臺南市公立永康區五王國民小學 114 學年度第 1 學期三年級 社會 領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班/□藝才班)

相處。

3. 透過訪問家人,了解

教材用	坂本	康軒	實施 (班級/	· ·	大學節數	每週(3)節	,本學期共(63)節					
		1.家庭生活奠定適應										
		2.遵守家庭倫理規範	,維持家庭成員的良好關	係。								
		3.認識校園環境及校園安全規範。										
課程目標		4.培養正確的學習態	度和善用學習資源的方法	0								
課程	目標	5.藉由認識學校生活	,進而建立和諧的人際關	係。								
		6.在校園中學習合作	與競爭,並懂得感謝為我	們服務的人。								
		7.透過主題探究與實	作,發現校園中的美好事	物。								
		社-E-A1 認識自我在	團體中的角色,養成適切	的態度與價值觀,並持	深索自我的發展。							
		社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷,關注生活問題及其影響,並思考解決方法。										
		社-E-A3 探究人類生活相關議題,規劃學習計畫,並在執行過程中,因應情境變化,持續調整與創新。										
該學習階段		社-E-C1 培養良好的生活習慣,理解並遵守社會規範,參與公共事務,養成社會責任感,尊重並維護自己和他人的人權,關懷自然環境與人類										
該學習	階段	社-E-C1 培養良好的	生活習慣,理解並遵守社	會規範,參與公共事務	务,養成社會責任感,尊重		、的人權,關懷自然環境與人					
•		社-E-C1 培養良好的 社會的永續發展。	生活習慣,理解並遵守社	會規範,參與公共事務	路,養成社會責任 感,尊重		的人權,關懷自然環境與人					
•		社會的永續發展。	生活習慣,理解並遵守社 人際互動關係,養成尊重				的人權,關懷自然環境與人					
•		社會的永續發展。 社-E-C2 建立良好的		差異、關懷他人及團隊			的人權,關懷自然環境與人					
•		社會的永續發展。 社-E-C2 建立良好的	人際互動關係,養成尊重	差異、關懷他人及團隊 ,關心本土及全球議是	家合作的態度。 夏。		的人權,關懷自然環境與人					
•		社會的永續發展。 社-E-C2 建立良好的	人際互動關係,養成尊重	差異、關懷他人及團隊	家合作的態度。 夏。		的人權,關懷自然環境與人					
該學習 領域核, 學期	心素養	社會的永續發展。 社-E-C2 建立良好的 社-E-C3 了解自我文	人際互動關係,養成尊重 化,尊重與欣賞多元文化	差異、關懷他人及團隊 ,關心本土及全球議是 課程架構脈	家合作的態度。 夏。		的人權,關懷自然環境與人 融入議題					
領域核"	心素養	社會的永續發展。 社-E-C2 建立良好的	人際互動關係,養成尊重 化,尊重與欣賞多元文化	差異、關懷他人及團隊 ,關心本土及全球議是 課程架構脈	家 合作的態度。 夏。	並維護自己和他人						
領域核, 數學期	心素養單元	社會的永續發展。 社-E-C2 建立良好的 社-E-C3 了解自我文	人際互動關係,養成尊重 化,尊重與欣賞多元文化 學習目標 1.透過圖像觀察與討	差異、關懷他人及團隊 ,關心本土及全球議是 課程架構脈 學習表現 2b-Ⅱ-2 感受與欣		並維護自己和他人 評量方式 (表現任務) と 口語評量	融入議題實質內涵【人權教育】					
領域核,	心素養 單 一 單 一 單 一 單 一 單 一 單 一 單 一 單 一 單 一 單	社會的永續發展。 社-E-C2 建立良好的 社-E-C3 了解自我文 九與活動名稱 節婁	人際互動關係,養成尊重 化,尊重與欣賞多元文化 學習目標 1.透過圖像觀察與討 論,覺察家庭有不同成	差異、關懷他人及團隊 ,關心本土及全球議是 課程架構脈 學習表現 2b-Ⅱ-2 感受與欣 賞不同文化的特	蒙合作的態度。 頁。 絡 學習重點 學習內容 Aa-Ⅱ-1 個人在家庭、學校 與社會中有各種不同的角	並維護自己和他人 評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異立					
領域核, 數學期	心素養 單 一 單 一 單 一 單 一 單 一 單 一 單 一 單 一 單 一 單	社會的永續發展。 社-E-C2建立良好的 社-E-C3了解自我文 上與活動名稱 節婁	人際互動關係,養成尊重 化,尊重與欣賞多元文化 學習目標 1.透過圖像觀察與討 論,覺察家庭有不同成 員的組成方式。	差異、關懷他人及團隊 ,關心本土及全球議是 課程架構脈 學習表現 2b-Ⅱ-2 感受與欣		並維護自己和他人 評量方式 (表現任務) と 口語評量	融入議題 實質內涵 【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異立 尊重自己與他人的權利。					
領域核, 學期 程 - /31	心素養 單 一 單 一 單 一 單 一 單 一 單 一 單 一 單 一 單 一 單	社會的永續發展。 社-E-C2 建立良好的 社-E-C3 了解自我文 九與活動名稱 節婁	人際互動關係,養成尊重 化,尊重與欣賞多元文化 學習目標 1.透過圖像觀察與討 論,覺察家庭有不同成	差異、關懷他人及團隊 ,關心本土及全球議是 課程架構脈 學習表現 2b-Ⅱ-2 感受與欣 賞不同文化的特	蒙合作的態度。 頁。 絡 學習重點 學習內容 Aa-Ⅱ-1個人在家庭、學材與社會中有各種不同的角色,個人發展也會受其影	並維護自己和他人 評量方式 (表現任務) 日語評量 紙筆評量	融入議題 實質內涵 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異立					
領域核, 學期 程 - /31	心素養 單 一 單 一 單 一 單 一 單 一 單 一 單 一 單 一 單 一 單	社會的永續發展。 社-E-C2 建立良好的 社-E-C3 了解自我文 之與活動名稱 節婁 元 我的家庭 家庭的組成	人際互動關係,養成尊重 化,尊重與欣賞多元文化 學習目標 1.透過圖像觀察與討 論,覺察家庭有不同成 員的組成方式。 2.了解並區分家庭成員	差異、關懷他人及團隊 ,關心本土及全球議是 課程架構脈 學習表現 2b-Ⅱ-2 感受與欣 賞不同文化的特	於合作的態度。 夏。 終學習重點 學習內容 Aa-II-1 個人在家庭、學校 與社會中有各種不同的角 色,個人發展也會受其影響。	並維護自己和他人 評量方式 (表現任務) 日語評量 紙筆評量	融入議題 實質內涵 【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異立 尊重自己與他人的權利。 人E9 認識生存權、身分權的					

