臺南市公立永康區五王國民小學 114 學年度第一學期 三 年級 數學 領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班/□藝才班)

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	Ξ	教學節數	 毎週(4)節	, 本學期共(84)節	
	1. 透過具體操作認識 10000 以內的數言	同序列;10000 以內兩數的	的大小比較和應用;從具	體操作過程中,認	品識 10000 以	內各數的	为位值,並進行	位值單位的換	
	算。								
	2. 透過公分刻度尺的方式來認識數線	並標記整數值。							
	3. 能解決加法問題,並熟練加法直式言	十算;解決減法問題,並	熟練減法直式計算。						
	4. 能理解加法、减法的意義,解決生活	5中加、減法的問題;能	做四位數的加、減法估算	•					
	5. 能用乘法算出答案後,再用直式記錄	录下來,解決生活中的問	題。						
	6. 能在具體情境中,解決二位數乘以一	一位數有關的乘法問題與	三位數乘以一位數有關的	乘法問題;能做三	三位數乘以一	位數的	乘法估算。		
细和口插	7. 認識毫米 (mm) 的意義,以毫米為單位,進行實測和估測;進行公分和毫米單位間的換算;進行公分和毫米一、二階單位的計算。								
課程目標	8. 透過操作,能用尺畫出指定長度的線段;進行公尺、公分和毫米單位間的換算與計算。								
	9. 認識角;透過操作,比較角的大小;認識直角、銳角和鈍角;認識正方形和長方形;畫出直角、正方形和長方形。								
	10. 能透過分裝和平分活動,理解除法的意義,解決生活中有關的除法問題。								
	11. 能用具體分的活動,理解除法意義並解決二位數除以一位數,商為一位數的問題。								
	12. 透過分具體物活動,認識偶數和奇數;能透過觀察與操作察覺圖形的規律,透過觀察察覺數字、數量關係的規律。								
	13. 在具體情境中,能以分母在 12 以內的分數表示其中的部分量。								
	14. 在具體情境中,能以整數點數方式進行分數的累加,認識和不大於2的分數。								
	15. 辨認圓形、怎樣畫圓、了解圓的性	質、學會使用圓規。							
	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好	·奇、有積極主動的學習	態度,並能將數學語言運	用於日常生活中。					
	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並	能指認基本的形體與相對	掛關係,在日常生活情境	中,用數學表述與	解決問題。				
	數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學	的關聯,並能嘗試與擬言	汀解決問題的計畫。在解	決問題之後,能轉	非化數學解答	於日常生	E活的應用。		
該學習階段	數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符	號之間的轉換能力,並能	能熟練操作日常使用之度	量衡及時間,認證	战日常經驗中	的幾何刑	纟體,並能以符	號表示公式。	
領域核心素養	數-E-C1 具備從證據討論事情,以及私	他人有條理溝通的態度	0						
	數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊	重不同的問題解決想法	0						
			果程架構脈絡						

机钳地和	四二小叶子,为杨	太山	超到中 基	學習	冒重點	評量方式	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵
			1. 透過具體操作,認	n-Ⅱ-1 理解一億以內	N-3-1 一萬以內的數:	觀察評量	【人權教育】
			識 10000 以內的數詞	數的位值結構,並據	含位值積木操作活動。	操作評量	人 E5 欣賞、包容個別
			序列。	以作為各種運算與估	結合點數、位值表徵、	實作評量	差異並尊重自己與他人
			2. 從具體操作過程	算之基礎。	位值表。位值單位	口頭評量	的權利。
			中,認識10000以內	n-Ⅱ-8 能在數線標示	「千」。位值單位換	發表評量	【科技教育】
			各數的位值,並進行	整數、分數、小數並	算。		科 E2 了解動手實作的
			位值單位的換算。	做比較與加減,理解	N-3-11 整數數線:認識		重要性。
				整數、分數、小數都	數線,含報讀與標示。		【品德教育】
				是數。	連結數序、長度、尺的		品 E3 溝通合作與和諧
					經驗,理解在數線上做		人際關係。
					比較、加、減的意義。		【生涯規劃教育】
-	第1單元數到10000 1-1►認識10000 以						涯 E7 培養良好的人際
8/31	內的數	4►					互動能力。
9/6	1-2►認識千位和位 值換算						涯 E12 學習解決問題與
	直沃开						做决定的能力。
							【閱讀素養教育】
							閱 El 認識一般生活情
							境中需要使用的,以及
							學習學科基礎知識所應
							具備的字詞彙。
							閱 E8 低、中年級以紙
							本閱讀為主。
							閱 E10 中、高年級:能
							從報章雜誌及其他閱讀
							媒材中汲取與學科相關

						的知識。
						【戶外教育】
						户 E3 善用五官的感
						知,培養眼、耳、鼻、
						舌、觸覺及心靈對環境
						感受的能力。
		1.10000 以內數的大	n-Ⅱ-1理解一億以內	N-3-1 一萬以內的數:	觀察評量	【人權教育】
		小比較與應用。	數的位值結構,並據	含位值積木操作活動。	操作評量	人 E5 欣賞、包容個別
		2. 透過公分刻度尺的	以作為各種運算與估	結合點數、位值表徵、	實作評量	差異並尊重自己與他人
		方式來認識數線,並	算之基礎。	位值表。位值單位	口頭評量	的權利。
		標記整數值。	n-Ⅱ-8 能在數線標示	「千」。位值單位換	發表評量	【科技教育】
			整數、分數、小數並	算。		科 E2 了解動手實作的
			做比較與加減,理解	N-3-11 整數數線:認識		重要性。
			整數、分數、小數都	數線,含報讀與標示。		【品德教育】
			是數。	連結數序、長度、尺的		品 E3 溝通合作與和諧
=	第1單元數到10000			經驗,理解在數線上做		人際關係。
9/7	1-3▶數的大小比較 1			比較、加、減的意義。		【生涯規劃教育】
9/13	和應用 1-4►認識數線					涯 E7 培養良好的人際
9/10	1 生 动山田以安人物长					互動能力。
						涯 E12 學習解決問題與
						做決定的能力。
						【閱讀素養教育】
						閱 E1 認識一般生活情
						境中需要使用的,以及
						學習學科基礎知識所應
						具備的字詞彙。
						閱 E8 低、中年級以紙
						本閱讀為主。

30 1 次次于日际压(两正加)					閱 E10 中、高年級:能
					從報章雜誌及其他閱讀
					媒材中汲取與學科相關
					的知識。
					【戶外教育】
					户 E3 善用五官的感
					知,培養眼、耳、鼻、
					舌、觸覺及心靈對環境
					感受的能力。
	◆能解決加法問題,	n-Ⅱ-2熟練較大位數	N-3-2 加減直式計算:	觀察評量	【人權教育】
	並熟練加法直式計	之加、減、乘計算或	含加、減法多次進、退	操作評量	人 E5 欣賞、包容個別
		估算,並能應用於日	位。	實作評量	差異並尊重自己與他人
		常解題。	N-3-8 解題:四則估	口頭評量	的權利。
		n-Ⅱ-4 解決四則估算	算。具體生活情境。較	發表評量	【科技教育】
		之日常應用問題。	大位數之估算策略。能		科 E2 了解動手實作的
			用估算檢驗計算結果的		重要性。
			合理性。		【品德教育】
三 第2單元四位數的					品 E3 溝通合作與和諧
9/14 加減	4				人際關係。
9/20 2-1►四位數的加法					【生涯規劃教育】
					涯 E7 培養良好的人際
					互動能力。
					涯 E12 學習解決問題與
					做決定的能力。
					【閱讀素養教育】
					閱 E1 認識一般生活情
					境中需要使用的,以及

XX1 ==	, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,			T		
						具備的字詞彙。
						閱 E8 低、中年級以紙
						本閱讀為主。
						閱 E10 中、高年級:能
						從報章雜誌及其他閱讀
						媒材中汲取與學科相關
						的知識。
						【戶外教育】
						戶 E3 善用五官的感
						知,培養眼、耳、鼻、
						舌、觸覺及心靈對環境
						感受的能力。
		◆能解決減法問題,	n-Ⅱ-2 熟練較大位數	N-3-2 加減直式計算:	觀察評量	【人權教育】
		並熟練減法直式計	之加、減、乘計算或	含加、減法多次進、退	操作評量	人 E5 欣賞、包容個別
		算。	估算,並能應用於日	位。	實作評量	差異並尊重自己與他人
			常解題。	N-3-8 解題:四則估	口頭評量	的權利。
			n-Ⅱ-4 解決四則估算	算。具體生活情境。較	發表評量	【科技教育】
			之日常應用問題。	大位數之估算策略。能		科 E2 了解動手實作的
				用估算檢驗計算結果的		重要性。
四 9/21	第2單元四位數的			合理性。		【品德教育】
	加減 4 2-2▶四位數的減法 4					品 E3 溝通合作與和諧
9/27						人際關係。
						【生涯規劃教育】
						涯 E7 培養良好的人際
						互動能力。
						涯 E12 學習解決問題與
						做决定的能力。
						【閱讀素養教育】

