臺南市公立永康區五王國民小學 114 學年度第一學期三年級國語領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班)

教材版本	翰林版		年級 /組別) 三年級	教學節數	每週 (5) 節, 本學期共(10	5)節			
課程目標	1.能透過細心觀察、創意思考、問答與討論等方式,練習運用時間、解決問題、與自然融合、社會關懷等能力。 2.能感受時間流逝,省思自己的生活節奏,練習規畫安排自己的時間。 3.能在閱讀古今中外各樣故事時,發現閱讀的樂趣,思考故事對自我與社會聯結、解決問題等能力的啟發。 4.能發現生活中的問題,從他人經驗延伸創意,思考問題的解決方法,並能動手解決問題。 5.能發揮想像力,感受自然之美,並透過觀察,發現人與其他生物、自然環境共存共榮之道。 6.能發現自己和他人需求不同,互相尊重與接納,關懷並祝福他人。 7.能閱讀多元文本,提取文章重點,培養思考和解決問題的能力,懂得自處與融入團體的方法。									
該學習階段 領域核心素養	該學習階段 領域核心素養 國-E-A2 透過國語文學習,掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維,並透過體驗與實踐,處理日常生活問題。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美,體驗生活中的美感事物,並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本,從中培養是非判斷的能力,以了解自己與所處社會的關係,培養同理心與責任感,關懷自然生態與增進公民意識。									
			課程架	稱 № 絡 						
				學習	學習重點		融入議題			
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	. 評量方式 (表現任務)	實質內涵			
第一週	第壹單元:運用時間	5	一、能專心聽出詩歌的	1-11-1 聆聽時	Ab-II-1 1,800	口頭評量	【生命教育】			
8/31~9/6	第一課 時間是什麼		重點,培養聆聽的態	能讓對方充分表	個常用字的字	實作評量	生 E1 探討生			
			度。	達意見。	形、字音和字	觀察評量	活議題,培養			
			二、學會歸納相同部件	1-II-3 聽懂適	義。	作業評量	思考的適當情			
			的生字,知道基本筆	合程度的詩歌、	Ab-II-2 1, 200	小組互動表現	意與態度。			
			畫、筆順與字的空間結	戲劇,並說出聆	個常用字的使	學習態度	【生涯規劃教			
			構。	聽內容的要點。	用。		育】			
			三、能讀懂課文內容,	2-II-1 用清晰	Ab-II-4 多音		涯 E11 培養			
			說出課文主要的大意。	語音、適當語速			規劃與運用時			
			四、能讀出不同的觀	和音量說話。	Ab-II-5 3,000		間的能力。			

點。	2-II-2 運用適	個常用語詞的	【閱讀素養教
五、能增加語詞的描	當詞語、正確語	認念。	育】
寫,練習擴寫句子。	法表達想法。	Ab-II-6 2,000	閱 E2 認識與
六、能學會分享與思考	2-11-4 樂於參	個常用語詞的	領域相關的文
的能力。	加討論,提供個	使用。	本類型與寫作
	人的觀點和意	Ac-II-3 基礎	題材。
	見。	複句的意義。	
	3-II-1 運用注	Ad-II-3 故	
	音符號,理解生	事、童詩、現	
	字新詞,提升閱	代散文等。	
	讀效能。	Bb-II-5 藉由	
	3-II-2 運用注	敘述事件與描	
	音符號,檢索資	寫景物間接抒	
	訊,吸收新知。	情。	
	4-II-1 認識常		
	用國字至少		
	1,800 字,使用		
	1,200 字。		
	4-II-4 能分辨		
	形近、音近字		
	詞,並正確使		
	用。		
	5-11-1 以適切		
	的速率朗讀文		
	本,表現抑揚頓		
	挫與情感。		
	5-II-4 掌握句		
	子和段落的意義		
	與主要概念。		

				5-11-7 就文本			
				的觀點,找出支			
				持的理由。			
				5-II-8 運用預			
				測、推論、提問			
				等策略,增進對			
				文本的理解。			
				6-II-2 培養感			
				受力、想像力等			
				寫作基本能力。			
				6-11-5 仿寫童			
				詩。			
				6-II-6 運用改			
				寫、縮寫、擴寫			
				等技巧寫作。			
第二週	第壹單元:運用時間	5	一、能專心聽出課文內	1-11-1 聆聽時	Ab-II-1 1,800	口頭評量	【品德教育】
9/7~9/13	第二課 明天再寫		容的重點,培養聆聽的	能讓對方充分表	個常用字的字	實作評量	品 E1 良好生
			態度。	達意見。	形、字音和字	觀察評量	活習慣與德
			二、學會歸納相同部件	2-11-1 用清晰	義。	作業評量	行。
			的生字,知道基本筆	語音、適當語速	Ab-II-4 多音	小組互動表現	【家庭教育】
			畫、筆順與字的空間結	和音量說話。	字及多義字。	學習態度	家 E7 表達對
			構。	2-11-4 樂於參	Ab-II-6 2,000		家庭成員的關
			三、能讀懂課文內容,	加討論,提供個	個常用語詞的		心與情感。
			說出課文主要的大意。	人的觀點和意	使用。		【生涯規劃教
			四、能了解並運用表達	見。	Ac-II-1 各種		育】
			情緒的語詞。	3-11-1 運用注	標點符號的用		涯 E11 培養
			五、能增加語詞的描	音符號,理解生	法。		規劃與運用時
			寫,練習仿寫句型。	字新詞,提升閱	Ac-II-2 各種		間的能力。
			六、能學會觀察與感受		基本句型。		
			八、		至平 り至。		

	的能力。	3-II-2 運用注	Ac-II-3 基礎	
		音符號,檢索資	複句的意義。	
		訊,吸收新知。	Ac-II-4 各類	
		4-II-1 認識常	文句的語氣與	
		用國字至少	意義。	
		1,800字,使用	Ad-II-1 意義	
		1,200字。	段。	
		4-II-4 能分辨	Ad-II-2 篇章	
		形近、音近字	的大意、主旨	
		詞,並正確使	與簡單結構。	
		用。	Ba-II-1 記敘	
		4-II-2 利用共	文本的結構。	
		同部件,擴充識	Ba-II-2 順敘	
		字量。	與倒敘法。	
		5-II-1 以適切		
		的速率朗讀文		
		本,表現抑揚頓		
		挫與情感。		
		5-II-4 掌握句		
		子和段落的意義		
		與主要概念。		
		5-II-8 運用預		
		測、推論、提問		
		等策略,增進對		
		文本的理解。		
		6-II-2 培養感		
		受力、想像力等		
		寫作基本能力。		
		6-II-6 運用改		

				寫、縮寫、擴寫			
the - sm			11 to m. 1 m .	等技巧寫作。	1 TT 1 1 T		الأمام عد مام الأ
第三週	第壹單元:運用時間	5	一、能專心聽出應用文	_	Aa-II-1 標注	口頭評量	【家庭教育】
9/14~9/20	第三課 提早五分鐘		的重點,培養聆聽的態		注音符號的各	實作評量	家 E7 表達對
			度。	達意見。	類文本。	觀察評量	家庭成員的關
			二、學會歸納相同部件	1-II-3 聽懂適	Ab-II-1 1,800	作業評量	心與情感。
			的生字,知道基本筆	合程度的詩歌、	個常用字的字	小組互動表現	【生涯規劃教
			畫、筆順與字的空間結	戲劇,並說出聆	形、字音和字	學習態度	育】
			構。	聽內容的要點。	義。		涯 E11 培養
			三、能讀懂課文內容,	2-11-1 用清晰	Ab-II-2 1, 200		規劃與運用時
			說出課文主要的大意。	語音、適當語速	個常用字的使		間的能力。
			四、能分辨表達時間頻	和音量說話。	用。		【閱讀素養教
			率的語詞。	2-11-2 運用適	Ab-II-4 多音		育】
			五、能熟悉書信的格式	當詞語、正確語	字及多義字。		閱 E2 認識與
			並加以應用。	法表達想法。	Ab-II-5 3,000		領域相關的文
				2-11-4 樂於參	個常用語詞的		本類型與寫作
			 能力。	加討論,提供個	認念。		 題材。
				人的觀點和意	Ab-II-6 2,000		
				見。	個常用語詞的		
				3-II-1 運用注	使用。		
				音符號,理解生	Ac-II-3 基礎		
				字新詞,提升閱	複句的意義。		
				讀效能。	Ac-II-4 各類		
				3-11-2 運用注	文句的語氣與		
				音符號,檢索資	意義。		
				訊,吸收新知。	Ad-II-3 故		
				4-II-1 認識常	Au 11 5 战 事、童詩、現		
				用國字至少	代散文等。		
				1,800 字,使用	Be-II-2 在人		

				1,200 字。	際溝通方面,		
				4-11-4 能分辨	以書信、卡		
				形近、音近字	片、便條、啟		
				詞,並正確使	事等慣用語彙		
				用。	及書寫格式為		
				5-11-1 以適切	主。		
				的速率朗讀文			
				本,表現抑揚頓			
				挫與情感。			
				5-11-4 掌握句			
				子和段落的意義			
				與主要概念。			
				5-II-5 認識記			
				敘、抒情、說明			
				及應用文本的特			
				徵。			
				5-11-8 運用預			
				測、推論、提問			
				等策略,增進對			
				文本的理解。			
				6-11-2 培養感			
				受力、想像力等			
				寫作基本能力。			
				6-11-4 書寫記			
				敘、應用、說明			
				事物的作品。			
第四週	第壹單元:運用時間	5	一、能認識因果句和順	1-II-1 聆聽時	Ab-II-1 1,800	口頭評量	【家庭教育】
9/21~9/27	統整活動一		序句的句型並正確應	能讓對方充分表	個常用字的字	實作評量	家 E7 表達對
			用。	達意見。	形、字音和字	作業評量	家庭成員的關

二、能細心觀察圖片,	1-II-3 聽懂適	義。	學習態度	心與情感。
依引導仿寫課文。	合程度的詩歌、	Ab-II-6 2,000		【生涯規劃教
三、能專心聆聽,聽出	戲劇,並說出聆	個常用語詞的		育】
朗讀文章時語氣有輕重	聽內容的要點。	使用。		涯 E11 培養
不同。	2-11-1 用清晰	Ac-II-1 各種		規劃與運用時
	語音、適當語速	標點符號的用		間的能力。
	和音量說話。	法。		
	2-II-2 運用適	Ac-II-2 各種		
	當詞語、正確語	基本句型。		
	法表達想法。	Ac-II-3 基礎		
	2-11-4 樂於參	複句的意義。		
	加討論,提供個	Ac-II-4 各類		
	人的觀點和意	文句的語氣與		
	見。	意義。		
	3-11-1 運用注	Ad-II-1 意義		
	音符號,理解生	段。		
	字新詞,提升閱	Ad-II-2 篇章		
	讀效能。	的大意、主旨		
	4-II-1 認識常	與簡單結構。		
	用國字至少	Ba-II-1 記敘		
	1,800字,使用	文本的結構。		
	1,200 字。	Ba-II-2 順敘		
	5-11-1 以適切	與倒敘法。		
	的速率朗讀文			
	本,表現抑揚頓			
	挫與情感。			
	5-11-4 掌握句			
	子和段落的意義			
	與主要概念。			

				5-11-7 就文本			
				的觀點,找出支			
				持的理由。			
				5-II-8 運用預			
				測、推論、提問			
				等策略,增進對			
				文本的理解。			
				6-II-4 書寫記			
				叙、應用、說明			
				事物的作品。			
				6-11-6 運用改			
				寫、縮寫、擴寫			
				等技巧寫作。			
第五週	第貳單元:解決問題	5	一、能專心聽出故事重	1-11-1 聆聽時	Ab-II-1 1,800	口頭評量	【生命教育】
9/28~10/4	第四課 猴子的數學		點,培養聆聽的態度。	能讓對方充分表	個常用字的字	實作評量	生 E1 探討生
			二、學會歸納相同部件	達意見。	形、字音和字	觀察評量	活議題,培養
			的生字,知道基本筆	2-11-1 用清晰	義。	作業評量	思考的適當情
			畫、筆順與字的空間結	語音、適當語速	Ab-II-2 1, 200	小組互動表現	意與態度。
			構。	和音量說話。	個常用字的使	學習態度	【閱讀素養教
			三、能讀懂課文內容,	2-11-2 運用適	用。		育】
			說出課文主要的大意。	當詞語、正確語	Ab-II-4 多音		閱 E2 認識與
			四、能從文本對角色的	法表達想法。	字及多義字。		領域相關的文
			描寫,思考角色特質。	2-11-4 樂於參	Ab-II-5 3,000		本類型與寫作
			五、能從故事結局發揮	加討論,提供個	個常用語詞的		 題材。
			創意,進行接寫。	人的觀點和意	認念。		
			六、能思考如何面對問		Ab-II-6 2,000		
			題。	3-II-1 運用注	個常用語詞的		
				音符號,理解生	使用。		
				字新詞,提升閱	Ab-II-5 3,000		
				1 1/1 1/1 1/2 1/1 1/2	110 11 0 0,000		

03 1 例外子目际性(畸正/町里				-	
		讀效能。	個常用語詞的		
		4-II-1 認識常	認念。		
		用國字至少	Ac-II-3 基礎		
		1,800 字,使用	複句的意義。		
		1,200 字。	Ad-II-3 故		
	4	4-II-4 能分辨	事、童詩、現		
		形近、音近字	代散文等。		
		詞,並正確使	Bb-II-5 藉由		
		用。	敘述事件與描		
		5-II-1 以適切	寫景物間接抒		
		的速率朗讀文	情。		
		本,表現抑揚頓			
		挫與情感。			
	!	5-II-4 掌握句			
		子和段落的意義			
		與主要概念。			
		5-II-7 就文本			
		的觀點,找出支			
		持的理由。			
		5-II-8 運用預			
		測、推論、提問			
		等策略,增進對			
		文本的理解。			
		6-II-2 培養感			
		受力、想像力等			
		寫作基本能力。			
		6-11-6 運用改			
		寫、縮寫、擴寫			
		等技巧寫作。			
		· · · · · · ·			