Bc-Ⅱ-2 家庭有不同的成員

組成方式;每個家庭所重視

能。

家 E2 了解家庭組成與型態的

		自己姓名的由來,覺察 不同族群姓名的命名方 式會不一樣,要了解差 異並彼此尊重。		的價值有其異同。		多樣性。 家 E5 了解家庭中各種關係的 互動(親子、手足、祖孫及其他 親屬等)。 家 E7 表達對家庭成員的關心 與情感。 【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與 差異性。
= 9/7 9/13	第一單元 我的家庭第 2 課親人的往來	1. 操呼種式 2. 分的感 3. 分輩正是式 4. 宫趣家位 5. 學並 整 4. 宫趣家位 5. 學並 整 4. 宫趣家位 5. 學並 表 6. 是 4. 宫趣家位 5. 學並 整 4. 宫趣,从 6. 验费,对 6. 数 6.	2c-Ⅱ-1 省價 個在 電子 電子 電子 電子 電子 電子 電子 の の の の の の の の の の の の の	Aa-Ⅱ-1 個人在 與自 相a-Ⅱ-1 個人在 在 不同 是 有 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	口語評量 實作評量	【 E5 於 E9 與 E9 認個教育、他在存嚴的 的 是 E9 認個教育家庭 E1 完 E1 完 E2 性 察個 是 E2 與 是 E3 要 E4 與 E4 與 E4 與 E5 於 E5 表 E5 表 E5 表 E5 表 E5 表 E5 表 E6 與 E6 與 E6 與 E7 感 是 E6 與 E6 與 E7 感 是 E6 以 E7 以
= 9/14 	第一單元 我的家庭第2課親人的往來	1. 透過圖像觀察及卡牌 3 操作,知道如何正確稱 呼親人,也了解這是一	2c-Ⅱ-1 省思個人 的生活習慣與在群 體中的角色扮演,	Aa-Ⅱ-1 個人在家庭、學校 與社會中有各種不同的角 色,個人發展也會受其影	口語評量 紙筆評量 實作評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並 尊重自己與他人的權利。

9/20			種式 2.分的感 3.分輩正是式 4.宫趣家位 5.學並禮。透享狀情透享的確一。透格、庭。透會表表 像察了式像解稱呼達 成察,校 臺他已奏 像察了式像解稱呼達 成察,校 臺他已尊 察人維 察鄰,居敬 我已解角 我的看 與間繫 與居且、的 介的個色 介意法的 經互親 經、知長方 紹興人定 紹見。	尊免是是 尊为是是 等的是是 等的是 是是生生。 是是生生, 是是生生, 是是生生, 是是生生, 是是生生, 是是生生, 是是生生, 是是生生, 是是生生, 是是生生, 是是生生, 是是生生, 是是生生, 是是生生, 是是生生, 是是生生, 是是是生生, 是是是生生, 是是是是是是是是	響。 AC-II-1 兒童在生活中擁有 許多權利(可包括生存權權、 學習權、表意權是與責任(可包護。 學體自主權及不包括護公共 範等)。 BC-II-2 家庭有不同的所 BC-II-2 家庭有不與 組成有其異同。		人E9 認識生存嚴的關係。 【E9 認識生存嚴的關係。 【家庭教育】 家庭教育】 家庭的意義與型態的的 家庭與人在家庭與型態的的, 家是是是是一个人。 是2 不中的分演的 多家人人。 是3 不中的分演的 多家人人。 是4 與了子。 家是人人。 是4 與了子。 家是一个人。 是5 類(與了子。 第 是6 覺察人及同時為 第 是6 覺察人及同時。 家庭與了子。 家庭與了子。 家庭與了子。 家庭與了子。 家庭與了子。 家庭與了子。 。 與了子。 。 與了是是 與了是是 與了是是 與了是是 與一方。 。 。 是6 數十一。 。 第 是6 數十一。 第 是7 。 第 是7 。
9/21 9/27	第二單元家庭與倫理 第1課家庭的功能	3	1.論與2.與生管3.能視能4.的要與傷察功己己,他庭不有擔庭覺會會家功己己,他庭不有擔庭覺會觀庭能應的能人教同所家消察儲在應的能人教同所家消察儲蓄。與廣於應於應的。如所,務收的價質。如所,務收的價值。	2c-Ⅱ-1 2c-Ⅱ-1 2c-Ⅱ-1 2d 2c-Ⅱ-1 2d 2c-Ⅱ-1 2d 2c-Ⅱ-2 的 2c-Ⅱ-2 的 2c-Ⅱ-2 的 2c-Ⅱ-2 的 4d 2c 2c 2d	Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種會受人。 Ac-II-1 兒童在生活中的影響。 Ac-II-1 兒童在生活中發展也會等。 Ac-II-1 兒童在生活生活中多權人。 學習權、表意在生活學體自主權人或維權的等別數重性人或維護公共的。 Ac-II-2 遇到當的的守人,可尋求適當的於數學, 為當學是不可以與一個人。 在一屆一個人或, 在一屆一個人或, 在一屆一個人或, 在一屆一個人或, 是一個人。 在一屆一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一	口語評量 實作評量 檔案評量	【人權教育】 人E3 了解每個人需求的不同,並討論與遵守團體的規則。 人E7 認識生活中不公平、到 是7 認識生活中不公平、到傷害等經驗,並知道如何尋求救助的管道。 【家庭教育】 家庭的意義與功能。 家E3 察覺家庭中不同角色的 能。 家E3 察覺家庭中於演的角色。 家E9 參與家庭消費行動,澄清金錢與物品的價值。

五 9/28 10/4	第二單元家庭與倫理 第1課家庭的功能	3	1. 論與名 () () () () () () () () () () () () ()	2c-Ⅱ-1 習 免見 2c-Ⅱ-1 習 角 我人 2c-Ⅱ-1 習 角 我人 2c-Ⅱ-2 的具 3b-Ⅱ-3 作 並 別 2c-Ⅱ-3 作 並 別 2c-Ⅲ-3 作 並 別 2c-Ⅲ-3 作 並 別 2c-Ⅲ-3 に 対 2c-Ⅲ-3 に 対 3 に が 権 の り は か は か は か は か は か は か は か は か は か は	Bc-Ⅱ-2 宗言 是	口語評量實作評量檔案評量	家 E11 養家 展
六 10/5 10/11	第二單元家庭與倫理 第2課家庭的倫理	3	1.透過古今屬像觀察道 圖像人 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	2c-Ⅱ-2 澄清及珍視自己的角責任 視自之具備責任 感。 3c-Ⅱ-1 聆聽他人 的意見法。 己的看法。	的價值有其異同。 Bc-II-2 家庭有不同的成員 組成方式;每個家庭所重視 的價值有其異同。	口語評量實作評量檔案評量	務工作。 【人權教育】 人E3 了解每個人需求的不同,並討論與遵守團體的規則。 人E4 表達自己對一個美好世界的想法,並啟想法,並啟想法,並發展教育】 家E4 覺察個人情緒並適切動以表達,與了解家人及庭中各種關及同傳各種孫及其他人親子、手足、親屬等人。 家E5 表達對家庭成員的關心。 家E7 表達對家庭成員的關心
セ 10/12	第二單元家庭與倫理	3	1.透過古今圖像觀察與	2c-Ⅱ-2 澄清及珍	Bc-Ⅱ-2 家庭有不同的成員	口語評量	【人權教育】

