臺南市公立永康區五王國民小學 114 年度第一學期一年級數學領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班/□藝才班)

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	-	教學節數	每週(4)節,本學期共(84)節					
	1. 透過具體物的操作,進	基行 1~10 的說、讀	、寫活動,並能進行1~	10 的唱數、做數活	5動 。					
	2. 在生活情境中,認識 0) 的意義與寫法。								
	3. 能理解長度的意義,並	並透過具體物的比較	,理解長度的概念。							
	4. 能利用具體物直接比較	交的方法,比較直線 與	與曲線的長度。							
	5. 在具體情境中,配合持	桑作,用語言、數字	、半具體物來描述 10 以	內各數的分解與合	成並能解決 10 以內各數的分解、合成問題。					
	6. 能在具體情境及活動中,做 10 以內數的序列,並比較 10 以內兩數量的多少。									
	7. 透過具體活動進行 30 以內的聽、說、讀、寫、做活動,做 30 以內數的序列,並能比較 30 以內兩數的多少。									
課程目標	8. 能透過小組合作學習,進行數學心算卡操作體驗課程,熟練 10 以內的加法,並能理解加法的意義,解決生活中有關和為 10 以內的加法問題。									
	9. 在情境中經驗、察覺加法交換律。									
	10. 能從具體操作活動中,認識平面和曲面,並作分類。									
	11. 認識長方形、正方形	、三角形、圓形、長	方體、正方體、圓柱、	球等物件,並依其	形狀加以分類,並能從具體情境中找出特定圖形。					
	12. 能透過小組合作學習	,進行數學心算卡操	作體驗課程,並能理解	减法的意義,解決	生活中有關被減數為 10 以內的減法問題。					
	13. 在生活情境中,解決	加減法問題,並用算	式記錄解題的過程和結	果。						
	14. 能利用故事與生活經	驗結合,辨識與說明	事件發生的先後順序與日	诗間的長短;能報言	讀事件發生的順序及時刻。					
	15. 認識時鐘鐘面結構並	正確報讀鐘面上的「	幾點鐘」、「幾點半」。							
	數-E-A1 具備喜歡數學、	對數學世界好奇、有	有積極主動的學習態度 ,	並能將數學語言運	用於日常生活中。					
	數-E-A2 具備基本的算術	操作能力、並能指認	忍基本的形體與相對關係	,在日常生活情境	中,用數學表述與解決問題。					
	數-E-A3 能觀察出日常生	活問題和數學的關聯	锑,並能嘗試與擬訂解決	問題的計畫。在解	決問題之後,能轉化數學解答於日常生活的應用。					
該學習階段	數-E-B1 具備日常語言與	數字及算術符號之間	引的轉換能力,並能熟練	操作日常使用之度	量衡及時間,認識日常經驗中的幾何形體,並能以符號表示					
領域核心素養	公式。									
	數-E-B3 具備感受藝術作	品中的數學形體或式	弋樣的素養。							
	數-E-C1 具備從證據討論事情,以及和他人有條理溝通的態度。									
	數-E-C2 樂於與他人合作	解決問題並尊重不同	间的問題解決想法。							
			課程架構脈絡							

11.60.0		<i>th</i> 1	(2 22 14	學習	重點	評量方式	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	現學習內容		實質內涵
	第1單元數到10		1. 進行 1~5 的唱數活動。	n-I-1 理解一千以內數	N-1-1 一百以內的數:含	紙筆評量	
	1-1▶1~5 的數		2. 透過具體物的操作,進行1~5	的位值結構,據以做為	操作活動。用數表示多	口頭評量	
_	1-2▶6~10 的數	4	的說、讀、寫活動。	四則運算之基礎。	少與順序。結合數數、	觀察評量	
8/31		4	3. 進行 6~10 的唱數活動。		位值表徵、位值表。位	實作評量	
9/6			4. 透過具體物的操作,進行6~		值單位「個」和「十」。		
			10 的說、讀、寫活動。		位值單位換算。認識 0		
					的位值意義。		
	第1單元數到10		1. 進行 1~5 的唱數活動。	n-I-1 理解一千以內數	N-1-1 一百以內的數:含	紙筆評量	【閱讀素養教育】
	1-2▶6~10 的數		2. 進行 6~10 的唱數活動。	的位值結構,據以做為	操作活動。用數表示多	口頭評量	閱 E1 認識一般生活
=	1-3▶表示數量		3. 進行 1~10 的做數活動。	四則運算之基礎。	少與順序。結合數數、	觀察評量	情境中需要使用
9/7 	1-4►認識 0	4	4. 在生活情境中,認識 () 的意義		位值表徵、位值表。位	實作評量	的,以及學習學科基
9/13			與寫法。		值單位「個」和「十」。		礎知識所應具備的
					位值單位換算。認識 ()		字詞彙。
					的位值意義。		
			1. 能理解長度的意義。	n-I-7理解長度及其常	N-1-5 長度(同 S-1-1):	紙筆評量	
	第2單元比長短		2. 透過具體物的比較,理解長度	用單位,並做實測、估	以操作活動為主。初步	口頭評量	
三	2-1▶有多長		的概念。	測與計算。	認識、直接比較、間接	觀察評量	
9/14	2-1-月夕長 2-2▶哪個比較長	4	3. 透過具體物直接比較的方		比較(含個別單位)。	實作評量	
 9/20	2-3▶直線和曲線	4	法,比較直線與曲線的長度。		S-1-1 長度(同 N-1-5):		
9/ 20	2-3- 且冰小曲冰				以操作活動為主。初步		
					認識、直接比較、間接		
					比較(含個別單位)。		
四	第2單元比長短		1. 透過具體物的比較,理解長度	n-I-7理解長度及其常	N-1-5 長度(同 S-1-1):	紙筆評量	【閱讀素養教育】
9/21	2-4▶比高矮、比厚	4	的概念。	用單位,並做實測、估	以操作活動為主。初步	口頭評量	閱 El 認識一般生活
9/27	薄、比遠近		2. 經驗日常生活中的長,並加以	測與計算。	認識、直接比較、間接	觀察評量	情境中需要使用