第六週	第貳單元:解決問題	5	一、能專心聽出故事的	1-11-1 聆聽時	Ab-II-1 1,800	口頭評量	【人權教育】
10/5~10/11	第五課 便利貼的妙用		事件與內容,培養聆聽	能讓對方充分表	個常用字的字	實作評量	人 E3 了解每
			的態度。	達意見。	形、字音和字	觀察評量	個人需求的不
			二、學會歸納相同部件	1-11-2 具備聆	義。	作業評量	同,並討論與
			的生字,知道基本筆	聽不同媒材的基	Ab-II-2 1, 200	小組互動表現	遵守團體的規
			畫、筆順與字的空間結	本能力。	個常用字的使	學習態度	則。
			構。	1-II-4 根據話	用。		【家庭教育】
			三、能讀懂課文內容,	語情境,分辨內	Ab-II-4 多音		家 E12 規劃個
			說出課文主要的大意。	容是否切題,理	字及多義字。		人與家庭的生
			四、由事件中找出主角	解主要的內容和	Ab-II-5 3,000		活作息。
			對時間觀念的改變,進	情感,並與對方	個常用語詞的		【生涯規劃
			行差異比較。	互動。	認念。		教育】
			五、學習利用觀察生活	2-11-1 用清晰	Ab-II-6 2,000		涯 E11 培養
			中的困擾,發揮創意想	語音、適當語速	個常用語詞的		規劃與運用
			像,進行寫作。	和音量說話。	使用。		時間的能
			六、能思考如何安排時	2-11-2 運用適	Ac-II-1 各種		力。
			間,學習時間管理。	當詞語、正確語	標點符號的用		
				法表達想法。	法。		
				2-II-3 把握說	Ac-II-2 各種		
				話的重點與順	基本句型。		
				序,對談時能做	Ac-II-3 基礎		
				適當的回應。	複句的意義。		
				3-11-1 運用注	Ac-II-4 各類		
				音符號,理解生	文句的語氣與		
				字新詞,提升閱	意義。		
				讀效能。	Ad-II-1 意義		
				4-11-1 認識常	段。		
				用國字至少	Ad-II-2 篇章		
				1,800 字,使用	的大意、主旨		

1,	, 200 字。	與簡單結構。	
4-	-II-2 利用共	Ba-II-1 記敘	
同]部件,擴充識	文本的結構。	
字	量。	Ba-II-2 順敘	
4-	-II-4 能分辨	與倒敘法。	
形	5近、音近字		
詞	目,並正確使		
用	0		
4-	-II-6 掌握偏		
旁	變化和間架結		
構	与要領書寫正確		
及	工整的硬筆		
字	2 0		
5-	-II-1 以適切		
的	力速率朗讀文		
本	、,表現抑揚頓		
挫	些與情感 。		
5-	-II-3 讀懂與		
學	2. 習階段相符的		
文	[本。		
5-	-II-4 掌握句		
子	和段落的意義		
與	!主要概念。		
5-	-II-6 運用適		
合	學習階段的摘		
要	2策略, 擷取大		
意	· •		
5-	-II-7 就文本		
的	的觀點,找出支		

XXI apr	区(1,11,11)				T		
				持的理由。			
				6-II-4 書寫記			
				叙、應用、說明			
				事物的作品。			
第七週	第貳單元:解決問題	5	一、能把握重點說明事	1-II-2 具備聆	Ab-II-3 常用	口頭評量	【閱讀素養教
10/12~10/18	第六課 小鉛筆大學問		物製作過程與特點。	聽不同媒材的基	字部首及部件	實作評量	育】
			二、學會歸納相同部件	本能力。	的表音及表義	觀察評量	閱 E2 認識與
			的生字,知道基本筆	1-II-4 根據話	功能。	作業評量	領域相關的文
			畫、筆順與字的空間結	語情境,分辨內	Ab-II-6 2,000	小組互動表現	本類型與寫作
			構。	容是否切題,理	個常用語詞的	學習態度	題材。
			三、能讀懂課文內容,	解主要內容和情	使用。		閱 E3 熟悉與
			說出課文主要的大意。	感,並與對方互	Ac-II-4 各類		學科學習相關
			四、能認識並理解說明	動。	文句的語氣與		的文本閱讀策
			文本取材組織與遣詞造	2-II-2 運用適	意義。		略。
			 句特徵。	當詞語、正確語	Ad-II-1 意義		閱 E6 發展向
			五、能運用順序和列舉	法表達想法。	段。		文本提問的能
			的寫法,練習說明的表	2-II-3 把握說	Ad-II-2 篇章		力。
			述。	話的重點與順	的大意、主旨		
			六、能用心觀察事物根	序,對談時能做	與簡單結構。		
			據特性進行分析與歸	適當的回應。	Bc-II-1 具邏		
			納。	3-II-1 運用注	輯、客觀、理		
				音符號,理解生	性的說明,如		
				字新詞,提升閱	科學知識、產		
				讀效能。	品、環境等文		
				3-II-2 運用注	本。		
				音符號,檢索資	Bc-II-2 描		
				訊,吸收新知。	述、列舉、因		
				4-II-2 利用共	果等寫作手		
				同部件,擴充識	法。		

				字量。	Bc-II-3 數		
				· · · 4-II-4 能分辨	據、圖表、圖		
				形近、音近字	片、工具列等		
				詞,並正確使	輔助説明。		
				用。	110 - 24 - 27 - 24		
				/			
				義推論詞義。			
				5-11-4 掌握句			
				子和段落的意義			
				與主要概念。			
				5-II-5 認識記			
				叙、抒情、說明			
				及應用文本的特			
				徵。			
				5-11-8 運用預			
				測、推論、提問			
				等策略,增進對			
				文本的理解。			
				6-11-3 學習審			
				題、立意、選			
				材、組織等寫作			
				步驟。			
				6-11-4 書寫記			
				敘、應用、說明			
				事物的作品。			
第八週	第貳單元:解決問題	5	一、能專心聆聽,認識	1-II-2 具備聆	Ab-II-3 常用	口頭評量	【閱讀素養教
10/19~10/25	統整活動二		表達語氣的句子,並聽	聽不同媒材的基	字部首及部件	實作評量	育】
			出語氣。	本能力。	的表音及表義	觀察評量	閱 E2 認識與
			二、能找出文章的意義	1-11-4 根據話	功能。	作業評量	領域相關的文

段,並歸納找意義段的	語情境,分辨內	Ab-II-6 2,000	小組互動表現	本類型與寫作
方法。	容是否切題,理	個常用語詞的	學習態度	題材。
三、能積極參與討論,	解主要內容和情	使用。		閱 E3 熟悉與
認識並找出說明文的特	感,並與對方互	Ac-II-4 各類		學科學習相關
點。	動。	文句的語氣與		的文本閱讀策
	2-11-2 運用適	意義。		略。
	當詞語、正確語	Ad-II-1 意義		閱 E6 發展向
	法表達想法。	段。		文本提問的能
	2-II-3 把握說	Ad-II-2 篇章		カ。
	話的重點與順	的大意、主旨		
	序,對談時能做	與簡單結構。		
	適當的回應。	Bc-II-1 具邏		
	3-11-1 運用注	輯、客觀、理		
	音符號,理解生	性的說明,如		
	字新詞,提升閱	科學知識、產		
	讀效能。	品、環境等文		
	3-11-2 運用注	本。		
	音符號,檢索資	Bc-II-2 描		
	訊,吸收新知。	述、列舉、因		
	4-11-5 利用字	果等寫作手		
	義推論詞義。	法。		
	5-11-4 掌握句	Bc-II-3 數		
	子和段落的意義	據、圖表、圖		
	與主要概念。	片、工具列等		
	5-11-5 認識記	輔助說明。		
	叙、抒情、說明			
	及應用文本的特			
	徵。			
	5-II-8 運用預			

			1	1	1		
				測、推論、提問			
				等策略,增進對			
				文本的理解。			
第九週	愛閱讀一:靈光一現	5	一、能自行默讀文章,	1-11-1 聆聽時	Ab-II-5 3,000	口頭評量	【生命教育】
10/26~11/1			培養標記重點的習慣。	能讓對方充分表	個常用語詞的	實作評量	生 E1 探討生
			二、能讀懂文章內容,	達意見。	認念。	觀察評量	活議題,培養
			說出文章主要的大意。	2-11-1 用清晰	Ab-II-6 2,000	作業評量	思考的適當情
			三、能運用閱讀策略,	語音、適當語速	個常用語詞的	小組互動表現	意與態度。
			找出文章的重要訊息。	和音量說話。	使用。	學習態度	【生涯規劃教
			四、能思索文章意涵,	2-11-2 運用適	Ac-II-3 基礎		育】
			表達個人的意見看法。	當詞語、正確語	複句的意義。		涯 E11 培養
			五、能運用觀察與想像	法表達想法。	Ad-II-1 意義		規劃與運用時
			的能力,學習解決問	2-11-4 樂於參	段。		間的能力。
			題。	加討論,提供個	Ad-II-3 故		【閱讀素養教
				人的觀點和意	事、童詩、現		育】
				見。	代散文等。		閱 E2 認識與
				3-11-2 運用注	Ad-II-2 篇章		領域相關的文
				音符號,檢索資	的大意、主旨		本類型與寫作
				訊,吸收新知。	與簡單結構。		題材。
				5-11-1 以適切	Ba-II-1 記敘		
				的速率朗讀文	文本的結構。		
				本,表現抑揚頓	Ba-II-2 順敘		
				挫與情感。	與倒敘法。		
				5-II-2 理解各			
				種標點符號的用			
				法。			
				5-II-3 讀懂與			
				學習階段相符的			
				文本。			

				FII 4 当切し			
				5-11-4 掌握句			
				子和段落的意義			
				與主要概念。			
				5-II-5 認識記			
				叙、抒情、說明			
				及應用文本的特			
				徵。			
				5-11-6 運用適			
				合學習階段的摘			
				要策略,擷取大			
				意。			
				5-11-7 就文本			
				的觀點,找出支			
				持的理由。			
				5-11-8 運用預			
				測、推論、提問			
				等策略,增進對			
				文本的理解。			
				5-11-9 覺察自			
				己的閱讀理解情			
				况,適時調整策			
				略。			
第十週	第壹、貳單元	5	一、能熟練本段練習的		Ab-II-2 1, 200	口頭評量	【家庭教育】
11/2~11/8	複習週一		生字,並知道筆畫、筆		個常用字的使	實作評量	家 E7 表達對
			順與字的空間結構。	達意見。	用。	觀察評量	家庭成員關心
			二、能熟練本段習得的		Ab-II-4 多音	學習態度	與情感。
			課文內容並說出文章大		字及多義字。		【生涯規劃教
			意。	容是否切題,理	Ab-II-5 3, 000		育】
			· 三、能專心聆聽,聽出		個常用語詞的		- 7.4 涯 E11 培養
				加工又口在作用	11-14 \11 AD A.1 H.1		"上 111 70"段"

不同句子的語氣和情	感,並與對方互	認念。	規劃與運用時
感。	動。	Ab-II-6 2,000	間的能力。
四、能熟練本段習得句	2-11-1 用清晰	個常用語詞的	【閱讀素養教
型,並正確應用,造出	語音、適當語速	使用。	育】
通順的句子。	和音量說話。	Ac-II-1 各種	閱 E2 認識與
五、能知道接寫、仿寫	2-11-2 運用適	標點符號的用	領域相關的文
課文的方法,並寫出短	當詞語、正確語	法。	本類型與寫作
文。	法表達想法。	Ac-II-3 基礎	題材。
	3-11-1 運用注	複句的意義。	閱 E3 熟悉與
	音符號,理解生	Ac-II-4 各類	學科學習相關
	字新詞,提升閱	文句的語氣與	的文本閱讀策
	讀效能。	意義。	略。
	3-11-2 運用注	Ad-II-1 意義	閱 E6 發展向
	音符號,檢索資	段。	文本提問的能
	訊,吸收新知。	Ad-II-2 篇章	カ。
	4-II-1 認識常	的大意、主旨	
	用國字至少	與簡單結構。	
	1,800字,使用	Ba-II-1 記敘	
	1,200字。	文本的結構。	
	4-II-4 能分辨	Ba-II-2 順敘	
	形近、音近字	與倒敘法。	
	詞,並正確使	Bb-II-5 藉由	
	用。	敘述事件與描	
	4-II-5 利用字	寫景物間接抒	
	義推論詞義。	情。	
	5-11-1 以適切	Bc-II-1 具邏	
	的速率朗讀文	輯、客觀、理	
	本,表現抑揚頓	性的說明,如	
	挫與情感。	科學知識、產	

	•						
				5-II-2 理解各	品、環境等文		
				種標點符號的用	本。		
				法。	Bc-II-2 描		
				5-11-4 掌握句	述、列舉、因		
				子和段落的意義	果等寫作手		
				與主要概念。	法。		
				5-11-8 運用預			
				測、推論、提問			
				等策略,增進對			
				文本的理解。			
				5-11-9 覺察自			
				己的閱讀理解情			
				況,適時調整策			
				略。			
				6-II-2 培養感			
				受力、想像力等			
				寫作基本能力。			
第十一週	第參單元:走進大自然	5	一、能專心聽出詩歌的	1-11-1 聆聽時	Ab-II-1 1,800	口頭評量	【環境教育】
11/9~11/15	第七課 風的味道		重點,培養聆聽的態	能讓對方充分表	個常用字的字	實作評量	環 El 參與戶
			度。	達意見。	形、字音和字	觀察評量	外學習與自然
			二、學會歸納相同部件	1-II-3 聽懂適	義。	作業評量	體驗,覺知自
			的生字,知道基本筆	合程度的詩歌、	Ab-II-2 1, 200	小組互動表現	然環境的美、
			畫、筆順與字的空間結	戲劇,並說出聆	個常用字的使	學習態度	平衡、與完整
			構。	聽內容的要點。	用。		性。
			三、能讀懂課文內容,	2-11-1 用清晰	Ab-II-4 多音		【生涯規劃教
			說出課文主要的大意。	語音、適當語速	字及多義字。		育】
			四、能學會詞句重組意	和音量說話。	Ab-II-5 3,000		涯 E6 覺察個
			思不變的講法。	2-II-2 運用適	個常用語詞的		人的優勢能
			五、能學習利用五官感	當詞語、正確語	認念。		力。

受,以擬人法寫出物的	法表達想法。	Ab-II-6 2,000	【戶外教育】
動作。	2-11-4 樂於參	個常用語詞的	户 E3 善用五
六、運用感官仔細觀察	加討論,提供個	使用。	官的感知,培
事物,並發揮創造力,	人的觀點和意	Ab-II-5 3,000	養眼、耳、
說出內心感受。	見。	個常用語詞的	鼻、舌、觸覺
	3-11-1 運用注	認念。	及心靈對環境
	音符號,理解生	Ac-II-2 各種	感受的能力。
	字新詞,提升閱	基本句型。	
	讀效能。	Ac-II-3 基礎	
	3-11-2 運用注	複句的意義。	
	音符號,檢索資	Ac-II-4 各類	
	訊,吸收新知。	文句的語氣與	
	4-II-1 認識常	意義。	
	用國字至少	Ad-II-3 故	
	1,800字,使用	事、童詩、現	
	1,200 字。	代散文等。	
	4-11-4 能分辨	Bb-II-3 對物	
	形近、音近字	或自然的情	
	詞,並正確使	懷。	
	用。	Bb-II-5 藉由	
	4-II-5 利用字	敘述事件與描	
	義推論詞義。	寫景物間接抒	
	5-11-1 以適切	情。	
	的速率朗讀文		
	本,表現抑揚頓		
	挫與情感。		
	5-II-3 讀懂與		
	學習階段相符的		
	文本。		