	日外往(明定/n) <u>国</u> 「						
10/18	第2課家庭的倫理		討論,覺察傳統孝道是 家庭倫理的基礎。 2.了解與家人相處的正 確方式,覺察彼此想法 的差異,培養互相尊重 與接納的態度。 3.體會發揮家庭倫理的 價值,培養服務社會的 情懷。	視自己的角色與權利,並具備責任感。 3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見,並表達自己的看法。	組成方式;每個家庭所重視的價值有其異同。	實作評量檔案評量	人E3 了解每個人需求的不同,並討論與遵守團體的規則。 人E4 表達自己對一個美好世界的想法,並聆聽他人的想法。 【家庭教育】 家E4 覺察個人情緒並適切表達,與家人及同儕適切互動。 家E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家E7 表達對家庭成員的關心
							與情感。
\times 10/19 10/25	第三單元自治與安全第1課班級的自治活動	3	1. 了解班級自治意義, 培養正確觀念,, 培養正確觀意識。 2. 認識作動, 2. 認識作數學, 2. 認識作數學, 2. 認識性質, 2. 認識性質, 3. 明學出過。 3. 明時理要的 3. 明時理要性 3. 明及重要的 3. 明及重要的 3. 生活應有的 1. 一次 1. 一、 1.	Ic-II-1 判監 生活選擇的性。 2c-II-2 澄角 開發 2c-II-2 澄角 ,。 3c-II-1 , ,。 3c-II-1 , , 3c-II-1 , , 3c-II-1 , , 3d-II-2 的 的 引 分 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日	Ac-II-1 兒童在生活中擁有 許多權利(可包括生存本權 學習權、表意權受歧視等) 身體自主權及不可包括進公 與責任(可包維 變別與責任(可包維 數學)。 Ba-II-1 人們對意見 認識,亦有差異性 Bc-II-1 小感 處,亦有差異性學 切內 以內 以內 以內 以內 以內 以內 以內 以 以 以 以 以 以 以 以	口頭評量 實作評量 紙筆評量	【人權教育】 人E3 了解每個人需求的不同,並討論與遵守團體的規則。 人E5 欣賞、包容個別差異並 尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 【法治教育】 法E4 參與規則的制定並遵守 之。 法E7 認識責任。
九	第三單元自治與安全		1. 舉例說明校園安全規	2c-Ⅱ-2 澄清及珍	Ac-Ⅱ-1 兒童在生活中擁有	口語評量	【安全教育】
10/26	第2課校園安全		範的項目。	視自己的角色與權	許多權利(可包括生存權、	紙筆評量	安 E8 了解校園安全的意義。
11/1			2. 理解並遵守校園安全	利,並具備責任	學習權、表意權、隱私權、	實作評量	安 E9 學習相互尊重的精神。
11/1			規範。	感。	身體自主權及不受歧視的權		安 E10 關注校園安全的事件。
		3	3. 列舉校園危險的地	3b-Ⅱ-3 整理資	利等)與責任(可包括遵守規		【人權教育】
			方。	料,製作成簡易的	範、尊重他人或維護公共利		人 E3 了解每個人需求的不
			4. 理解保護自己的方	圖表,並加以說	益等)。		同,並討論與遵守團體的規
			法,避免在校園內發生	明。	Ba-Ⅱ-1 人們對社會事物的		則。 1 P5 公常,与它何则关用光
			危險。 5. 添温班组会送的計	3c-Ⅱ-1 聆聽他人 的意見,並表達自	認識、感受與意見有相同之 處,亦有差異性。		人 E5 欣賞、包容個別差異並 尊重自己與他人的權利。
			5. 透過班級會議的討	则忍见 ,业衣廷日	观 / 小月 左 开 性 °		寻里日口兴心八的惟利。

+ 11/2 11/8	第三單元自治與安全第2課校園安全	3	論意法的6.守的責任舉的理範別。理,險透,見;好透別角任舉的理範別。理,險透,見;好透別,色感例與解於。過能,也處過別,色感例與解於。過能,也處過別,色感例與解於。對於一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個	己。 3c-Ⅱ-2 的Ⅱ-2 的月。 3c-Ⅱ-2 行作與 1-2 前,。 1-2 前,。 1-2 前,。 2c-1 自,。 1-2 前,。 1-3 前,,, 1-2 前, 2c-1 自,。 1-3 前, 2c-1 自, 2c-1 自,。 1-3 前, 2c-1 自,。 1-4 前, 2c-1 自, 2c-1	Dc-Ⅱ-1 班級與學校公共事 務的計論歷程做出決定。 Ac-Ⅱ-1 兒童在生活, 兒童在生存和, 兒童包括生存。 是體育, 和代明, 和代	口紙實量量量	【品德教育】品语为 講通合作與和諧人際關係。 【品德教育】法 是4 參與規則的制定並遵守之法 E7 認識責任。 【安全教育】要全全的意義,是8 等對相互尊安全的的的的方式。 【安全教育】要全个的的的的人类。 【安全教育】是8 等對相互尊安全的的的的方式。 【在2 等對相互尊安全的的的不同則。 【是3 产品的人需要體的的不同則。 【是5 於賞與一個別差, 【品6 教育】品6 以前, 【是6 教育】品6 以前, 【是7 次)。 【是8 等與規則的制定並遵守
	kt 12 - 69 33 kg) E		守則,澄清及珍視自己的角色與權利,並具備責任感。				之。 法E7 認識責任。
+- 11/9	第四單元學習與成長 第1課學習的方法		1. 覺察中年級與低年級 學習內容的異同,了解	1c-Ⅱ-1 判斷個人 生活或民主社會中	Ac-Ⅱ-1 兒童在生活中擁有 許多權利(可包括生存權、	口語評量 實作評量	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不
			增加的學習科目及學習	各項選擇的合宜	學習權、表意權、隱私權、	紙筆評量	同,並討論與遵守團體的規
11/15			內容,對自己的幫助。	性。	身體自主權及不受歧視的權		則。
			2. 釐清自己學習上所遇	2c-Ⅱ-1 省思個人	利等)與責任(可包括遵守規		【品德教育】
		3	到困難,提出改進的策	的生活習慣與在群	範、尊重他人或維護公共利		品 E1 良好生活習慣與德行。
			略,確實執行,並隨時	體中的角色扮演,	益等)。		品 E2 自尊尊人與自愛愛人。
			檢討反省改進。	尊重人我差異,避	Da-Ⅱ-1 時間與資源有限,		品E7 知行合一。
			3. 透過記錄,養成良好	免對他人產生偏	個人須在生活中學會做選		【生涯規劃教育】
			的學習態度跟正確的學	見。	擇。		涯 E4 認識自己的特質與興
			習方法。	2c-Ⅱ-2 澄清及珍			趣。
			4. 了解並尊重自己與他	視自己的角色與權			涯 E6 覺察個人的優勢能力。