	2-5▶比一比的應用		描述。		比較(含個別單位)。	實作評量	的,以及學習學科基
					S-1-1 長度(同 N-1-5):		礎知識所應具備的
					以操作活動為主。初步		字詞彙。
					認識、直接比較、間接		
					比較(含個別單位)。		
			1. 在具體情境中,解決 10 以內	n-I-2 理解加法和減法	N-1-2 加法和減法:加法	紙筆評量	
			數的分解問題。	的意義,熟練基本加減	和減法的意義與應用。	口頭評量	
五	第3單元分與合		2. 在具體情境中,解決 10 以內		含「添加型」、「併加	觀察評量	
9/28	3-1▶分一分	4	數的合成問題。		型」、「拿走型」、「比較	實作評量	
10/4	3-2▶合起來		3. 在具體情境中,用語言、數		型」等應用問題。加法		
			字、半具體物來描述 10 以內各		和減法算式。		
			數的合成。		0		
			◆在具體情境中,解決 10 以內	n-I-2 理解加法和減法	N-1-2 加法和減法:加法	紙筆評量	【閱讀素養教育】
			數的分解與合成問題。	的意義,熟練基本加減	和減法的意義與應用。	口頭評量	閱 El 認識一般生活
六	なり 四二八 かん			法並能流暢計算。	含「添加型」、「併加	觀察評量	情境中需要使用
10/5	第3單元分與合	4			型」、「拿走型」、「比較	實作評量	的,以及學習學科基
10/11	3-3▶10 的分與合				型」等應用問題。加法		礎知識所應具備的
					和減法算式。		字詞彙。
					0		
			1. 能在具體情境及活動中,做10	n-I-1 理解一千以內數	N-1-1 一百以內的數:含	紙筆評量	【閱讀素養教育】
			以內數的序列。	的位值結構,據以做為	操作活動。用數表示多	口頭評量	閱 E1 認識一般生活
t	第4單元順序和多少		2. 能在具體情境中,進行10以	四則運算之基礎。	少與順序。結合數數、	觀察評量	情境中需要使用
10/12	4-1▶10 以內的序數	4	內兩數量的多少比較。	n-I-2 理解加法和減法	位值表徵、位值表。位	實作評量	的,以及學習學科基
10/18	4-1►10 以內的序數 4-2►比多少	4		的意義,熟練基本加減	值單位「個」和「十」。		礎知識所應具備的
10/10				法並能流暢計算。	位值單位換算。認識 0		字詞彙。
					的位值意義。		
					N-1-2 加法和减法:加		

7,7,7	村主(明正月1里		1	1		1	
					法和减法的意義與應		
					用。含「添加型」、「併		
					加型」、「拿走型」、「比		
					較型」等應用問題。加		
					法和減法算式。		
			◆透過具體物的操作活動,進行	n-I-1 理解一千以內數	N-1-1 一百以內的數:含	紙筆評量	
			30 以內的聽、說、讀、寫、做活	的位值結構,據以做為	操作活動。用數表示多	口頭評量	
			動。	四則運算之基礎。	少與順序。結合數數、	觀察評量	
				n-I-2 理解加法和減法	位值表徵、位值表。位	實作評量	
				的意義,熟練基本加減	 值單位「個」和「十」。		
八	第5單元數到30			法並能流暢計算。	· 位值單位換算。認識 0		
10/19	5-1▶11~20 的數	4			的位值意義。		
10/25	5-2▶21~30 的數	内數			N-1-2 加法和減法:加		
					法和減法的意義與應		
					用。含「添加型」、「併		
					加型」、「拿走型」、「比		
					較型」等應用問題。加		
					法和減法算式。		
			1 在具體活動做 30 以內數的序	n-I-1 理解一千以內數	N-1-1 一百以內的數:含	紙筆評量	【閱讀素養教育】
			列。	的位值結構,據以做為	操作活動。用數表示多	口頭評量	閱 E1 認識一般生活
			2. 在具體情境中, 比較 30 以內	四則運算之基礎。	少與順序。結合數數、	觀察評量	情境中需要使用
	第5單元數到30		兩數的大小。	n-I-2 理解加法和減法	位值表徵、位值表。位	實作評量	的,以及學習學科基
九	5-3▶表示數量		M 数 明 八 小	的意義,熟練基本加減	值單位「個」和「十」。	貝丁町里	礎知識所應具備的
10/26	5-4▶30 以內的數	4		法並能流暢計算。	位值單位換算。認識 0		字詞彙。
11/1	5-4-30 以内的数 5-5 > 數的大小比較			公业 肥加物间开。	的位值意義。		一 一一一一
	3-3-数的人小比较				N-1-2 加法和减法:加		
					法和减法的意義與應		
					用。含「添加型」、「併		

