之基礎。 n-I-2 理解加法和減法 的意義,熟練基本加減 法並能流暢計算。	N-1-1 一百以內的數:含 操作活動。用數表示多 少與順序。結合數數、 位值表徵、位值表。位 值單位「個」和「十」。 位值單位換算。認識 0 的位值意義。 N-1-2 加法和減法:加	紙筆評量 口頭評量 觀察評量 實作評量	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活 情境中需要使用的, 以及學習學科基 礎知識所應具備的 字詞彙。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

					法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。		
八 10/19 10/25	第 5 單元數到 30 5-1▶11~20 的數 5-2▶21~30 的數	4	◆透過具體物的操作活動，進行 30 以內的聽、說、讀、寫、做活動。	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。 N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。	紙筆評量 口頭評量 觀察評量 實作評量	
九 10/26 11/1	第 5 單元數到 30 5-3▶表示數量 5-4▶30 以內的數 5-5▶數的大小比較	4	1 在具體活動做 30 以內數的序列。 2. 在具體情境中，比較 30 以內兩數的大小。	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。 N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併	紙筆評量 口頭評量 觀察評量 實作評量	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

					加型」、「拿走型」、「比較型」 等應用問題。加法和減法算式。		
+ 11/2 11/8	加油小站一 魔數小偵探 第一次定期評量 ★複習與評量★ 澄清題意 與 錯誤類型提醒	4	◆複習單元一～單元五	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。 N-1-5 長度(同S-1-1)：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。 S-1-1 長度(同N-1-5)：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。	紙筆評量 口頭評量 觀察評量 實作評量	
十一 11/9 11/15	第6單元加一加 6-1►10以內的加法	4	◆能理解加法的意義，解決生活中有關和為10以內的加法問題。	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。	N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與	紙筆評量 口頭評量 觀察評量	

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

				n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用生活解題。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。	1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。	實作評量	
十二 11/16 11/22	第 6 單元加一加 6-2▶4+5 和 5+4 一樣多嗎 6-3▶熟練 10 以內的加法心算	4	1. 能應用加法概念解決生活情境問題，並在情境中經驗、察覺加法交換律。 2. 透過合作小組學習，進行數學卡片心算操作體驗課程，熟練 10 以內的加法情境。	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用生活解題。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。	N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。 R-1-2 兩數相加的順序不影響其和：加法交換律。可併入其他教學活動。	紙筆評量 口頭評量 觀察評量 實作評量	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
十三 11/23 11/29	第 7 單元認識形狀 7-1▶分分看 7-2▶認識三角形、正方形、長方形和圓形	4	1. 能從具體操作活動中，認識平面和曲面，並作分類。 2. 能依物體形狀之差異加以分類。 3. 認識長方形、正方形、三角形、圓形、長方體、正方體、圓	s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。	S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。	紙筆評量 口頭評量 觀察評量 實作評量	

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

			柱、球等物件，並依其形狀加以分類。				
十四 11/30 12/6	第 7 單元認識形狀 7-3►圖形遊戲	4	1. 認識長方形、正方形、三角形、圓形、長方體、正方體、圓柱、球等物件，並依其形狀加以分類。 2. 能從具體情境中找出特定圖形。 3. 能從具體操作活動中察覺圖形的規律。	s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。	S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。	紙筆評量 口頭評量 觀察評量 實作評量	
十五 12/7 12/13	第 8 單元減一減與加減應用 8-1►10 以內的減法	4	◆能理解減法的意義，解決生活中有關被減數為 10 以內的減法問題。	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用生活解題。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。	紙筆評量 口頭評量 觀察評量 實作評量	【性別平等教育】 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。
十六 12/14 12/20	第 8 單元減一減與加減應用 8-1►10 以內的減法 8-2►熟練 10 以內的減法心算	4	1. 理解減法的意義，解決生活中有關被減數為 10 以內的減法問題。 2. 透過合作小組學習，進行數學心算卡操作體驗課程，熟練 10 以內的減法情境。	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用生活解題。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符	N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、	紙筆評量 口頭評量 觀察評量 實作評量	【性別平等教育】 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