F				1	1		, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,
							閱 E1 認識一般生活情
							境中需要使用的,以及
							學習學科基礎知識所應
							具備的字詞彙。
							閱 E8 低、中年級以紙
							本閱讀為主。
							閱 E10 中、高年級:能
							從報章雜誌及其他閱讀
							媒材中汲取與學科相關
							的知識。
							【戶外教育】
							戶 E3 善用五官的感
							知,培養眼、耳、鼻、
							舌、觸覺及心靈對環境
							感受的能力。
			1. 能理解加法、減法	n-Ⅱ-2 熟練較大位數	N-3-2 加減直式計算:	觀察評量	【人權教育】
			的意義,解決生活中	之加、減、乘計算或	含加、減法多次進、退	操作評量	人 E5 欣賞、包容個別
			加、減法的問題。	估算,並能應用於日	位。	實作評量	差異並尊重自己與他人
			2. 能做四位數的加、	常解題。	N-3-8 解題:四則估	口頭評量	的權利。
			減法估算。	n-Ⅱ-4 解決四則估算	算。具體生活情境。較	發表評量	【科技教育】
五	第2單元四位數的加減			之日常應用問題。	大位數之估算策略。能	每位學生上台發表	科 E2 了解動手實作的
9/28	2-3▶加減應用	4			用估算檢驗計算結果的		重要性。
10/4	2-4►四位數的加減 估算				合理性。		【品德教育】
	10 91						品 E3 溝通合作與和諧
							人際關係。
							【生涯規劃教育】
							涯 E7 培養良好的人際
							互動能力。

******							涯 E12 學習解決問題與
							做決定的能力。
							【閱讀素養教育】
							閱 E1 認識一般生活情
							境中需要使用的,以及
							學習學科基礎知識所應
							具備的字詞彙。
							閱 E8 低、中年級以紙
							本閱讀為主。
							閱 E10 中、高年級:能
							從報章雜誌及其他閱讀
							媒材中汲取與學科相關
							的知識。
							【戶外教育】
							户 E3 善用五官的感
							知,培養眼、耳、鼻、
							舌、觸覺及心靈對環境
							感受的能力。
			1. 能用乘法算出答案	n-Ⅱ-2 熟練較大位數	N-3-3 乘以一位數:乘	觀察評量	【人權教育】
			後,再用直式記錄下	之加、減、乘計算或	法直式計算。教師用位	操作評量	人 E5 欣賞、包容個別
			來,解決生活中的問	估算,並能應用於日	值的概念說明直式計算	實作評量	差異並尊重自己與他人
六	第3單元乘法		題。	常解題。	的合理性。被乘數為	口頭評量	的權利。
10/5	3-1▶乘法直式紀錄	4	2. 能在具體情境中,	n-Ⅱ-4 解決四則估算	二、三位數。	發表評量	【科技教育】
10/11	3-2►二位數乘以一 位數	1	解決二位數乘以一位	之日常應用問題。	N-3-8 解題:四則估		科 E2 了解動手實作的
10/11	1上女人		數有關的乘法問題。		算。具體生活情境。較		重要性。
					大位數之估算策略。能		【家庭教育】
					用估算檢驗計算結果的		家 E9 參與家庭消費行
					合理性。		動,澄清金錢與物品的

C3-1 对似字首硃任(调锭//) 重			價值。
			【品德教育】
			品E3溝通合作與和諧
			人際關係。
			【生命教育】
			生 El 探討生活議題,
			培養思考的適當情意與
			態度。
			【資訊教育】
			資E3應用運算思維描
			述問題解決的方法。
			【生涯規劃教育】
			涯 E12 學習解決問題與
			做決定的能力。
			【閱讀素養教育】
			閱 E1 認識一般生活情
			境中需要使用的,以及
			學習學科基礎知識所應
			具備的字詞彙。
			閱 E2 認識與領域相關
			的文本類型與寫作題
			材。
			閱 E3 熟悉與學科學習
			相關的文本閱讀策略。
			閱 E10 中、高年級:能
			從報章雜誌及其他閱讀
			媒材中汲取與學科相關
			的知識。
			ロハント部が、

	21-12-(0-12-)01-=					
		1. 能在具體情境中,	n-Ⅱ-2 熟練較大位數	N-3-3 乘以一位數:乘	觀察評量	【人權教育】
		解決三位數乘以一位	之加、減、乘計算或	法直式計算。教師用位	操作評量	人 E5 欣賞、包容個別
		數有關的乘法問題。	估算,並能應用於日	值的概念說明直式計算	實作評量	差異並尊重自己與他人
		2. 能做三位數乘以一	常解題。	的合理性。被乘數為	口頭評量	的權利。
		位數的乘法估算。	n-Ⅱ-4 解決四則估算	二、三位數。	發表評量	【科技教育】
			之日常應用問題。	N-3-8 解題:四則估		科 E2 了解動手實作的
				算。具體生活情境。較		重要性。
				大位數之估算策略。能		【家庭教育】
				用估算檢驗計算結果的		家 E9 參與家庭消費行
				合理性。		動,澄清金錢與物品的
						價值。
						【品德教育】
1-	第3單元乘法 3-3►幾百乘以一位					品 E3 溝通合作與和諧
セ 10/12	對					人際關係。
10/10	3-4▶三位數乘以一					【生命教育】
10/18	位數 3-5▶乘法的估算					生 El 探討生活議題,
						培
						養思考的適當情意與態
						度。
						【資訊教育】
						資 E3 應用運算思維描
						述問題解決的方法。
						【生涯規劃教育】
						涯 E12 學習解決問題與
						做決定的能力。
						【閱讀素養教育】
						閱 E1 認識一般生活情
						境中需要使用的,以及

							學習學科基礎知識所應
							具備的字詞彙。
							閱 E2 認識與領域相關
							的文本類型與寫作題
							材。
							閱 E3 熟悉與學科學習
							相關的文本閱讀策略。
							閱 E10 中、高年級:能
							從報章雜誌及其他閱讀
							媒材中汲取與學科相關
							的知識。
			1. 認識毫米 (mm) 的	n-Ⅱ-9 理解長度、角	N-3-12 長度:「毫米」。	觀察評量	【人權教育】
			意義,以毫米為單	度、面積、容量、重	實測、量感、估測與計	操作評量	人 E3 了解每個人需求
			位,進行實測和估	量的常用單位與換	算。單位換算。	實作評量	的不同,並討論與遵守
			測。	算,培養量感與估測		口頭評量	團體的規則。
			2. 進行公分和毫米單	能力,並能做計算和		發表評量	人 E5 欣賞、包容個別
	ht 4 112 - 11/2 - 1.		位間的換算。	應用解題。認識體			差異並尊重自己與他人
	第4單元幾毫米 4-1▶認識毫米(mm)		3. 進行公分和毫米	積。			的權利。
<u>Д</u>	4-2▶毫米的實測和		一、二階單位的計				【科技教育】
10/19	估測 4-3►公分、毫米的	4	算。				科 E4 體會動手實作的
10/25	關係與換算						樂趣,並養成正向的科
	4-4►公分、毫米的 計算						技態度。
	-1 31						科 E9 具備與他人團隊
							合作的能力。
							【生涯規劃教育】
							涯 E7 培養良好的人際
							互動能力。
							涯 E12 學習解決問題與

2017 (例2月)						מו או ביי וו
						做決定的能力。
						【閱讀素養教育】
						閱 E1 認識一般生活情
						境中需要使用的,以及
						學習學科基礎知識所應
						具備的字詞彙。
						閱 E11 低年級:能在一
						般生活情境中,懂得運
						用文本習得的知識解決
						問題。
						【戶外教育】
						戶 E3 善用五官的感
						知,培養眼、耳、鼻、
						舌、觸覺及心靈對環境
						感受的能力。
		1. 透過操作,能用尺	n-Ⅱ-9 理解長度、角	N-3-12 長度:「毫米」。	觀察評量	【人權教育】
		畫出指定長度的線	度、面積、容量、重	實測、量感、估測與計	操作評量	人 E3 了解每個人需求
		段。	量的常用單位與換	算。單位換算。	實作評量	的不同,並討論與遵守
		2. 進行公尺、公分和	算,培養量感與估測		口頭評量	團體的規則。
		毫米單位間的換算與	能力,並能做計算和		發表評量	人 E5 欣賞、包容個別
九 第4單元幾毫米		計算。	應用解題。認識體		每位學生上台發表	差異並尊重自己與他人
4-5▶畫長度	4		積。			的權利。
11/1 4-6►長度的應用						【科技教育】
						科 E4 體會動手實作的
						樂趣,並養成正向的科
						技態度。
						科 E9 具備與他人團隊
						合作的能力。