			人的學習權利,是應具	利,並具備責任			涯 E7 培養良好的人際互動能
				一 点。			力。
			備的態度與精神。	& ° 3d-Ⅱ-1 探究問題			アン 涯 E11 培養規劃與運用時間的
			5. 記錄自己放學後或假				
			日時間所從事的學習活	發生的原因與影			能力。
			動,並思考自己活動安	響,並尋求解決問			
			排的妥善性及待改進之	題的可能做法。			
			處。				
+=	第四單元學習與成長		1. 覺察中年級與低年級	1c-Ⅱ-1 判斷個人	Ac-Ⅱ-1 兒童在生活中擁有	口語評量	【人權教育】
11/16	第1課學習的方法		學習內容的異同,了解	生活或民主社會中	許多權利(可包括生存權、	實作評量	人 E3 了解每個人需求的不
			增加的學習科目及學習	各項選擇的合宜	學習權、表意權、隱私權、	紙筆評量	同,並討論與遵守團體的規
11/22			內容,對自己的幫助。	性。	身體自主權及不受歧視的權		則。
			2. 釐清自己學習上所遇	2c-Ⅱ-1 省思個人	利等)與責任(可包括遵守規		【品德教育】
			到困難,提出改進的策	的生活習慣與在群	範、尊重他人或維護公共利		品 E1 良好生活習慣與德行。
			略,確實執行,並隨時	體中的角色扮演,	益等)。		品 E2 自尊尊人與自愛愛人。
			檢討反省改進。	尊重人我差異,避	Da-Ⅱ-1 時間與資源有限,		品 E7 知行合一。
			3. 透過記錄,養成良好	免對他人產生偏	個人須在生活中學會做選		【生涯規劃教育】
		3	的學習態度跟正確的學	見。	擇。		涯 E4 認識自己的特質與興
			習方法。	2c-Ⅱ-2 澄清及珍			趣。
			4. 了解並尊重自己與他	視自己的角色與權			涯 E6 覺察個人的優勢能力。
			人的學習權利,是應具	利,並具備責任			涯 E7 培養良好的人際互動能
			備的態度與精神。	感。			力。
			5. 記錄自己放學後或假	3d-Ⅱ-1 探究問題			涯 E11 培養規劃與運用時間的
			日時間所從事的學習活	發生的原因與影			能力。
			動,並思考自己活動安	響,並尋求解決問			
			排的妥善性及待改進之	題的可能做法。			
			處。	7 (11)			
十三	第四單元學習與成長		1. 能說明學校所舉辦的	1c-Ⅱ-1 判斷個人	Ac-Ⅱ-1 兒童在生活中擁有	口語評量	【生涯規劃教育】
11/23	第2課多元的學習		活動項目與內容。	生活或民主社會中	許多權利(可包括生存權、	實作評量	涯 E7 培養良好的人際互動能
			2. 能覺察學校舉辦的活	各項選擇的合宜	學習權、表意權、隱私權、	X	力。
11/29			動對我們的幫助。	性。	身體自主權及不受歧視的權		【戶外教育】
			3. 能覺察主動爭取學習	2c-Ⅱ-2 澄清及珍	利等)與責任(可包括遵守規		户 E1 善用教室外、户外及校
			機會的重要性。	視自己的角色與權	範、尊重他人或維護公共利		外教學,認識生活環境(自然
		3	4. 能參與討論,提出自	利,並具備責任	益等)。		或人為)。
			己想要的學習活動。	- 机 - 亚 八 满 京 L	Ba-Ⅱ-1 人們對社會事物的		户 E7 參加學校校外教學活
			二 心文明于日 <i>旧却</i>	3d-Ⅱ-2 評估與選	認識、感受與意見有相同之		動,認識地方環境,如生態、
				擇可能的做法,嘗	處,亦有差異性。		環保、地質、文化等的戶外學
				試解決問題。	Dc-Ⅱ-1 班級與學校公共事		習。
				四八十八 四尺	務的安排,可以透過師生適		片
					一份的女排, 可以透迥即生週		

					切的討論歷程做出決定。		
十四 11/30 12/6	第四單元學習與成長第2課多元的學習	3	1. 能頭目擊校內容學內內之子 一個一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一	Ic-Ⅱ-1 生子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子	Ac-Ⅱ-1 兒童在生活中權有 兒童在生活中權利(可包括生隱和人 學習權人表意權及不可包括 學體自與責任(可 與實重他人 與實重他人 一日 一日 一日 一日 一日 一日 一日 一日 一日 一日	口語評量實作評量	【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校 外教學,認識生活環境(自然 或人為)。 戶 E7 參加學校校外教學活 動,認識地方環境,如生態 環保、地質、文化等的戶外學 習。
十五 12/7 12/13	第五單元和諧的相處第1課班級裡的人際關係	3	1.透學2.片謝 3.化處對 4.述受 5.的理 6.同生別 2.片謝 3.化處對 4.述受 5.的理 6.同生的 2.片謝 3.化處對 4.述受 5.的理 6.同生的 2.片謝 3.化處對 4.述受 5.的理 6.同生的 2.片數 2.片數 5.的 5.的 2.以	2b-Ⅱ-1 智力	Haa-Ⅱ-2 在在 Haa Haa Haa Haa Haa Haa Haa Haa Haa	實行語等量量	【人權教育】 人E2 關遭不公平的事 ,並規以為之。 ,並提出改善的個別利, ,並提賞、他人的倫別 ,是6 覺不為他人的倫別 ,是6 覺不為他人的人的人 是7 、建一人的人 是7 、建一人, 是7 、建一人, 是8 等等等的人 是9 等等等的人 是9 等等的人 是9 等等的人 是9 等等的人 是9 等等的人 是9 等等的人 是1 品。 是2 溝通 是2 溝通 是2 溝通 是3 滿 是4 表 是5 次 是6 景 是6 景 是7 、 是7 、 是7 、 是8 等 是9 人 是9 人 是9 人 是9 人 是9 人 是9 人 是9 人 是9 人
十六 12/14 12/20	第五單元和諧的相處 第1課班級裡的人際關 係	3	1. 了解自我特色,並能 透過觀察,覺察班上同 學的特色。 2. 透過製作與贈送卡 片,表達對老師的感	2b-II-1 體認人們 對生活事物與環境 有不同的感受,並 加以尊重。 2c-II-1 省思個人	Aa-II-2 不同群體(可包括 年齡、性別、族群、階層、 職業、區域或身心特質等) 應受到理解、尊重與保護, 並避免偏見。	實作評量 口語評量 紙筆評量	【人權教育】 人 E2 關心周遭不公平的事件,並提出改善的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並 尊重自己與他人的權利。