				號、算式約定。	聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。		的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
十七 12/21 12/27	第 8 單元減一減與加減應用 8-3►10 以內的加、減法應用	4	◆在生活情境中，解決加減法問題，並用算式記錄解題的過程和結果。	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用生活解題。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。	紙筆評量 口頭評量 觀察評量 實作評量	【性別平等教育】 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。
十八 12/28 1/3	第 9 單元讀鐘錶 9-1►事情的先後和時間的長短 9-2►認識幾點鐘	4	1. 透過故事與生活經驗結合，辨識與說明事件發生的先後順序與時間長短。 2. 認識時鐘鐘面結構並正確報讀「幾點鐘」。	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。	紙筆評量 口頭評量 觀察評量 實作評量	【性別平等教育】 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。
十九 1/4 1/10	第 9 單元讀鐘錶 9-3►認識幾點半 9-4►時間的先後	4	1. 能認識時鐘鐘面結構並正確報讀「幾點半」。 2. 能報讀生活事件發生的先後順序及時刻。	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。	紙筆評量 口頭評量 觀察評量 實作評量	【性別平等教育】 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基

							礎知識所應具備的字詞彙。
二十 1/11 1/17	加油小站二 魔數小偵探 第二次定期評量 ★複習與評量★ 澄清題意 與 錯誤類型提醒	4	◆複習單元六～單元九。	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用生活解題。 n-I-9 認識時刻與時間常用單位。 s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。 S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。	紙筆評量 口頭評量 觀察評量 實作評量	【性別平等教育】 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。
二十一 1/18 1/20	休業式	4	1. 能在引導下完成錯誤類型題本的整理與歸檔。 2. 能將學期增強點數兌換成代幣，並兌換禮物。			觀察評量	

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市公立永康區五王國民小學 114 年度第二期一年級數學領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班/□藝才班)

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	一	教學節數	每週(4)節，本學期共(80)節	
課程目標	1. 透過具體物的操作，認識 100 以內的數及 100 以內兩數的大小比較與進行位值單位的換算。 2. 認識百數表，進行 2、5、10 個一數的數數活動，並察覺數的規律變化。 3. 能透過操作活動，解決並用算式記錄和為 18 以內不進位的加法問題與被減數為 18 以內不退位的減法問題 4. 在具體情境中，解決和在 18 以內有進位的加法問題與解決被減數在 18 以內的減法問題，並用算式記錄解題的過程和結果。 5. 透過具體物的操作，進行長度的個別單位複製、比較與間接比較與合成分解活動。 6. 藉由生活中的形體，體認「形狀」的意義，並依給定圖示，透過拼圖進行平移、翻轉、重疊、比對……全等操作的練習以及進行立體堆疊活動。 7. 認識日曆、月曆和今天、明天、昨天的用語及其相互關係。 8. 查月曆報讀日期，並完成月曆、報讀月曆記載的訊息，以及認識年曆且查年曆報讀年曆中幾月幾日星期幾。 9. 藉由生活情境，認識及應用 1、5、10、50 和 100 元的錢幣。 10. 透過添加型和併加型的情境解決二位數的加法問題。 11. 透過拿走型、比較型和合併型部分量未知的情境解決二位數的減法問題。 12. 將日常生活的事物做分類與記錄，並將指定的事物依類別與數量製成與報讀統計表。					
該學習階段 領域核心素養	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。 數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。					
課程架構脈絡						
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點	評量方式	融入議題

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

				學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵
一 2/8 2/14 開學 調整成 1/21(三) ~ 1/23(五) 上課	第 1 單元數到 100 1-1▶認識 100 以內的數 1-2▶5 個、10 個一數 1-3▶認識個位和十位	4	1. 透過具體物的操作，認識 100 以內的數及 100 以內兩數的大小比較。 2. 進行 5 個一數、10 個一數的數數活動。 3. 透過具體物的操作，進行位值單位的換算。▶	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。	紙筆評量 口頭評量 觀察評量 實作評量	
二 2/15 2/21 春假期間 課程內容彈性調整	第 1 單元數到 100 1-3▶認識個位和十位	0	※透過具體物的操作，進行位值單位的換算。	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。	紙筆評量 口頭評量 觀察評量 實作評量	
三 2/22 2/28	第 1 單元數到 100 1-4▶比大小 1-5▶100 以內的序數 1-6▶百數表	4	1. 透過具體物的操作，認識 100 以內的數及 100 以內兩數的大小比較。 2. 認識百數表並察覺數的變化規律。	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值	紙筆評量 口頭評量 觀察評量 實作評量	