					【生涯規劃教育】
					涯 E7 培養良好的人際
					互動能力。
					涯 E12 學習解決問題與
					做决定的能力。
					【閱讀素養教育】
					閱 E1 認識一般生活情
					境中需要使用的,以及
					學習學科基礎知識所應
					具備的字詞彙。
					閱 E11 低年級:能在一
					般生活情境中,懂得運
					用文本習得的知識解決
					問題。
					【戶外教育】
					户 E3 善用五官的感
					知,培養眼、耳、鼻、
					舌、觸覺及心靈對環境
					感受的能力。
	◆統整第1單元~第4單	n-Ⅱ-1 理解一億以內	N-3-1 一萬以內的數:	觀察評量	【人權教育】
	元	數的位值結構,並據	含位值積木操作活動。	操作評量	人 E8 了解兒童對遊戲
		以作為各種運算與估	結合點數、位值表徵、	實作評量	權利的需求。
+		算之基礎。	位值表。位值單位	口頭評量	【科技教育】
11/2 加油小站一 魔數小偵探	4	n-Ⅱ-2 熟練較大位數	「千」。位值單位換	發表評量	科 E4 體會動手實作的
11/8		之加、減、乘計算或	算。		樂趣,並養成正向的科
		估算,並能應用於日	N-3-2 加減直式計算:		技態度。
		常解題。	含加、減法多次進、退		
		n-Ⅱ-4 解決四則估算	位。		

				1		
			之日常應用問題。	N-3-3 乘以一位數:乘		
			n-Ⅱ-8 能在數線標示	法直式計算。教師用位		
			整數、分數、小數並	值的概念說明直式計算		
			做比較與加減,理解	的合理性。被乘數為		
			整數、分數、小數都	二、三位數。		
			是數。	N-3-8 解題:四則估		
			n-Ⅱ-9 理解長度、角	算。具體生活情境。較		
			度、面積、容量、重	大位數之估算策略。能		
			量的常用單位與換	用估算檢驗計算結果的		
			算,培養量感與估測	合理性。		
			能力,並能做計算和	N-3-12 長度:「毫米」。		
			應用解題。認識體	實測、量感、估測與計		
			積。	算。單位換算。		
		1. 認識角。	n-Ⅱ-9 理解長度、角	N-3-13 角與角度 (同	觀察評量	【人權教育】
		2. 透過操作,比較角	度、面積、容量、重	S-3-1): 以具體操作為	操作評量	人 E5 欣賞、包容個別
		的大小。	量的常用單位與換	主。初步認識角和角	實作評量	差異並尊重自己與他人
		3. 認識直角、銳角和	算,培養量感與估測	度。角度的直接比較與	口頭評量	的權利。
		鈍角。	能力,並能做計算和	間接比較。認識直角。	發表評量	【科技教育】
	第5單元角、正方		應用解題。認識體	S-3-1 角與角度(同 N-		科 E2 了解動手實作的
+-	形和長方形		積。	3-13): 以具體操作為		重要性。
11/9	5-1►認識角 5-2►比較角的大小	4		主。初步認識角和角		科 E4 體會動手實作的
11/15	5-3▶認識直角、銳			度。角度的直接比較與		樂趣,並養成正向的科
	角和鈍角			間接比較。認識直角。		技態度。
						科 E9 具備與他人團隊
						合作的能力。
						【品德教育】
						品 E3 溝通合作與和諧
						人際關係。

						【生涯規劃教育】
						涯 E7 培養良好的人際
						互動能力。
						涯 E12 學習解決問題與
						做決定的能力。
						【閱讀素養教育】
						閱 E1 認識一般生活情
						境中需要使用的,以及
						學習學科基礎知識所應
						具備的字詞彙。
						閱 E10 中、高年級:能
						從報章雜誌及其他閱讀
						媒材中汲取與學科相關
						的知識。
		1. 正方形和長方形。	n-Ⅱ-9 理解長度、角	N-3-13 角與角度(同	觀察評量	【人權教育】
		2. 畫出直角、正方形	度、面積、容量、重	S-3-1): 以具體操作為	操作評量	人 E5 欣賞、包容個別
		和長方形。	量的常用單位與換	主。初步認識角和角	實作評量	差異並尊重自己與他人
			算,培養量感與估測	度。角度的直接比較與	口頭評量	的權利。
			能力,並能做計算和	間接比較。認識直角。	發表評量	【科技教育】
第5單元角、正方十二 形和長方形			應用解題。認識體	S-3-1 角與角度(同 N-		科 E2 了解動手實作的
11/16 5-4▶正方形和長方	4		積。	3-13): 以具體操作為		重要性。
形 11/22 5-5►畫出直角、正	4			主。初步認識角和角		科 E4 體會動手實作的
方形和長方形				度。角度的直接比較與		樂趣,並養成正向的科
				間接比較。認識直角。		技態度。
				S-3-2 正方形和長方		科 E9 具備與他人團隊
				形:以邊與角的特徵來		合作的能力。
				定義正方形和長方形。		【品德教育】
						品 E3 溝通合作與和諧

						人際關係。
						【生涯規劃教育】
						涯 E7 培養良好的人際
						互動能力。
						正 E12 學習解決問題與
						做決定的能力。
						【閱讀素養教育】
						閱 E1 認識一般生活情
						境中需要使用的,以及
						學習學科基礎知識所應
						具備的字詞彙。
						閲 E10 中、高年級:能
						從報章雜誌及其他閱讀
						媒材中汲取與學科相關
						的知識。
		1. 能透過分裝和平分	n-Ⅱ-3 理解除法的意	N-3-4 除法:除法的意	觀察評量	【人權教育】
		活動,理解除法的意	義,能做計算與估	 義與應用。基於 N-2-9	操作評量	人 E5 欣賞、包容個別
		義,解決生活中有關	算,並能應用於日常	之學習,透過幾個一數	實作評量	差異並尊重自己與他人
		的除法問題。	解題。	的解題方法,理解如何	口頭評量	的權利。
		2. 能用分具體物活		用乘法解決除法問題。	發表評量	【科技教育】
十三 佐の四三以上		動,理解除法意義並		 熟練十十乘法範圍的除		科 E2 了解動手實作的
11/23 第 6 單元除法 6-1►認識除法	4	解決二位數除以一位		 法,做為估商的基礎。		重要性。
11/29 6-2▶認識餘數		數,商為一位數的問		N-3-5 除以一位數:除		【家庭教育】
		題。		法直式計算。教師用位		家 E9 參與家庭消費行
				值的概念說明直式計算		動,澄清金錢與物品的
				的合理性。被除數為		價值。
				二、三位數。		【品德教育】
						品 E3 溝通合作與和諧

							人際關係。
							【生命教育】
							生 E1 探討生活議題,
							培養思考的適當情意與
							態度。
							【資訊教育】
							資 E3 應用運算思維描
							述問題解決的方法。
							【生涯規劃教育】
							涯 E12 學習解決問題與
							做決定的能力。
							【閱讀素養教育】
							閱 E1 認識一般生活情
							境中需要使用的,以及
							學習學科基礎知識所應
							具備的字詞彙。
							閱 E2 認識與領域相關
							的文本類型與寫作題
							材。
							閱 E3 熟悉與學科學習
							相關的文本閱讀策略。
							閱 E10 中、高年級:能
							從報章雜誌及其他閱讀
							媒材中汲取與學科相關
							的知識。
十四	第6單元除法		1. 能透過分裝和平分	n-Ⅱ-3 理解除法的意	N-3-4 除法:除法的意	觀察評量	【人權教育】
11/30	6-3►商為一位數的 直式除法	4	活動,理解除法的意	義,能做計算與估	義與應用。基於 N-2-9	操作評量	人 E5 欣賞、包容個別
12/6	6-4▶0和1的除法		義,解決生活中有關	算,並能應用於日常	之學習,透過幾個一數	實作評量	差異並尊重自己與他人

6-5►認識偶數和奇	的除法問題。	解題。	的解題方法,理解如何	口頭評量	的權利。
數	2. 能用分具體物活		用乘法解決除法問題。	發表評量	【科技教育】
	動,理解除法意義並		熟練十十乘法範圍的除		科 E2 了解動手實作的
	解決二位數除以一位		法,做為估商的基礎。		重要性。
	數,商為一位數的問		N-3-5 除以一位數:除		【家庭教育】
	題。		法直式計算。教師用位		家 E9 參與家庭消費行
	3. 透過分具體物活		值的概念說明直式計算		動,澄清金錢與物品的
	動,認識偶數和奇		的合理性。被除數為		價值。
	數。		二、三位數。		【品德教育】
					品 E3 溝通合作與和諧
					人際關係。
					【生命教育】
					生 El 探討生活議題,
					培養思考的適當情意與
					態度。
					【資訊教育】
					資 E3 應用運算思維描
					述問題解決的方法。
					【生涯規劃教育】
					涯 E12 學習解決問題與
					做決定的能力。
					【閱讀素養教育】
					閱 El 認識一般生活情
					境中需要使用的,以及
					學習學科基礎知識所應
					具備的字詞彙。
					閱 E2 認識與領域相關
					的文本類型與寫作題