				FII 4 些四力			Ī
				5-II-4 掌握句			
				子和段落的意義			
				與主要概念。			
				5-11-7 就文本			
				的觀點,找出支			
				持的理由。			
				5-11-8 運用預			
				測、推論、提問			
				等策略,增進對			
				文本的理解。			
				6-II-2 培養感			
				受力、想像力等			
				寫作基本能力。			
				6-II-5 仿寫童			
				詩。			
				6-II-6 運用改			
				寫、縮寫、擴寫			
				等技巧寫作。			
第十二週	第參單元:走進大自然	5	一、能專心聆聽,聽出	1-II-3 聽懂適	Aa-II-1 標注	口頭評量	【海洋教育】
11/16~11/22	第八課 寄居蟹找新家		故事的主要內容和情	合程度的詩歌、	注音符號的各	實作評量	海 E11 認識
			感。	戲劇,並說出聆	類文本。	觀察評量	海洋生物與生
			二、學會歸納相同部件	聽內容的要點。	Ab-II-1 1,800	作業評量	態。
			的生字,知道基本筆	1-II-4 根據話	個常用字的字	小組互動表現	【戶外教育】
			畫、筆順與字的空間結	語情境,分辨內	形、字音和字	學習態度	户 E4 覺知自
			構。	容是否切題,理	義。		身的生活方式
			三、能讀懂劇本內容,	解主要內容和情	Ab-II-4 多音		會對自然環境
			說出各幕的主要大意。	感,並與對方互	字及多義字。		產生影響與衝
			四、能根據情境、角色	動。	Ab-II-6 2,000		擊。
			和故事發展,用聲音的	2-11-1 用清晰	個常用語詞的		【閱讀素養教

初提拓州丰田式	拓立、海岛拓法		女 】
抑揚頓挫表現感受。	語音、適當語速	使用。	育】
五、練習換句話說,知		Ab-II-8 詞類	閱 E6 發展向
道有些語句互換位置後		的分辨。	文本提問的能
意思相同。	加討論,提供個	Ac-II-1 各種	力。
六、能學會分享與思考	人的觀點和意	標點符號的用	
的能力。	見。	法。	
	3-11-1 運用注	Ac-II-2 各種	
	音符號,理解生	基本句型。	
	字新詞,提升閱	Ac-II-4 各類	
	讀效能。	文句的語氣與	
	4-11-1 認識常	意義。	
	用國字至少	Ad-II-2 篇章	
	1,800字,使用	的大意、主旨	
	1,200 字。	與簡單結構。	
	4-II-4 能分辨	Bb-II-3 對物	
	形近、音近字	或自然的情	
	詞,並正確使	懷。	
	用。	Be-II-4 應用	
	5-II-1 以適切	文本的結構。	
	的速率朗讀文	Cb-II-2 各類	
	本,表現抑揚頓	文本中所反映	
	本學表現物領	的個人與家	
	推興情感。 5-II-5 認識記		
		庭、鄉里、國	
	叙、抒情、說明	族及其他社群	
	及應用文本的特	的關係。	
	徴。		
	5-11-7 就文本		
	的觀點,找出支		
	持的理由。		

27.27.3 HEI	12(4,422)+12						
				5-11-8 運用預			
				測、推論、提問			
				等策略,增進對			
				文本的理解。			
				6-11-1 根據表			
				達需要,使用各			
				種標點符號。			
第十三週	第參單元:走進大自然	5	一、能專心聽出課文內	1-11-1 聆聽時	Ab-II-1 1,800	口頭評量	【環境教育】
11/23~11/29	第九課 阿塱壹古道		容的重點,培養聆聽的	能讓對方充分表	個常用字的字	實作評量	環 El 參與戶
			態度。	達意見。	形、字音和字	觀察評量	外學習與自然
			二、學會歸納相同部件	2-11-1 用清晰	義。	作業評量	體驗,覺知自
			的生字,知道基本筆	語音、適當語速	Ab-II-2 1, 200	小組互動表現	然環境的美、
			畫、筆順與字的空間結	和音量說話。	個常用字的使	學習態度	平衡、與完整
			構。	2-11-2 運用適	用。		性。
			三、能讀懂課文內容,	當詞語、正確語	Ab-II-4 多音		【品德教育】
			說出課文主要的大意。	法表達想法。	字及多義字。		品 El 良好生
			四、能讀出課文中描寫	2-11-4 樂於參	Ab-II-9 量詞		活習慣與德
			景物的句子。	加討論,提供個	的運用。		行。
			五、能學會描寫景物的	人的觀點和意	Ac-II-1 各種		【閱讀素養教
			寫作技巧。	見。	標點符號的用		育】
			六、能培養觀察與欣賞	2-11-5 與他人	法。		閱 E2 認識與
			美景的能力。	溝通時能注重禮	Ba-II-1 記敘		領域相關的文
				貌,並養成說話	文本的結構。		本類型與寫作
				負責的態度。	Bb-II-3 對物		題材。
				3-11-1 運用注	或自然的情		
				音符號,理解生	懷。		
				字新詞,提升閱			
				讀效能。			
				4-II-1 認識常			

mm 4 - 1.		<u> </u>
用國字至少		
1,800 字,使	5用	
1,200字。		
4-II-2 利用	共	
同部件,擴多	乞識	
字量。		
4-II-4 能分	辨	
形近、音近写	₹	
詞,並正確係	支	
用。		
5-II-1 以適	切	
的速率朗讀习	ζ	
本,表現抑持	易頓	
挫與情感。		
5-II-2 理解	各	
種標點符號的	5用	
法。		
5-II-4 掌握	句	
子和段落的意		
與主要概念。		
5-II-5 認識		
叙、抒情、 言		
及應用文本的		
徵。		
5-II-6 運用	適	
合學習階段的		
要策略,擷耳		
意。		
6-II-1 根據	表	
0 11 1 1K1/A	N	

91913 HPI	12(# 422/F1 <u>=</u>						
				達需要,使用各			
				種標點符號。			
				6-11-2 培養感			
				受力、想像力等			
				寫作基本能力。			
				6-11-4 書寫記			
				敘、應用、說明			
				事物的作品。			
第十四週	第參單元:走進大自然	5	一、能用外加語詞、句	1-11-1 聆聽時	Aa-II-1 標注	口頭評量	【閱讀素養教
11/30~12/6	統整活動三		子、視覺和聽覺語詞擴	能讓對方充分表	注音符號的各	實作評量	育】
			寫句子。	達意見。	類文本。	觀察評量	閱 E3 熟悉與
			二、能依圖片順序寫出	1-II-3 聽懂適	Ab-II-1 1,800	作業評量	學科學習相關
			移動路線所見景色。	合程度的詩歌、	個常用字的字	小組互動表現	的文本閱讀策
			三、能讀出劇本中相關	戲劇,並說出聆	形、字音和字	學習態度	略。
			的場景、人物、動作和	聽內容的要點。	義。		閱 E6 發展向
			表情等明顯與表演相關	2-11-1 用清晰	Ab-II-6 2,000		文本提問的能
			的訊息。	語音、適當語速	個常用語詞的		カ。
				和音量說話。	使用。		【生涯規劃教
				2-II-2 運用適	Ac-II-1 各種		育】
				當詞語、正確語	標點符號的用		涯 E6 覺察個
				法表達想法。	法。		人的優勢能
				2-11-4 樂於參	Ac-II-2 各種		力。
				加討論,提供個	基本句型。		【戶外教育】
				人的觀點和意	Ac-II-4 各類		户 E3 善用五
				見。	文句的語氣與		官的感知,培
				3-II-1 運用注	意義。		養眼、耳、
				音符號,理解生	Ad-II-2 篇章		鼻、舌、觸覺
				字新詞,提升閱	的大意、主旨		及心靈對環境
				讀效能。	與簡單結構。		感受的能力。

				4-11-1 認識常	Bb-II-3 對物		
				用國字至少	或自然的情		
				1,800字,使用	懷。		
				1,200 字。	Bb-II-5 藉由		
				5-11-1 以適切	敘述事件與描		
				的速率朗讀文	寫景物間接抒		
				本,表現抑揚頓	情。		
				挫與情感。			
				5-11-3 讀懂與			
				學習階段相符的			
				文本。			
				5-11-4 掌握句			
				子和段落的意義			
				與主要概念。			
				6-II-2 培養感			
				受力、想像力等			
				寫作基本能力。			
				6-11-4 書寫記			
				敘、應用、說明			
				事物的作品。			
				6-11-6 運用改			
				寫、縮寫、擴寫			
				等技巧寫作。			
第十五週	第肆單元:美好的祝福	5	一、能專注聆聽同學發	1-II-2 具備聆	Ab-II-3 常用	口頭評量	【原住民族教
12/7~12/13	第十課 秋千上的婚禮		表,並樂於回饋與討	聽不同媒材的基	字部首及部件	實作評量	育】
			論。	本能力。	的表音及表義	觀察評量	原 E6 了解並
			二、學會歸納相同部件	1-II-4 根據話	功能。	作業評量	尊重不同族群
			的生字,知道基本筆	語情境,分辨內	Ab-II-6 2,000	小組互動表現	的歷史文化經
			畫、筆順與字的空間結	容是否切題,理	個常用語詞的	學習態度	驗。

構。	解主要內容和情	使用。	【多元文化教
三、能讀懂課文內容,	感,並與對方互	Ac-II-4 各類	育】
說出課文主要的大意。	動。	文句的語氣與	多 E5 願意與
四、能運用預測、推論	2-II-2 運用適	意義。	不同文化背景
策略,增進對文本的理	當詞語、正確語	Ad-II-2 篇章	的人相處,並
解。	法表達想法。	的大意、主旨	發展群際關
五、能擴寫句子,讓場	2-II-4 樂於參	與簡單結構。	係。
面的描寫更熱鬧。	與討論,提供個	Ba-II-1 記敘	多 E6 了解各
六、能體會與尊重儀式	人的觀點和意	文本的結構。	文化間的多樣
風俗的文化內涵。	見。	Ba-II-2 順敘	性與差異性。
	3-11-1 運用注	與倒敘法。	
	音符號,理解生	Cb-II-1 各類	
	字新詞,提升閱	文本中的親屬	
	讀效能。	關係、道德倫	
	3-11-2 運用注	理、儀式風俗	
	音符號,檢索資	等文化內涵。	
	訊,吸收新知。		
	4-II-2 利用共		
	同部件,擴充識		
	字量。		
	4-II-4 能分辨		
	形近、音近字		
	詞,並正確使		
	用。		
	4-II-6 掌握偏		
	旁變化和間架結		
	構要領書寫正確		
	及工整的硬筆		
	字。		

				5-11-4 掌握句			
				子和段落的意義			
				與主要概念。			
				5-11-8 運用預			
				測、推論、提問			
				等策略,增進對			
				文本的理解。			
				5-11-10 透過大			
				量閱讀體會閱讀			
				的樂趣。			
				6-11-2 培養感			
				受力、想像力等			
				寫作基本能力。			
				6-11-6 運用改			
				寫、縮寫、擴寫			
				等技巧寫作。			
第十六週	第肆單元:美好的祝福	5	一、能專心聽出文章的	1-11-1 聆聽時	Ab-II-1 1,800	口頭評量	【生命教育】
12/14~12/20	第十一課 一路平安		重點,培養聆聽的態	能讓對方充分表	個常用字的字	實作評量	生 E7 發展設
			度。	達意見。	形、字音和字	觀察評量	身處地、感同
			二、學會歸納相同部件	1-II-3 聽懂適	義。	作業評量	身受的同理心
			的生字,知道基本筆	合程度的詩歌、	Ab-II-2 1, 200	小組互動表現	及主動去愛的
			畫、筆順與字的空間結	戲劇,並說出聆	個常用字的使	學習態度	能力,察覺自
			構。	聽內容的要點。	用。		己從他者接受
			三、能讀懂課文內容,	2-11-1 用清晰	Ab-II-3 常用		的各種幫助,
			說出課文主要的大意。	語音、適當語速	字部首及部件		培養感恩之
			四、能運用推論與預測	和音量說話。	的表音及表義		心。
			等策略,理解課文文	2-II-2 運用適	功能。		【家庭教育】
			意。	當詞語、正確語	Ab-II-4 多音		家 E7 表達對
			五、能認識標點符號的	法表達想法。	字及多義字。		家庭成員的關

mu	OILE	A1 II 5 0 000	1+ 1+ L
用法,並正確使用。	2-II-5 與他人	Ab-II-5 3,000	心與情感。
六、能利用基本句型完		個常用語詞的	【生涯規劃教
成句子並應用。	禮貌,並養成說	認念。	育】
七、能具有同理心,並	話負責的態度。	Ab-II-6 2,000	涯 E7 培養良
有禮貌的說話。	3-11-1 運用注	個常用語詞的	好的人際互動
	音符號,理解生	使用。	能力。
	字新詞,提升閱	Ac-II-1 各種	
	讀效能。	標點符號的用	
	4-II-1 認識常	法。	
	用國字至少	Ac-II-4 各類	
	1,800字,使用	文句的語氣與	
	1,200 字。	意義。	
	4-11-2 利用共	Ad-II-2 篇章	
	同部件,擴充識	的大意、主旨	
	字量。	與簡單結構。	
	4-II-4 能分辨	Ba-II-1 記敘	
	形近、音近字	文本的結構。	
	詞,並正確使		
	用。		
	 5-II-1 以適切		
	的速率朗讀文		
	本,表現抑揚頓		
	挫與情感。		
	5-II-2 理解各		
	種標點符號的用		
	法。		
	′′ 5-II-4 掌握句		
	子和段落的意義		
	月和投俗的总裁 與主要概念。		
	兴工女帆心。		

