

臺南市公立下營區下營國民小學 114 學年度(第一學期)四年級彈性學習家鄉E起來課程計畫

|                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |             |
|-------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| 學習主題名稱<br>(中系統)                                                         | 下營特產宣傳小尖兵                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 實施年級<br>(班級組別) | 四年級 | 教學節數                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 本學期共( 21 )節 |
| 彈性學習課程<br>四類規範                                                          | 1. <span style="color: red;">■統整性探究課程</span> ( <span style="color: red;">■主題</span> <span style="color: red;">□專題</span> <span style="color: red;">□議題</span> )                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |             |
| 設計理念                                                                    | 互動與關聯：探究下營特產，增進對本土文化的認同。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |             |
| 本教育階段<br>總綱核心素養<br>或議題實質內涵                                              | E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。<br>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。<br>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |             |
| 課程目標                                                                    | 透過團隊合作並以聽、說、讀等互動方式，理解資訊應用之知能，並應用在宣傳下營特產與其特色。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |             |
| 配合融入之領域<br>或議題<br><span style="color: red;">有勾選的務必出現在<br/>學習表現</span>   | <span style="color: black;">■國語文</span> <span style="color: black;">□英語文</span> <span style="color: black;">□英語文融入參考指引</span> <span style="color: black;">□本土語</span><br><span style="color: black;">□數學</span> <span style="color: black;">■社會</span> <span style="color: black;">□自然科學</span> <span style="color: black;">□藝術</span> <span style="color: black;">□綜合活動</span><br><span style="color: black;">□健康與體育</span> <span style="color: black;">□生活課程</span> <span style="color: black;">□科技</span> <span style="color: black;">■科技融入參考指引</span> |                |     | <span style="color: black;">■性別平等教育</span> <span style="color: black;">□人權教育</span> <span style="color: black;">□環境教育</span> <span style="color: black;">□海洋教育</span> <span style="color: black;">□品德教育</span><br><span style="color: black;">□生命教育</span> <span style="color: black;">□法治教育</span> <span style="color: black;">□科技教育</span> <span style="color: black;">□資訊教育</span> <span style="color: black;">□能源教育</span><br><span style="color: black;">□安全教育</span> <span style="color: black;">□防災教育</span> <span style="color: black;">□閱讀素養</span> <span style="color: black;">□多元文化教育</span><br><span style="color: black;">□生涯規劃教育</span> <span style="color: black;">□家庭教育</span> <span style="color: black;">□原住民教育</span> <span style="color: black;">□戶外教育</span> <span style="color: black;">□國際教育</span> |             |
| 總結性<br>表現任務<br><span style="color: red;">須說明引導基準：學<br/>生要完成的細節說明</span> | 下營特產宣傳小尖兵分享<br>(1)搜尋下營特產的照片與資料 (2)完成下營特產紀錄表 (3)製作與發表單頁簡報。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |             |
| 課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |             |