001次分子日际压(两正/川重					11.
					材。
					閱 E3 熟悉與學科學習
					相關的文本閱讀策略。
					閱 E10 中、高年級:能
					從報章雜誌及其他閱讀
					媒材中汲取與學科相關
					的知識。
	◆能透過觀察與操作	r-Ⅱ-2 認識一維及二	R-3-2 數量模式與推理	觀察評量	【人權教育】
	察覺圖形的規律。	維之數量模式,並能	(I):以操作活動為	操作評量	人 E3 了解每個人需求
		說明與簡單推理。	主。一維變化模式之觀	實作評量	的不同,並討論與遵守
			察與推理,例如數列、	口頭評量	團體的規則。
			一維圖表等。	發表評量	人 E4 表達自己對一個
					美好世界的想法,並聆
					聽他人的想法。
十五 第7單元找規律					人 E5 欣賞、包容個別
12/7 7-1►生活中的規律 7-2►顏色和圖形的	4				差異並尊重自己與他人
12/13 規律					的權利。
					【品德教育】
					品 E3 溝通合作與和諧
					人際關係。
					品 E6 同理分享。
					【資訊教育】
					資 E3 應用運算思維描
					述問題解決的方法。
th 5 at 2 a 33 a 14	1. 能透過觀察察覺數	r-Ⅱ-2 認識一維及二	R-3-2 數量模式與推理	觀察評量	【人權教育】
十六 第7單元找規律 12/14 7-3▶數的規律	的規律。	維之數量模式,並能	(I):以操作活動為	操作評量	人 E3 了解每個人需求
7-4▶數量關係的規	4 2. 能透過觀察察覺數	說明與簡單推理。	主。一維變化模式之觀	實作評量	的不同,並討論與遵守
12/20 律	量關係的規律。		察與推理,例如數列、	口頭評量	團體的規則。

				一維圖表等。	發表評量	人 E4 表達自己對一個
						美好世界的想法,並聆
						聽他人的想法。
						人 E5 欣賞、包容個別
						差異並尊重自己與他人
						的權利。
						【品德教育】
						品 E3 溝通合作與和諧
						人際關係。
						品 E6 同理分享。
						【資訊教育】
						資 E3 應用運算思維描
						述問題解決的方法。
		1. 在具體情境中,能	n-Ⅱ-6 理解同分母分	N-3-9 簡單同分母分	觀察評量	【科技教育】
		以分母在 12 以內的分	數的加、減、整數倍	數:結合操作活動與整	操作評量	科 E2 了解動手實作的
		數表示其中的部分	的意義、計算與應	數經驗。簡單同分母分	實作評量	重要性。
		量。	用。認識等值分數的	數比較、加、減的意	口頭評量	科 E9 具備與他人團隊
		2. 在具體情境中,能	意義,並應用於認識	義。牽涉之分數與運算	發表評量	合作的能力。
	# O II -) h	以整數點數方式進行	簡單異分母分數之比	結果皆不超過2。以單		【品德教育】
++	第8單元分數 8-1▶幾分之幾	分數的累加,認識和	較與加減的意義。	位分數之點數為基礎,		品E3溝通合作與和諧
12/21	8-2▶單位分數的累 4	不大於1的分數。		連結整數之比較、加、		人際關係。
12/27	力□			減。知道「和等於1」		【生涯規劃教育】
				的意義。		涯 E7 培養良好的人際
						互動能力。
						涯 E8 對工作/教育環境
						的好奇心。
						涯 E12 學習解決問題與
						做決定的能力。

C5-1 领线字目	(H) (H) (H) (H)					【閱讀素養教育】
						閱 E1 認識一般生活情
						境中需要使用的,以及
						學習學科基礎知識所應
						具備的字詞彙。
		1. 辨認圓形。	s-Ⅱ-3 透過平面圖形	S-3-3 圓:「圓心」、「圓	觀察評量	【性別平等教育】
		2. 怎樣畫圓。	的構成要素,認識常	周」、「半徑」與「直	操作評量	性 E11 培養性別間合宜
		3. 了解圓的性質。	見三角形、常見四邊	徑」。能使用圓規畫指	實作評量	表達情感的能力。
			形與圓。	定半徑的圓。	口頭評量	【人權教育】
					發表評量	人 E5 欣賞、包容個別
						差異並尊重自己與他人
						的權利。
						【環境教育】
						環 El 參與戶外學習與
						自然體驗,覺知自然環
十八	第9單元圓 9-1►認識生活中的					境的美、平衡、與完整
12/28	圓 4					性。
1/3	9-2▶認識圓心、圓 周、半徑和直徑					環 E3 了解人與自然和
	,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,					諧共生,進而保護重要
						棲地。
						【品德教育】
						品 E3 溝通合作與和諧
						人際關係。
						【生涯規劃教育】
						涯 E7 培養良好的人際
						互動能力。
						涯 E12 學習解決問題與
						做決定的能力。

					▼8日1年 ま 关 い ナ ▼
					【閱讀素養教育】
					閱 E3 熟悉與學科學習
					相關的文本閱讀策略。
					【戶外教育】
					户 E1 善用教室外、户
					外及校外教學,認識生
					活環境(自然或人
					為)。
					户 E3 善用五官的感
					知,分別培養眼、耳、
					鼻、舌、觸覺及心靈的
					感受能力。
	◆學會使用圓規。	s-Ⅱ-3 透過平面圖形	S-3-3 圓:「圓心」、「圓	觀察評量	【性別平等教育】
		的構成要素,認識常	周」、「半徑」與「直	操作評量	性 E11 培養性別間合宜
		見三角形、常見四邊	徑」。能使用圓規畫指	實作評量	表達情感的能力。
		形與圓。	定半徑的圓。	口頭評量	【人權教育】
				發表評量	人 E5 欣賞、包容個別
					差異並尊重自己與他人
					的權利。
十九 1/4 第9單元圓	4				【環境教育】
9-3►使用圓規	4				環 E1 參與戶外學習與
1/10					自然體驗,覺知自然環
					境的美、平衡、與完整
					性。
					環 E3 了解人與自然和
					諧共生,進而保護重要
					棲地。
					【品德教育】

55 1 次次于日本区(附正川 鱼						品 E3 溝通合作與和諧
						人際關係。
						【生涯規劃教育】
						涯 E7 培養良好的人際
						互動能力。
						涯 E12 學習解決問題與
						做決定的能力。
						【閱讀素養教育】
						閱 E3 熟悉與學科學習
						相關的文本閱讀策略。
						【戶外教育】
						户 E1 善用教室外、户
						外及校外教學,認識生
						活環境(自然或人
						為)。
						户 E3 善用五官的感
						知,分別培養眼、耳、
						鼻、舌、觸覺及心靈的
						感受能力。
		◆統整第5單元~第9	n-Ⅱ-2 認識一維及二	N-3-4 除法:除法的意	觀察評量	【人權教育】
		單元	維之數量模式,並能	義與應用。基於 N-2-9	操作評量	人 E8 了解兒童對遊戲
			說明與簡單推理。	之學習,透過幾個一數	實作評量	權利的需求。
二十 加油小站二			n-Ⅱ-3 理解除法的意	的解題方法,理解如何	口頭評量	【科技教育】
1/11 魔數小偵探	4		義,能做計算與估	用乘法解決除法問題。	發表評量	科 E4 體會動手實作的
1/17 數學探索			算,並能應用於日常	熟練十十乘法範圍的除		樂趣,並養成正向的科
			解題。	法,做為估商的基礎。		技態度。
			n-Ⅱ-6 理解同分母分	N-3-9 簡單同分母分		
			數的加、減、整數倍	數:結合操作活動與整		

	的意義、計算與應	數經驗。簡單同分母分
	用。認識等值分數的	數比較、加、減的意
	意義,並應用於認識	義。牽涉之分數與運算
	簡單異分母分數之比	結果皆不超過2。以單
	較與加減的意義。	位分數之點數為基礎,
	n-Ⅱ-9 理解長度、角	連結整數之比較、加、
	度、面積、容量、重	滅。知道「和等於1」
	量的常用單位與換	的意義。
	算,培養量感與估測	N-3-13 角與角度 (同
	能力,並能做計算和	S-3-1): 以具體操作為
	應用解題。認識體	主。初步認識角和角
	積。	度。角度的直接比較與
	s-Ⅱ-3 透過平面圖形	間接比較。認識直角。
	的構成要素,認識常	R-3-2 數量模式與推理
	見三角形、常見四邊	(I):以操作活動為
	形與圓。	主。一維變化模式之觀
		察與推理,例如數列、
		一維圖表等。
		S-3-1 角與角度(同 N-
		3-13): 以具體操作為
		主。初步認識角和角
		度。角度的直接比較與
		間接比較。認識直角。
		S-3-2 正方形和長方
		形:以邊與角的特徵來
		定義正方形和長方形。
		S-3-3 圓:「圓心」、「圓
		周」、「半徑」與「直

		徑」。能使用圓規畫指	
		定半徑的圓。	
二十一 1/18 1/20 			

- ○教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市公立永康區五王國民小學 114 學年度第二學期 三 年級 數學 領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班/□藝才班)

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	Ξ	教學節數	每週(4)節,本學期共(80)節
課程目標	2. 透過分具體物活動,解 3. 能透過具體情境,解決 4. 認識 1 公升,以公升為 5. 了解公升和毫升的關係 6. 認識時間單位「日」、「 7. 能在具體情境中,用兩 8. 能在具體情境中熟練加 9. 能認識面積,用平方公 10. 認識重量的單位公斤、 11. 認識秤面刻度間的結構	決商是否加 1 的問題。 生活中商為整百和 1 的問題。 生活中商為整百种行實測和於了實測的大學,並做容分」、「解決所以,所以所以,所以所以,所以所以,所以所以,所以,所以,所以,所以,所以,所以	的除法估算問題。 認識 1 毫升(也稱為毫公升 是;進行容量的計算問題。 時間的關係,並能應用在生活 的一種,並能應用在生活 的一種, 的乘法問題與倍數的乘法。 会、除滅的事實,解決生活中的 計積,透過切割和拼湊點算面 進行重量的實測與估測,解決 進行重量的實測與估測,解決),以毫升為單位進 中;透過生活情境, 的乘法問題。 積,估算面積。 法重量的計算問題。	行實測和估測。 , 做同單位時間量的加減計算。