	1		T .	T	T	T	
			謝。	的生活習慣與在群	Ac-Ⅱ-1 兒童在生活中擁有		人 E6 覺察個人的偏見,並避
			3. 學習與來自不同文	體中的角色扮演,	許多權利(可包括生存權、		免歧視行為的產生。
			化、不同族群的同學相	尊重人我差異,避	學習權、表意權、隱私權、		人 E7 認識生活中不公平、不
			處的方式,並培養尊重	免對他人產生偏	身體自主權及不受歧視的權		合理、違反規則和健康受到傷
			對方的態度。	見。	利等)與責任(可包括遵守規		害等經驗,並知道如何尋求救
			4. 運用六何法,完整描	3c-Ⅱ-1 聆聽他人	範、尊重他人或維護公共利		助的管道。
			述幫助同學的經過及感	的意見,並表達自	益等)。		【品德教育】
			受。	己的看法。	Ac-Ⅱ-2 遇到違反人權的事		品 E2 自尊尊人與自愛愛人。
			5. 透過敘述與同學爭吵	3d-Ⅱ-1 探究問題	件,可尋求適當的救助管		品 E3 溝通合作與和諧人際關
			的經過,覺察並反省處	發生的原因與影	道。		係。
			理事件的方式與態度。	響,並尋求解決問	Ba-Ⅱ-1 人們對社會事物的		【法治教育】
			6. 思考如何保護自己與	題的可能做法。	認識、感受與意見有相同之		法 E8 認識兒少保護。
			同學的方法,並在日常		處,亦有差異性。		
			生活中實踐。				
++	第五單元和諧的相處		1. 透過思考與討論,歸	2b-Ⅱ-1 體認人們	Aa-Ⅱ-1 個人在家庭、學校	口語評量	【性別平等教育】
12/21	第2課平等與尊重		納出破除傳統社會性別	對生活事物與環境	與社會中有各種不同的角	實作評量	性 E3 覺察性別角色的刻板印
			刻板印象的論點。	有不同的感受,並	色,個人發展也會受其影	紙筆評量	象,了解家庭、學校與職業的
12/27			2. 依據自己的興趣及專	加以尊重。	響。		分工,不應受性別的限制。
			長,了解自己未來想從	2c-Ⅱ-1 省思個人	Aa-Ⅱ-2 不同群體(可包括		性 E4 認識身體界限與尊重他
			事的行業,並體會只要	的生活習慣與在群	年齡、性別、族群、階層、		人的身體自主權。
			有能力及興趣,不分男	體中的角色扮演,	職業、區域或身心特質等)		性 E5 認識性騷擾、性侵害、
			女都有公平發展的權	尊重人我差異,避	應受到理解、尊重與保護,		性霸凌的概念及其求助管道。
			利。	免對他人產生偏	並避免偏見。		【人權教育】
			3. 思考並發表在家裡以	見。	Ac-Ⅱ-1 兒童在生活中擁有		人 E10 認識隱私權與日常生活
		3	及在學校,侵犯隱私權	3d-Ⅱ-1 探究問題	許多權利(可包括生存權、		的關係。
			及身體自主權的行為,	發生的原因與影	學習權、表意權、隱私權、		【品德教育】
			並找出保護的方式。	響,並尋求解決問	身體自主權及不受歧視的權		品 E2 自尊尊人與自愛愛人。
			4. 透過思考解決策略,	題的可能做法。	利等)與責任(可包括遵守規		品 E3 溝通合作與和諧人際關
			實際遇到狀況時,能隨		範、尊重他人或維護公共利		係。
			機應變。		益等)。		品 E6 同理分享。
							,,
十八	第六單元學校與我			2c-Ⅱ-1 省思個人	Aa-II-1 個人在家庭、學校	口語評量	【品德教育】
12/28		3	性。				
			2. 能說明需透過分工合	體中的角色扮演,	色,個人發展也會受其影	紙筆評量	係。
ナハ 12/28	第六單元學校與我 第1課合作與競爭	3	5. 藉由分析觀察,分辨 出屬於正向性格的特質 表現,並以班上人氣王 當做榜樣,學習如何建 立良好的人際關係。 1. 能覺察合作的重要 性。	2c-Ⅱ-1 省思個人 的生活習慣與在群 豐中的角色公寓,	Aa-Ⅱ-1 個人在家庭、學校 與社會中有各種不同的角	口語評量實作評量 維筆語	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關

1/3			作的事情。 3. 能作等的是明白的是一个, 4. 能有,是一个,是一个,是一个,是一个,是一个,是一个,是一个,是一个,是一个,是一个	尊免見 2c-Ⅱ-2 的具 型	響。		
十九 1/4 1/10	第六單元學校與我第2課學校是個小社會	3	1. 能務的說稱 國團 大 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	2c-Ⅱ-1 習角我人 2c-Ⅱ-1 習角我人 2c-Ⅱ-1 引用 2c-Ⅱ-1 引用 2c-Ⅱ-1 引用 2c-Ⅱ-1 ,。 3c-1 引用 2c-1 ,。 3c-1 引用 3c-Ⅱ , 4m, 避 , 6m, 2c-Ⅲ , 6m, 2	Aa-II-2 不同群體(可包括 年齡、性別、族身、 年齡、性別、或身重與 一個人 一個人 一個人 一個人 一個人 一個人 一個人 一個人 一個人 一個人	口語評量 實作評量 紙筆評量	【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 【法治教育】 法 E3 利用規則來避免衝突。 【戶外教育】 戶 E6 學生參與校園的環境服務、處室的服務。
二十 1/11 1/17	主題探究與實作單元 讓班級更美好	3	1.透過日常觀察,對班 級環境提出生活中問題,並可提出具體可 的解決方式。 2.從省思心得的撰寫, 辨別探究行動中的執行 事實與自己的觀察意 見。	1a-Ⅱ-1 辨別社會 生活中的事實與意見。 2c-Ⅱ-2 澄清及珍視自己的角責任 利,並具備責任 感。 3a-Ⅱ-1 透過日常	Aa-II-1 個人在家庭、學校 與社會中有各種不同的角 色,個人發展也會受其影響。 Ac-II-1 兒童在生活中擁有 許多權利(可包括生存權、 學習權、表意權、隱私權、 身體自主權及不受歧視的權	口語評量 實作評量 紙筆評量	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 EJU4 自律負責。

-+- 1/18 1/20	主題探究與實作單元讓班級更美好	3	3.解題揮功學1.級題的2.辨事見。透決;自能的透環,解從別實。透決沒生善班維。常出提式心行已 架空生善班維。常出提式心行已 架 生出。得動的 語 一次 中體 撰的察 , 的 田	觀會感 3d擇試 = 1 是見 c 視利感 a 觀會感察事興 □ 1 年 見 c 刊 自 如	利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。 Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同受其影響。 Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規	口語評量實作評量紙筆評量	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 EJU4 自律負責。
				感興趣的問題。			
			題;並能善盡責任,發	3d-Ⅱ-2 評估與選	範、尊重他人或維護公共利		
			揮自己在班級中的角色	擇可能的做法,嘗	益等)。		
			功能,以維護自己及同	試解決問題。			
			學的權益。				

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市公立永康區五王國民小學 114 學年度第 2 學期三年級 社會 領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班/□藝才班)

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	Ξ	教學節數	每週(3)節,本學期共(60)節					
課程目標	1.藉由鄰、村里、鄉鎮市區,了解家鄉居民的生活。 2.認識家鄉各種設施的功能,介紹家鄉的活動內容與功能,並學習接納、包容不同的文化。 3.知道交易工具的演變,並養成良好的消費態度。 4.了解購物需注意的事項與規範,並透過選擇性的消費,達到環保及公益的友善消費。 5.探索地名與家鄉的關係。 6.藉由家鄉的歷史故事及改變,引導學生關注自己家鄉的自然與人文風貌。 7.透過主題探究與實作,以具體行動愛護家鄉。									
該學習階段領域核心素養	間的理解。 社-E-B2 認識與運用科技、資訊及如	然與人文環境變遷,關 見劃學習計畫,並在執 長徵符號,理解人類生 某體,並探究其與人類	注生活問題及其影響, 行過程中,因應情境變活的豐富面貌,並能竭 社會價值、信仰及態度	,並思考解決方法 變化,持續調整與 運用多樣的表徵符 度的關聯。						