					I	T.	
					加型」、「拿走型」、「比		
					較型 」		
					等應用問題。加法和減		
					法算式。		
			◆複習單元一~單元五	n-I-1 理解一千以內數	N-1-1 一百以內的數:含	紙筆評量	
				的位值結構,據以做為	操作活動。用數表示多	口頭評量	
				四則運算之基礎。	少與順序。結合數數、	觀察評量	
				n-I-2 理解加法和減法	位值表徵、位值表。位	實作評量	
				的意義,熟練基本加減	值單位「個」和「十」。		
				法並能流暢計算。	位值單位換算。認識 ()		
	加油小站一			n-I-7理解長度及其常	的位值意義。		
	魔數小偵探			用單位,並做實測、估	N-1-3 基本加減法:以操		
				測與計算。	作活動為主。以熟練為		
+	第一次定期評				目標。指1到10之數與		
11/2	量	4			1到10之數的加法,及		
11/8	★複習與評量★				反向的減法計算。		
	澄清題意						
	與				N-1-5 長度(同 S-1-1):		
	錯誤類型提醒				以操作活動為主。初步		
					認識、直接比較、間接		
					比較(含個別單位)。		
					S-1-1 長度(同 N-1-5):		
					以操作活動為主。初步		
					認識、直接比較、間接		
					比較(含個別單位)。		
+-	给 C 恕 二 L L		◆能理解加法的意義,解決生活	n-I-2 理解加法和減法	N-1-3 基本加減法:以操	紙筆評量	
11/9	第6單元加一加	4	中有關和為10以內的加法問題。	的意義,熟練基本加減	作活動為主。以熟練為	口頭評量	
11/15	6-1▶10 以內的加法			法並能流暢計算。	目標。指1到10之數與	觀察評量	
	L.						

	不住(叫走)口 里						
				n-I-3 應用加法和減法	1到10之數的加法,及	實作評量	
				的計算或估算於日常應	反向的減法計算。		
				用生活解題。	R-1-1 算式與符號:含加		
				r-I-1 學習數學語言中	減算式中的數、加號、		
				的運算符號、關係符	減號、等號。以說、讀、		
				號、算式約定。	聽、寫、做檢驗學生的		
				r-I-2 認識加法和乘法	理解。適用於後續階段。		
				的運算規律。			
			1. 能應用加法概念解決生活情	n-I-2 理解加法和減法	N-1-3 基本加減法:以操	紙筆評量	【閱讀素養教育】
			境問題,並在情境中經驗、察覺	的意義,熟練基本加減	作活動為主。以熟練為	口頭評量	閱 El 認識一般生活
			加法交換律。	法並能流暢計算。	目標。指1到10之數與	觀察評量	情境中需要使用
			2. 透過合作小組學習,進行數學	n-I-3 應用加法和減法	1到10之數的加法,及	實作評量	的,以及學習學科基
	毎 C 昭 ニ L L .		卡片心算操作體驗課程,熟練10	的計算或估算於日常應	反向的減法計算。		礎知識所應具備的
1 -	第6單元加一加		以內的加法情境。	用生活解題。	R-1-1 算式與符號:含加		字詞彙。
十二 11/16	6-2▶4+5 和 5+4 一様 多嗎	4		r-I-1 學習數學語言中	減算式中的數、加號、		
11 /00	, ,			的運算符號、關係符	減號、等號。以說、讀、		
11/22	6-3►熟練 10 以內的 加法心算			號、算式約定。	聽、寫、做檢驗學生的		
	加法心异			r-I-2 認識加法和乘法	理解。適用於後續階段。		
				的運算規律。	R-1-2 兩數相加的順序		
					不影響其和:加法交換		
					律。可併入其他教學活		
					動。		
			1. 能從具體操作活動中,認識平	s-I-1 從操作活動,初步	S-1-2 形體的操作:以操	紙筆評量	
十三	第7單元認識形狀		面和曲面,並作分類。	認識物體與常見幾何形	作活動為主。描繪、複	口頭評量	
+= $11/23$	7-1▶分分看	4	2. 能依物體形狀之差異加以分	體的幾何特徵。	製、拼貼、堆疊。	觀察評量	
 11/29	7-2▶認識三角形、正	4	類。			實作評量	
11/20	方形、長方形和圓形		3. 認識長方形、正方形、三角				
			形、圓形、長方體、正方體、圓				

十四 11/30 12/6	第7單元認識形狀 7-3▶圖形遊戲	4	柱、球等物件,並依其形狀加以 分類。 1. 認識長方形、正方形、三角 形、圓形、長方體、正方體、圓 柱、球等物件,並依其形狀加以 分類。 2. 能從具體情境中找出特定圖 形。		S-1-2 形體的操作:以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。	紙筆評量 口頭評量 觀察評量 實作評量	
			3. 能從具體操作活動中察覺圖 形的規律。				
十五 12/7 12/13	第8單元減一減與加 減應用 8-1▶10以內的減法	4	◆能理解減法的意義,解決生活中有關被減數為10以內的減法問題。	n-I-2 理解加法和減法 的意義,熟練基本加減 法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法 的計算或估算於日常應 用生活解題。 r-I-1 學習數學語言中 的運算符號、關係符 號、算式約定。	N-1-3基本加減法:以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法,及反向的減法計算。 R-1-1算式與符號:含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。	紙筆評量 開 類 質作評量	【性別平等教育】 性 E11 培養性別間合 宜表達情感的能力。
十六 12/14 12/20	第8單元減一減與加 減應用 8-1▶10以內的減法 8-2▶熟練10以內的 減法心算	4	1. 理解減法的意義,解決生活中 有關被減數為 10 以內的減法問 題。 2. 透過合作小組學習,進行數 學心算卡操作體驗課程,熟練 10 以內的減法情境。	的意義,熟練基本加減 法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法	N-1-3 基本加減法:以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法,及反向的減法計算。R-1-1算式與符號:含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、減號、等號。以說、讀、	紙筆評量 口頭評量 觀察評量 實作評量	【性別平等教育】 性 E11 培養性別間合 宜表達情感的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活 情境中需要使用