	•				1	·	
				5-II-8 運用預			
				測、推論、提問			
				等策略,增進對			
				文本的理解。			
				6-11-1 根據表			
				達需要,使用各			
				種標點符號。			
				6-II-2 培養感			
				受力、想像力等			
				寫作基本能力。			
第十七週	第肆單元: 美好的祝福	5	一、能專心聽出文章的	1-II-3 聽懂適	Ab-II-1 1,800	口頭評量	【品德教育】
12/21~12/27	第十二課 大團圓		重點,培養聆聽的態	合程度的詩歌、	個常用字的字	實作評量	品 E3 溝通合
			度。	戲劇,並說出聆	形、字音和字	觀察評量	作與和諧人際
			二、學會歸納相同部件	聽內容的要點。	義。	作業評量	關係。
			的生字,知道基本筆	2-11-1 用清晰	Ab-II-2 1, 200	小組互動表現	【家庭教育】
			畫、筆順與字的空間結	語音、適當語速	個常用字的使	學習態度	家 E5 了解家
			構。	和音量說話。	用。		庭中各種關係
			三、能讀懂課文內容,	2-11-2 運用適	Ab-II-4 多音		的互動(親
			說出課文主要的大意。	當詞語、正確語	字及多義字。		子、手足、祖
			四、能運用推論與預測	法表達想法。	Ab-II-5 3,000		孫及其他親屬
			等策略,理解課文文	2-11-4 樂於參	個常用語詞的		等)。
			意。	加討論,提供個	認念。		【生命教育】
			五、能利用語詞的變	人的觀點和意	Ab-II-6 2,000		生 E4 觀察日
			化,把句子的涵意和氛	見。	個常用語詞的		常生活中生老
			圍表現得更清楚。	2-11-5 與他人	使用。		病死的現象,
			六、能了解家人的重	溝通時能能注重	Ab-II-5 3,000		思考生命的價
			要,學會關懷與分享。	禮貌,並養成說	個常用語詞的		值。
				話負責的態度。	認念。		
				3-II-1 運用注	Ac-II-4 各類		

		音符號,理解生	文句的語氣與	
		字新詞,提升閱	意義。	
		讀效能。	Ad-II-2 篇章	
		4-II-1 認識常	的大意、主旨	
		用國字至少	與簡單結構。	
		1,800字,使用	Ba-II-1 記敘	
		1,200 字。	文本的結構。	
		4-II-2 利用共		
		同部件,擴充識		
		字量。		
		4-11-4 能分辨		
		形近、音近字		
		詞,並正確使		
		用。		
		5-II-1 以適切		
		的速率朗讀文		
		本,表現抑揚頓		
		挫與情感。		
		5-II-4 掌握句		
		子和段落的意義		
		與主要概念。		
		5-II-6 運用適		
		合學習階段的摘		
		要策略,擷取大		
		意。		
		5-11-8 運用預		
		測、推論、提問		
		等策略,增進對		
		文本的理解。		

				6-11-2 培養感			
				受力、想像力等			
				寫作基本能力。			
				6-11-3 學習審			
				題、立意、選			
				材、組織等寫作			
				步驟。			
				6-11-6 運用改			
				寫、縮寫、擴寫			
				等技巧寫作。			
第十八週	第肆單元:美好的祝福	5	一、複習學過的標點符	1-II-3 聽懂適	Ab-II-1 1,800	口頭評量	【品德教育】
12/28~1/3	統整活動四		號,正確使用並修正標	合程度的詩歌、	個常用字的字	實作評量	品 E3 溝通合
			點符號。	戲劇,並說出聆	形、字音和字	觀察評量	作與和諧人際
			二、能練習用照片畫面	聽內容的要點。	義。	作業評量	關係。
			說出故事。	2-11-1 用清晰	Ab-II-2 1, 200	小組互動表現	【家庭教育】
			三、能認識春聯,欣賞	語音、適當語速	個常用字的使	學習態度	家 E5 了解家
			春聯祝福語對句,並練	和音量說話。	用。		庭中各種關係
			習毛筆字。	2-11-2 運用適	Ab-II-5 3,000		的互動(親
				當詞語、正確語	個常用語詞的		子、手足、祖
				法表達想法。	認念。		孫及其他親屬
				2-11-4 樂於參	Ab-II-6 2,000		等)。
				加討論,提供個	個常用語詞的		【生命教育】
				人的觀點和意	使用。		生 E4 觀察日
				見。	Ac-II-1 各種		常生活中生老
				2-11-5 與他人	標點符號的用		病死的現象,
				溝通時能能注重	法。		思考生命的價
				禮貌,並養成說	Ac-II-4 各類		值。
				話負責的態度。	文句的語氣與		【閱讀素養教
				3-11-1 運用注	意義。		育】

				音符號,理解生	Ad-II-2 篇章		閱 E3 熟悉與
				字新詞,提升閱	的大意、主旨		學科學習相關
				讀效能。	與簡單結構。		的文本閱讀策
				4-11-1 認識常	Ba-II-1 記敘		略。
				用國字至少	文本的結構。		閱 E6 發展向
				1,800字,使用			文本提問的能
				1,200 字。			力。
				5-11-1 以適切			【多元文化教
				的速率朗讀文			育】
				本,表現抑揚頓			多 E6 了解各
				挫與情感。			文化間的多樣
				5-11-4 掌握句			性與差異性。
				子和段落的意義			
				與主要概念。			
				5-II-6 運用適			
				合學習階段的摘			
				要策略,擷取大			
				意。			
				6-II-2 培養感			
				受力、想像力等			
				寫作基本能力。			
				6-11-3 學習審			
				題、立意、選			
				材、組織等寫作			
				步驟。			
				6-II-6 運用改			
				寫、縮寫、擴寫			
				等技巧寫作。			
第十九週	愛閱讀二:老鼠嫁女兒	5	一、能自行默讀文章,	1-II-1 聆聽時	Ab-II-5 3,000	口頭評量	【閱讀素養教

1/4~1/10	培養標記重點的習慣。	能讓對方充分表	個常用語詞的	實作評量	育】
	二、能讀懂文章內容,		認念。	觀察評量	閱 E3 熟悉與
	說出文章主要的大意。		Ab-II-6 2,000		學科學習相關
	三、能運用閱讀策略,		個常用語詞的	小紅互動表現	的文本閱讀策
		和音量說話。	使用。	學習態度	的 文 本 阅 萌 来
				字首悠及	_
		2-11-2 運用適	Ac-II-3 基礎		閱 E6 發展向
	表達個人的意見看法。		複句的意義。		文本提問的能
	五、能覺察個別差異,		Ad-II-1 意義		力。
	學習悅納自己與尊重他		段。		【生涯規劃教
	人。	加討論,提供個	Ad-II-2 篇章		育】
		人的觀點和意	的大意、主旨		涯 E6 覺察個
		見。	與簡單結構。		人的優勢能
		3-II-2 運用注	Ad-II-3 故		カ。
		音符號,檢索資	事、童詩、現		
		訊,吸收新知。	代散文等。		
		5-II-1 以適切	Ba-II-1 記敘		
		的速率朗讀文	文本的結構。		
		本,表現抑揚頓	Ba-II-2 順敘		
		挫與情感。	與倒敘法。		
		5-II-2 理解各			
		種標點符號的用			
		法。			
		學習階段相符的			
		文本。			
		5-II-4 掌握句			
		子和段落的意義			
		與主要概念。			
		5-II-5 認識記			

				敘、抒情、說明			
				及應用文本的特			
				徵。			
				5-II-6 運用適			
				合學習階段的摘			
				要策略,擷取大			
				意。			
				5-11-7 就文本			
				的觀點,找出支			
				持的理由。			
				5-11-8 運用預			
				測、推論、提問			
				等策略,增進對			
				文本的理解。			
				5-II-9 覺察自			
				己的閱讀理解情			
				況,適時調整策			
				略。			
第二十週	第參、肆單元	5	一、能熟練本段練習的	1-II-2 具備聆	Ab-II-1 1,800	口頭評量	【品德教育】
1/11~1/17	複習週二		生字的知道筆畫、筆順	聽不同媒材的基	個常用字的字	實作評量	品 E3 溝通合
			與字的空間結構。	本能力。	形、字音和字	觀察評量	作與和諧人際
			二、能熟練本段習得的	2-11-1 用清晰	義。	學習態度	關係。
			課文內容並說出文章大	語音、適當語速	Ab-II-2 1, 200		【家庭教育】
			意。	和音量說話。	個常用字的使		家 E5 了解家
			三、能熟練本段習得句	2-11-2 運用適	用。		庭中各種關係
			型,並正確應用,造出		Ab-II-3 常用		的互動(親
			通順的句子。	法表達想法。	字部首及部件		子、手足、祖
			四、能熟練 5W1H,並		的表音及表義		孫及其他親屬
			用以重述故事內容。	溝通時能能注重	功能。		等)。
		l		l .	l .		

			五、能熟練使用辭典或	禮貌,並養成說	Ab-II-4 多音		【生命教育】
			線上查詢,找出語詞的	話負責的態度。	字及多義字。		生 E4 觀察日
			意義和例句。	3-11-1 運用注	Ab-II-5 3,000		常生活中生老
			六、能熟練標點符號。	音符號,理解生	個常用語詞的		病死的現象,
				字新詞,提升閱	認念。		思考生命的價
				讀效能。	Ab-II-6 2,000		值。
				4-II-4 能分辨	個常用語詞的		【閱讀素養教
				形近、音近字	使用。		育】
				詞,並正確使	Ac-II-1 各種		閱 E3 熟悉與
				用。	標點符號的用		學科學習相關
				4-II-5 利用字	法。		的文本閱讀策
				義推論詞義。	Ac-II-4 各類		略。
				5-11-1 以適切	文句的語氣與		閱 E6 發展向
				的速率朗讀文	意義。		文本提問的能
				本,表現抑揚頓	Ad-II-2 篇章		カ。
				挫與情感。	的大意、主旨		【多元文化教
				5-11-8 運用預	與簡單結構。		育】
				測、推論、提問	Ba-II-1 記敘		多 E6 了解各
				等策略,增進對	文本的結構。		文化間的多樣
				文本的理解。			性與差異性。
				6-11-6 運用改			
				寫、縮寫、擴寫			
				等技巧寫作。			
第二十一週	第壹到肆單元	5	一、能熟練本學期練習	1-II-3 聽懂適	Ab-II-1 1,800	口頭評量	【品德教育】
1/18~1/20	總複習		的生字,並知道筆畫、	合程度的詩歌、	個常用字的字	實作評量	品 E3 溝通合
			筆順與字的空間結構。	戲劇,並說出聆	形、字音和字	觀察評量	作與和諧人際
			二、能熟練本學期習得	聽內容的要點。	義。	學習態度	關係。
			的課文內容並說出文章	2-11-1 用清晰	Ab-II-4 多音		【家庭教育】
			大意。	語音、適當語速	字及多義字。		家 E5 了解家

三、能熟練本學期習得	和音量說話。	Ab-II-6 2,000	庭中各種關係
句型,並正確應用,造	2-11-2 運用適	個常用語詞的	的互動(親
出通順的句子。	當詞語、正確語	使用。	子、手足、祖
四、能練習文章接寫、	法表達想法。	Ac-II-1 各種	孫及其他親屬
依寫課文,並能依文章	3-11-2 運用注	標點符號的用	等)。
內容條列說明。	音符號,檢索資	法。	【生命教育】
五、能培養愛惜時間、	訊,吸收新知。	Ac-II-2 各種	生 E4 觀察日
多方思考以解決問題的	4-11-1 認識常	基本句型。	常生活中生老
能力。	用國字至少	Ad-II-2 篇章	病死的現象,
六、能欣賞自然之美,	1,800字,使用	的大意、主旨	思考生命的價
愛護大自然,懂得祝福	1,200 字。	與簡單結構。	值。
他人。	4-II-4 能分辨	Ba-II-1 記敘	【閱讀素養教
	形近、音近字	文本的結構。	育】
	詞,並正確使	Bb-II-3 對物	閱 E3 熟悉與
	用。	或自然的情	學科學習相關
	4-11-5 利用字	懷。	的文本閱讀策
	義推論詞義。	Bb-II-5 藉由	略。
	5-11-1 以適切	敘述事件與描	閱 E6 發展向
	的速率朗讀文	寫景物間接抒	文本提問的能
	本,表現抑揚頓	情。	カ。
	挫與情感。	Bc-II-2 描	【多元文化教
	5-II-3 讀懂與	述、列舉、因	育】
	學習階段相符的	果等寫作手	多 E6 了解各
	文本。	法。	文化間的多樣
	5-11-4 掌握句	Be-II-4 應用	性與差異性。
	子和段落的意義	文本的結構。	
	與主要概念。	Cb-II-1 各類	
	5-11-8 運用預	文本中的親屬	
	測、推論、提問	關係、道德倫	

	等策略,增進對	理、儀式風俗	
	文本的理解。	等文化內涵。	
	6-II-2 培養感		
	受力、想像力等		
	寫作基本能力。		

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點 與需求適時調整規劃。

臺南市公永康區五王國民小學 114 學年度第二學期三年級國語領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班)

教材版本	翰林版		施年級 B/組別) 三年級	教學節數	每週 (5)節,本學期共(100)節	
課程目標	1. 能透過細心觀察、創意思考、問答與討論等方式,認識成功人物故事、臺灣在地風情、生活小智慧及經典中西文學故事。 2. 能透過成功人物的故事,認識人物背後付出的努力,培養克服困難,勇往直前的毅力與勇氣。 3. 能透過臺灣北、中、南部三地知名景點的風景、人文、地景描寫,認識家鄉迷人的風情,培養愛鄉情懷。 4. 能發現生活中的小智慧,從生活中的點滴延伸創意,思考解決問題的方法,培養動手解決問題的應用能力。 5. 能在閱讀古今中外各樣故事時,發現閱讀的樂趣,思考故事對自我與大自然聯結、解決問題等能力的啟發。 6. 能發揮想像力,感受自然之美,並透過觀察,發現人與其他生物、自然環境共存共榮。 7. 能閱讀多元文本,提取文章重點,培養思考和解決問題的能力,懂得自處與融入團體的方法。 國-E-A1 認識國語文的重要性,培養國語文的興趣,能運用國語文認識自我、表現自我,奠定終身學習的基礎。							
該學習階段 領域核心素養	該學習階段 領域核心素養 國-E-A2 透過國語文學習,掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維,並透過體驗與實踐,處理日常生活問題。 國-E-C1 閱讀各類文本,從中培養是非判斷的能力,以了解自己與所處社會的關係,培養同理心與責任感,關懷自然生態與增進公民意識。							
				Ŗ構脈絡 T				
h. (53 No. 4-	TIT - de vo de la por	<i>tt</i> 31		學習重點		評量方式	融入議題	
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵	
第一週	第壹單元:人物組曲	5	一、能專心聆聽他人想	1-11-1 聆聽時	Ab-II-1 1,800	口頭評量	【生命教	
2/11~2/14	第一課 拔不起來的筆		法,培養聆聽的態度。	能讓對方充分表	個常用字的字	實作評量	育】	
開學調整成			二、學會歸納相同部件	達意見。	形、字音和字	觀察評量	生 El 探討	
$1/21(\Xi)$			的生字,知道基本筆	2-11-1 用清晰	義。	作業評量	生活議題,	
~1/23(<u>£</u>)			畫、筆順與字的空間結	語音、適當語速	Ab-II-2 1, 200	小組互動表現	培養思考的	
上課			構。	和音量說話。	個常用字的使	學習態度	適當情意與	
			三、能讀懂課文內容,	2-11-2 運用適	用。		態度。	
			說出課文主要的大意。	當詞語、正確語	Ab-II-4 多音		【閱讀素養	
			四、能從文本對事件的	法表達想法。	字及多義字。		教育】	
			描寫,思考課文內	2-11-4 樂於參	Ab-II-5 3,000		閱 E2 認識	
ĺ			涵。。	加討論,提供個	個常用語詞的		與領域相關	