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

					意義。		
四 3/1 3/7	第 2 單元 18 以內的加法 2-1►基本加法	4	1. 透過具體物的操作，解決三個數的連加問題。 2. 在具體情境中，解決和在 18 以內有進位的加法問題，並用算式記錄解題的過程和結果。	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 運用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	N-I-3 基本加減法：以操作活動為主，以熟練為目標，指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。	觀察評量 紙筆評量 口頭評量 觀察評量 實作評量	
五 3/8 3/14	第 2 單元 18 以內的加法 2-1►基本加法 2-2►熟練加法心算	4	1. 在具體情境中，解決和在 18 以內有進位的加法問題，並用算式記錄解題的過程和結果。 2. 用心算卡熟習加法心算。	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	N-1-2 加法和減法的意義與應用：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加	紙筆評量 口頭評量 觀察評量 實作評量	

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

					法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗兒童的理解。適用於後續階段。		
六 3/15 3/21	第3單元長度 3-1▶長度的間接比較 3-2▶長度的個別單位複製 3-3▶長度的個別單位比較 3-4▶長度的合成和分解	4	1. 透過具體物的操作，進行長度的間接比較。 2. 透過具體物的操作，進行長度的個別單位複製。 3. 透過具體物的操作，進行長度的個別單位比較。 4. 透過具體物的操作，進行長度的合成分解活動。	n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。	N-1-5 長度（同S-1-1）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。 S-1-1 長度（同N-1-5）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。	紙筆評量 口頭評量 觀察評量 實作評量	
七 3/22 3/28	第4單元18以內的減法 4-1▶基本減法	4	1. 透過具體物的操作，解決被減數在18以內不退位的減法問題。 2. 透過具體物的操作，解決並用算式記錄被減數在18以內有退位的減法問題。 3. 在具體情境中，解決被減	n-I-2理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 運用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。	N-I-3基本加減法：以操作活動為主，以熟練為目標，指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。	紙筆評量 口頭評量 觀察評量 實作評量	

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

			數在 18 以內的減法問題，並用算式記錄解題的過程和結果。	r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。		
八 3/29 4/4	第 4 單元 18 以內的減法 4-2▶熟練減法心算 4-3▶用加法計算或是減法計算 第 5 單元圖形和形體 5-1▶做圖形 5-2▶排圖形	4	1. 用心算卡熟習減法心算。 2. 能判斷用加法或減法解題。 3. 藉由生活中的形體，體認「形狀」的意義。	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 運用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。	N-I-3 基本加減法：以操作活動為主，以熟練為目標，指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。 S-1-2 形體的操 作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。	紙筆評量 口頭評量 觀察評量 實作評量	
九 4/5 4/11	第 5 單元圖形和形體 5-2▶排圖形 5-3▶堆形體	4	1. 依給定的圖示，透過拼圖，進行平移、翻轉、重疊、比對……全等操作的練習。	s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何	S-1-2 形體的操	紙筆評量 口頭評量 觀察評量	

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

			2. 進行立體積木的堆疊活動。	特徵。	拼貼、堆疊。	實作評量	
十 4/12 4/18	加油小站一 魔數小偵探	4	※第1單元～第5單元。	n-I-1 理解一千以內的數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 運用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。 N-I-3 基本加減法：以操作活動為主，以熟練為目標，指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 N-1-5 長度（同 S-1-1）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。 S-1-1 長度（同 N-1-5）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間	紙筆評量 口頭評量 觀察評量 實作評量	

					接比較（含個別單位）。 S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。		
十一 4/19 4/25	第一次定期評量 ★複習與評量★ 澄清題意 與 錯誤類型提醒 第 6 單元幾月幾日 6-1▶認識日曆 6-2▶認識月曆 6-3▶月曆的應用	4	1. 能觀察與理解日曆的結構，並與生活經驗結合，應用日期概念解決生活情境問題。 2. 能從生活事件認識今天、明天、昨天的用語，並連結日曆，解決生活中的日期問題。 3. 能觀察與理解月曆的結構，並與生活經驗結合，解決生活情境問題。 4. 能完成月曆並報讀月曆上記載的訊息。	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。	紙筆評量 口頭評量 觀察評量 實作評量	
十二 4/26 	第 6 單元幾月幾日	4	※能認識年曆並能查年曆，報讀年曆中幾月幾日星期	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	N-1-6 日常時間用語：以操作活動為	紙筆評量 口頭評量	