				號、算式約定。	聽、寫、做檢驗學生的		的,以及學習學科基
					理解。適用於後續階段。		礎知識所應具備的
							字詞彙。
			◆在生活情境中,解決加減法問	n-I-2 理解加法和減法	N-1-3 基本加減法:以操	紙筆評量	【性別平等教育】
			題,並用算式記錄解題的過程和	的意義,熟練基本加減	作活動為主。以熟練為	口頭評量	性 E11 培養性別間合
++ 12/21 8-3►1			結果。	法並能流暢計算。	目標。指1到10之數與	觀察評量	宜表達情感的能力。
	第8單元減一減與加			n-I-3 應用加法和減法	1到10之數的加法,及	實作評量	
	減應用	4		的計算或估算於日常應	反向的减法計算。		
	8-3►10 以內的加、減	4		用生活解題。	R-1-1 算式與符號:含加		
12/27	法應用			r-I-1 學習數學語言中	減算式中的數、加號、		
				的運算符號、關係符	減號、等號。以說、讀、		
				號、算式約定。	聽、寫、做檢驗學生的		
					理解。適用於後續階段。		
			1.透過故事與生活經驗結合,辨	n-I-9 認識時刻與時間	N-1-6 日常時間用語:以	紙筆評量	【性別平等教育】
	第9單元讀鐘錶 9-1▶事情的先後和		識與說明事件發生的先後順序	常用單位。	操作活動為主。簡單日	口頭評量	性 E11 培養性別間合
十八		4	與時間長短。		期報讀「幾月幾日」;「明	觀察評量	宜表達情感的能力。
12/28			2. 認識時鐘鐘面結構並正確報		天」、「今天」、「昨天」;	實作評量	
1/3	時間的長短		讀「幾點鐘」。		「上午」、「中午」、「下		
	9-2▶認識幾點鐘				午」、「晚上」。簡單時刻		
					報讀「整點」與「半點」。		
			1. 能認識時鐘鐘面結構並正確	n-I-9 認識時刻與時間	N-1-6 日常時間用語:以	紙筆評量	【性別平等教育】
			報讀「幾點半」。	常用單位。	操作活動為主。簡單日	口頭評量	性 E11 培養性別間合
	梦 0		2. 能報讀生活事件發生的先後		期報讀「幾月幾日」;「明	觀察評量	宜表達情感的能力。
十九 1/4	第9單元讀鐘錶	4	順序及時刻。		天」、「今天」、「昨天」;	實作評量	
1 /10	9-3►認識幾點半 9-4►時間的先後	4			「上午」、「中午」、「下		【閱讀素養教育】
1/10					午」、「晚上」。簡單時刻		閱 E1 認識一般生活
					報讀「整點」與「半點」。		情境中需要使用
							的,以及學習學科基

						礎知識所應具備的 字詞彙。
=+ 1/11 1/17	加油 魔數 一次 量 評量 意 ★ 養 選 課 類 型 提 # # # # # # # # # # # # # # # # # #	◆複習單元六~單元九。	n-I-2理解加法和減法的意義,就無關於之。 n-I-3應用加強基本的計算或是 的計算或是 的計算可以 的計算可以 的計算的 的計算可以 的 的計算的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的	目標。指1到10之數與1到10之數的加法,及反向的減法計算。 N-1-6日常時間用語:以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」;「明天」、「昨天」;	紙筆評量 口觀察評量 實作評量	子詞栗。 【性別平等教育】 性 E11 培養性別間有宜表達情感的能力
-+- 1/18 1/20	休業式	1. 能在引導下完成錯誤類型題本的整理與歸檔。 2. 能將學期增強點數兌換成代幣,並兌換禮物。			觀察評量	

[◎]教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。

^{◎「}學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市公立永康區五王國民小學 114 年度第二期一年級數學領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班/□藝才班)

