臺南市公立下營區下營國民小學 114 學年度第一學期低年級彈性學習 社會技巧 課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	一年	E級	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課稅 四類規範	身障類:□生活 資優類:□創造 其他類:□藝術 4.□其他類課程	3. ■特殊需求領域課程 身障類: □生活管理■社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類: □創造力□領導才能□情意發展□獨立發展 其他類: □藝術才能班及體育班專門課程 4. □其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學								
設計理念	透過討論、角色扮)演等活動學習情緒的	勺覺察與處理	方式,提升	人際衝突的角	解決能力				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	生涯發展,-探尋 A2 系統思考與解 決生活、 -生命 問 B1 符號運用與溝	A1 身心素質與自我精進具備身心健全發 展的素質, 擁有合宜的人性觀與自我觀 ,同時透過選擇、 分析 與運用新知, 有效規劃生涯發展,-探尋生命意義 , 並不斷 自我精進, 追求至善。 A2 系統思考與解決問題具備問題理解、 思辨 分析、推理-批判 的系統思考 與後設思考素 ,並能行動與反思,以有效處理及解決生活、 -生命 問題。 B1 符號運用與溝通表達具備理解及使用 語言、文字、數-理、肢體及藝術 等各種符號進行 表達、溝通及互 動的能力,並能 了解與同理他人,應用在日常生活 及工作上 。								
課程目標	2. 能適當處理自	 能察覺與表達自己的情緒 能適當處理自己的情緒 能用適當方式處理與他人的衝突 								
配合融入之领域或議題	□數學 □社會	□數學 □社會 □自然科學 □藝術 ■綜合活動 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育								
表現任務	觀察與實作評量、	口頭發表								
			課	是程架構脈絡	ţ.					
教學期程	^节 單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標		學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單		
第一週 6	情緒萬花筒 A	社 1-I-1 分辨與 表達基本的正向	特社 A- I -1	1. 能察覺 表達自		青緒圖卡及實地演 畿各種情緒	觀察評量實作評量	自編學習單網路影片		

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第七週第十三週	7 暫停一下… 情緒來了怎麼辦 A	或負向情緒。 特社 1-I-2 藉由 生理反應察覺及 辨識壓力與情緒 的反 應 社 2-I-3 適當使 用口語、非 動動。 特社 1-II-1 嘗試 因應與處理基本 的情緒及壓力。	基識與分辨。 特 A- I-2 壓與 特 A- I-1 基素 社 A-Ⅲ-1 基素 社 A-Ⅲ-2 壓與 法	的情緒	2. 觀察特定情緒升起時,身體的反應 3. 討論何出現該情緒的經 1. 繪本、桌遊或故事帶出討論 主題 2. 討論負面情緒出現時家人 與自己的適當的情緒處理方式 3. 列出適當的情緒處理技巧 4. 練習適當的情緒處理技巧	即 頭 發表 一 三 三 三 三 三 三 三 三 三 三 三 三 三	繪圖 自網繪圖 編路本 等 習 單 月 單 見
第十四週 / 第二十一週	8 危機處理停看聽…問題解決高手 A	特社 2-I-8 分辨 與表達衝突的原 因、情境與後果。 特社 2-IV-11 在 面對衝突情境 時,控制自己情 緒並選擇可 被 接受的方式回 應。	特社 B-Ⅱ-4衝突情境的因應。特社 B-IV-4拒絕的技巧。	3. 能用適當 方式處理與 他人的衝突	 繪本、桌遊或影片帶入討論主題 討論在班上發生的衝突事件 最適當的解決方式討論實地演練 	觀察評量實作評量口頭發表	自編學習單網路影片繪本 圖 崇遊

臺南市公立下營區下營國民小學 114 學年度第二學期低年級彈性學習 社會技巧 課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名	稱	社會技巧	實施年級 (班級組別	<u> </u>	年級	教學節數	本學期共(20)節		
彈性學習課 四類規範		3. ■特殊需求領域課程 身障類:□生活管理■社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類:□創造力□領導才能□情意發展□獨立發展 其他類:□藝術才能班及體育班專門課程 4. □其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學								
設計理念	;	透過討論、角色扮	演等活動學習情緒	的覺察與處理	·方式,提升	人際衝突的	解決能力			
本教育階戶 總綱核心素 或校訂素才	養	生涯發展·-探尋 A2 系統思考與解 決生活、 -生命 問題 B1 符號運用與溝	夬問題具備問題理 題。	自我精進, 進 理解、 思辨 分 &使用 語言、	 求至善 。 析、推理 	比判的系統是	思考與後設思考素	,並;	能行動與反思	運用新知, 有效規劃 思,以有效處理及解 動的能力,並能了
課程目標	, 3	 1. 能察覺與表達自己的情緒 2. 能適當處理自己的情緒 3. 能用適當方式處理與他人的衝突 								
配合融入之域或議題	,	□國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 ■綜合活動 □健康與體育 ■生活課程 □科技 □科技融入參考指引 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育□戶外教育 □國際教育								
表現任務	-	觀察與實作評量、口頭發表								
				<u> </u>	果程架構脈絲	李				
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	Đ.	學習活動		學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週 / 第六週	5	情緒萬花筒 B	社 1-I-1 分辨與 表達基本的正向	特社 A- I -1	1. 能察覺 表達自		情緒圖卡及實地	Î	觀察評量 實作評量	自編學習單網路影片

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

	N	(天)也 <i>积)</i>	或負向情緒。 特社 1-I-2 藉由 生理反應察覺及 辨識壓力與情緒 的反 應	基本情緒的 認識與分辨。 特社 A- I -2 壓力的察覺 與面對。		的情緒	2. 觀察特定情緒升起時,身體的反應 3. 討論何出現該情緒的經驗	口頭發表	繪本圖卡
第十三週	7	暫停一下… 情緒來了怎麼辦 B	社 2-I-3 適當使 用口語、非口語 或輔具與人溝 通。 特社 1-II-1 嘗試 因應與處理基本 的情緒及壓力	特社 A-Ⅲ-1 基本情緒的 表達。 特社 A-Ⅲ-2 壓力的替代 與紓解方 法。	2.	能適當處 理自己 情緒	1. 繪本、桌遊或故事帶出討論 主題 2. 討論負面情緒出現時家人 與自己的因應方式 3. 列出適當的情緒處理方式 4. 練習適當的情緒處理技巧	觀察評量 實作評量 口頭發表	自編學習單網路影片 繪本 圖 崇遊
第十四週 / 第二十一週	8	危機處理停看 聽…問題解決高 手 B	特社 2-I-8 分辨 與表達衝突的原 因、情境與後果。 特社 2-IV-11 在 面對衝突情境 時,控制自己情 緒並選擇可 被 接受的方式回 應。	特社 B-Ⅱ-4 衝突情境的 因應。 特社 B-IV-4 拒絕的技 巧。	方	能用適當 一式處理與 之人的衝突	 繪本、桌遊或影片帶入討論主題 討論在班上發生的衝突事件 最適當的解決方式討論實地演練 	觀察評量 實作評量 口頭發表	自編學習單 網路影片 繪本 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一

[◎]教學期程請敘明週次起訖,如行列太多或不足,請自行增刪。

[◎]依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程,僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

[◎]彈性學習課程之第4類規範(其他類課程),如無特定「自編自選教材或學習單」,敘明「無」即可。