| 教學期程       | 節數 | 單元與活動名稱                                       | 學習表現<br>校訂或相關領域與<br>參考指引或<br>議題實質內涵                                                                                                                                           | 學習內容<br>(校訂)                                                     | 學習目標                                                                                                                                      | 學習活動                                                                                                                                                                                                                                                                      | 學習評量                                                                                                 | 自選自編教材<br>或學習單                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------|----|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 第一週<br>第五週 | 5  | 下營特產文旦調查員<br>(本單元同步融入性別平等教育，進行媒體識讀與性別角色討論活動。) | 國 2-II-4 樂於參加 <u>討論</u> ，提供個人的觀點和意見。<br>社 3b-II-3 <u>整理</u> 資料， <del>製作成簡易的圖表</del> 並加以 <u>說明</u> 。<br>科 E1 <u>了解</u> 平日常見科技產品的用途與運作方式。<br>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受 | 下營特產—文旦與其加工品照片<br><br>認識媒體中性別角色的常見刻板印象<br><br>理解性別平等的概念，並能提出個人觀點 | 1. 能蒐集討論下營特產文旦柚子的宣傳照內容。<br>2. 能使用電腦 word 軟體記錄討論重點。<br>3. 能參與討論並尊重他人意見。<br>4. 能踴躍上台發表。<br>5. 鼓勵學生認識並反思媒體與產品宣傳中的性別角色呈現，培養性別平等觀念，實踐尊重與多元的態度。 | 一、教師提問問題：<br>1. 你能利用電腦上網搜尋下營特產文旦的相關照片嗎？<br>2. 你有沒有發現廣告中，常常是女生介紹水果、男生送貨或在田裡工作？<br>3. 如果我們的特產宣傳單都只有男生畫畫、女生說話，會不會有點無聊？<br>4. 我們能不能打破這種習慣，讓每個人都有機會？<br>二、學生學習策略<br>觀察幾張不同風格的農產廣告或包裝圖片（建議男女分工明顯者）<br>團體討論：誰負責介紹產品？誰在畫面中？這樣安排有什麼感覺？<br>小組完成任務：<br>選擇一張圖片，圈出其中人物，標記角色（如：介紹者、生產者） | 1. 搜尋下營特產圖片<br><br>2. 完成下營特產文旦的學習單<br><br>3. 分組發表<br><br>4. 能辨識廣告中常見的性別角色安排<br><br>5. 願意表達自己對性別角色的想法 | 下營特產文旦調查員 word 學習單<br><br>「了解性別 不同性別的學習策略」<br>性別與專業是互為關係的議題，教師應「能」在性別專業與生活知識內涵中思考，並理解「性別平等教育」與性別平等教育實施要點」<br>學生練習：(可根據需要選擇)<br>1. 請你利用網路搜尋「下營特產文旦」的相關照片。<br>2. 你發現這些廣告中，<br>□ 男生畫畫 □ 女生說話<br>□ 男生送貨 □ 女生在田裡工作<br>3. 如果我們的特產宣傳單都只有男生畫畫、女生說話，會不會有點無聊？<br>4. 我們能不能打破這種習慣，讓每個人都有機會？<br>5. 鼓勵學生認識並反思媒體與產品宣傳中的性別角色呈現，培養性別平等觀念，實踐尊重與多元的態度。 |

|              |   |           |                                                                                                                                                         |                                                                           |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                |                                 |
|--------------|---|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
|              |   |           | 性別的限制                                                                                                                                                   |                                                                           |                                                                                                                                                                         | 發想「如果性別互換，會變成什麼樣子？」<br>為自己的下營特產設計一個無性別偏見的宣傳情境（口號或插圖）                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                |                                 |
| 第六週<br>第十週   | 5 | 下營特產文旦宣傳員 | <p>國 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>社 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。</p> <p>科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p> <p>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制</p> | <p>下營特產—文旦柚子與其加工品照片</p> <p>認識媒體中性別角色的常見刻板印象</p> <p>理解性別平等的概念，並能提出個人觀點</p> | <p>1. 了解使用電腦 PowerPoint 軟體。</p> <p>2. 了解使用電腦 PowerPoint 軟體完成宣傳單。</p> <p>3. 能參與討論並尊重他人意見。</p> <p>4. 能踴躍上台發表。</p> <p>5. 鼓勵學生認識並反思媒體與產品宣傳中的性別角色呈現，培養性別平等觀念，實踐尊重與多元的態度。</p> | <p>一、教師提問問題：</p> <p>各組使用電腦 PowerPoint 軟體，完成單頁的下營特產文旦宣傳單，內容需包含以下要素：</p> <p>1. 文旦特色介紹</p> <p>2. 下營在地故事或農民風貌</p> <p>3. 性別友善語言與角色呈現（如農夫、農婦、青年農人等形象應性別平衡，不固定為特定性別）</p> <p>4. 自創宣傳標語，避免性別刻板印象（例如避免將女性角色僅設計為購買者、男性僅為耕作者）</p> <p>5. 各組利用完成的 PowerPoint 宣傳單，於班級中口頭發表介紹，鼓勵各組成員共同分工、男女皆能參與簡報與設計工作，提升性別合作意識。</p> | <p>1. 完成下營特產文旦 PowerPoint 宣傳單</p> <p>2. 分組發表</p> <p>3. 能宣傳內容正確介紹文旦特色，資訊完整具吸引力。</p> <p>4. 能呈現多元性別角色、避免刻板印象，並在口語發表中清楚說明設計用意。</p> | <p>下營特產文旦宣傳員 PowerPoint 宣傳單</p> |
| 第十一週<br>第十五週 | 5 | 下營特產白鵝調查員 | <p>國 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>社 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。</p> <p>科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p>                                                | <p>下營特產—大白鵝與其加工品照片</p>                                                    | <p>1. 能蒐集討論下營特產白鵝的宣傳照內容。</p> <p>2. 能使用電腦 word 軟體記錄討論重點。</p> <p>3. 能參與討論並尊重他人意見。</p> <p>4. 能踴躍上台發表。</p>                                                                  | <p>一、教師提問問題：</p> <p>1. 你會利用電腦上網搜尋下營特產白鵝的相關照片嗎？。</p> <p>二、學生學習策略</p> <p>1. 分組討論下營特產大白鵝的學習單。</p> <p>2. 使用電腦 word 軟體製作表格將討論重點記錄下來。</p> <p>3. 各組發表調查心得。</p>                                                                                                                                              | <p>1. 搜尋下營特產圖片</p> <p>2. 完成下營特產大白鵝的學習單</p> <p>3. 分組發表</p>                                                                      | <p>下營特產白鵝調查員 word 學習單</p>       |