社-E-C3 了解自我文化,尊重與欣賞多元文化,關心本土及全球議題。

				課程架構脈	絡		
女 朗 Hn 和	四二内江利力 位	然 和	组羽口插	學習	冒重點	評量方式	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵
 2/8 2/14 開學調整 成 1/21(三) ~1/23(五) 上課	第一單元我們居住的地方第1課認識居住的地方第2課居住地方的生活	3	1.理介方 2.位情的異 3. 區務些享 4. 方並題解 5. 置社的 6. 動業重了位紹。認組境感性了的內機有覺應能,決透準會問透,),好置自 識成中受。解重容關的察有對提方過備事題過了應在房,已 現,,與 村要,,權自的居出法訪活物。訪解受住並的 今覺對意 里機並珍利己角住能。問動提 問不受免地可居 的察居見 、關能視。在色地力 家,出 家同到偏方向住 行在住具 鄉及善自 居責方所 人學感 人群理見的他地 政不地有 鎮其用己 住任的及 的會興 的體解。地人	Ia-Ⅱ-□-□	Aa學同會Ba-的相。 II 與角其 - 1 新有性 Aa學同會 Ac-有存、及與範共 II 認同	口語評量 實作評量	【家活【人的想人差的【家活【生感動己助【涯角涯作家E13關權關, 於尊重 育悉社育用是 ()
_ 2/15 	第一單元我們居住 的地方	0	1. 了解村里、鄉鎮市 區的重要機關及其服	1c-Ⅱ-1 判斷個人生 活或民主社會中各項	Aa-Ⅱ-1 個人在家庭、 學校與社會中有各種不	口語評量 實作評量	【人權教育】 人 E2 關心周遭不公平

2/21 春節假期	第2課居住地方的生活	務性享覺應能,決透準會問透,),權自的居出法訪活物。訪解是一人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人	選擇的-I -2 全面 II -2 是一面 II 是一面 II -2 是一面 II 是一面 II -2 是一面 II	同會是 AC-II-1 的 AC-II-1 的 是 II-1 多、 AC-II-1 的 是 II-1 多、 AC-II-1 的 是 II-1 的 是	紙筆評量	的想人差的【家活【生感動己助【涯角涯作】 事法 E5 並利庭 B1 關命發受的者養規認。認實 , 當 包己 家資 身理,的之育同 出 包己 家資 身理,的之育同 出 包己 家資 身理,的之育同 以 與區】身理,的之育同 與 庭心察各心】的 以 是 E9 教授
= 2/22 2/28	第二單元居住地方的風貌 第1課地方的設施 3	1.透納際居 過調課 過調課 過調課 過過 調 過 過 過 過 過 過 過 過 過 過 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	1b-Ⅲ-1 解釋社會事物與環境。 2a-Ⅲ-1 關注居時期 係。 2a-Ⅲ-1 關注居與與 方互動。 3d-Ⅲ-1 探究問題,可 生的原與與問題,可 生的原決問題,可 大學 生成 大學 大學 大學 大學 大學 大學 大學 大學 大學 大學 大學 大學 大學	Ae-Ⅱ-1 人類為了解決生活需求或滿學和技術學人們的生活。 Ca-Ⅱ-1 居住地齊的發展而改變。 Ca-Ⅲ-1 居會與經濟的發展而改變。	口語評量 實作評量 紙筆評量	【環境教育】 環E4 覺知經濟發展與 工業發展對環境的衝擊。 【科技教育】 科E1 了解平日常見科 技產品的用途與運作方式。 【資訊教育】 資E10 了解資訊科技 於日常生活之重要性。
四 3/1 3/7	第二單元居住地方 的風貌 第1課地方的設施 3	1. 透過圖像觀察與討 論,認識居住地方的 設施及服務項目。	1b-Ⅱ-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2a-Ⅱ-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 3d-Ⅱ-1 探究問題發	Ae-Ⅱ-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心,進行科學和技術的研發,從而改變自然環境與人們的生活。 Ca-Ⅱ-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。	口語評量實作評量紙筆評量	【環境教育】 環E4 覺知經濟發展與 工業發展對環境的衝擊。 【科技教育】 科E1 了解平日常見科 技產品的用途與運作方式。

			3. 運用方法及策略, 進行資料的蒐集與閱 讀,具體描述居住地 方的設施。	生的原因與影響,並 尋求解決問題的可能 做法。			【資訊教育】 資 E10 了解資訊科技 於日常生活之重要性。
五 3/8 3/14	第二單元居住地方 的風貌 第2課地方的居民 活動	3	1. 同式不 2. 的作當 法 5 年 5 年 5 年 5 年 5 年 5 年 5 年 5 年 5 年 5	2a-Ⅱ-2 表達對居住 地方社會。 2b-Ⅱ-2 感受與政 不同文化。 3b-Ⅱ-1 透與的 管道則 有關的資學,並 對題 對與 與色 適習 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對	Aa-Ⅱ-2 不同群體(可包括年齡、恪信、 群學、 以中華, 本學、 本學、 本學、 本學、 本學、 本學、 本學、 本學、	口語評量實作評量紙筆評量	【 E5 版
六 3/15 3/21	第二單元居住地方 的風貌 第2課地方的居民 活動	3	1. 同式不是 一式的 一式的 一式的 一式的 一式的 一式的 一式的 一式的	2a-Ⅱ-2 表達對居住 地方社會事物與環。 2b-Ⅱ-2 感受與於。 3b-Ⅱ-1 透與為 3b-Ⅱ-1 透過習到 普道蘭的 其正確性。	Aa-Ⅱ-2 不同程體(可包括年齡、職業)應其不同時期,以及其一個人。 不同時期,以及其一個人。 不可以與一個人。 不可以與一個人,可以可以與一個人,可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以	口語評量實作評量紙筆評量	【人權教賞】 在整賞、包含與他 人差, 在 在 在 在 的 是 的 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。
+ 3/22 3/28	第三單元消費與生 活 第1課人人有消費	3	1. 覺察生活中的消費 及交易工具,理解人 們可以依需求選擇不 同的消費方式。 2. 理解生活資源有 限,應評估後再消	1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。	Ad-Ⅱ-2 人們透過儲蓄 與消費,來滿足生活需 求。 Da-Ⅱ-1 時間與資源有 限,個人須在生活中學 會做選擇。	口語評量實作評量紙筆評量	【科技教育】 科EI 了解平日常見科 技產品的用途與運作方式。