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

5/2	6-4►認識年曆		幾，且透過分組合作學習與培養溝通表達能力。		主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。	觀察評量 實作評量	
十三 5/3 5/9	第 7 單元錢幣 7-1►認識錢幣和換算 7-2►數一數有幾元	4	1. 在具體情境中，認識及使用 1 元、5 元和 10 元的錢幣。 2. 在具體情境中，認識及使用 50 元和 100 元的錢幣	n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。	N-1-4 解題：1 元、5 元、10 元、50 元、100 元。以操作活動為主。數錢、換錢、找錢。	紙筆評量 口頭評量 觀察評量 實作評量	
十四 5/10 5/16	第 7 單元錢幣 7-3►付錢	4	1. 在具體情境中，認識及使用 1 元、5 元和 10 元的錢幣。 2. 在具體情境中，認識及使用 50 元和 100 元的錢幣。 3. 在具體情境中，應用 1 元、5 元、10 元、50 元和 100 元的錢幣。	n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。	N-1-4 解題：1 元、5 元、10 元、50 元、100 元。以操作活動為主。數錢、換錢、找錢。	紙筆評量 口頭評量 觀察評量 實作評量	
十五 5/17 5/23	第 8 單元二位數的加減 8-1►二位數的加法	4	※透過添加型和併加型的情境解決和為 60 以內二位數的加法問題。	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 運用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 r-I-1 學習數學語言	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。 加法和減法算式。 N-I-3 基本加減	紙筆評量 口頭評量 觀察評量 實作評量	【性別平等教育】 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

				中的運算符號、關係符號、算式約定。	法：以操作活動為主，以熟練為目標，指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。		
十六 5/24 5/30	第 8 單元二位數的加減 8-2►二位數的減法	4	※透過拿走型和比較型的情境，解決被減數為 60 以內二位數的減法問題。	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 運用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	N-1-2加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。 加法和減法算式。 N-I-3基本加減法：以操作活動為主，以熟練為目標，指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符	紙筆評量 口頭評量 觀察評量 實作評量	【性別平等教育】 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

					號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。		
十七 5/31 6/6	第 8 單元二位數的加減 8-3▶加法和減法的關係	4	※在具體情境中，認識加法和減法的關係。	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 運用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	N-I-3 基本加減法：以操作活動為主，以熟練為目標，指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。	紙筆評量 口頭評量 觀察評量 實作評量	【性別平等教育】 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。
十八 6/7 6/13	第 9 單元做紀錄 9-1▶分類與記錄	4	※能將日常生活中的事物做分類與記錄。	d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。	D-1-1 簡單分類：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現日常生活物品，報讀、說明已處理好之分類。觀察分類的模式，知道同一組資料可	紙筆評量 口頭評量 觀察評量 實作評量	【性別平等教育】 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

					有不同的分類方式。		
十九 6/14 6/20	第 9 單元做紀錄 9-2▶完成和報讀統計表	4	1. 能將日常生活中的事物做分類與記錄。 2. 能將指定的事物按照類別與數量製作成統計表並報讀統計表。	d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。	D-1-1 簡單分類：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現日常生活物品，報讀、說明已處理好之分類。觀察分類的模式，知道同一組資料可有不同的分類方式。	紙筆評量 口頭評量 觀察評量 實作評量	【性別平等教育】 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。
二十 6/21 6/27	加油小站二 魔數小偵探 第二次定期評量 ★複習與評量★ 澄清題意 與 錯誤類型提醒	4	※第6單元～第9單元。	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 運用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 n-I-9 認識時刻與時間常用單位。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	N-I-3 基本加減法：以操作活動為主，以熟練為目標，指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 N-1-4 解題：1 元、5 元、10 元、50 元、100 元。以操作活動為主。數錢、換錢、找錢。 N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明	紙筆評量 口頭評量 觀察評量 實作評量	【性別平等教育】 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

					天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。 D-1-1 簡單分類： 以操作活動為主。 能蒐集、分類、記錄、呈現日常生活物品，報讀、說明已處理好之分類。 觀察分類的模式，知道同一組資料可有不同的分類方式。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。		
二十一 6/28 6/30	休業式	4	1. 能在引導下完成錯誤類型題本的整理與歸檔。 2. 能將學期增強點數兌換成代幣，並兌換禮物。			觀察評量	

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。