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	_	教學節數	每週(4)節,本學期共(<mark>80</mark>)節					
	1. 透過具體物的操作	,認識 100 以內的數及	100 以內兩數的大小比	較與進行位值單位的]换算。					
	2. 認識百數表,進行	2、5、10 個一數的數數	致活動,並察覺數的規律	變化。						
	3. 能透過操作活動,與	解決並用算式記錄和為	18 以內不進位的加法問	題與被減數為18以	(內不退位的減法問題					
	4. 在具體情境中,解為	共和在 18 以內有進位的	的加法問題與解決被減數	在 18 以內的減法問]題,並用算式記錄解題的過程和結果。					
	5. 透過具體物的操作	,進行長度的個別單位	複製、比較與間接比較	與合成分解活動。						
	 6. 藉由生活中的形體,體認「形狀」的意義,並依給定圖示,透過拼圖進行平移、翻轉、重疊、比對全等操作的練習以及進行立體堆疊活動。									
課程目標	7. 認識日曆、月曆和今天、明天、昨天的用語及其相互關係。									
	8. 查月曆報讀日期,並完成月曆、報讀月曆記載的訊息,以及認識年曆且查年曆報讀年曆中幾月幾日星期幾。									
	9. 藉由生活情境,認識及應用 1、5、10、50 和 100 元的錢幣。									
	10. 透過添加型和併加型的情境解決二位數的加法問題。									
	 11. 透過拿走型、比較	型和合併型部分量未知	口的情境解決二位數的減	法問題。						
	 12. 將日常生活的事物	做分類與記錄,並將	旨定的事物依類別與數量	製成與報讀統計表	•					
	數-E-A1 具備喜歡數學	基、對數學世界好奇、	有積極主動的學習態度:	,並能將數學語言運	用於日常生活中。					
	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係,在日常生活情境中,用數學表述與解決問題。									
	數-E-A3 能觀察出日常	宫生活問題和數學的關	聯,並能嘗試與擬訂解沒	中問題的計畫。在解	決問題之後,能轉化數學解答於日常生活的應用。					
	 數-E-B1 具備日常語言	5與數字及算術符號之	間的轉換能力,並能熟縛	· 快操作日常使用之度	量衡及時間,認識日常經驗中的幾何形體,並能以符號表示					
該學習階段	公式。									
領域核心素養	■ 數-E-B2 具備報讀、製	设作基本統計圖表之能	力。							
	 數-E-B3 具備感受藝術	行作品中的數學形體或	式樣的素養。							
	 數-E-C1 具備從證據言	討論事情,以及和他人	有條理溝通的態度。							
	數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。									
	課程架構脈絡									
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習了	重點 評量方式 融入議題					

				學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵
			1. 透過具體物的操作,認識	n-I-1 理解一千以內	N-1-1 一百以內的	紙筆評量	
- 2/8			100以內的數及100以內兩數	數的位值結構,據以	數:含操作活動。	口頭評量	
	姓 1 昭 二州 51 100		的大小比較。	做為四則運算之基	用數表示多少與順	觀察評量	
2/14 <mark>開學</mark>	第1單元數到100		2. 進行 5 個一數、10 個一數	礎。	序。結合數數、位	實作評量	
調整成	1-1 ▶ 認識 100 以內的數 1-2 ▶ 5 個、10 個一數	4	的數數活動。		值表徵、位值表。		
1/21(三)	1-2-5 個、10 個一數 1-3►認識個位和十位		3. 透過具體物的操作,進行		位值單位「個」和		
~	1-0-総誠個化和 7 化		位值單位的換算。▶		「十」。位值單位換		
1/23(五) 上課					算。認識 0 的位值		
工队					意義。		
			※透過具體物的操作,進行	n-I-1 理解一千以內	N-1-1 一百以內的	紙筆評量	
			位值單位的換算。	數的位值結構,據以	數:含操作活動。	口頭評量	
<u>-</u>				做為四則運算之基	用數表示多少與順	觀察評量	
2/15 	第1單元數到100			礎。	序。結合數數、位	實作評量	
2/21 ≠ /mz +hp ==	1-3▶認識個位和十位	0			值表徵、位值表。		
春假期間 課程內容彈					位值單位「個」和		
性調整					「十」。位值單位換		
					算。認識 () 的位值		
					意義。		
			1. 透過具體物的操作,認識	n-I-1 理解一千以內	N-1-1 一百以內的	紙筆評量	
	第 1 單元數到 100		100 以內的數及 100 以內	數的位值結構,據以	數:含操作活動。	口頭評量	
Ξ	1-4▶比大小		兩數的大小比較。	做為四則運算之基	用數表示多少與順	觀察評量	
2/22	1-5▶100 以內的序數	4	2. 認識百數表並察覺數的變	礎。	序。結合數數、位	實作評量	
 2/28	1-6▶百數表	1	化規律。		值表徵、位值表。		
2, 20	1-0▶日數衣				位值單位「個」和		
					「十」。位值單位換		
					算。認識 () 的位值		

					意義。		
			1. 透過具體物的操作,解決	n-I-2理解加法和減	N-I-3基本加減	觀察評量	
			三個數的連加問題。	法的意義,熟練基本	法:以操作活動為	紙筆評量	
			2. 在具體情境中,解決和在	加減法並能流暢計	主,以熟練為目	口頭評量	
			18 以內有進位的加法問	算。	標,指1到10之數與	觀察評量	
			題,並用算式記錄解題的過	n-I-3 運用加法和減	1到10之數的加	實作評量	
177	第2單元18以內的加法		程和結果。	法的計算或估算於	法,及反向的减法		
四 3/1	第2年元10以内的加法 2-1▶基本加法	4		日常應用解題。	計算。		
 3/7	2-1- 基本加法	4		r-I-1 學習數學語言	R-1-1算式與符		
3/1				中的運算符號、關係	號:含加減算式中		
				符號、算式約定。	的數、加號、減號、		
					等號。以說、讀、		
					聽、寫、做檢驗學		
					生的理解。適用於		
					後續階段。		
			1. 在具體情境中,解決和在	n-I-2 理解加法和	N-1-2 加法和減法	紙筆評量	
			18 以內有進位的加法問	減法的意義,熟練基	的意義與應用:加	口頭評量	
			題,並用算式記錄解題的過	本加減法並能流暢	法和减法的意義與	觀察評量	
			程和結果。	計算。	應用。含「添加	實作評量	
	第2單元18以內的加法		2. 用心算卡熟習加法心算。	n-I-3 應用加法和	型」「併加型」「拿		
五	2-1▶基本加法			減法的計算或估算	走型」、「比較型」		
3/8	2-2▶熟練加法心算	4		於日常應用解題。	等應用問題。加法		
3/14				r-I-1 學習數學語言	和減法算式。		
				中的運算符號、關係	N-1-3 基本加減		
				符號、算式約定。	法:以操作活動為		
					主。以熟練為目		
					標。指1到10之數		
					與1到10之數的加		