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

|                    |   |           |                                                                                           |                 |                                                                                              |                                                                                                                                          |                                           |                                                                                                                     |
|--------------------|---|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 第十六週<br>~<br>第二十一週 | 6 | 下營特產白鵝宣傳員 | 國 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。<br>社 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。<br>科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 | 下營特產—大白鵝與其加工品照片 | 1. 了解使用電腦 PowerPoint 軟體。<br>2. 了解使用電腦 PowerPoint 軟體完成宣傳單。<br>3. 能參與討論並尊重他人意見。<br>4. 能踴躍上台發表。 | 一、教師提問問題：<br>1. 你會學習使用電腦 PowerPoint 軟體嗎？<br><br>二、學生學習策略<br>1. 各組使用電腦 PowerPoint 軟體完成單頁的下營特產白鵝宣傳單。<br>2. 各組使用電腦 PowerPoint 宣傳單來宣傳下營特產大白鵝 | 1. 完成下營特產白鵝 PowerPoint 宣傳單<br><br>2. 分組發表 | 下營特產白鵝宣傳員 PowerPoint 宣傳單<br><br> |
|--------------------|---|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

臺南市公立下營區下營國民小學 114 學年度(第二學期)四年級彈性學習家鄉E起來課程計畫

|                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |      |             |
|---------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-------------|
| 學習主題名稱<br>(中系統)                                   | E 化我最行-下營特產宣傳 E 起趣                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 實施年級<br>(班級組別) | 四年級                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 教學節數 | 本學期共( 20 )節 |
| 彈性學習課程                                            | 1. <span style="color: red;">■統整性探究課程</span> ( <span style="color: red;">■主題</span> <span style="color: red;">□專題</span> <span style="color: red;">□議題</span> )                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |      |             |
| 設計理念                                              | 互動與關聯：以家鄉特產為主軸，用電腦資訊知能，認識下營特產，形成在地文化認同。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |      |             |
| 本教育階段<br>總綱核心素養<br>或校訂素養                          | E-B1 具備「聽、說、讀、 <del>寫、作</del> 」的基本語文素養， <del>並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能</del> ，能以 <del>同理心</del> <span style="border: 1px solid black;">應用</span> 在生活與人際溝通。<br>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並 <span style="border: 1px solid black;">理解</span> 各類媒體內容的意義與影響。<br>E-A2 具備 <span style="border: 1px solid black;">探索</span> 問題的 <span style="border: 1px solid black;">思考</span> 能力， <del>並透過體驗與實踐</del> 處理日常生活問題。                                                                                                                                                                             |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |      |             |
| 課程目標                                              | <span style="border: 1px solid black;">探索</span> 下營家鄉特產及 <span style="border: 1px solid black;">思考</span> 如何宣傳， <span style="border: 1px solid black;">理解</span> 資訊應用之知能，並 <span style="border: 1px solid black;">應用</span> 在宣傳下營特產與其特色。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |      |             |
| 配合融入之領域<br>或議題<br><div>有勾選的務必出現在<br/>學習表現</div>   | <div><div><span style="color: black;">■國語文</span><span style="color: black;">□英語文</span><span style="color: red;">□英語文融入參考指引</span><span style="color: black;">□本土語</span></div><div><span style="color: black;">□數學</span><span style="color: black;">■社會</span><span style="color: black;">□自然科學</span><span style="color: black;">□藝術</span><span style="color: black;">□綜合活動</span></div><div><span style="color: black;">□健康與體育</span><span style="color: black;">□生活課程</span><span style="color: black;">□科技</span><span style="color: red;">□科技融入參考指引</span></div></div> |                | <div><div><span style="color: black;">■性別平等教育</span><span style="color: black;">□人權教育</span><span style="color: black;">□環境教育</span><span style="color: black;">□海洋教育</span><span style="color: black;">□品德教育</span></div><div><span style="color: black;">□生命教育</span><span style="color: black;">□法治教育</span><span style="color: black;">□科技教育</span><span style="color: black;">□資訊教育</span><span style="color: black;">□能源教育</span></div><div><span style="color: black;">□安全教育</span><span style="color: black;">□防災教育</span><span style="color: black;">□閱讀素養</span><span style="color: black;">□多元文化教育</span></div><div><span style="color: black;">□生涯規劃教育</span><span style="color: black;">□家庭教育</span><span style="color: black;">□原住民教育</span><span style="color: black;">□戶外教育</span><span style="color: black;">□國際教育</span></div></div> |      |             |
| 總結性<br>表現任務<br><div>須說明引導基準：學生<br/>要完成的細節說明</div> | 下營特產宣傳小尖兵分享<br>(1)搜尋下營特產的照片與資料 (2)完成下營特產紀錄表 (3)製作與發表單頁簡報。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |      |             |
| 課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |      |             |