	14. 能在具體物的情境中,認識一位小數;進行一位小數的大小比較。能進行一位小數的加減計算。 15. 能報讀生活中常見的一維(直接對應)表格、二維(交叉對應)表格。
該學習階段 領域核心素養	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度,並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係,在日常生活情境中,用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯,並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後,能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力,並能熟練操作日常使用之度量衡及時間,認識日常經驗中的幾何形體,並能以符號表示公式。 數-E-B2 具備報讀、製作基本圖表之能力。 數-E-C1 具備從證據討論事情,以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。

課程架構脈絡 學習重點 評量方式 融入議題 節數 單元與活動名稱 學習目標 教學期程 實質內涵 (表現任務) 學習表現 學習內容 1. 透過分具體物活動,理解二位 n-Ⅱ-3 理解除法的意義,能 N-3-5 除以一位數:除 觀察評量 【人權教育】 |數除以一位數的意義,熟練除法|做計算與估算,並能應用於 | 法直式計算。教師用位 人 E5 欣賞、包容個別 操作評量 直式計算問題。 差異並尊重自己與他 日常解題。 值的概念說明直式計算 實作評量 2. 透過分具體物活動,理解三位 n-Ⅱ-5 在具體情境中,解決 的合理性。 口頭評量 人的權利。 數除以一位數的意義,熟練除法 兩步驟應用問題。 發表評量 【科技教育】 2/8 直式計算問題。 科 E2 了解動手實作的 重要性。 第1單元除法 2/14 開學調整成1-1⊠二位數除以一位數 【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行 1/21(三)1-2区三位數除以一位數 ~1/23(五) 動,澄清金錢與物品 上課 的價值 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧 人際關係。 【生命教育】

						1 81 10 11 1 10 14 10
						生 El 探討生活議題,
						培養思考的適當情意
						與態度。
						【資訊教育】
						資 E3 應用運算思維描
						述問題解決的方法
						【生涯規劃教育】
						涯 E12 學習解決問題
						與做決定的能力。
						【閱讀素養教育】
						閱 E1 認識一般生活情
						境中需要使用的,以
						及學習學科基礎知識
						所應具備的字詞彙。
						閱 E2 認識與領域相關
						的文本類型與寫作題
						材。
						閱 E3 熟悉與學科學習
						相關的文本閱讀策
						略。
						閱 E10 中、高年級:
						能從報章雜誌及其他
						閱讀媒材中汲取與學
						科相關的知識
=		◆透過分具體物活動,理解三位	n- II -3 理解除法的意義,能	N-3-5除以一位數:除	觀察評量	【人權教育】
2/15 第1單元除法	0	數除以一位數的意義 ,熟練除法		法直式計算。教師用位		人 E5 欣賞、包容個別
2/21 1-2⊠三位數除 春節假期		直式計算問題。	日常解題。	值的概念說明直式計算		差異並尊重自己與他

C5-1 领域学音珠怪(調整局)				
	n-Ⅱ-5 在具體情境中,解決	的合理性。	口頭評量	人的權利。
	兩步驟應用問題。		發表評量	【科技教育】
				科 E2 了解動手實作的
				重要性。
				【家庭教育】
				家 E9 參與家庭消費行
				動,澄清金錢與物品
				的價值
				【品德教育】
				品 E3 溝通合作與和諧
				人際關係。
				【生命教育】
				生 E1 探討生活議題,
				培養思考的適當情意
				與態度。
				【資訊教育】
				資 E3 應用運算思維描
				述問題解決的方法
				【生涯規劃教育】
				涯 E12 學習解決問題
				與做決定的能力。
				【閱讀素養教育】
				閱 E1 認識一般生活情
				境中需要使用的,以
				及學習學科基礎知識
				所應具備的字詞彙。
				閱 E2 認識與領域相關
				的文本類型與寫作題

C5-1 領 學 智 課 怪 ()	网 正 川						
							材。
							閱 E3 熟悉與學科學習
							相關的文本閱讀策
							略。
							閱 E10 中、高年級:
							能從報章雜誌及其他
							閱讀媒材中汲取與學
							科相關的知識
			1. 透過分具體物活動,解決商是	n-Ⅱ-3 理解除法的意義,能	N-3-5 除以一位數:除	觀察評量	【人權教育】
			否加1的問題。	做計算與估算,並能應用於	法直式計算。教師用位	操作評量	人 E5 欣賞、包容個別
			2. 透過具體情境,解決生活中除	日常解題。	值的概念說明直式計算	實作評量	差異並尊重自己與他
			法的估算問題。	n-Ⅱ-5 在具體情境中,解決	的合理性。	口頭評量	人的權利。
			3. 認識 1 公升,以公升為單位進	兩步驟應用問題。	N-3-7 解題: 兩步驟應	發表評量	【科技教育】
			行實測和估測。	n-Ⅱ-9理解長度、角度、面	用問題(加減與除、連		科 E2 了解動手實作的
	第1單元除法		4. 認識 1 毫升(也稱為毫公	積、容量、重量的常用單位	乘)。連乘、加與除、		重要性。
	1-3⊠除數的應用問題		升),以毫升為單位進行實測和	與換算,培養量感與估測能	減與除之應用解題。不		【家庭教育】
Ξ	1-4⊠除法的估算		估測。	力,並能做計算和應用解	含併式。		家 E9 參與家庭消費行
2/22		4		題。認識體積。	N-3-15容量:「公升」、		動,澄清金錢與物品
2/28	第2單元公升和毫升				「毫升」。實測、量		的價值
	2-1⊠認識 1 公升				感、估測與計算。單位		【品德教育】
	2-2図認識 1 毫升				換算。		品 E3 溝通合作與和諧
							人際關係。
							【生命教育】
							生 El 探討生活議題,
							培養思考的適當情意
							與態度。
							【資訊教育】

C5-1 領域學習課程(調整	對 計畫			
				資 E3 應用運算思維描
				述問題解決的方法
				【生涯規劃教育】
				涯 E12 學習解決問題
				與做決定的能力。
				【閱讀素養教育】
				閱 E1 認識一般生活情
				境中需要使用的,以
				及學習學科基礎知識
				所應具備的字詞彙。
				閱 E2 認識與領域相關
				的文本類型與寫作題
				材。
				閱 E3 熟悉與學科學習
				相關的文本閱讀策
				略。
				閱 E8 低、中年級以紙
				本閱讀為主。
				閱 E10 中、高年級:
				能從報章雜誌及其他
				閱讀媒材中汲取與學
				科相關的知識
				閱 E13 願意廣泛接觸
				不同類型及不同學科
				主題的文本。
				【戶外教育】
				戶 E3 善用五官的感
				知,培養眼、耳、

							鼻、舌、觸覺及心靈 對環境感受的能力。
			1. 了解公升和毫升的關係,並做	n-Ⅱ-9理解長度、角度、面	N-3-15容量:「公升」、	觀察評量	【人權教育】
			容量的大小比較。	積、容量、重量的常用單位	「毫升」。實測、量	操作評量	人 E3 了解每個人需求
			2. 能解決容量的計算問題。	與換算,培養量感與估測能	感、估測與計算。單位	實作評量	的不同,並討論與遵
				力,並能做計算和應用解	換算。	口頭評量	守團體的規則。
				題。認識體積。		發表評量	人 E5 欣賞、包容個別
							差異並尊重自己與他
							人的權利。
							【科技教育】
							科 E2 了解動手實作的
							重要性。
	符9 留 二八八七.						【品德教育】
四	第2單元公升和毫升						品 E3 溝通合作與和諧
3/1	2-3⊠公升和毫升的關係 與比較	4					人際關係。
3/7							【生涯規劃教育】
	2-4□公升和毫升的計算						涯 E11 培養規畫與運
							用時間的能力。
							涯 E12 學習解決問題
							與做決定的能力。
							【閱讀素養教育】
							閱 E1 認識一般生活情
							境中需要使用的,以
							及學習學科基礎知識
							所應具備的字詞彙。
							閱 E8 低、中年級以紙
							本閱讀為主。

C5-1 领线子目标性(F	/·1.22/11 <u>二</u>		T	I	1		,
							閱 E10 中、高年級:
							能從報章雜誌及其他
							閱讀媒材中汲取與學
							科相關的知識。
							【戶外教育】
							戶 E3 善用五官的感
							知,培養眼、耳、
							鼻、舌、觸覺及心靈
							對環境感受的能力。
			◆認識時間單位「日」、「時」、	n-Ⅱ-10 理解時間的加減運	N-3-17 時間:「日」、	觀察評量	【人權教育】
			「分」、「秒」及其間的關係,並	算,並應用於日常的時間加	「時」、「分」、「秒」。	操作評量	人 E3 了解每個人需求
			能應用在生活中。	減問題。	實測、量感、估測與計	實作評量	的不同,並討論與遵
					算。時間單位的換算。	口頭評量	守團體的規則。
					認識時間加減問題的類	發表評量	人 E5 欣賞、包容個別
					型。		差異並尊重自己與他
							人的權利。
_	第3單元時間						【科技教育】
五 3/8	3-1⊠認識 24 時制	4					科 E2 了解動手實作的
9/14	3-2⊠日、時、分的關係	4					重要性。
3/14							【品德教育】
							品 E3 溝通合作與和諧
							人際關係。
							【生涯規劃教育】
							涯 E11 培養規畫與運
							用時間的能力。
							涯 E12 學習解決問題
							與做決定的能力。