					法,及反向的减法 計算。 R-1-1 算式與符 號:含加減、其質式 數、加號、減 等號。以說、 聽、寫、做檢 題 題 發 體 段 後 續 路 後 續 的 題 的 題 的 後 的 的 後 的 的 後 的 的 的 的 的 的 的 的		
☆ 3/15 3/21	第3單元長度 3-1 > 長度的間接比較 3-2 > 長度的個別單位複 製 3-3 > 長度的個別單位比 較 3-4 > 長度的合成和分解	4	1.透過具體物的操作,進行長度的間接比較。 2.透過具體物的操作,進行長度的個別單位複製。 3.透過具體物的操作,進行長度的個別單位比較。 4.透過具體物的操作,進行長度的合成分解活動。	n-I-7理解長度及其 常用單位,並做實 測、估測與計算。	N-1-5 長度(同 S-1-1): 長度(同 S-1-1): 被操作活動為主。被比較、別比較的人。 B-1-1 長度(同 N-1-5): 被提供的的人。 S-1-1 長度(操作認知的人。 M-1-5): 被提供的人。 M-1-5): 被提供的人。 M-1-5): 被提供的人。 M-1-5): 被提供的人。 M-1-5): 被提供的人。 M-1-5): 被提供的人。 M-1-5): 被提供的人。 M-1-5): 他们人。 M-1-5): 他们人。	紙筆評量 口頭評量 觀察評量 實作評量	
+ 3/22 3/28	第4單元18以內的減法 4-1►基本減法	4	1. 透過具體物的操作,解決 被減數在18以內不退位的減 法問題。 2. 透過具體物的操作,解決 並用算式記錄被減數在18以 內有退位的減法問題。 3. 在具體情境中,解決被減	n-I-2理解加法和減 法的意義,熟練基本 加減法並能流暢計 算。 n- I-3 運用加法和 減法的計算或估算 於日常應用解題。	N-I-3基本加減 法:以操作活動為 主,以熟練為目 標,指1到10之數與 1到10之數的加 法,及反向的減法 計算。	紙筆評量 口頭評量 觀察評量 實作評量	

			bit 10 m bit of or	11 构加上 构一、	D 1 1 1 1/2 15 44		
			數在 18 以內的減法問題,並	r-I-1 學習數學語言	R-1-1算式與符		
			用算式記錄解題的過程和結	中的運算符號、關係	號:含加減算式中		
			果。	符號、算式約定。	的數、加號、減號、		
					等號。以說、讀、		
					聽、寫、做檢驗學		
					生的理解。適用於		
					後續階段。		
			1. 用心算卡熟習減法心算。	n-I-2理解加法和減	N-I-3基本加減	紙筆評量	
			2. 能判斷用加法或減法解	法的意義,熟練基本	法:以操作活動為	口頭評量	
			題。	加減法並能流暢計	主,以熟練為目	觀察評量	
			3. 藉由生活中的形體,體認	算。	標,指1到10之數與	實作評量	
			「形狀」的意義。	n-I-3 運用加法和減	1到10之數的加		
	第4單元18以內的減法			法的計算或估算於	法,及反向的减法		
	4-2▶熟練減法心算			日常應用解題。	計算。		
	4-3▶用加法計算或是減			r-I-1 學習數學語言	R-1-1算式與符		
八 3/29	法計算	4		中的運算符號、關係	號:含加減算式中		
Ţ.		4		符號、算式約定。	的數、加號、減號、		
4/4	第5單元圖形和形體			s-I-1 從操作活動,	等號。以說、讀、		
	5-1▶做圖形			初步認識物體與常	聽、寫、做檢驗學		
	5-2▶排圖形			見幾何形體的幾何	生的理解。適用於		
				特徵。	後續階段。		
					S-1-2 形體的操		
					作:以操作活動為		
					主。描繪、複製、		
					拼貼、堆疊。		
九	第5單元圖形和形體		1. 依給定的圖示,透過拼	s-I-1 從操作活動,	S-1-2 形體的操	紙筆評量	
4/5	5-2▶排圖形	4	圖,進行平移、翻轉、重疊、	初步認識物體與常	作:以操作活動為	口頭評量	
 4/11	5-3▶堆形體		比對全等操作的練習。	見幾何形體的幾何	主。描繪、複製、	觀察評量	
			. = ,		2	1	

33 1 快场子自然住			2. 進行立體積木的堆疊活	特徴。	拼貼、堆疊。	實作評量	
			動。				
			※第1單元~第5單元。	n-I-1 理解一千以內	N-1-1 一百以內的	紙筆評量	
				數的位值結構,據以	數:含操作活動。	口頭評量	
				做為四則運算之基	用數表示多少與順	觀察評量	
				礎。	序。結合數數、位	實作評量	
				n-I-2 理解加法和減	值表徵、位值表。		
				法的意義,熟練基本	位值單位「個」和		
				加減法並能流暢計	「十」。位值單位換		
				算。	算。認識 0 的位值		
				n-I-3 運用加法和減	意義。		
				法的計算或估算於	N-I-3 基本加減		
				日常應用解題。	法:以操作活動為		
+				n-I-7 理解長度及其	主,以熟練為目		
4/12	加油小站一	4		常用單位,並做實	標,指1到10之數		
4/18	魔數小偵探	4		測、估測與計算。	與1到10之數的加		
4/10				s-I-1 從操作活	法,及反向的减法		
				動,初步認識物體與	計算。		
				常見幾何形體的幾	N-1-5 長度(同		
				何特徵。	S-1-1): 以操作活		
				r-I-1 學習數學語言	動為主。初步認		
				中的運算符號、關係	識、直接比較、間		
				符號、算式約定。	接比較(含個別單		
					位)。		
					S-1-1 長度(同		
					N-1-5): 以操作活		
					動為主。初步認		
					識、直接比較、間		