下營特產  
蠶絲調查員  
5 節  
能蒐集討論下營特產蠶絲的宣傳照內容並使用電腦 word 軟體記錄報告重點

下營特產  
蠶絲宣傳員  
5 節  
了解使用電腦 PowerPoint 軟體並完成下營特產蠶絲的單頁宣傳單。

下營特產  
黑豆調查員  
5 節  
能蒐集討論下營特產黑豆的宣傳照內容並使用電腦 word 軟體記錄報告重點。

下營特產  
黑豆宣傳員  
5 節  
了解使用電腦 PowerPoint 軟體並完成下營特產黑豆的單頁宣傳單。

| 教學期程       | 節數 | 單元與活動名稱   | 學習表現<br>校訂或相關領域與<br>參考指引或<br>議題實質內涵                                                                                                                | 學習內容<br>(校訂)                                                             | 學習目標                                                                                                                                                           | 學習活動                                                                                                                                                                                                                                 | 學習評量                                                                                                                              | 自選自編教材<br>或學習單                                                                                            |
|------------|----|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 第一週<br>第五週 | 5  | 下營特產蠶絲調查員 | <p>國 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>社 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。</p> <p>科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p> <p>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受</p> | <p>下營特產—蠶絲與其相關產品照片</p> <p>認識媒體中性別角色的常見刻板印象</p> <p>理解性別平等的概念，並能提出個人觀點</p> | <p>1. 能蒐集討論下營特產蠶絲的宣傳照內容。</p> <p>2. 能使用電腦 word 軟體記錄討論重點。</p> <p>3. 能參與討論並尊重他人意見。</p> <p>4. 能踴躍上台發表。</p> <p>5. 鼓勵學生認識並反思媒體與產品宣傳中的性別角色呈現，培養性別平等觀念，實踐尊重與多元的態度。</p> | <p>一、教師提問問題：</p> <p>1. 你能利用電腦上網搜尋下營特產蠶絲的相關照片嗎？</p> <p>2. 你觀察到什麼？在圖片或影片中，有哪些性別角色的呈現？</p> <p>3. 為什麼性別角色在這樣的產業裡很重要？</p> <p>二、學生學習策略</p> <p>1. 分組討論下營特產蠶絲的學習單。</p> <p>2. 使用電腦 word 軟體製作表格將討論重點記錄下來。</p> <p>3. 各組發表下營特產 word 學習單調查心得。</p> | <p>1. 主題理解：能清楚說明蠶絲的特色與應用項目。</p> <p>2. 性別平等意識：能發現產業中不同性別角色的參與，並避免刻板印象。</p> <p>3. 團隊合作：尊重他人意見，分工公平，互相協助完成任務。</p> <p>4. 表達能力：口語發</p> | <p>下營特產 word 學習單</p>  |