Ī							1
							【閱讀素養教育】
							閱 E1 認識一般生活情
							境中需要使用的,以
							及學習學科基礎知識
							所應具備的字詞彙。
							閱 E8 低、中年級以紙
							本閱讀為主。
							閱 E10 中、高年級:
							能從報章雜誌及其他
							閱讀媒材中汲取與學
							科相關的知識。
							【戶外教育】
							户 E3 善用五官的感
							知,培養眼、耳、
							鼻、舌、觸覺及心靈
							對環境感受的能力。
			1. 認識時間單位「日」、「時」、	n-Ⅱ-10 理解時間的加減運	N-3-17 時間:「日」、	觀察評量	【人權教育】
			「分」、「秒」及其間的關係,並	算,並應用於日常的時間加	「時」、「分」、「秒」。	操作評量	人 E3 了解每個人需求
			能應用在生活中。	減問題。	實測、量感、估測與計	實作評量	的不同,並討論與遵
			2. 透過生活情境,做同單位時間		算。時間單位的換算。	口頭評量	守團體的規則。
六	第3單元時間		量的加減計算。		認識時間加減問題的類	發表評量	人 E5 欣賞、包容個別
3/15	3-3⊠分、秒的關係	4			型。	每位學生上	差異並尊重自己與他
3/21	3-4⊠時間的計算					台發表	人的權利。
							【科技教育】
							科 E2 了解動手實作的
							重要性。
							【品德教育】

							<u> </u>
							品 E3 溝通合作與和諧
							人際關係。
							【生涯規劃教育】
							涯 E11 培養規畫與運
							用時間的能力。
							涯 E12 學習解決問題
							與做決定的能力。
							【閱讀素養教育】
							閱 E1 認識一般生活情
							境中需要使用的,以
							及學習學科基礎知識
							所應具備的字詞彙。
							閱 E8 低、中年級以紙
							本閱讀為主。
							閱 E10 中、高年級:
							能從報章雜誌及其他
							閱讀媒材中汲取與學
							科相關的知識。
							【戶外教育】
							户 E3 善用五官的感
							知,培養眼、耳、
							鼻、舌、觸覺及心靈
							對環境感受的能力。
	第4單元兩步驟的計算		1. 在具體情境中,用兩步驟計		N-3-7解題: 兩步驟應	觀察評量	【性別平等教育】
七 3/22	4-1⊠雨步驟的乘法		算,解決生活中的乘法問題。	兩步驟應用問題。	用問題(加減與除、連	操作評量	性 E11 培養性別間合
	4-2⊠倍的計算	4	2. 在具體情境中,用兩步驟計		乘)。連乘、加與除、	實作評量	宜表達情感的能力。
3/28	4-3⊠加、除問題		算,解決生活中倍數的乘法問		減與除之應用解題。不	口頭評量	【人權教育】
	4-3 加、除問題		具,解决生活中倍数的乘法問		减與除之應用解題。不	口頭評量	【人權教育】

C5-1 領 學 智 課 任 (詢		1		
	題。	含併式。	發表評量	人 E5 欣賞、包容個別
	3. 在具體情境中熟練加除、除加			差異並尊重自己與他
	的事實,解決生活中的除法問			人的權利。與他人的
	題。			權利。
				【環境教育】
				環 E1 參與戶外學習與
				自然體驗,覺知自然
				環境的美、平衡、與
				完整性。
				環 E3 了解人與自然和
				諧共生,進而保護重
				要棲地。
				【家庭教育】
				家 E11 養成良好家庭
				生活習慣,熟悉家務
				技巧,並參與家務工
				作。
				【品德教育】
				品 E3 溝通合作與和諧
				人際關係。
				【生涯規劃教育】
				涯 E7 培養良好的人際
				互動能力。
				涯 E12 學習解決問題
				與做決定的能力。
				【閱讀素養教育】
				閱 E3 熟悉與學科學習
				相關的文本閱讀策

							略。
							略。 【戶外教育】
							户EI善用教室外、户
							外及校外教學,認識
							生活環境(自然或人
							為)。
							户 E3 善用五官的感
							知,培養眼、耳、
							鼻、舌、觸覺及心靈
							對環境感受的能力。
			1. 在具體情境中熟練減除、除減	n-Ⅱ-5 在具體情境中,解決	N-3-7 解題: 兩步驟應	觀察評量	【性別平等教育】
			的事實,解決生活中的除法問	兩步驟應用問題。	用問題(加減與除、連	操作評量	性 E11 培養性別間合
			題。	n-Ⅱ-9理解長度、角度、面	乘)。連乘、加與除、	實作評量	宜表達情感的能力。
			2. 認識面積。	積、容量、重量的常用單位	減與除之應用解題。不	口頭評量	【人權教育】
			3. 能用平方公分板實測和計算圖	與換算,培養量感與估測能	含併式。	發表評量	人 E5 欣賞、包容個別
			形面積。	力,並能做計算和應用解	N-3-14 面積:「平方公		差異並尊重自己與他
	第4單元兩步驟的計算			題。認識體積。	分」。實測、量感、估		人的權利。與他人的
八	4-4⊠減、除問題				測與計算。		權利。
3/29	bb F m ab	4					【環境教育】
4/4	第5單元面積						環 E1 參與戶外學習與
	5-1∑認識面積和平方公						自然體驗,覺知自然
	分						環境的美、平衡、與
							完整性。
							環 E3 了解人與自然和
							諧共生,進而保護重
							要棲地。
							【科技教育】

C5-1 領域學習課程(調整)計畫							
							科 E4 體會動手實作的
							樂趣,並養成正向的
							科技態度。
							【家庭教育】
							家 E11 養成良好家庭
							生活習慣,熟悉家務
							技巧,並參與家務工
							作。
							【品德教育】
							品 E3 溝通合作與和諧
							人際關係。
							【生涯規劃教育】
							涯 E7 培養良好的人際
							互動能力。
							涯 E12 學習解決問題
							與做決定的能力。
							【閱讀素養教育】
							閱 E3 熟悉與學科學習
							相關的文本閱讀策
							略。
							【戶外教育】
							户 E1 善用教室外、戶
							外及校外教學,認識
							生活環境(自然或人
							為)。
							户 E3 善用五官的感
							知,培養眼、耳、
							鼻、舌、觸覺及心靈

							對環境感受的能力。
			1. 透過切割和拼湊點算面積。	n-Ⅱ-9 理解長度、角度、面	N-3-14 面積:「平方公	觀察評量	【人權教育】
			2. 面積的估算。	積、容量、重量的常用單位	分」。實測、量感、估	操作評量	人 E5 欣賞、包容個別
				與換算,培養量感與估測能	測與計算。	實作評量	差異並尊重自己與他
				力,並能做計算和應用解		口頭評量	人的權利。
				題。認識體積。		發表評量	【科技教育】
							科 E4 體會動手實作的
L	第5單元面積						樂趣,並養成正向的
九 4/5	5-2⊠切割和拼凑	4					科技態度。
 4/11	5-3⊠面積的估算	4					【品德教育】
4/11	0-3△面積的估井						品 E3 溝通合作與和諧
							人際關係。
							【戶外教育】
							户 E3 善用五官的感
							知,培養眼、耳、
							鼻、舌、觸覺及心靈
							對環境感受的能力。
			◆統整第1單元~第5單元。	n-Ⅱ-3 理解除法的意義,能	N-3-5除以一位數:除	觀察評量	【人權教育】
				做計算與估算,並能應用於	法直式計算。教師用位	操作評量	人 E3 了解每個人需求
				日常解題。	值的概念說明直式計算	實作評量	的不同,並討論與遵
+				n-Ⅱ-5 在具體情境中,解決	的合理性。	口頭評量	守團體的規則。
4/12	加油小站一	4		兩步驟應用問題。	N-3-7 解題: 兩步驟應	發表評量	【閱讀素養教育】
 4/18	魔數小偵探	4		n-Ⅱ-9 理解長度、角度、面	用問題(加減與除、連	每位學生上	閱 El 認識一般生活情
4/ 10				積、容量、重量的常用單位	乘)。連乘、加與除、	台發表	境中需要使用的,以
				與換算,培養量感與估測能	減與除之應用解題。不		及學習學科基礎知識
				力,並能做計算和應用解	含併式。		所應具備的字詞彙。
				題。認識體積。	N-3-17 時間:「日」、		【戶外教育】

			n-Ⅱ-10 理解時間的加減運	「時」、「分」、「秒」。		户 E3 善用五官的感
			算,並應用於日常的時間加	實測、量感、估測與計		知,培養眼、耳、
			減問題。	算。時間單位的換算。		鼻、舌、觸覺及心靈
				認識時間加減問題的類		對環境感受的能力。
				型。N-3-14 面積:「平		
				方公分」。實測、量		
				感、估測與計算。		
				N-3-15 容量:「公		
				升」、「毫升」。實測、		
				量感、估測與計算。單		
				位換算。		
		1. 認識重量的單位公斤、公克	及 n-Ⅱ-9理解長度、角度、面	N-3-16重量:「公斤」、	觀察評量	【人權教育】
		其相互關係。	積、容量、重量的常用單位	「公克」。實測、量	操作評量	人 E5 欣賞、包容個別
		2. 認識秤面刻度間的結構。。	與換算,培養量感與估測能	感、估測與計算。單位	實作評量	差異並尊重自己與他
		3. 能進行重量的實測與估測。	力,並能做計算和應用解	換算。	口頭評量	人的權利。
			題。認識體積。		發表評量	海 E4 認識家鄉或鄰近
						的水域環境與產業。
	な C 思 ニ ハ 仁 た ハ ナ					【科技教育】
+- 4/19	第6單元公斤和公克	4				科 E2 了解動手實作的
		4				重要性。
4/25	6-2 重量的實測和估測					科 E4 體會動手實作的
						樂趣,並養成正向的
						科技態度。
						【品德教育】
						品 E3 溝通合作與和諧
						人際關係。
						【生涯規劃教育】

