臺南市永康區五王國民小學114學年度學校現況與背景分析

壹、依據

一、十二年國民基本教育課程綱要總綱(教育部 103.11.28 臺教授國部字第 1030135678A 號函)(教育部 110.03.15 臺教授國部字第 1100016363B 號函)。

二、本校課程發展委員會 114.5.09 審核通過。

貳、學校現況與背景分析

一、學校現況：班級數、學生數一覽表，各年級普通班、體育班、藝才班、特教班分開。

班別：普通班	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	合計
班級數	5	6	5	7	6	6	35
人數	131	140	126	167	155	147	905
班別：藝才班 ○○班	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	合計
班級數							
人數							
班別：體育班	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	合計
班級數							
人數							
班別：特教班 (可自行調整表格)	不分類身障資源班						合計
班級數	2						2
人數	31						31
全校總計	131	140	126	167	155	147	905

二、背景分析：建議依師資現況、學生學習、家長需求、在地特色、社區發展等面向條列式或以 SWOT 表分析說明。(學校可自行增列其他面向)

面向	優勢 Strength	弱勢 Weakness	機會 Opportunity	威脅 Threat
師資現況	學校教學團隊經驗豐富、認真專業，軟硬體教學資源充沛。	學校目前處於教師退休潮，校內新進教師數量不少，校內人員對於學校熟悉掌握度較不穩定。	年輕新進教師日增,教學專業與熱忱兼具,且能積極主動參與專業進修,提升專業成長。	政府政策致教師新陳代謝趨緩，編制正式教師不足，代課專任教師流動率高，教學經驗與校園文化銜接有斷層，經驗傳承不足，不利發展學校特色。

C1-1 學校現況與背景分析(國小)

學生學習	學生個性純樸，學習意願高、可塑性高。	學生人數因少子化因素逐年減少，但特殊學生漸多，影響班級經營，且單親、隔代教養、外籍配偶家多，家庭教育功能稍弱。	透過適當引導，學生學習意願高，可塑性強。	鄰近多所學校，瓜分學生來源；處於經濟、環境弱勢，學生無法獲得多元學習管道。 社會多元複雜，家庭問題造成學生困擾多。
家長需求	家長會支援度高，家長信賴學校措施，社區與學校溝通良好。	社區老舊，弱勢家庭多，弱勢家庭數占近四分之一，家庭社經背景差距大，文化刺激落差大。	能提供親職教育講座，並開辦各種成長團體。	單親、隔代、外配家庭比例偏高，且雙薪家庭多，孩子乏人照顧。
在地特色社區發展	多元的社區型態，新興社區小型家庭代工廠林立，生活機能便利文化資源豐富。	舊住宅社區，缺乏多元化建設，沒有明顯意象，屬經濟弱勢社區，眷村社區沒落或改建，是被遺忘的角落。	認識社區與自己的關係，關懷社區進而認同在地文化、愛護社區的人事物，也是促使孩子更具包容與同理的機會。	與原臺南市區僅一路之隔，但周遭多空地或是老舊社區，人口老化嚴重。