			費。				
入 3/29 4/4	第三單元消費與生活 活第2課聰明的消費	3	頁。 1. 覺察消費欲望與需 求的差費。 要的浪費。 2. 辨識的影子與 行風的影費決定。 做合宜的消費決定。	1c-Ⅱ-1 判斷個人生 活或民主社會中各項 選擇的合宜性。 2b-Ⅱ-1 體認人們對 生活事物與環境有不 同的感受,並加以尊 重。 3b-Ⅱ-2 摘取相關資 料中的重點。	Ba-Ⅱ-1 人們對社會事物的認識、有相同之處,亦有相同之處,有相同之處,有相同之。 Da-Ⅱ-1 時間與漢方中的資子。 Db-Ⅱ-1 滿足需要的資源有限,在進行不要的項別,在進行再選擇時要做評估再選擇。	口語評量 實作評量 紙筆評量	【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。
九 4/5 4/11	第三單元消費與生活 活 第2課聰明的消費	3	1. 覺察消費欲望與需求的差異, 求的浪費。 2. 辨識的影響,是 行風潮的影響,定。 做合宜的消費決定。	Ic-Ⅱ-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 2b-Ⅱ-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受,並加以尊重。 3b-Ⅱ-2 摘取相關資料中的重點。	Ba-Ⅱ-1 人們受計估的對學會事見不可以 Ba-Ⅱ-1 人們感達 物的問題之處,亦有相同之處,亦有相同之處, Da-Ⅱ-1 時間與產活中的資子 會做選一十一十一十一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一	口語評量 實作評量 紙筆評量	【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。
+ 4/12 4/18	第四單元消費與選 擇 第1課消費停看聽	3	1.學習消費標應注意 問題 問題 問題 問題 問題 性。認識 實 的 的 對 對 的 對 的 對 對 的 對 對 的 的 對 對 的	1c-Ⅱ-1 判斷個人生 活或民主社會。 2c-Ⅱ-1 省思個人 生活習慣與在問體 的角色扮演, 發表 的角差異, 發表 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大	Da-Ⅱ-2 個人生活習慣和方式的選擇,對環境與社會價值觀有不同的影響。 Db-Ⅱ-1 滿足需要的資源有限,在進行各環境費時要做評估再選擇。	口語評量實作評量紙筆評量	
+- 4/19 4/25	第四單元消費與選 擇 第1課消費停看聽	3	1. 學習消費標底注意 時應注 時應 時應 時應 時應 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時	1c-Ⅱ-1 判斷個人生 活或民主社性。 2c-Ⅱ-1 省思個人的 生活習慣與在群體人的 生活習慣演,尊對他人 我差異,。	Da-Ⅱ-2 個人生活習慣和方式的選擇,對環境與社會價值觀有不同的影響。 Db-Ⅱ-1 滿足需要的資源有限,在進行各項消費時要做評估再選擇。	口語評量實作評量紙筆評量	
+= 4/26	第四單元消費與選	3	1. 覺察消費對環境產	1a-Ⅱ-3 舉例說明社	Da-Ⅱ-2 個人生活習慣	口語評量	【環境教育】

	擇		生的影響,且能舉例	會事物與環境的互	和方式的選擇,對環境	實作評量	環 E6 覺知人類過度的
5/2	第2課消費改變生		說明。	動、差異或變遷現	與社會價值觀有不同的	紙筆評量	物質需求會對未來世代
	活		2. 覺察生活中有許多	象。	影響。		造成衝擊。
			對環境友善的消費,	3d-Ⅱ-2 評估與選擇	Db-Ⅱ-1 滿足需要的資		
			並指出個人能做到環	可能的做法,嘗試解	源有限,在進行各項消费。		
, -	the DI - I to the		保的消費行為。	決問題。	費時要做評估再選擇。		Tarii aha la aha
十三 5/3	第四單元消費與選		1. 覺察消費對環境產	1a-Ⅱ-3 舉例說明社	Da-Ⅱ-2 個人生活習慣	口語評量	【環境教育】
0/3 	擇		生的影響,且能舉例	會事物與環境的互	和方式的選擇,對環境	實作評量	環 E6 覺知人類過度的
T /O	第2課消費改變生		說明。	動、差異或變遷現	與社會價值觀有不同的	紙筆評量	物質需求會對未來世代
5/9	活	3	2. 覺察生活中有許多	象。	影響。		造成衝擊。
			對環境友善的消費,	3d-Ⅱ-2 評估與選擇	Db-Ⅱ-1 滿足需要的資		
			並指出個人能做到環	可能的做法,嘗試解	源有限,在進行各項消费時期以下		
			保的消費行為。	決問題。	費時要做評估再選擇。		
十四	第五單元家鄉的地		1. 從具體的地名事例	1a-Ⅱ-2 分辨社會事	Ab-Ⅱ-1 居民的生活方	口語評量	【海洋教育】
5/10	名		中,分辨其與自然環	物的類別或先後順	式與空間利用,和其居	實作評量	海 E14 了解海水中含
	第1課地名的由來		境或居民活動之關	序。	住地方的自然、人文環	紙筆評量	有鹽等成份,體認海洋
5/16			係,了解家鄉地名的	1b-Ⅱ-1 解釋社會事	境相互影響。		資源與生活的關聯性。
			命名方式。	物與環境之間的關	Cb-Ⅱ-1 居住地方不同		【原住民族教育】
		3	2. 認識家鄉地名的由	係。	時代的重要人物、事件		原 E6 了解並尊重不同
			來,了解家鄉的歷史	2a-Ⅱ-2 表達對居住	與文物古蹟,可以反映		族群的歷史文化經驗。
			變遷,並進而表達對	地方社會事物與環境	當地的歷史變遷。		【閱讀素養教育】
			家鄉事物的關懷。	的關懷。			閱 E4 中高年級後需發
							展長篇文本的閱讀理解
							能力。
十五	第五單元家鄉的地		1. 從具體的地名事例	1a-Ⅱ-2 分辨社會事	Ab-Ⅱ-1 居民的生活方	口語評量	【海洋教育】
5/17	名		中,分辨其與自然環	物的類別或先後順	式與空間利用,和其居	實作評量	海 E14 了解海水中含
- 400	第1課地名的由來		境或居民活動之關	序。	住地方的自然、人文環	紙筆評量	有鹽等成份,體認海洋
5/23			係,了解家鄉地名的	1b-Ⅱ-1 解釋社會事	境相互影響。		資源與生活的關聯性。
			命名方式。	物與環境之間的關	Cb-Ⅱ-1 居住地方不同		【原住民族教育】
		3	2. 認識家鄉地名的由	係。	時代的重要人物、事件		原 E6 了解並尊重不同
			來,了解家鄉的歷史	2a-Ⅱ-2 表達對居住	與文物古蹟,可以反映		族群的歷史文化經驗。
			變遷,並進而表達對	地方社會事物與環境	當地的歷史變遷。		【閱讀素養教育】
			家鄉事物的關懷。	的關懷。			閱E4 中高年級後需發
							展長篇文本的閱讀理解
, ,	<i>к</i> – ш – ¬ ¬ , , , , ,		ا د ما د سال سال الم	0 # 0 + + + 11 = 1	11 # 1 # 2 2 2 2 2 2	- 17 17 17	能力。
十六 5/24	第五單元家鄉的地	0	1. 探索家鄉地名的由	2a-Ⅱ-2 表達對居住	Ab-Ⅱ-1 居民的生活方	口語評量	【科技教育】
3/ 24 	名	3	來,了解家鄉地名資	地方社會事物與環境	式與空間利用,和其居	實作評量	科 E4 體會動手實作的
I	第2課探索家鄉地		料蒐集的多元管道。	的關懷。	住地方的自然、人文環	紙筆評量	樂趣,並養成正向的科