五、能運用段落結構進	人的觀點和意	認念。	的文本類型
行仿寫。	見。	Ab-II-6 2,000	與寫作題
六、能思考如何面對問	3-11-1 運用注	個常用語詞的	材。
題。	音符號,理解生	使用。	
	字新詞,提升閱	Ac-II-3 基礎	
	讀效能。	複句的意義。	
	4-II-1 認識常	Ad-II-3 故	
	用國字至少	事、童詩、現	
	1,800 字,使用	代散文等。	
	1,200字。	Bb-II-5 藉由	
	4-II-4 能分辨	敘述事件與描	
	形近、音近字	寫景物間接抒	
	詞,並正確使	情。	
	用。		
	5-II-1 以適切		
	的速率朗讀文		
	本,表現抑揚頓		
	挫與情感。		
	5-II-4 掌握句		
	子和段落的意義		
	與主要概念。		
	5-II-7 就文本		
	的觀點,找出支		
	持的理由。		
	5-II-8 運用預		
	測、推論、提問		
	等策略,增進對		
	文本的理解。		
	6-II-2 培養感		

第二週 第查單元:人物組曲 2/15-2/21 春節假期 第一課 拔不起來的筆 0 一、能專心聆聽他人想 法,培養聆聽的應應。								
第二週 第壹單元:人物組由 2/15-2/21 第一課 拔不起來的筆 0 一、能專心聆聽他人想 法,培養聆聽的態度。 二、學會解納相同部件 的生字、知道基本筆 2-11-1 用清晰 語彙 2 新國 2 東廣東字的空間結構 2 上、能讀僅課文內容 , 說出課文主要的大意。 四,能從文本對事件的 指寫 ,思考課文內內 滿。 五、能運用投落結構造 行行寫。 六、能運用投落結構造 行行寫。 六、能壓用投落結構造 行行寫。 六、能壓用投落結構造 行行寫。 六、能壓用投落結構造 行行寫。 六、能壓用投落結構造 行行寫。 六、能壓用投落結構造 行行寫。 十十一 整於 2 日 2 日 1 之 2					受力、想像力等			
第二週 2/15-2/21 第一課 拔不起來的攀 2					寫作基本能力。			
第二週 2/15-2/21					6-II-6 運用改			
第二週 2/15-2/21 春節假期 第畫單元:人物組曲 第一課 拔不起來的筆					寫、縮寫、擴寫			
2/15-2/21					等技巧寫作。			
本節假期 二、學會歸納相同部件的生字,知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 三、能讀懂課文內容,說出課文主要的大意。四、能從文本對事件的描寫,思考課文內內涵。。 五、能運用投落結構進行伤窩。 六、能思考如何面對問題。 一目1-1 經期注音 一	第二週	第壹單元:人物組曲	0	一、能專心聆聽他人想	1-11-1 聆聽時	Ab-II-1 1,800	口頭評量	【生命教
的生字,知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 三、能讀懂課文內容,說出課文主要的大意。四、能從文本對事件的描寫,思考課文內涵。。在,能運用投落結構進行的寫。不能運用投落結構進行的方寫。如果之一,就應應了一方。如此,是一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一	2/15~2/21	第一課 拔不起來的筆		法,培養聆聽的態度。	能讓對方充分表	個常用字的字	實作評量	育】
畫、筆順與字的空間結構。 三、能讀懂課文內容,說出課文主要的大意。四、能從文本對事件的描寫,思考課文內涵。。 五、能運用段落結構進行彷寫。 六、能遇考如何面對問題。 和	春節假期			二、學會歸納相同部件	達意見。	形、字音和字	觀察評量	生 El 探討
構。 三、能讀懂課文內容, 說出課文主要的大意。 四、能從文本對事件的 描寫,思考課文內 涵。。 五、能運用段落結構進 行伤寫。 六、能思考如何面對問題。 一方,提出者如何面對問題。 本				的生字,知道基本筆	2-11-1 用清晰	義。	作業評量	生活議題,
三、能讀懂課文內容, 2-II-2 運用適當 期。 應該話、正確語法表達想法。 Ab-II-4 多音字及多義字。 【閱讀素養教育】 山田				畫、筆順與字的空間結	語音、適當語速	Ab-II-2 1, 200	小組互動表現	培養思考的
就出課文主要的大意。四、能從文本對事件的描寫,思考課文內涵。。 當詞語、正確語法表達想法。2-II-4樂於參加討論,提供個人的觀點和意見。 Ab-II-5 3,000個常用語詞的認念。Ab-II-6 2,000個常用語詞的認念。Ab-II-6 2,000個常用語詞的認念。Ab-II-6 2,000個常用語詞的說念。Ab-II-3 基礎沒有的意義。Ac-II-3 基礎沒有的意義。Ad-II-3 数有別國字至少1,800字,使用1,200字。Ab-II-5 藉由 4-II-4 能分辨形近、音近字				構。	和音量說話。	個常用字的使	學習態度	適當情意與
四、能從文本對事件的 描寫,思考課文內 涵。。 五、能運用段落結構進 行仿寫。 六、能思考如何面對問題。 Dana Standard Standa				三、能讀懂課文內容,	2-11-2 運用適	用。		態度。
描寫,思考課文內 涵。。 2-II-4 樂於參 加討論,提供個 Ab-II-5 3,000 個常用語詞的 閱E2 認識 與領域相關 的文本類型 內本類型 與寫作題 五、能運用投落結構進 行仿寫。 六、能思考如何面對問題。 人的觀點和意 見。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的 音符號,理解生 字新詞,提升閱 讀效能。 Ac-II-3 基礎 複句的意義。 Ad-II-3 基礎 複句的意義。 Ad-II-3 基礎 1,800字,使用 1,800字,使用 1,200字。 4-II-4 能分辨 形近、音近字 Ad-II-5 藉由 教述事件與描 寫景物間接抒				說出課文主要的大意。	當詞語、正確語	Ab-II-4 多音		【閱讀素養
A				四、能從文本對事件的	法表達想法。	字及多義字。		教育】
五、能運用段落結構進 行仿寫。 六、能思考如何面對問題。 題。				描寫,思考課文內	2-11-4 樂於參	Ab-II-5 3,000		閱 E2 認識
けった。				涵。。	加討論,提供個	個常用語詞的		與領域相關
一方 、 能 思 考 如 何 面 對 問				五、能運用段落結構進	人的觀點和意	認念。		的文本類型
題。				行仿寫。	見。	Ab-II-6 2,000		與寫作題
字新詞,提升閱 ac-II-3 基礎 複句的意義。 4-II-1 認識常 Ad-II-3 故 事、童詩、現 代散文等。 1,800 字,使用 代散文等。 1,200 字。 Bb-II-5 藉由 4-II-4 能分辨				六、能思考如何面對問	3-11-1 運用注	個常用語詞的		材。
讀效能。 複句的意義。 4-II-1 認識常 Ad-II-3 故 用國字至少 事、童詩、現 1,800字,使用 代散文等。 1,200字。 Bb-II-5 藉由 4-II-4 能分辨 敘述事件與描 形近、音近字 寫景物間接抒				題。	音符號,理解生	使用。		
4-II-1 認識常用國字至少 事、童詩、現事、童詩、現代數文等。 1,800字。 代數文等。 Bb-II-5 藉由 後述事件與描寫景物間接抒					字新詞,提升閱	Ac-II-3 基礎		
用國字至少 事、童詩、現 1,800 字,使用 代散文等。 1,200 字。 Bb-II-5 藉由 4-II-4 能分辨 叙述事件與描 形近、音近字 寫景物間接抒					讀效能。	複句的意義。		
1,800 字,使用 代散文等。 1,200 字。 Bb-II-5 藉由 4-II-4 能分辨 敘述事件與描 形近、音近字 寫景物間接抒					4-II-1 認識常	Ad-II-3 故		
1,200字。 Bb-II-5 藉由 4-II-4 能分辨 敘述事件與描 形近、音近字 寫景物間接抒					用國字至少	事、童詩、現		
4-II-4 能分辨 敘述事件與描 形近、音近字 寫景物間接抒					1,800字,使用	代散文等。		
形近、音近字 寫景物間接抒					1,200 字。	Bb-II-5 藉由		
					4-II-4 能分辨	敘述事件與描		
詞,並正確使 情。					形近、音近字	寫景物間接抒		
					詞,並正確使	情。		

				用。			
				5-11-1 以適切			
				的速率朗讀文			
				本,表現抑揚頓			
				5-11-4 掌握句			
				子和段落的意義			
				與主要概念。			
				5-11-7 就文本			
				的觀點,找出支			
				持的理由。			
				5-11-8 運用預			
				測、推論、提問			
				等策略,增進對			
				文本的理解。			
				6-11-2 培養感			
				受力、想像力等			
				寫作基本能力。			
				6-11-6 運用改			
				寫、縮寫、擴寫			
				等技巧寫作。			
第三週	第壹單元:人物組曲	5	一、能專心聆聽他人想	1-11-1 聆聽時	Ab-II-1 1,800	口頭評量	【生命教
2/22~2/28	第二課 還差一點		法,培養聆聽的態度。	能讓對方充分表	個常用字的字	實作評量	育】
			二、學會歸納相同部件	達意見。	形、字音和字	觀察評量	生 E1 探討
			的生字,知道基本筆	2-11-1 用清晰	義。	作業評量	生活議題,
			畫、筆順與字的空間結	語音、適當語速	Ab-II-2 1, 200	小組互動表現	培養思考的
			構。	和音量說話。	個常用字的使	學習態度	適當情意與
			三、能讀懂課文內容,	2-11-2 運用適	用。		態度。
			說出課文主要的大意。	當詞語、正確語	Ab-II-4 多音		【閱讀素養

四、能從文本對角色內	法表達想法。	字及多義字。	教育】
心的描寫,進行推論。	2-II-4 樂於參	Ab-II-5 3,000	閱 E2 認識
五、能運用課文結構進	加討論,提供個	個常用語詞的	與領域相關
行仿寫。	人的觀點和意	認念。	的文本類型
六、能思考如何面對問	見。	Ab-II-6 2,000	與寫作題
題。	3-11-1 運用注	個常用語詞的	材。
	音符號,理解生	使用。	
	字新詞,提升閱	Ac-II-3 基礎	
	讀效能。	複句的意義。	
	4-II-1 認識常	Ad-II-3 故	
	用國字至少	事、童詩、現	
	1,800 字,使用	代散文等。	
	1,200字。	Bb-II-5 藉由	
	4-II-4 能分辨	敘述事件與描	
	形近、音近字	寫景物間接抒	
	詞,並正確使	情。	
	用。		
	5-II-1 以適切		
	的速率朗讀文		
	本,表現抑揚頓		
	挫與情感。		
	5-II-4 掌握句		
	子和段落的意義		
	與主要概念。		
	5-11-7 就文本		
	的觀點,找出支		
	持的理由。		
	5-II-8 運用預		
	測、推論、提問		

						_	_
				等策略,增進對			
				文本的理解。			
				6-II-2 培養感			
				受力、想像力等			
				寫作基本能力。			
				6-II-6 運用改			
				寫、縮寫、擴寫			
				等技巧寫作。			
第四週	第六冊第壹單元:人物	5	一、能專注聆聽同學發	1-II-1 聆聽時	Ab-II-3 常用	口頭評量	【生涯規劃
3/1~3/7	組曲		表,並樂於回饋與討	能讓對方充分表	字部首及部件	實作評量	教育】
	第三課 用膝蓋跳舞的		論。	達意見。	的表音及表義	觀察評量	涯 E4 認識
	女孩		二、學會歸納相同部件	1-II-4 根據話	功能。	作業評量	自己的特質
			的生字,知道基本筆	語情境,分辨內	Ab-II-6 2,000	小組互動表現	與興趣。
			畫、筆順與字的空間結	容是否切題,理	個常用語詞的	學習態度	涯 E5 探索
			構。	解主要內容和情	使用。		自己的價值
			三、能讀懂課文內容,	感,並與對方互	Ab-II-8 詞類		觀。
			說出課文主要的大意。	動。	的分辨。		涯 E6 覺察
			四、能運用預測、推論	2-11-4 樂於參	Ac-II-1 各種		個人的優勢
			策略,增進對文本的理	與討論,提供個	標點符號的用		能力。
			解。	人的觀點和意	法。		
			五、能擴寫方法,讓描	見。	Ac-II-4 各類		
			寫更生動與深刻。	2-11-5 與他人	文句的語氣與		
			六、能體會與學習積極	溝通時能注重禮	意義。		
			面對的生命態度。	貌,並養成說話	Ad-II-2 篇章		
				負責的態度。	的大意、主旨		
				3-11-1 運用注	與簡單結構。		
				音符號,理解生	Ba-II-1 記敘		
				字新詞,提升閱	文本的結構。		
				讀效能。	Ba-II-2 順敘		

3-II-2 運用注	與倒敘法。	
音符號,檢索資	Bb-II-1 自我	
訊,吸收新知。	情感的表達。	
4-II-2 利用共	Bb-II-4 直接	
同部件,擴充識	抒情。	
字量。		
4-II-4 能分辨		
形近、音近字		
詞,並正確使		
用。		
4-II-5 利用字		
義推論詞義。		
5-11-6 運用適		
合學習階段的摘		
要策略,擷取大		
意。		
5-II-7 就文本		
的觀點,找出支		
持的理由。		
5-II-8 運用預		
測、推論、提問		
等策略,增進對		
文本的理解。		
5-II-11 能閱讀		
多元文本,以認		
識重大議題。		
6-II-2 培養感		
受力、想像力等		
寫作基本能力。		