五動 涯 EI 與做 【閱 閱 時 內 應 閱 EE 本 閱 因 EI	ET 培養。 是E12 學的人際 是E12 學的教育 是E12 學的教育 是E13 不是 是做讀認要學科的中華 是學與人類 是中期 是學與人類 是中期 是學與人類 是中期 是學與人類 是中期 是學與人類 是一個 是學與人類 是一個 是學與人類 是一個 是學與人類 是一個 是學與人類 是一個 是一個 是一個 是一個 是一個 是一個 是一個 是一個 是一個 是一個
连EI 與做 【閱 閱EI 境中 及學所應 閱ES 本閱 房EI 不同	E12 學習解決問題 以表表教育】 E1 認識一般生活情 也中需要使用的, 也中需學科基礎的, 上學習學的的知識。 是學別構的,中年級以紙 是 1 1 3 願意廣泛接觸 是 1 1 3 願意廣泛接觸
與做 【関 閱 定 授 學 所應 閱 E 表 數 閱 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日	是做決定的能力。 【閱讀素養和與生活情 是日認識一般生活情 是中需要使用的知識。 學習學科基礎和 學學人學 是學人學 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是
【関 閲 E E を 本 関 閲 E I 不 同	【閱讀素養教育】 E1 認識一般生活情 它中需要使用的,以 學習學科基礎知識 所應具備的字詞彙。] E8 低、中年級以紙 閱讀為主。] E13 願意廣泛接觸
関 EI 境中 及學 所應 関 E8 本関 関 E1	E1 認識一般生活情 它中需要使用的,以 學習學科基礎知識 所應具備的字詞彙。] E8 低、中年級以紙 、閱 讀為主。] E13 願意廣泛接觸
境中 及學 所應 関 E8 本関 関 E1 不同	在中需要使用的,以 上學習學科基礎知識 「應具備的字詞彙。」 E8 低、中年級以紙 一閱 讀為主。 【E13 願意廣泛接觸
及學 所應 閱 E8 本閱 閱 E1	學習學科基礎知識 所應具備的字詞彙。 是8 低、中年級以紙 閱讀為主。 是13 願意廣泛接觸
所應 関 E8 本関 関 E1 不同	f應具備的字詞彙。 E8 低、中年級以紙 閱讀為主。 E13 願意廣泛接觸
関 E8 本関 関 E1 不同	E8 低、中年級以紙 ・閲 讀為主。 BE13 願意廣泛接觸
A 閲	.閱 讀為主。] E13 願意廣泛接觸
関 E1 不同] E13 願意廣泛接觸
不同	
	同類型及不同學科
DE 185	
	題的文本。
	【戶外教育】
p ex	· E3 善用五官的感
知,	1,培養眼、耳、
鼻、	1、舌、觸覺及心靈
数型]環境感受的能力。
$1.$ 認識重量的單位公斤、公克及 $n-\Pi-9$ 理解長度、角度、面 $N-3-16$ 重量:「公斤」、 觀察評量 【人	【人權教育】
其相互關係。 積、容量、重量的常用單位 「公克」。實測、量 操作評量 人 ES	E5 欣賞、包容個別
	異並尊重自己與他
	的權利。
題。認識體積。	【海洋教育】
5/2 6-4 6-4 公斤和公克的計算 海 E4	FE4 認識家鄉或鄰近
的水	7水域環境與產業。
【科	【科技教育】

C5-1 領域學習課程(調整)計畫			
				科 E2 了解動手實作的
				重要性。
				科 E4 體會動手實作的
				樂趣,並養成正向的
				科技態度。
				【品德教育】
				品 E3 溝通合作與和諧
				人際關係。
				【生涯規劃教育】
				涯 E7 培養良好的人際
				互動能力。
				涯 E12 學習解決問題
				與做決定的能力。
				【閱讀素養教育】
				閱 E1 認識一般生活情
				境中需要使用的,以
				及學習學科基礎知識
				所應具備的字詞彙。
				閱 E8 低、中年級以紙
				本閱 讀為主。
				閱 E13 願意廣泛接觸
				不同類型及不同學科
				主題的文本。
				【戶外教育】
				戶 E3 善用五官的感
				知,培養眼、耳、
				鼻、舌、觸覺及心靈
				對環境感受的能力。

			1. 在具體情境中,能以整數點數	n- II -6理解同公县公數的	N-3-9 簡單同分母分	觀察評量	【科技教育】
			方式進行分數的累加,認識和不		數:結合操作活動與整	操作評量	科 E2 了解動手實作的
				算與應用。認識等值分數的	數經驗。簡單同分母分	實作評量	重要性。
			2. 在具體情境中,進行同分母分		數比較、加、減的意	口頭評量	科 E9 具備與他人團隊
				簡單異分母分數之比較與加	義。牽涉之分數 與運	發表評量	合作的能力。
			3. 在具體情境中,進行同分母分		算結果皆不超過2。以	W. 7 - 7 - 2	【品德教育】
			數的加法活動。		單位分數之點數為基		品 E3 溝通合作與和諧
					礎,連結整數之比較、		人際關係。
	第7單元分數的加減				加、減。知道「和等於		【生涯規劃教育】
十三 5/3	7-1⊠單位分數的累加				1」的意義。		涯 E7 培養良好的人際
	7-2⊠分數比大小	4					互動能力。
5/9	7-3⊠分數的加法						涯 E8 對工作/教育環
							境的好奇心。
							涯 E12 學習解決問題
							與做決定的能力。
							【閱讀素養教育】
							閱 E1 認識一般生活情
							境中需要使用的,以
							及學習學科基礎知識
							所應具備的字詞彙。
			1. 在具體情境中,進行同分母分	n-Ⅱ-6理解同分母分數的	N-3-9 簡單同分母分	觀察評量	【科技教育】
			數的減法活動。	加、減、整數倍的意義、計	數:結合操作活動與整	操作評量	科 E2 了解動手實作的
十四	第7單元分數的加減		2. 在具體情境中,進行同分母分	算與應用。認識等值分數的	數經驗。簡單同分母分	實作評量	重要性。
5/10	7-4⊠分數的減法	4	數的加減應用問題。	意義,並應用於認識簡單異	數比較、加、減的意	口頭評量	科 E9 具備與他人團隊
5/16	7-5⊠分數的加減應用			分母分數之比較與加減的意	義。牽涉之分數與運算	發表評量	合作的能力。
				義。	結果皆不超過2。以單		【品德教育】
					位分數之點數為基礎,		品 E3 溝通合作與和諧

					連結整數之比較、加、		人際關係。
					減。知道「和等於1」		【生涯規劃教育】
					的意義。		涯 E7 培養良好的人際
							互動能力。
							涯 E8 對工作/教育環
							境的好奇心。
							涯 E12 學習解決問題
							與做決定的能力。
							【閱讀素養教育】
							閱 El 認識一般生活情
							境中需要使用的,以
							及學習學科基礎知識
							所應具備的字詞彙。
			1. 乘法和除法的關係。	n-Ⅱ-2熟練較大位數之加、	N-3-6 解題: 乘除應用	觀察評量	【人權教育】
			2. 驗算。	減、乘計算或估算,並能應	問題。乘數、被乘數、	操作評量	人 E5 欣賞、包容個別
				用於日常解題。	除數、被除數未知之應	實作評量	差異並尊重自己與他
				n-Ⅱ-3理解除法的意義,能	用解題。連結乘與除的	口頭評量	人的權利。
				做計算與估算,並能應用於	關係 (R-3-1)。	發表評量	【科技教育】
1	第8單元乘除的應用			日常解題。	R-3-1 乘法與除法的關		科 E2 了解動手實作的
十五 5/17		1		r-Ⅱ-1理解乘除互逆,並能	係:乘除互逆。應用於		重要性。
	8-18-1聚法和除法的關係8-2□□□8-2 </td <td>4</td> <td></td> <td>應用與解題。</td> <td>驗算與解題。</td> <td></td> <td>【品德教育】</td>	4		應用與解題。	驗算與解題。		【品德教育】
5/23	8-2 △ 級 昇						品 E3 溝通合作與和諧
							人際關係。
							【生涯規劃教育】
							涯 E7 培養良好的人際
							互動能力。
							涯 E12 學習解決問題