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

|            |   |           |                                                                                                                                                         |                 |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                         |                            |
|------------|---|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|
|            |   |           | 性別的限制                                                                                                                                                   |                 |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 表流暢，能闡述觀察與想法。<br>5. 工具操作：能正確使用 Word 製作記錄表格。                                                                                                                                                                             |                            |
| 第六週<br>第十週 | 5 | 下營特產蠶絲宣傳員 | <p>國 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>社 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。</p> <p>科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p> <p>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制</p> | 下營特產—蠶絲與其相關產品照片 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能了解使用電腦 PowerPoint 軟體。</li> <li>2. 了解使用電腦 PowerPoint 軟體完成宣傳單。</li> <li>3. 能參與討論並尊重他人意見。</li> <li>4. 能踴躍上台發表。</li> </ol> | <p>一、教師提問問題：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 你會學習使用電腦 PowerPoint 軟體嗎？</li> <li>2. 你有注意過廣告中介紹產品的人是誰嗎？</li> <li>3. 他們的角色有沒有什麼規律？</li> <li>4. 如果我們讓女生做拍攝、男生來介紹，會有什麼不同？</li> <li>5. 我們可以怎麼打破刻板印象，設計出更公平的廣告？</li> </ol> <p>二、學生學習策略</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 各組使用電腦 PowerPoint 軟體，開始製作單頁的下營特產蠶絲宣傳單，練習基本版面設計與資訊整理能力。</li> <li>2. 教師引導學生觀察幾張農產宣傳圖或廣告（建議使用在地下營相關圖片或網路素材），思考宣傳中出現的人物角色與性別安排。</li> <li>3. 學生小組討論：在這些廣告中，誰負責說明、誰出現在畫面上？這些安排有什麼共通點？是否有性別分工的現象？</li> <li>4. 小組將觀察結果記錄在指定學習單上，並討論「如果性別互換，這個廣告會變成什麼模樣？」</li> <li>5. 小組發表觀察與討論結果，分享彼此對性別角色呈現的觀點與想像。</li> <li>6. 最後，學生以小組為單位，結合所學，發想並設計一個「不分性別角色」的下營特產</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 完成下營特產蠶絲 PowerPoint 宣傳單</li> <li>2. 分組發表</li> <li>3. 能觀察並辨識媒體中常見的性別角色安排</li> <li>4. 願意分享自己對性別與角色分工的看法</li> <li>5. 能夠提出具有創意、具包容性的特產宣傳構想</li> <li>6. 參與小組合作並尊重成員多元觀點</li> </ol> | <p>下營特產 PowerPoint 宣傳單</p> |

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

|              |   |           |                                                                                           |                |                                                                                            |                                                                                                                                        |                                                |                                                                                                                        |
|--------------|---|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|              |   |           |                                                                                           |                |                                                                                            | 廣告草圖，體現公平、多元與尊重的觀念，作為本次課程的延伸創作任務。                                                                                                      |                                                |                                                                                                                        |
| 第十一週<br>第十五週 | 5 | 下營特產黑豆調查員 | 國 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。<br>社 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。<br>科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 | 下營特產—黑豆與其加工品照片 | 1.能蒐集討論下營特產黑豆的宣傳照內容。<br>2.能使用電腦 word 軟體記錄討論重點。<br>3.能參與討論並尊重他人意見。<br>4.能踴躍上台發表。            | 一、教師提問問題：<br>1.你會利用電腦上網搜尋下營特產黑豆的相關照片嗎？<br><br>二、學生學習策略<br>1.分組討論下營特產黑豆的學習單。<br>2.使用電腦 word 軟體製作表格將討論重點記錄下來。<br>3.各組發表調查心得。             | 1.搜尋下營特產圖片<br><br>2.完成下營特產黑豆的學習單<br><br>3.分組發表 | 下營特產 word 學習單<br>下營特產學習單：黑豆與加工品<br> |
| 第十六週<br>第二十週 | 5 | 下營特產黑豆宣傳員 | 國 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。<br>社 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。<br>科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 | 下營特產—黑豆與其加工品照片 | 1.能了解使用電腦 PowerPoint 軟體。<br>2.能了解使用電腦 PowerPoint 軟體完成宣傳單。<br>3.能參與討論並尊重他人意見。<br>4.能踴躍上台發表。 | 一、教師提問問題：<br>1.你會學習使用電腦 PowerPoint 軟體嗎？<br><br>二、學生學習策略<br>1.各組使用電腦 PowerPoint 軟體完成單頁的下營特產黑豆宣傳單。<br>2.各組使用電腦 PowerPoint 宣傳單來宣傳下營特產文旦柚子 | 1.完成下營特產黑豆 PowerPoint 宣傳單<br><br>2.分組發表        | 下營特產 PowerPoint 宣傳單<br>            |
|              |   |           |                                                                                           |                |                                                                                            |                                                                                                                                        |                                                |                                                                                                                        |

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)