				6-II-6 運用改			
				寫、縮寫、擴寫			
				等技巧寫作。			
第五週	第壹單元:人物組曲	5	一、能專注聆聽同學發	1-11-1 聆聽時	Ab-II-1 1,800	口頭評量	【生命教
3/8~3/14	統整活動一		表,並樂於回饋與討	能讓對方充分表	個常用字的字	實作評量	育】
			論。	達意見。	形、字音和字	作業評量	生 E1 探討
			二、能從對話內容理解	2-11-4 樂於參	義。	學習態度	生活議題,
			人物的心情和想法。	與討論,提供個	Ab-II-6 2,000		培養思考的
			三、能認識描寫人物的	人的觀點和意	個常用語詞的		適當情意與
			方法,練習描寫人物。	見。	使用。		態度。
			四、能練習並使用正向	3-11-1 運用注	Ac-II-4 各類		【閱讀素養
			鼓勵人的話語。	音符號,理解生	文句的語氣與		教育】
				字新詞,提升閱	意義。		閱 E2 認識
				讀效能。	Ad-II-2 篇章		與領域相關
				4-II-5 利用字	的大意、主旨		的文本類型
				義推論詞義。	與簡單結構。		與寫作題
				5-II-4 掌握句	Ac-II-3 基礎		材。
				子和段落的意義	複句的意義。		
				與主要概念。	Bb-II-1 自我		
				5-II-6 運用適	情感的表達。		
				合學習階段的摘	Bb-II-4 直接抒		
				要策略,擷取大	情。		
				意。			
				6-II-6 運用改			
				寫、縮寫、擴寫			
				等技巧寫作。			
第六週	第貳單元:臺灣風景畫	5	一、能專心聽出詩歌的	1-11-1 聆聽時	Ab-II-1 1,800	口頭評量	【生命教
3/15~3/21	第四課 静静的淡水河		重點,培養聆聽的態	能讓對方充分表	個常用字的字	實作評量	育】
			度。	達意見。	形、字音和字	觀察評量	生 E1 探討

二、學會歸納相同部件	1-II-3 聽懂適	義。	作業評量	生活議題,
的生字,知道基本筆	合程度的詩歌、	Ab-II-2 1, 200	小組互動表現	培養思考的
畫、筆順與字的空間結	戲劇,並說出聆	個常用字的使	學習態度	適當情意與
構。	聽內容的要點。	用。		態度。
三、能讀懂課文內容,	2-II-1 用清晰	Ab-II-4 多音		【閱讀素養
說出課文主要的大意。	語音、適當語速	字及多義字。		教育】
四、能讀出不同角度的	和音量說話。	Ab-II-5 3,000		閱 E2 認識
觀點。	2-11-2 運用適	個常用語詞的		與領域相關
五、能增加語詞的描	當詞語、正確語	認念。		的文本類型
寫,練習詩歌仿寫。	法表達想法。	Ab-II-6 2,000		與寫作題
六、能學會分享與思考	2-II-4 樂於參	個常用語詞的		材。
的能力。	加討論,提供個	使用。		
	人的觀點和意	Ac-II-3 基礎		
	見。	複句的意義。		
	3-II-1 運用注	Ad-II-3 故		
	音符號,理解生	事、童詩、現		
	字新詞,提升閱	代散文等。		
	讀效能。	Bb-II-5 藉由		
	3-II-2 運用注	敘述事件與描		
	音符號,檢索資	寫景物間接抒		
	訊,吸收新知。	情。		
	4-II-1 認識常			
	用國字至少			
	1,800 字,使用			
	1,200 字。			
	4-II-4 能分辨			
	形近、音近字			
	詞,並正確使			
	用。			

5-II-1 以適切 的速率朗讀文 本,表現抑揚頓 挫與情感。 5-II-4 掌握句
本,表現抑揚頓 挫與情感。 5-II-4 掌握句
挫與情感。
5-II-4 掌握句
與主要概念。
5-II-7 就文本
的觀點,找出支
持的理由。
5-II-8 運用預
測、推論、提問
等 策略, 增進對
文本的理解。
6-II-2 培養感
受力、想像力等
寫作基本能力。
6-II-5 仿寫童
詩。
6-II-6 運用改
寫、縮寫、擴寫
第七週 第貳單元:臺灣風景畫 5 一、能專心聽出文章的 1-II-1 聆聽時 Ab-II-1 1,800 口頭評量 【生命教
3/22~3/28 第五課 茶鄉鹿谷 重點,培養聆聽的態 能讓對方充分表 個常用字的字 實作評量 育 】
度。
二、學會歸納相同部件 2-II-1 用清晰 人義。 作業評量 生活議題
的生字,知道基本筆 語音、適當語速 Ab-II-2 1,200 小組互動表現 培養思考
畫、筆順與字的空間結 和音量說話。 個常用字的使 學習態度 適當情意
構。

三、能讀懂課文內容,	當詞語、正確語	Ab-II-4 多音	【生涯規劃
說出課文主要的大意。	法表達想法。	字及多義字。	教育】
四、能讀出地點、物品	2-11-4 樂於參	Ab-II-5 3, 000	涯 E9 認識
處理的先後順序。	加討論,提供個	個常用語詞的	不同類型工
五、能依照提示書寫記	人的觀點和意	認念。	作/教育環
敘文。	見。	Ab-II-6 2,000	境。
六、能有愛惜家鄉的情	3-11-1 運用注	個常用語詞的	【閱讀素養
懷。	音符號,理解生	使用。	教育】
	字新詞,提升閱	Ac-II-3 基礎	閱 E2 認識
	讀效能。	複句的意義。	與領域相關
	3-II-2 運用注	Ad-II-2 篇章	的文本類型
	音符號,檢索資	的大意、主旨	與寫作題
	訊,吸收新知。	與簡單結構。	材。
	4-II-1 認識常	Ad-II-3 故	
	用國字至少	事、童詩、現	
	1,800 字,使用	代散文等。	
	1,200 字。	Ba-II-2 順敘	
	4-II-4 能分辨	與倒敘法。	
	形近、音近字		
	詞,並正確使		
	用。		
	5-II-1 以適切		
	的速率朗讀文		
	本,表現抑揚頓		
	挫與情感。		
	5-II-4 掌握句		
	子和段落的意義		
	與主要概念。		
	5-11-7 就文本		

的觀點,找出支 持的理由。 5-II-8 運用預 測、推論、提問	
5-II-8 運用預	
测、推論、提問	
等策略,增進對	
文本的理解。	
6-II-2 培養感	
一	
寫作基本能力。	
6-II-4 書寫記	
 	
事物的作品。	
第八週 第貳單元:臺灣風景畫 5 一、能專心聆聽,聽出 1-II-1 聆聽時 Ab-II-1 1,800 口頭評量 【生命	ŧ
3/29~4/4 第六課 月世界之旅 文章的主要內容和情 能讓對方充分表 個常用字的字 實作評量 育 】	
感。 達意見。 形、字音和字 觀察評量 生 El 割	.討
二、學會歸納相同部件 1-II-4 根據話 人義。 作業評量 生活議	į ,
的生字,知道基本筆 語情境,分辨內 ◎Ab-II-4 多 小組互動表現 培養思	产的
畫、筆順與字的空間結 容是否切題,理 音字及多義 學習態度 適當情	5與
構。 解主要內容和情 字。 態度。	
三、能讀懂課文本內 感,並與對方互 Ab-II-6 2,000 【閱讀	養
容,說出課文主要大動。 個常用語詞的 教育】	
意。	說
四、能根據情境和文章 加討論,提供個 Ac-II-4 各類 與領域	1關
發展,用聲音的抑揚頓 人的觀點和意 文句的語氣與 的文本	負型
	頁
五、練習從事物的相似 2-II-5 與他人 Ad-II-2 篇章 材。	
處聯想,能透過描述相 溝通時能注重禮 的大意、主旨	
關事物讓形容更具體。 貌,並養成說話 與簡單結構。	
六、能從不同角度思 負責的態度。 Ba-II-1 記敘	

考,分享對家鄉之美的	3-II-1 運用注	文本的結構。	
感受與想法。	音符號,理解生	◎Bb-II-1 自	
	字新詞,提升閱	我情感的表	
	讀效能。	達。	
	4-II-1 認識常	Ca-II-1 各類	
	用國字至少	文本中的飲	
	1,800 字,使用	食、服飾、交	
	1,200 字。	通工具、名勝	
	4-II-2 利用共	古蹟及休閒娱	
	同部件,擴充識	樂等文化內	
	字量。	涵。	
	4-II-5 利用字		
	義推論詞義。		
	4-II-6 掌握偏		
	旁變化和間架結		
	構要領書寫正確		
	及工整的硬筆		
	字。		
	5-II-1 以適切		
	的速率朗讀文		
	本,表現抑揚頓		
	挫與情感。		
	5-II-5 認識記		
	叙、抒情、説明		
	及應用文本的特		
	徵。		
	5-II-8 運用預		
	測、推論、提問		
	等策略,增進對		

00 = 换场于日的	KIT(0)3 1E/F1 1E						
				文本的理解。			
				6-11-2 培養感			
				受力、想像力等			
				寫作基本能力。			
第九週	第貳單元:臺灣風景畫	5	一、能專心聆聽,聽出	1-11-1 聆聽時	Ab-II-1 1,800	口頭評量	【閱讀素養
4/5~4/11	統整活動二		文章的主要內容和情	能讓對方充分表	個常用字的字	實作評量	教育】
			感。	達意見。	形、字音和字	觀察評量	閱 E2 認識
			二、能分析段落語句,	1-11-4 根據話	義。	作業評量	與領域相關
			並找出段落關鍵句。	語情境,分辨內	Ab-II-2 1, 200	小組互動表現	的文本類型
			三、能認識詩句是精要	容是否切題,理	個常用字的使	學習態度	與寫作題
			的語言,並能找出詩句	解主要內容和情	用。		材。
			的特色。	感,並與對方互	Ab-II-4 多音		閱 E3 熟悉
			四、能使用數位辭典查	動。	字及多義字。		與學科學習
			語詞及其意義。	2-11-4 樂於參	Ab-II-5 3,000		相關的文本
				加討論,提供個	個常用語詞的		閱讀策略。
				人的觀點和意	認念。		閱 E6 發展
				見。	Ab-II-6 2,000		向文本提問
				3-11-1 運用注	個常用語詞的		的能力。
				音符號,理解生	使用。		
				字新詞,提升閱	Ac-II-3 基礎		
				讀效能。	複句的意義。		
				4-11-1 認識常	Ad-II-3 故		
				用國字至少	事、童詩、現		
				1,800字,使用	代散文等。		
				1,200 字。	Bb-II-5 藉由		
				4-II-3 會利用	敘述事件與描		
				書面或數位方式	寫景物間接抒		
				查字辭典,並能	情。		
				利用字辭典,分			
		•		1		1	

					1		
				辨字詞義。			
				5-11-1 以適切			
				的速率朗讀文			
				本,表現抑揚頓			
				挫與情感。			
				5-11-8 運用預			
				測、推論、提問			
				等策略,增進對			
				文本的理解。			
				6-II-2 培養感			
				受力、想像力等			
				寫作基本能力。			
第十週	愛閱讀一:熱愛昆蟲的	5	一、能自行默讀文章,	1-11-1 聆聽時	Ab-II-5 3,000	口頭評量	【生命教
4/12~4/18	法布爾		培養標記重點的習慣。	能讓對方充分表	個常用語詞的	實作評量	育】
			二、能讀懂文章內容,	達意見。	認念。	觀察評量	生 El 探討
			說出文章主要的大意。	2-11-1 用清晰	Ab-II-6 2,000	作業評量	生活議題,
			三、能運用閱讀策略,	語音、適當語速	個常用語詞的	小組互動表現	培養思考的
			找出文章的重要訊息。	和音量說話。	使用。	學習態度	適當情意與
			四、能思索文章意涵,	2-11-2 運用適	Ab-II-5 3,000		態度。
			表達個人的意見看法。	當詞語、正確語	個常用語詞的		【生涯規劃
			五、能透過觀察與實	法表達想法。	認念。		教育】
			驗,滿足對事物的好奇	2-11-4 樂於參	Ac-II-3 基礎		涯 E11 培養
			心。	加討論,提供個	複句的意義。		規劃與運用
				人的觀點和意	Ad-II-1 意義		時間的能
				見。	段。		力。
				3-11-2 運用注	Ad-II-3 故		【閱讀素養
				音符號,檢索資	事、童詩、現		教育】
				訊,吸收新知。	代散文等。		閱 E2 認識
				5-II-1 以適切	Ad-II-2 篇章		與領域相關

的速率朗讀文	的大意、主旨	的文本類型
本,表現抑揚頓	與簡單結構。	與寫作題
挫與情感。	Ba-II-1 記敘	材。
5-II-2 理解各	文本的結構。	
種標點符號的用	Ba-II-2 順敘	
法。	與倒敘法。	
5-II-3 讀懂與		
學習階段相符的		
文本。		
5-11-4 掌握句		
子和段落的意義		
與主要概念。		
5-11-5 認識記		
叙、抒情、說明		
及應用文本的特		
徵。		
5-II-6 運用適		
合學習階段的摘		
要策略,擷取大		
意。		
5-II-7 就文本		
的觀點,找出支		
持的理由。		
5-II-8 運用預		
測、推論、提問		
等策略,增進對		
文本的理解。		
5-II-9 覺察自		
己的閱讀理解情		