					接比較(含個別單		
					位)。		
					S-1-2 形體的操		
					作:以操作活動為		
					主。描繪、複製、		
					拼貼、堆疊。		
					R-1-1 算式與符		
					號:含加減算式中		
					的數、加號、減號、		
					等號。以說、讀、		
					聽、寫、做檢驗學		
					生的理解。適用於		
					後續階段。		
	Arte de also des 100 milios des		1. 能觀察與理解日曆的結	n-I-9 認識時刻與時	N-1-6 日常時間用	紙筆評量	
	第一次定期評量		構,並與生活經驗結合,應	間常用單位。	語:以操作活動為	口頭評量	
	★複習與評量★		用日期概念解決生活情境問		主。簡單日期報讀	觀察評量	
	澄清題意 與		題。		「幾月幾日」;「明	實作評量	
	錯誤類型提醒		2. 能從生活事件認識今天、		天」、「今天」、「昨		
+-	20000000000000000000000000000000000000		明天、昨天的用語,並連結		天」;「上午」、「中		
4/19	第6單元幾月幾日	4	日曆,解決生活中的日期問		午」、「下午」、「晚		
4/25	6-1▶認識日曆		題。		上」。簡單時刻報讀		
	6-2▶認識月曆		3. 能觀察與理解月曆的結		「整點」與「半點」。		
	6-3▶月曆的應用		構,並與生活經驗結合,解				
	0 0 7174 41700711		決生活情境問題。				
			4. 能完成月曆並報讀月曆上				
			記載的訊息。				
十二 4/96	第6單元幾月幾日	4	※能認識年曆並能查年曆,	n-I-9 認識時刻與時	N-1-6 日常時間用	紙筆評量	
4/26		4	報讀年曆中幾月幾日星期	間常用單位。	語:以操作活動為	口頭評量	

5/2	6-4▶認識年曆		幾,且透過分組合作學習與		主。簡單日期報讀	觀察評量	
			培養溝通表達能力。		「幾月幾日」;「明	實作評量	
					天」、「今天」、「昨		
					天」;「上午」、「中		
					午」、「下午」、「晚		
					上」。簡單時刻報讀		
					「整點」與「半點」。		
			1. 在具體情境中,認識及使	n-I-3 應用加法和減	N-1-4 解題:1 元、	紙筆評量	
十三	第7單元錢幣		用 1 元、5 元和 10 元的錢	法的計算或估算於	5元、10元、50元、	口頭評量	
5/3	7-1▶認識錢幣和換算	4	幣。	日常應用解題。	100 元。以操作活	觀察評量	
5/9	7-2▶數一數有幾元		2. 在具體情境中,認識及使		動為主。數錢、換	實作評量	
			用 50 元和 100 元的錢幣		錢、找錢。		
			1. 在具體情境中,認識及使	n-I-3 應用加法和減	N-1-4 解題:1 元、	紙筆評量	
			用 1 元、5 元和 10 元的錢	法的計算或估算於	5元、10元、50元、	口頭評量	
Lun			幣。	日常應用解題。	100 元。以操作活	觀察評量	
十四 5/10	第7單元錢幣	4	2. 在具體情境中,認識及使		動為主。數錢、換	實作評量	
 5/16	7-3▶付錢	4	用 50 元和 100 元的錢幣。		錢、找錢。		
5/ 10			3. 在具體情境中,應用 1				
			元、5 元、10 元、50 元和				
			100 元的錢幣。				
			※透過添加型和併加型的情	n-I-2 理解加法和減	N-1-2加法和減	紙筆評量	【性別平等教育】
			境解決和為60以內二位數的	法的意義,熟練基本	法:加法和减法的	口頭評量	性 E11 培養性別間
十五			加法問題。	加減法並能流暢計	意義與應用。含「添	觀察評量	合宜表達情感的能
5/17	第8單元二位數的加減	4		算。	加型」、「併加型」、	實作評量	力。
 5/23	8-1▶二位數的加法	ı		n-I-3 運用加法和減	「拿走型」、「比較		
5, 20				法的計算或估算於	型」等應用問題。		
				日常應用解題。	加法和減法算式。		
				r-I-1 學習數學語言	N-I-3基本加減		

