

臺南市公立下營區下營國民小學 114 學年度第一學期六年級彈性學習 特殊需求 課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■巡迴班)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ■特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☒ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. □其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	自閉症學生對於自身負面情緒產生時，會出現錯誤歸因、面對壓力與挫折會有不適當的情緒宣洩方式，因而同理他人情感的能力較弱，因此設計認識同理心、誠實的表達衝突原因、做出尊重老師同學的行為、以及知道行為與結果的關係，減少與人緊張衝突的情境產生，以提升自閉症學生的社交技巧。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	A1 身心素質與自我精進(E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。) C1 道德實踐與公民意識(E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。)							
課程目標	一、能認識同理心 二、誠實與否的優缺點 三、能夠尊重師長 四、能夠知道行為和結果的關係							
配合融入之領域或議題	☒國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☒社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☒綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☒人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☒品德教育 ☐生命教育 ☒法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育 ☐戶外教育 ☐國際教育							
表現任務	口語評量、紙筆評量、紙筆評量							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵 (參考領綱)	學習內容 (校訂) (參考領綱)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-5 週	5	同理心是什麼?	特社 1-I-5 在遭逢不如意事件	特社 B-II-1 訊息解讀	1. 能夠說出什麼是同理	1. 什麼是同理心? 2. 能觀察哪些行為是同理心	紙筆評量 口語評量	自編自選教材 或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			時，接受他人安慰並適當發洩情緒。 特社 2-I-1 了解別人發出的訊息，是要我注意或是有事情要溝通。	的技巧。 特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。	心 2. 能夠分辨同理心的行為	3. 能觀察哪些行為沒有同理心	觀察評量	
第 6-10 週	5	誠實的表達	特社 2-I-8 分辨與表達衝突的原因、情境與後果。 特社 2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。	特社 B-I-4 衝突的原因及情境分析。	1. 能夠說出誠實的好處 2. 能夠說出誠實的壞處	1. 分析誠實的好處 2. 分析不誠實的壞處	紙筆評量 口語評量 觀察評量	自編自選教材或學習單
第 11-15 週	5	尊重師長	特社 1-I-4 察覺自己與他人對自己的看法或態度。 特社 2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。	特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。 特社 B-I-3 人際關係的建立。	1. 能夠說出/寫出尊重教師的行為至少 3 項 2. 能夠說出/寫出自己的行為帶給師長何種感受 3. 能夠做出尊重師長的行為	1. 尊重師長項目清單討論 2. 尊重師長增強表討論 3. 換位思考-如果你是師長你的感受	紙筆評量 口語評量 觀察評量	自編自選教材或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第 16-21 週	6	行為與結果	特社 1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果。 特社 1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。 特社 2-II-4 分辨與採用適當的方式解決衝突，並能理性評估和接受衝突的後果。	特社 A-III-3 行為與後果之間的關係與評估。	4-1 能夠說出/寫出行為的後果 4-2 能夠說出/寫出較佳的行為處理方式	1. 分析行為產生的連環效應 2. 列出行為與後果連結關係	口語評量	自編自選教材或學習單
-----------	---	-------	--	---------------------------	---	---	------	------------

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立下營區下營國民小學 114 學年度第二學期六年級彈性學習 特殊需求 課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■巡迴班)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共(17)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ■特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☒ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	自閉症學生對於自身負面情緒產生時，會出現錯誤歸因、面對壓力與挫折會有不適當的情緒宣洩方式，因而同理他人情感的能力較弱，因此設計認識同理心、誠實的表達衝突原因、做出尊重老師同學的行為、以及知道行為與結果的關係，減少與人緊張衝突的情境產生，以提升自閉症學生的社交技巧。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	A1 身心素質與自我精進(E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。) C1 道德實踐與公民意識(E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。)							
課程目標	一、能有同理心的表現 二、能夠誠實的表達 三、能夠尊重同學 四、認識國中小差異							
配合融入之領域或議題	☒國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☒社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☒綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☒人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☒品德教育 ☐生命教育 ☒法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育 ☐戶外教育 ☐國際教育							
表現任務	口語評量、紙筆評量							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵 (參考領綱)	學習內容 (校訂) (參考領綱)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-5 週	4	我有同理心	特社 1-I-5 在遭逢不如意事件	特社 B-II-1 訊息解讀	1. 能說出感受同學給予	1. 分享接收到他人給予的同理心對待的經驗。	口語評量 紙筆評量	自編自選教材 或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			時，接受他人安慰並適當發洩情緒。 特社 2-I-1 了解別人發出的訊息，是要我注意或是有事情要溝通。	的技巧。 特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。	的同理心行為 2. 能分享自己同理他人的行為經驗	2. 分享接收到他人給予的同理心對待的感受。 3. 分享自己曾經給予他人同理心的言行經驗 4. 分享自己曾經給予他人同理心的言行內心感受。	觀察評量	
第 6-10 週	5	誠實的表達	特社 2-I-8 分辨與表達衝突的原因、情境與後果。 特社 2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。	特社 B-I-4 衝突的原因及情境分析。	1. 能說出誠實的經驗與感受 2. 能說出不誠實的經驗與感受	1. 事件誠實敘述練習 2. 對自己的言行負責 3. 分享當衝突事件誠實以對的內心感受	紙筆評量 口語評量 觀察評量	自編自選教材或學習單
第 11-15 週	5	尊重同學	特社 1-I-4 察覺自己與他人對自己的看法或態度。 特社 2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。	特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。 特社 B-I-3 人際關係的建立。	1. 能夠說出/寫出尊重同學們的行為至少 3 項 2. 能夠說出/寫出自己的行為帶給同學們何種感受 3. 能夠做出尊重同學們	1. 尊重同學們項目清單討論 2. 尊重同學們增強表討論 3. 換位思考-如果你是同學你的感受	口語評量 紙筆評量 觀察評量	自編自選教材或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

					的行為			
第 16-18 週	3	認識國中小差異	特社 3-III-1 遵守不同課堂的規則。 特社 2-II-4 分辨與採用適當的方式解決衝突，並能理性評估和接受衝突的後果。	特社 C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整。	1. 能夠說出/寫出國中小差異至少 10 項以上 2. 能夠說出/寫出在國中階段面對衝突該如何處理	1. 認識未來就讀國中 2. 國中小差異 3. 在國中端，面臨衝突，合適的處理方式	口語評量 紙筆評量	自編自選教材或學習單

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。