				況,適時調整策			
				略。			
第十一週	第壹、貳單元	5	一、能熟練本段練習的	1-11-1 聆聽時	Ab-II-3 常用	口頭評量	【生命教
4/19~4/25	複習週一		生字的知道筆畫、筆順	能讓對方充分表	字部首及部件	實作評量	育】
			與字的空間結構。	達意見。	的表音及表義	觀察評量	生 El 探討
			二、能熟練本段課文內	2-11-1 用清晰	功能。	學習態度	生活議題,
			容並說出文章大意。	語音、適當語速	Ab-II-4 多音		培養思考的
			三、能專心聆聽,聽出	和音量說話。	字及多義字。		適當情意與
			不同句子的語氣和情	3-11-1 運用注	Ab-II-6 2,000		態度。
			感。	音符號,理解生	個常用語詞的		【生涯規劃
			四、能熟練本段課文句	字新詞,提升閱	使用。		教育】
			型,並正確應用,造出	讀效能。	Ac-II-1 各種		涯 E11 培養
			通順的句子。	4-II-1 認識常	標點符號的用		規劃與運用
			五、能知道接寫、仿寫	用國字至少	法。		時間的能
			課文的方法,並寫出短	1,800 字,使用	Ac-II-3 基礎		力。
			文。	1,200 字。	複句的意義。		【閱讀素養
			六、能熟練使用辭典或	4-II-2 利用共	Ac-II-4 各類		教育】
			線上查詢,找出語詞的	同部件,擴充識	文句的語氣與		閱 E2 認識
			意義和例句。	字量。	意義。		與領域相關
				4-II-4 能分辨	Ad-II-1 意義		的文本類型
				形近、音近字	段。		與寫作題
				詞,並正確使	Ad-II-2 篇章		材。
				用。	的大意、主旨		閱 E3 熟悉
				4-II-5 利用字	與簡單結構。		與學科學習
				義推論詞義。			相關的文本
				4-II-6 掌握偏			閱讀策略。
				旁變化和間架結			閱 E6 發展
				構要領書寫正確			向文本提問
				及工整的硬筆			的能力。

	[جر ا			
				字。			
				5-11-2 理解各			
				種標點符號的用			
				法。			
				5-11-4 掌握句			
				子和段落的意義			
				與主要概念。			
				5-11-6 運用適			
				合學習階段的摘			
				要策略,擷取大			
				意。			
				6-II-6 運用改			
				寫、縮寫、擴寫			
				等技巧寫作。			
第十二週	第參單元:生活小智慧	5	一、能專心聽出故事對	1-II-1 聆聽時	Ab-II-1 1,800	口頭評量	【家庭教
4/26~5/2	第七課 做泡菜		話中的重點,培養聆聽	能讓對方充分表	個常用字的字	實作評量	育】
			的態度。	達意見。	形、字音和字	觀察評量	家 E5 了解
			二、學會歸納相同部件	1-II-4 根據話	義。	作業評量	家庭中各種
			的生字,知道基本筆	語情境,分辨內	Ab-II-2 1, 200	小組互動表現	關係的互動
			畫、筆順與字的空間結	容是否切題,理	個常用字的使	學習態度	(親子、手
			構。	解主要的內容和	用。		足、祖孫及
			三、能讀懂課文內容,	情感,並與對方	Ab-II-4 多音		其他親屬
			說出課文主要的大意。	互動。	字及多義字。		等)。
			四、能由對話中發現親	2-11-1 用清晰	Ab-II-5 3,000		【多元文化
			子互動,並找出一些媽	語音、適當語速	個常用語詞的		教育】
			媽告知孩子的常識與智	和音量說話。	認念。		多 E1 了解
			慧。	2-11-2 運用適	Ab-II-6 2,000		自己的文化
			五、練習說話的內容與	當詞語、正確語	個常用語詞的		特質。
			表情相關的仿寫。	法表達想法。	使用。		【品德教

六、能運用說話的智	2-II-3 把握說	Ac-II-1 各種	育】
慧,詼諧面對問題、解	話的重點與順	標點符號的用	品 E7 知行
決問題。	序,對談時能做	法。	合一。
	適當的回應。	Ac-II-2 各種	
	3-11-1 運用注	基本句型。	
	音符號,理解生	Ac-II-3 基礎	
	字新詞,提升閱	複句的意義。	
	讀效能。	Ac-II-4 各類	
	4-II-1 認識常	文句的語氣與	
	用國字至少	意義。	
	1,800 字,使用	Ad-II-1 意義	
	1,200 字。	段。	
	4-II-2 利用共	Ad-II-2 篇章	
	同部件,擴充識	的大意、主旨	
	字量。	與簡單結構。	
	4-II-3 會利用	Ba-II-1 記敘	
	書面或數位方式	文本的結構。	
	查字辭典,並能	Ba-II-2 順敘	
	利用字辭典,分	與倒敘法。	
	辨字詞義。		
	4-II-4 能分辨		
	形近、音近字		
	詞,並正確使		
	用。		
	4-II-5 利用字		
	義推論詞義。		
	4-II-6 掌握偏		
	旁變化和間架結		
	構要領書寫正確		

				及工整的硬筆			
				字。			
				5-11-1 以適切			
				的速率朗讀文			
				本,表現抑揚頓			
				挫與情感。			
				5-II-3 讀懂與			
				學習階段相符的			
				文本。			
				5-11-4 掌握句			
				子和段落的意義			
				與主要概念。			
				6-II-1 根據表			
				達需要,使用各			
				種標點符號。			
				6-II-2 培養感			
				受力、想像力等			
				寫作基本能力。			
第十三週	第參單元:生活小智慧	5	一、能專心聽出故事的	1-II-1 聆聽時	Ab-II-1 1,800	口頭評量	【人權教
5/3~5/9	第八課 行人的守護者		事件與內容,培養聆聽	能讓對方充分表	個常用字的字	實作評量	育】
			的態度。	達意見。	形、字音和字	觀察評量	人 E3 了解
			二、學會歸納相同部件	1-II-2 具備聆	義。	作業評量	每個人需求
			的生字,知道基本筆	聽不同媒材的基	Ab-II-2 1, 200	小組互動表現	的不同,並
			畫、筆順與字的空間結	本能力。	個常用字的使	學習態度	討論與遵守
			構。	1-11-4 根據話	用。		團體的規
			三、能讀懂課文內容,	語情境,分辨內	Ab-II-4 多音		則。
			說出課文主要的大意。	容是否切題,理	字及多義字。		【安全教
			四、了解小綠人的用途	解主要的內容和	Ab-II-5 3,000		育】
			與重要性,提高對交通	情感,並與對方	個常用語詞的		安 E4 探討

4 片丛明斗 4-476-	工和。	·加A.	口尚上江应
秩序的關注和認知。	互動。	認念。	日常生活應
五、學習利用觀察生活	2-II-1 用清晰	Ab-II-6 2, 000	該注意的安
中的事物,發揮創意想	語音、適當語速	個常用語詞的	全。
像,進行寫作。	和音量說話。	使用。	【國際教
六、使用不同的寫作技	2-11-2 運用適	Ac-II-1 各種	育】
巧來描寫事物與表達感	當詞語、正確語	標點符號的用	國 E2 發展
覺。	法表達想法。	法。	具國際視野
	2-II-3 把握說	Ac-II-2 各種	的本土認
	話的重點與順	基本句型。	同。
	序,對談時能做	Ac-II-3 基礎	
	適當的回應。	複句的意義。	
	3-11-1 運用注	Ac-II-4 各類	
	音符號,理解生	文句的語氣與	
	字新詞,提升閱	意義。	
	讀效能。	Ad-II-1 意義	
	4-II-1 認識常	段。	
	用國字至少	Ad-II-2 篇章	
	1,800字,使用	的大意、主旨	
	1,200字。	與簡單結構。	
	4-11-2 利用共	Ba-II-1 記敘	
	同部件,擴充識	文本的結構。	
	字量。	Ba-II-2 順叙	
	4-11-4 能分辨	與倒敘法。	
	形近、音近字		
	詞,並正確使		
	用。		
	4-II-6 掌握偏		
	旁變化和間架結		
	構要領書寫正確		
	(行文 次日 // 工作		

							1
				及工整的硬筆			
				字。			
				5-11-1 以適切			
				的速率朗讀文			
				本,表現抑揚頓			
				挫與情感。			
				5-II-3 讀懂與			
				學習階段相符的			
				文本。			
				5-11-4 掌握句			
				子和段落的意義			
				與主要概念。			
				5-11-6 運用適			
				合學習階段的摘			
				要策略, 擷取大			
				意。			
				5-11-7 就文本			
				的觀點,找出支			
				持的理由。			
				6-11-4 書寫記			
				敘、應用、說明			
				事物的作品。			
第十四週	第參單元:生活小智慧	5	一、能聽出語境中主要	1-II-1 聆聽時	Ab-II-3 常用	口頭評量	【環境教
5/10~5/16	第九課 就愛兩兩在一	0	的內容,把握說話的重	能讓對方充分表	字部首及部件	實作評量	育】
0, 10, 0, 10	起		點進行合宜的表達。	達意見。	的表音及表義	觀察評量	環 E5 覺知
			二、學會歸納相同部件		功能。	作業評量	人類的生活
			的生字,知道基本筆	I II 4	Ab-II-6 2,000	11 乘 11 里 小組互動表現	型態對其他
			書、筆順與字的空間結	容是否切題,理	個常用語詞的	小型 型	生物與生態
			· 革顺兴于的王间后 横。	解主要內容和情	使用。	丁日心及	全初兴生恐 系的衝擊。
			/ 円 ~	肝土女门谷和阴	() () ()		尔 的哲学。

三、能讀懂課文內容,	感,並與對方互	Ac-II-4 各類	【閱讀素養
說出課文主要的大意。	動。	文句的語氣與	教育】
四、能認識並理解說明	2-II-2 運用適	意義。	閱 E2 認識
文本取材組織與遣詞造	當詞語、正確語	Ad-II-2 篇章	與領域相關
句的特徵 。。	法表達想法。	的大意、主旨	的文本類型
五、能運用比較說明與	2-11-5 與他人	與簡單結構。	與寫作題
各種句型技巧等進行寫	溝通時能注重禮	Bc-II-1 具邏	材。
作練習。	貌,並養成說話	輯、客觀、理	閱 E3 熟悉
六、能養成仔細觀察、	負責的態度。	性的說明,如	與學科學習
比較生活事物異同的習	3-11-1 運用注	科學知識、產	相關的文本
慣。	音符號,理解生	品、環境等文	閱讀策略。
	字新詞,提升閱	本。	
	讀效能。	Bc-II-2 描	
	3-11-2 運用注	述、列舉、因	
	音符號,檢索資	果等寫作手	
	訊,吸收新知。	法。	
	4-II-2 利用共	Bc-II-3 數	
	同部件,擴充識	據、圖表、圖	
	字量。	片、工具列等	
	4-II-4 能分辨	輔助說明。	
	形近、音近字	Ca-II-1 各類	
	詞,並正確使	文本中的飲	
	用。	食、服飾、交	
	4-II-6 掌握偏	通工具、名勝	
	旁變化和間架結	古蹟及休閒娱	
	構要領書寫正確	樂等文本內	
	及工整的硬筆	涵。	
	字。		
	5-II-4 掌握句		

	T		1		I		T
				子和段落的意義			
				與主要概念。			
				5-11-8 運用預			
				測、推論、提問			
				等策略,增進對			
				文本的理解。			
				5-II-10 透過大			
				量閱讀體會閱讀			
				的樂趣。			
				6-11-3 學習審			
				題、立意、選			
				材、組織等寫作			
				步驟。			
				6-II-6 運用改			
				寫、縮寫、擴寫			
				等技巧寫作。			
第十五週	第參單元:生活小智慧	5	一、能在句中加入動作	1-11-1 聆聽時	Ab-II-1 1,800	口頭評量	【家庭教
5/17~5/23	統整活動三		及想像力,讓句子的描	能讓對方充分表	個常用字的字	實作評量	育】
			寫更生動有趣。	達意見。	形、字音和字	觀察評量	家 E5 了解
			二、能認識並練習說明	2-II-3 把握說	義。	作業評量	家庭中各種
			文客觀描述事物的特	話的重點與順	Ab-II-2 1, 200	小組互動表現	關係的互動
			質。	序,對談時能做	個常用字的使	學習態度	(親子、手
			三、能認識擬人的寫	適當的回應。	用。		足、祖孫及
			法,描寫事物形狀、顏	3-11-1 運用注	Ac-II-2 各種		其他親屬
			色等外觀並舉出事例。	音符號,理解生	基本句型。		等)。
				字新詞,提升閱	Ac-II-3 基礎		【多元文化
				讀效能。	複句的意義。		教育】
				4-11-1 認識常	Ac-II-4 各類		多 E1 了解
				用國字至少	文句的語氣與		自己的文化

				1,800 字,使用	意義。		特質。
				1,200字。	Ad-II-2 篇章		【品德教
				5-11-1 以適切	的大意、主旨		育】
				的速率朗讀文	與簡單結構。		品 E7 知行
				本,表現抑揚頓	Bc-II-1 具邏		合一。
				挫與情感。	輯、客觀、理		【環境教
				5-11-4 掌握句	性的說明,如		育】
				子和段落的意義	科學知識、產		環 E5 覺知
				與主要概念。	品、環境等文		人類的生活
				5-II-8 運用預	本。		型態對其他
				測、推論、提問	Bc-II-2 描		生物與生態
				等策略,增進對	述、列舉、因		系的衝擊。
				文本的理解。	果等寫作手		【閱讀素養
				5-11-10 透過大	法。		教育】
				量閱讀體會閱讀	Bc-II-3 數		閱 E2 認識
				的樂趣。	據、圖表、圖		與領域相關
				6-11-3 學習審	片、工具列等		的文本類型
				題、立意、選	輔助說明。		與寫作題
				材、組織等寫作	Ca-II-1 各類		材。
				步驟。	文本中的飲		閱 E3 熟悉
				6-II-6 運用改	食、服飾、交		與學科學習
				寫、縮寫、擴寫	通工具、名勝		相關的文本
				等技巧寫作。	古蹟及休閒娱		閱讀策略。
					樂等文本內		
					涵。		
第十六週	第肆單元: 奇幻故事屋	5	一、能專心聽出文章的	1-II-1 聆聽時	Ab-II-1 1,800	口頭評量	【人權教
5/24~5/30	第十課 飛行員和小王		重點,培養聆聽的態	能讓對方充分表	個常用字的字	實作評量	育】
	子		度。	達意見。	形、字音和字	觀察評量	人 E5 欣
			二、學會歸納相同部件	1-II-3 聽懂適	義。	作業評量	賞、包容個