	1						
							與做決定的能力。
							【閱讀素養教育】
							閱 E1 認識一般生活情
							境中需要使用的,以
							及學習學科基礎知識
							所應具備的字詞彙。
							閱 E8 低、中年級以紙
							本閱讀為主。
							閱 E10 中、高年級:
							能從報章雜誌及其他
							閱讀媒材中汲取與學
							科相關的知識。
							【戶外教育】
							户 E3 善用五官的感
							知,培養眼、耳、
							鼻、舌、觸覺及心靈
							對環境感受的能力。
			◆乘法和除法的應用。	n-Ⅱ-2熟練較大位數之加、	N-3-6 解題: 乘除應用	觀察評量	【人權教育】
				減、乘計算或估算,並能應	問題。乘數、被乘數、	操作評量	人 E5 欣賞、包容個別
				用於日常解題。	除數、被除數未知之應	實作評量	差異並尊重自己與他
1 .	第8單元乘除的應用			n-Ⅱ-3理解除法的意義,能	用解題。連結乘與除的	口頭評量	人的權利。
十六 5/24		4		做計算與估算,並能應用於	關係 (R-3-1)。	發表評量	【科技教育】
	8-3区被乘數或乘數未知	4		日常解題。	R-3-1 乘法與除法的關	每位學生上	科 E2 了解動手實作的
5/30	8-4 被除數或除數未知			r-Ⅱ-1理解乘除互逆,並能	係:乘除互逆。應用於	台發表	重要性。
				應用與解題。	驗算與解題。		【品德教育】
							品 E3 溝通合作與和諧
							人際關係。

							【生涯規劃教育】
							涯 E7 培養良好的人際
							互動能力。
							涯 E12 學習解決問題
							與做決定的能力。
							【閱讀素養教育】
							閱 E1 認識一般生活情
							境中需要使用的,以
							及學習學科基礎知識
							所應具備的字詞彙。
							閱 E8 低、中年級以紙
							本閱讀為主。
							閱 E10 中、高年級:
							能從報章雜誌及其他
							閱讀媒材中汲取與學
							科相關的知識。
							【戶外教育】
							户 E3 善用五官的感
							知,培養眼、耳、
							鼻、舌、觸覺及心靈
							對環境感受的能力。
			1. 能在具體物的情境中,認識一	n-Ⅱ-7理解小數的意義與位	N-3-10 一位小數:認識	觀察評量	【科技教育】
, .	数0 明二 1 表		位小數。	值結構,並能做加、減、整	小數與小數點。結合點	操作評量	科 E2 了解動手實作的
5 /91	第9單元小數	4	2. 能進行一位小數的大小比較。	數倍的直式計算與應用。	數、位值表徵、位值	實作評量	重要性。
	9-1⊠認識一位小數	4			表。位值單位「十分	口頭評量	科 E9 具備與他人團隊
6/6	9-2⊠小數的大小比較				位」。位值單位換算。	發表評量	合作的能力。
					比較、加減(含直式計		【品德教育】

					算)與解題。		品 E3 溝通合作與和諧
							人際關係。
							【生涯規劃教育】
							涯 E7 培養良好的人際
							互動能力。
							涯 E8 對工作/教育環
							境的好奇心。
							涯 E12 學習解決問題
							與做決定的能力。
							【閱讀素養教育】
							閱 E1 認識一般生活情
							境中需要使用的,以
							及學習學科基礎知識
							所應具備的字詞彙。
			◆能進行一位小數的加減計算。	n-Ⅱ-7理解小數的意義與位	N-3-10 一位小數:認識	觀察評量	【科技教育】
				值結構,並能做加、減、整	小數與小數點。結合點	操作評量	科 E2 了解動手實作的
				數倍的直式計算與應用。	數、位值表徵、位值	實作評量	重要性。
					表。位值單位「十分	口頭評量	科 E9 具備與他人團隊
					位」。位值單位換算。	發表評量	合作的能力。
十八	第9單元小數				比較、加減(含直式計		【品德教育】
6/7	9-3⊠小數的加法	4			算)與解題。		品 E3 溝通合作與和諧
6/13	9-4⊠小數的減法						人際關係。
							【生涯規劃教育】
							涯 E7 培養良好的人際
							互動能力。
							涯 E8 對工作/教育環
							境的好奇心。

C5-1 領域學督課程(i		1					
							涯 E12 學習解決問題
							與做決定的能力。
							【閱讀素養教育】
							閱 E1 認識一般生活情
							境中需要使用的,以
							及學習學科基礎知識
							所應具備的字詞彙。
			1. 能報讀生活中常見的一維(直	d-Ⅱ-1 報讀與製作一維表	D-3-1 一維表格與二維	觀察評量	【人權教育】
			接對應)表格。	格、二維表格與長條圖,報	表格:以操作活動為	操作評量	人 E5 欣賞、包容個別
			2. 能報讀生活中常見的二維(交	讀折線圖,並據以做簡單推	主。報讀、說明與製作	實作評量	差異並尊重自己與他
			叉對應)表格。	論。	生活中的表格。二維表	口頭評量	人的權利。
			3. 製作一維(直接對應)表格和		格含列聯表。	發表評量	【環境教育】
			二維(交叉對應)表格。				環 E2 覺知生物生命的
							美與價值,關懷動、
							植物的生命。
, ,	第10單元報讀表格						環 E3 了解人與自然和
十九 6/14	10-1⊠一維表格	4					諧共生,進而保護重
 	10-2⊠二維表格	4					要棲地。
6/20	10-3⊠製作表格						【科技教育】
							科 E4 體會動手實作的
							樂趣,並養成正向的
							科技態度。
							【生涯規劃教育】
							涯 E7 培養良好的人際
							互動能力。
							涯 E12 學習解決問題
							與做決定的能力。

0,9(1							
							◎多元文化教育
							多 E3 認識不同的文化
							概念,如族群、階
							級、性別、宗教等。
							【閱讀素養教育】
							閱 E1 認識一般生活情
							境中需要使用的,以
							及學習學科基礎知識
							所應具備的字詞彙。
							閱 E8 低、中年級以紙
							本閱 讀為主。
							閱 E10 中、高年級:
							能從報章雜誌及其他
							閱讀媒材中汲取與學
							科相關的知識。
							閱 E13 願意廣泛接觸
							不同類型及不同學科
							主題的文本。
			◆統整第6單元~第10單元。	n-Ⅱ-6 理解同分母分數的	N-3-9 簡單同分母分	觀察評量	【科技教育】
				加、減、整數倍的意義、計	數:結合操作活動與整	操作評量	科 E9 具備與他人團隊
				算與應用。認識等值分數的	數經驗。簡單同分母分	實作評量	合作的能力。
二十	加油小站二			意義,並應用於認識簡單異	數比較、加、減的意	口頭評量	【品德教育】
6/21	魔數小偵探	4		分母分數之比較與加減的意	義。牽涉之分數與運算	發表評量	品 E3 溝通合作與和諧
6/27	數學探索			義。	結果皆不超過 2。以單	每位學生上	人際關係
				n-Ⅱ-7理解小數的意義與位	位分數之點數為基礎,	台發表	【生涯規劃教育】
				值結構,並能做加、減、整	連結整數之比較、加、		涯 E12 學習解決問題
				數倍的直式計算與應用。	減。知道「和等於 1」		與做決定的能力。

C5-1 须须子 日 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1		1		T	
			n-Ⅱ-9 理解長度、角度、面	的意義。	【閱讀素養教育】
			積、容量、重量的常用單位	N-3-10 一位小數: 認	閱 E1 認識一般生活情
			與換算,培養量感與估測能	識小數與小數點。結合	境中需要使用的,以
			力,並能做計算和應用解	點數、位值表徵、位值	及學習學科基礎知識
			題。認識體積。	表。位值單位「十分	所應具備的字詞彙。
			d-Ⅱ-1 報讀與製作一維表	位」。位值單位換算。	
			格、二維表格並據以做簡單	比較、加減(含直式計	
			推論。	算)與解題。	
			n-Ⅱ-2熟練較大位數之加、	D-3-1 一維表格與二維	
			減、乘計算或估算,並能應	表格:以操作活動為	
			用於日常解題。	主。報讀、說明與製作	
			n-Ⅱ-3 理解除法的意義,能	生活中的表格。二維表	
			做計算與估算,並能應用於	格含列聯表。	
			日常解題。	N-3-16 重量:「公斤」、	
			r-Ⅱ-1 理解乘除互逆,並能	「公克」。實測、量	
			應用與解題。	感、估測與計算。單位	
				換算。	
				N-3-6 解題:乘除應用	
				問題。乘數、被乘數、	
				除數、被除數未知之應	
				用解題。連結乘與除	
				的關係(R-3-1)。	
				R-3-1 乘法與除法的關	
				係:乘除互逆。應用於	
				驗算與解題。	
=+- 6/28 	休業式				
6/30					

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。