		1	T	T			
				中的運算符號、關係	法:以操作活動為		
				符號、算式約定。	主,以熟練為目		
					標,指1到10之數與		
					1到10之數的加		
					法,及反向的减法		
					計算。		
					R-1-1 算式與符		
					號:含加減算式中		
					的數、加號、減號、		
					等號。以說、讀、		
					聽、寫、做檢驗學		
					生的理解。適用於		
					後續階段。		
			※透過拿走型和比較型的情	n-I-2 理解加法和減	N-1-2加法和減	紙筆評量	【性別平等教育】
			境,解決被減數為 60 以內	法的意義,熟練基本	法:加法和减法的	口頭評量	性 E11 培養性別間
			二位數的減法問題。	加減法並能流暢計	意義與應用。含「添	觀察評量	合宜表達情感的能
				算。	加型」、「併加型」、	實作評量	力。
				n-I-3 運用加法和減	「拿走型」、「比較		
				法的計算或估算於	型」等應用問題。		
十六	佐の四二一八曲ルルン			日常應用解題。	加法和減法算式。		
5/24	第8單元二位數的加減	4		r-I-1 學習數學語言	N-I-3基本加減		
5/30	8-2▶二位數的減法			中的運算符號、關係	法:以操作活動為		
				符號、算式約定。	主,以熟練為目		
					標,指1到10之數與		
					1到10之數的加		
					法,及反向的减法		
					計算。		
					R-1-1 算式與符		

					號:含加減算式中		
					的數、加號、減號、		
					等號。以說、讀、		
					聽、寫、做檢驗學		
					生的理解。適用於		
					後續階段。		
			※在具體情境中,認識加法	n-I-2 理解加法和減	N-I-3基本加減	紙筆評量	【性別平等教育】
			和減法的關係。	法的意義,熟練基本	法:以操作活動為	口頭評量	性 E11 培養性別間
				加減法並能流暢計	主,以熟練為目	觀察評量	合宜表達情感的能
				算。	標,指1到10之數與	實作評量	力。
				n-I-3 運用加法和減	1到10之數的加		
, .				法的計算或估算於	法,及反向的减法		
ナセ 5/31	第8單元二位數的加減	4		日常應用解題。	計算。		
	8-3▶加法和減法的關係	4		r-I-1 學習數學語言	R-1-1 算式與符		
6/6				中的運算符號、關係	號:含加減算式中		
				符號、算式約定。	的數、加號、減號、		
					等號。以說、讀、		
					聽、寫、做檢驗學		
					生的理解。適用於		
					後續階段。		
			※能將日常生活中的事物做	d-I-1 認識分類的模	D-1-1 簡單分類:	紙筆評量	【性別平等教育】
			分類與記錄。	式,能主動蒐集資	以操作活動為主。	口頭評量	性 E11 培養性別間
1.5				料、分類,並做簡單	能蒐集、分類、記	觀察評量	合宜表達情感的能
十八 6/7	第9單元做紀錄	4		的呈現與說明。	錄、呈現日常生活	實作評量	力。
6/19	9-1▶分類與記錄	4			物品,報讀、說明		
6/13					已處理好之分類。		
					觀察分類的模式,		
					知道同一組資料可		

		1		1	1		
					有不同的分類方		
					式。		
			1. 能將日常生活中的事物做	d-I-1 認識分類的模	D-1-1 簡單分類:	紙筆評量	【性別平等教育】
			分類與記錄。	式,能主動蒐集資	以操作活動為主。	口頭評量	性 E11 培養性別間
			2. 能將指定的事物按照類別	料、分類,並做簡單	能蒐集、分類、記	觀察評量	合宜表達情感的能
, ,			與數量製作成統計表並報讀	的呈現與說明。	錄、呈現日常生活	實作評量	カ。
十九 6/14	第9單元做紀錄	4	統計表。		物品,報讀、說明		
	9-2▶完成和報讀統計表	4			已處理好之分類。		
6/20					觀察分類的模式,		
					知道同一組資料可		
					有不同的分類方		
					式。		
			※第6單元~第9單元。	n-I-2 理解加法和減	N-I-3 基本加減	紙筆評量	【性別平等教育】
				法的意義,熟練基本	法:以操作活動為	口頭評量	性 E11 培養性別間
				加減法並能流暢計	主,以熟練為目	觀察評量	合宜表達情感的能
				第 。	標,指1到10之數	實作評量	カ。
	加油小站二			n-I-3 運用加法和減	與1到10之數的加		
	魔數小偵探			法的計算或估算於	法,及反向的减法		
				日常應用解題。	計算。		
二十 6/21	第二次定期評量	4		n-I-9 認識時刻與	N-1-4 解題:1 元、		
	★複習與評量★	4		時間常用單位。	5元、10元、50元、		
6/27	澄清題意			r-I-1 學習數學語	100 元。以操作活		
	與			言中的運算符號、關	動為主。數錢、換		
	錯誤類型提醒			係符號、算式約定。	錢、找錢。		
					N-1-6 日常時間用		
					語:以操作活動為		
					主。簡單日期報讀		
					「幾月幾日」;「明		

 6/30	休業式	4	檔。 2. 能將學期增強點數兌 換成代幣,並兌換禮物。			觀察評量	
二十一 6/28			類型題本的整理與歸			de de la	
			1. 能在引導下完成錯誤	1友	测 自 权。		
					續階段。		
					的理解。適用於		
					· 旅。以疏、頑、 、、寫、做檢驗學		
					致、加號、減號、 號。以說、讀、		
					.· 含加减昇式中 數、加號、減號、		
					-1-1 算式與符 二: 含加減算式中		
				式			
					不同的分類方		
					道同一組資料可		
					察分類的模式,		
					處理好之分類。		
					品,報讀、說明		
					、呈現日常生活		
					蒐集、分類、記		
					操作活動為主。		
					-1-1 簡單分類:		
					整點」與「半點」。		
					.」。簡單時刻報讀		
					·」、「下午」、「晚		
					.」;「上午」、「中		
					.」、「今天」、「昨		

[◎]教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。

- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。