的生字,知道基本筆	合程度的詩歌、	Ab-II-2 1, 200	小組互動表現	別差異並尊
畫、筆順與字的空間結	戲劇,並說出聆	個常用字的使	學習態度	重自己與他
構。	聽內容的要點。	用。		人的權利。
三、能讀懂課文內容,	2-II-1 用清晰	Ab-II-3 常用		【品德教
說出課文主要的大意。	語音、適當語速	字部首及部件		育】
四、能運用描寫動作的	和音量說話。	的表音及表義		品 E6 同理
詞語來表達內心想法。	2-II-2 運用適	功能。		分享。
五、能利用基本句型完	當詞語、正確語	Ab-II-4 多音		【閱讀素養
成句子並應用。	法表達想法。	字及多義字。		教育】
六、能學會從各種觀點	2-II-4 樂於參	Ab-II-5 3,000		閱 E7 發展
思考,以及尊重不同意	加討論,提供個	個常用語詞的		詮釋、反
見的能力。	人的觀點和意	認念。		思、評鑑文
	見。	Ab-II-6 2,000		本的能力。
	3-II-1 運用注	個常用語詞的		
	音符號,理解生	使用。		
	字新詞,提升閱	Ab-II-5 3,000		
	讀效能。	個常用語詞的		
	3-II-2 運用注	認念。		
	音符號,檢索資	Ac-II-4 各類		
	訊,吸收新知。	文句的語氣與		
	4-II-1 認識常	意義。		
	用國字至少	Ad-II-3 故		
	1,800 字,使用	事、童詩、現		
	1,200 字。	代散文等。		
	4-II-4 能分辨	Be-II-4 應用		
	形近、音近字	文本的結構。		
	詞,並正確使			
	用。			
	5-11-1 以適切			

				的速率朗讀文			
				本,表現抑揚頓			
				挫與情感。			
				5-11-3 讀懂與			
				學習階段相符的			
				文本。			
				5-11-7 就文本			
				的觀點,找出支			
				持的理由。			
				5-11-8 運用預			
				測、推論、提問			
				等策略,增進對			
				文本的理解。			
				6-11-2 培養感			
				受力、想像力等			
				寫作基本能力。			
				6-11-6 運用改			
				寫、縮寫、擴寫			
				等技巧寫作。			
第十七週	第肆單元:奇幻故事屋	5	一、能專心聽出文章的	1-II-3 聽懂適	Ab-II-1 1,800	口頭評量	【品德教
5/31~6/6	第十一課 畫龍點睛		重點,培養聆聽的態	合程度的詩歌、	個常用字的字	實作評量	育】
			度。	戲劇,並說出聆	形、字音和字	觀察評量	品 E3 溝通
			二、學會歸納相同部件	聽內容的要點。	義。	作業評量	合作與和諧
			的生字,知道基本筆	1-11-4 根據話	Ab-II-2 1, 200	小組互動表現	人際關係。
			畫、筆順與字的空間結	語情境,分辨內	個常用字的使	學習態度	【生命教
			構。	容是否切題,理	用。		育】
			三、能讀懂課文內容,	解主要內容和情	Ab-II-3 常用		生 E1 探討
			說出課文主要的大意。	感,並與對方互	字部首及部件		生活議題,
			四、能學會用四字語詞	動。	的表音及表意		培養思考的

來描寫語境,讓句子更	2-II-2 運用適	功能。	適當情意與
簡明。	當詞語、正確語	Ab-II-4 多音	態度。
五、能利用基本句型完	法表達想法。	字及多義字。	【閱讀素養
成句子並應用。	2-II-4 樂於參	Ab-II-5 3,000	教育】
六、能欣賞文學之美,	加討論,提供個	個常用語詞的	閱 E2 認識
認識成語典故與實用價	人的觀點和意	認念。	與領域相關
值。	見。	Ab-II-6 2,000	的文本類型
	3-II-1 運用注	個常用語詞的	與寫作題
	音符號,理解生	使用。	材。
	字新詞,提升閱	Ab-II-5 3,000	
	讀效能。	個常用語詞的	
	3-II-2 運用注	認念。	
	音符號,檢索資	Ac-II-3 基礎	
	訊,吸收新知。	複句的意義。	
	4-II-1 認識常	Ac-II-4 各類	
	用國字至少	文句表達的語	
	1,800 字,使用	氣與意義。	
	1,200字。	Ad-II-2 篇章	
	4-II-2 利用共	的大意、主旨	
	同部件,擴充識	與簡單結構。	
	字量。	Bb-II-5 記敘	
	4-II-4 能分辨	文本的結構。	
	形近、音近字		
	詞,並正確使		
	用。		
	5-II-3 讀懂與		
	學習階段相符的		
	文本。		
	5-II-4 掌握句		

				子和段落的意義			
				與主要概念。			
				5-II-8 運用預			
				測、推論、提問			
				等策略,增進對			
				文本的理解。			
				6-II-2 培養感			
				受力、想像力等			
				寫作基本能力。			
				6-11-6 運用改			
				寫、縮寫、擴寫			
				等技巧寫作。			
第十八週	第肆單元:奇幻故事屋	5	一、以適切的速率朗讀	1-II-1 聆聽時	Ab-II-1 1,800	口頭評量	【閱讀素養
6/7~6/13	第十二課 掉進一個兔		文本,表現抑揚頓挫與	能讓對方充分表	個常用字的字	實作評量	教育】
	子洞		情感。	達意見。	形、字音和字	觀察評量	閱 E6 發展
			二、學會歸納相同部件	2-11-1 用清晰	義。	作業評量	向文本提問
			的生字,知道基本筆	語音、適當語速	Ab-II-2 1, 200	小組互動表現	的能力。
			畫、筆順與字的空間結	和音量說話。	個常用字的使	學習態度	閲 E12 培養
			構。	2-11-2 運用適	用。		喜愛閱讀的
			三、能讀懂課文內容,	當詞語、正確語	Ab-II-9 量詞		態度。
			說出課文主要的大意。	法表達想法。	的運用。		閱 E14 喜歡
			四、能運用預測、推	2-11-4 樂於參	Ac-II-2 各種		與他人討
			論、提問等策略,增進	加討論,提供個	基本句型。		論、分享自
			對文本的理解。	人的觀點和意	Ad-II-3 故		己閱讀的文
			五、能學會故事改寫或	見。	事、童詩、現		本。
			接寫的寫作技巧。	2-11-5 與他人	代散文等。		
			六、能體會閱讀的樂	溝通時能注重禮			
			趣。	貌,並養成說話			
				負責的態度。			

	3-II-1 運用注		
	音符號,理解生		
	字新詞,提升閱		
	讀效能。		
	4-II-1 認識常		
	用國字至少		
	1,800 字,使用		
	1,200 字。		
	4-II-2 利用共		
	同部件,擴充識		
	字量。		
	4-II-4 能分辨		
	形近、音近字		
	詞,並正確使		
	用。		
	5-II-1 以適切		
	的速率朗讀文		
	本,表現抑揚頓		
	挫與情感。		
	5-11-4 掌握句		
	子和段落的意義		
	與主要概念。		
	5-11-6 運用適		
	合學習階段的摘		
	要策略,擷取大		
	意。		
	5-II-8 運用預		
	測、推論、提問		
	等策略,增進對		

1				ŦI			,
				文本的理解。			
				6-11-1 根據表			
				達需要,使用各			
				種標點符號。			
				6-II-2 培養感			
				受力、想像力等			
				寫作基本能力。			
				6-11-6 運用改			
				寫、縮寫、擴寫			
				等技巧寫作。			
第十九週	第肆單元:奇幻故事屋	5	一、能找出段落重點,	1-11-3 聽懂適	Ab-II-1 1,800	口頭評量	【閱讀素養
6/14~6/20	統整活動四		並整理全篇的結構。	合程度的詩歌、	個常用字的字	實作評量	教育】
			二、能認識並練習想	戲劇,並說出聆	形、字音和字	觀察評量	閱 E2 認識
			像,把劇本改寫成故	聽內容的要點。	義。	作業評量	與領域相關
			事。	1-II-4 根據話	Ab-II-2 1, 200	小組互動表現	的文本類型
			三、能認識並養成做閱	語情境,分辨內	個常用字的使	學習態度	與寫作題
			讀筆記的方法和習慣。	容是否切題,理	用。		材。
				解主要內容和情	Ac-II-2 各種		閱 E6 發展
				感,並與對方互	基本句型。		向文本提問
				動。	Ac-II-3 基礎		的能力。
				2-II-2 運用適	複句的意義。		閱 E7 發展
				當詞語、正確語	Ac-II-4 各類		詮釋、反
				法表達想法。	文句的語氣與		思、評鑑文
				2-11-4 樂於參	意義。		本的能力。
				加討論,提供個	Ad-II-2 篇章		
				人的觀點和意	的大意、主旨		
				見。	與簡單結構。		
				3-II-1 運用注	Bb-II-5 記敘		
				音符號,理解生	文本的結構。		

	字新詞,提升閱	
	讀效能。	
	4-II-1 認識常	
	用國字至少	
	1,800字,使用	
	1,200字。	
	4-II-2 利用共	
	同部件,擴充識	
	字量。	
	4-II-4 能分辨	
	形近、音近字	
	詞,並正確使	
	用。	
	5-II-3 讀懂與	
	學習階段相符的	
	文本。	
	5-II-4 掌握句	
	子和段落的意義	
	與主要概念。	
	5-II-8 運用預	
	測、推論、提問	
	等策略,增進對	
	文本的理解。	
	6-II-1 根據表	
	達需要,使用各	
	種標點符號。	
	6-II-2 培養感	
	受力、想像力等	
	寫作基本能力。	

				6-II-6 運用改			
				寫、縮寫、擴寫			
				等技巧寫作。			
第二十週	愛閱讀二:巨人傳說	5	一、能自行默讀文章,	1-II-I <u></u>	Ab-II-5 3,000	口頭評量	【生命教
第一年週 6/21~6/27	发阅读一· 上八符	J	培養標記重點的習慣。	1-11-1 中転吋	MD-11-5 5,000 個常用語詞的	口頭計里 實作評量	【生 叩 教 育】
0/21~0/21					, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,		. —
			二、能讀懂文章內容,	達意見。	認念。	觀察評量	生 El 探討
			說出文章主要的大意。	2-II-1 用清晰	Ab-II-6 2, 000	作業評量	生活議題,
			三、能運用閱讀策略,	語音、適當語速	個常用語詞的	小組互動表現	培養思考的
			找出文章的重要訊息。	和音量說話。	使用。	學習態度	適當情意與
			四、能思索文章意涵,	2-11-2 運用適	Ab-II-5 3,000		態度。
			表達個人的意見看法。	當詞語、正確語	個常用語詞的		【生涯規劃
			五、能以勇氣面對問	法表達想法。	認念。		教育】
			題,學習計畫並採取行	2-11-4 樂於參	Ac-II-3 基礎		涯 E11 培養
			動。	加討論,提供個	複句的意義。		規劃與運用
				人的觀點和意	Ad-II-1 意義		時間的能
				見。	段。		力。
				3-11-2 運用注	Ad-II-3 故		【閱讀素養
				音符號,檢索資	事、童詩、現		教育】
				訊,吸收新知。	代散文等。		閱 E2 認識
				 5-II-1 以適切	Ad-II-2 篇章		與領域相關
				的速率朗讀文	的大意、主旨		的文本類型
				本,表現抑揚頓	與簡單結構。		與寫作題
				挫與情感。	Ba-II-1 記敘		材。
				5-11-2 理解各	文本的結構。		44
				種標點符號的用	Ba-II-2 順敘		
				法。	與倒敘法。		
					兴川双石。		
				5-11-3 讀懂與			
				學習階段相符的			
				文本。			

				5-11-4 掌握句			
				子和段落的意義			
				與主要概念。			
				5-11-5 認識記			
				叙、抒情、說明			
				及應用文本的特			
				徵。			
				5-11-6 運用適			
				合學習階段的摘			
				要策略,擷取大			
				意。			
				5-11-7 就文本			
				的觀點,找出支			
				持的理由。			
				5-11-8 運用預			
				測、推論、提問			
				等策略,增進對			
				文本的理解。			
				5-II-9 覺察自			
				己的閱讀理解情			
				況,適時調整策			
				略。			
第二十一週	第參、肆單元	5	一、能熟練本段練習的	1-11-1 聆聽時	Ab-II-1 1,800	口頭評量	【家庭教
6/28~6/30	複習週二		生字的知道筆畫、筆順	能讓對方充分表	個常用字的字	實作評量	育】
			與字的空間結構。	達意見。	形、字音和字	觀察評量	家 E5 了解
			二、能熟練本段課文內	2-11-3 把握說	義。	學習態度	家庭中各種
			容並說出文章大意。	話的重點與順	Ab-II-2 1, 200		關係的互動
			三、能專心聆聽,聽出	序,對談時能做	個常用字的使		(親子、手
			不同句子的語氣和情	適當的回應。	用。		足、祖孫及

感。	3-11-1 運用注	Ac-II-2 各種	其他親屬
四、能熟練本段課文句	音符號,理解生	基本句型。	等)。
型,並正確應用,造出	字新詞,提升閱	Ac-II-3 基礎	【多元文化
通順的句子。	讀效能。	複句的意義。	教育】
五、複習說明文客觀描	4-II-1 認識常	Ac-II-4 各類	多 E1 了解
述事物事實的寫法。	用國字至少	文句的語氣與	自己的文化
六、複習擬人的寫法。	1,800字,使用	意義。	特質。
	1,200 字。	Ad-II-1 意義	【品德教
	4-II-2 利用共	段。	育】
	同部件,擴充識	Ad-II-2 篇章	品 E7 知行
	字量。	的大意、主旨	合一。
	4-II-4 能分辨	與簡單結構。	【環境教
	形近、音近字	Ba-II-1 記敘	育】
	詞,並正確使	文本的結構。	環 E5 覺知
	用。	Bb-II-5 記敘	人類的生活
	5-II-1 以適切	文本的結構。	型態對其他
	的速率朗讀文		生物與生態
	本,表現抑揚頓		系的衝擊。
	挫與情感。		【生命教
	5-II-2 理解各		育】
	種標點符號的用		生 E1 探討
	法。		生活議題,
	5-II-3 讀懂與		培養思考的
	學習階段相符的		適當情意與
	文本。		態度。
	5-II-4 掌握句		【生涯規劃
	子和段落的意義		教育】
	與主要概念。		涯 E11 培養
	5-II-5 認識記		 規劃與運用

叙、抒情、說明	時間的能
及應用文本的特	カ。
徵。	【閱讀素養
5-II-6 運用適	教育】
合學習階段的摘	閱 E2 認識
要策略,擷取大	與領域相關
意。	的文本類型
5-II-7 就文本	與寫作題
的觀點,找出支	材。
持的理由。	閱 E6 發展
5-II-8 運用預	向文本提問
測、推論、提問	的能力。
等策略,增進對	閲 E7 發展
文本的理解。	詮釋、反
5-II-9 覺察自	思、評鑑文
己的閱讀理解情	本的能力。
況,適時調整策	
略。	
6-II-1 根據表	
達需要,使用各	
種標點符號。	
6-II-2 培養感	
受力、想像力等	
寫作基本能力。	
6-II-6 運用改	
寫、縮寫、擴寫	
等技巧寫作。	

[◎]教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。

^{◎「}學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點 與需求適時調整規劃。