5/30	名		2.到動的交3.料圖要4.的家5.灣點社懷6.學相正料的或體與 相並表 名對與 網與料摘點解 鄉表。 然會關確的或體與 取,圖 地達 的居環 查學,取,圖 地達 的居環 查學,取,圖 地達 於 的居環 查學,取則 的或體與 相並表 名對 發共住境 資習判相數 化	3b-Ⅱ-1 透過適當的 管道集業 有關。 3b-Ⅱ-2 摘取相關。 3b-Ⅱ-3 整理的 3b-Ⅱ-3 簡易明。	境相互影響。 Cb-Ⅱ-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟,可以反映當地的歷史變遷。		技態度。 【原住民族教育】 原E6 了解並尊重經驗。 【閱题之數, 【閱题, 《表表》 《表表》 《表表》 《表表》 《表述》 《表述》 《表述》 《表述》
+± 5/31 6/6	第六單元家鄉的故事 第1課家鄉的老故事	3	簡易明透享發力透享族由思,對。透為解好透享於由思,對為理是及傳討的。對論程境說論慶解先發,對為透過,中的的,中的的,與對於民人人。一個,一個,一個,一個,一個,一個,一個,一個,一個,一個,一個,一個,一個,一	1a-Ⅱ-3 舉例說明社 會事物與環境的互 動、差異或變遷現象。 1b-Ⅱ-1 解釋社會 物與環境會關係。 2a-Ⅱ-2 表達對居民境的關懷。 2b-Ⅱ-2 表學與欣。 3b-Ⅱ-1 透與智 高。 3b-Ⅱ-1 透與智	Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用、 式與空間利然。 Bc-Ⅱ-1 各所 時相互影響個式 局合型價。 Cb-Ⅱ-1 居住地方、 時代的重重 實施, 以 以 以 以 的 形 形 形 形 形 形 形 形 形 形 形 形 形 形 形	口語評量 實作評量 紙筆評量	【原住民族教育】原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 【品德教育】品 E1 良好生活習慣與德行。 【閱讀素養教育】 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解 能力。

			璃珠的由來與傳說故 事。 5. 省傳來與傳說故 事。 5. 化傳黎納 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次	相關的資料,並判讀其正確性。			
十八 6/7 6/13	第二家鄉的故事 第1課家鄉的老故事	3	1.分鄉努2.分同的3.涵及義4.討璃事5.文養情6.的重重透享發力透享族由思,對。透論珠。省化對。認歷與要過與展及過與群來考體家 過,的 思傳家 識史欣性故討過環傳討的。家認鄉 文認由 家承鄉 臺文賞。的,中的的,典 故民展 的排輿 老意關 不,元前,午絕變萬知及 事的的 閱灣傳 故義懷 同了文集解民遷集道風 的付意 讀族說 事,之 族解化案的。、不俗 意出 與琉故 與培 群尊的	Ia-Ⅱ-3 會動象 1b-Ⅱ-3 與異 例境變 釋動 解之 是。 II-2 會。 II-3 的透與料。 II-3 學 II-4 內 II-3 內 II-3 內 II-3 內 II-3 II-3 II-3 I	Ab-II-1 目標 不與 目標 不事 反	口語評量實作評量紙筆評量	【原住民族教育】 原E6 了解並尊重不同 族群的歷文化 以下, 以下, 以下, 以下, 以下, 以下, 以下, 以下, 以下, 以下,
十九 6/14 6/20	第六單元家鄉的故事 第2課家鄉故事新發現	3	1.透過訪談活動與討 論,了解家鄉環境變 遷與形成的文化特色 都是家鄉故事的一部	1a-Ⅱ-3 舉例說明社 會事物與環境的互 動、差異或變遷現 象。	Ab-II-1 居民的生活方 式與空間利用,和其居 住地方的自然、人文環 境相互影響。	口語評量 實作評量 紙筆評量	【多元文化教育】 多E1 了解自己的文化 特質。 多E4 理解到不同文化

			分。 2. 觀察家鄉生活環境 及文化特色,覺察家 鄉的發展與居民活動 之間的關聯。 3. 分析生活中的不同 觀點,判斷個人選擇 的合宜性。	1c-Ⅱ-1 判斷個人生 活或民主社會中各項 選擇的合宜性。 2a-Ⅱ-1 關注居住地 方社會事物與環境的 互動、差異與變遷等 問題。	Af-Ⅱ-1 不同文化的接觸和交流,可能產生衝突、合作和創新,並影響在地的生活與文化。 Ca-Ⅱ-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。		共存的事實。
=+ 6/21 6/27	主題探究與實作家鄉特派員	3	1.享問透問原整料解實案,。 透過覺。過,因理,決執記行 經鄉的問題與 的生際發相的問題。 是一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一	$1b$ - Π - Ω	Ab-Ⅱ-1 -1 間から 1 -1 間から 1 -1 間がらいる 1 -1 記述 2 を対して、	口語評量實作評量紙筆評量	【環境教育】 環E3 了解人與自然和 實性 實際 以與自然和 實際 以 以 以 以 的 以 的 的 以 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的
=+- 6/28 6/30	總複習	3	1.透過生活經驗的分享, 見過生活經驗的分 。 2.透過實地的觀察與 的原因。 3.整理分析問題相關 資料, 資解 類解 類解 為 發明 為 對 的 類 的 的 是 的 的 的 是 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的	1b-Ⅱ-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2a-Ⅱ-2 表達對居住地方社會事物關懷。 3a-Ⅱ-1 透過日常觀察與省思,對社會與環境地處等	Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用,、 式與空間利然。 境相互影響。 Ba-Ⅱ-1 人們對社會 物的認識、或亦有差與 有相同之處,亦有差異 性。 Da-Ⅱ-2 個人生活習慣	口語評量 實作評量 紙筆評量	【環境教育】 環E3 了解人與自然和 諧共生,進而保護重要 棲地。 【品德教育】 品E1 良好生活習慣與 德行。 品E6 同理分享。 品E7 知行合一。

4 12 mar +1 1- 01 05 67 VI.	的問題。	イ 上 1: // 四 w1 r四 jst	
4. 實際執行問題解決	B B B B B B B B B B	和方式的選擇,對環境	
方案,記錄過程與結	管道蒐集與學習主題	與社會價值觀有不同的	
果,並進行分享與省	相關的資料,並判讀	影響。	
思。	其正確性。		
	3b-Ⅱ-3 整理資料,		
	製作成簡易的圖表,		
	並加以說明。		
	3d-Ⅱ-1 探究問題發		
	生的原因與影響,並		
	尋求解決問題的可能		
	做法。		