

## 臺南市公立下營區下營國民小學 114 學年度第一學期三年級彈性學習 社會技巧 課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共( 21 )節			
彈性學習課程 四類規範	<b>3. ■特殊需求領域課程</b> 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 <b>4. <input type="checkbox"/>其他類課程</b> <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	透過討論、角色扮演等活動學習遵守團體規則，提升面對失敗等困難情境的能力。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	A1 身心素質與自我精進---具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善。 A2 系統思考與解決問題---具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。 B1 符號運用與溝通表達---具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動的能力，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。							
課程目標	1. 能遵守團體規範 2. 能用適當方式面對失敗情境							
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務	觀察與實作評量、口頭發表							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週 / 第三週	3	班級規則小達人	特社2-I-2了解人與人之間喜歡、親密與不喜歡、	特社 C- I - 1 學校規則的認識與遵	1. 能遵守團體規則	討論： 1. 三年級和二年級的相異處 2. 我的班級有哪些班級規則	觀察評量 實作評量 口頭發表	自編學習單 網路影片 繪本

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			排斥的表現及差異。 特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。 特社 3-I-5 遵守教室規則。	守。 特社 B-I-3 人際關係的建立		3. 這些規則有哪些遵守起來很容易？哪些遵守起來有困難？ 4. 怎麼做才能在新班級交到朋友？ 情境演練：		圖卡
第四週 / 第十二週	9	輪流和等待 A	特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。 特社 3-I-5 遵守教室規則。 特社 2-I-10 在面對抱怨或拒絕情境時，維持心情的平穩。	特社 A-I-2 壓力的察覺與面對。 特社 B-I-4 衝突的原因及情境分析。 特社 B-I-5 性別互動的基本禮儀	1. 能遵守團體規則	1. 以桌遊或團體遊戲讓學生體驗輪流與等待 2. 討論遊戲時要遵守那些規則 3. 獎勵會輪流與耐心等待的同學 4. 再玩一次，讓學生再次體驗輪流與等待 5. 說一說：每位同學輪流說出感受 6. 老師總結，鼓勵將此行為帶入班級生活中。	觀察評量 實作評量 口頭發表	自編學習單 網路影片 繪本 圖卡 桌遊
第十三週 / 第二十一週	9	失敗沒關係 A	特社 1-I-3 學習面對可能遭遇的失敗。 特社 1-I-5 在遭逢不如意事件時，接受他人安慰並適當發洩情緒。	特社 A-I-2 壓力的察覺與面對。 特社 B-I-4 衝突的原因及情境分析。 特社 B-I-5	2. 能用適當方式面對失敗與困難情境	1. 以桌遊或團體遊戲讓學生體驗失敗或輸贏 2. 討論：遊戲輸了的感受；生活中其他類似經驗之分享 3. 肯定失敗時能平心氣和面對的同學。 4. 魔法句：【輸了（錯了）沒	觀察評量 實作評量 口頭發表	自編學習單 網路影片 繪本 圖卡 桌遊

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

		特社 2-I-10 在面對抱怨或拒絕情境時，維持心情的平穩。 特社 3-I-4 以適當的身體動作或口語表達需求。	性別互動的基本禮儀	關係，再試試看，下次會更好】 4. 再玩一次，讓學生再次體驗輸贏 5. 說一說：每位同學輪流說出感受 6. 老師總結，鼓勵將此行為帶入班級生活中。		
--	--	--	-----------	--	--	--

臺南市公立下營區下營國民小學 114 學年度第二學期三年級彈性學習 社會技巧 課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共( 20 )節
彈性學習課程 四類規範	<b>3. ■特殊需求領域課程</b> 身障類： <input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類： <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類： <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 <b>4. □其他類課程</b> <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	透過討論、角色扮演等活動學習遵守團體規則，提升面對失敗等困難情境的能力。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	A1 身心素質與自我精進---具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善。 A2 系統思考與解決問題---具備問題理解、思辨分析、推理、批判的系統思考與後設思考素，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。 B1 符號運用與溝通表達---具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動的能力，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。				
課程目標	1. 能察覺與表達自己的情緒 2. 能適當處理自己的情緒				

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

		3. 能用適當方式處理與他人的衝突							
配合融入之領域或議題		<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務		觀察與實作評量、口頭發表							
課程架構脈絡									
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單	
第一週 / 第十週	9	輪流和等待 B	特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。 特社 3-I-5 遵守教室規則。 特社 2-I-10 在面對抱怨或拒絕情境時，維持心情的平穩。	特社 A-I-2 壓力的察覺與面對。 特社 B-I-4 衝突的原因及情境分析。 特社 B-I-5 性別互動的基本禮儀	1. 能遵守團體規則	1. 以桌遊或團體遊戲讓學生體驗輪流與等待 2. 討論遊戲時要遵守那些規則 3. 獎勵會輪流與耐心等待的同學 4. 再玩一次，讓學生再次體驗輪流與等待 5. 說一說：每位同學輪流說出感受 6. 老師總結，鼓勵將此行為帶入班級生活中。	觀察評量 實作評量 口頭發表	網路影片 繪本 圖卡	
第十一週 / 第二十一週	11	失敗沒關係 B	特社 1-I-3 學習面對可能遭遇的失敗。 特社 1-I-5 在遭逢不如意事件時，接受他人安	特社 A-I-2 壓力的察覺與面對。 特社 B-I-4 衝突的原因及情境分	2. 能用適當方式面對失敗與困難情境	1. 以桌遊或團體遊戲讓學生體驗失敗或輸贏 2. 討論：遊戲輸了的感受；生活中其他類似經驗之分享 3. 肯定失敗時能平心氣和面	觀察評量 實作評量 口頭發表	網路影片 繪本 圖卡 桌遊	

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

		<p>慰並適當發洩情緒。</p> <p>特社 2-I-10 在面對抱怨或拒絕情境時，維持心情的平穩。</p> <p>特社 3-I-4 以適當的身體動作或口語表達需求。</p>	<p>析。</p> <p>特社 B-I-5 性別互動的基本禮儀</p>	<p>對的同學。</p> <p>4. 魔法句：【輸了（錯了）沒關係，再試試看，下次會更好】</p> <p>4. 再玩一次，讓學生再次體驗輸贏</p> <p>5. 說一說：每位同學輪流說出感受</p> <p>6. 老師總結，鼓勵將此行為帶入班級生活中。</p>	
--	--	---	---	---	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。