

臺南市公立下營區下營國民小學 114 學年度(第一學期)四年級彈性學習 下營好素養 課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱	下營小學堂	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	4. ■其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ■ 戶外教育 ■ 班際或校際交流 ■ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	交互作用-學校重要活動，各法定與教育議題間透過學習單、分組討論、口頭回答問題、情境模仿、戶外踏查…的學習活動，產生對公民意識與道德規範的認同。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備 探索 問題的思考能力，並透過 體驗 與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展， 培養 生活環境中的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力， 理解 並遵守社會道德規範， 培養 公民意識， 關懷 生態環境。							
課程目標	透過法定議題宣導與戶外教育、班級自治會議， 探索 生活問題，以 體驗 活動、 實踐 想法形式，學習處理日常生活問題， 理解 並遵守社會道德規範， 培養 生活環境中的美感體驗，進而積極 培養 公民意識， 關懷 生態環境。							
配合融入之領域或議題	☐國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ■綜合活動 ■健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ■性別平等教育 ■人權教育 ■環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ■安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ■家庭教育 ☐原住民教育☐戶外教育 ☐國際教育							
表現任務	「下營小學士」認證行動方案： 1. 向校園性騷擾說 NO 學習單 →2. 職業圖卡學習單 →3. 孝順進行曲學習單 →4. 綠色選購學習單 →5. 兒權心智圖學習單							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1~3 週	3	性侵害防治教育 - 拒絕性騷擾	健體 1a-II-1 認識 身心健康基本概念與意義。 性 E4 認識 身體界限與尊重他人的身體自主權。	1. 身體隱私與界線。 2. 校園中危害求助方法。	1. 認識身體隱私。 2. 校園中危害	1. 表現:拒絕別人的碰觸。 2. 瞭解:隱私處、隱私權的概念。	完成「向校園性騷擾說 NO」學習單	「向校園性騷擾說 NO」學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第 4~9 週	6	性別平等教育- 尊重、平等與人 際交流 相信自己 勇敢 求助	綜 2a-II-1 覺 察 自己的人際溝 通方式，展現合 宜的互動與溝通 態度和技巧。 性 E3 覺察 性別角色的 刻板印象， 了解 家庭、學校與職 業的分工，不應 受性別的限制。	1. powerpoint 2. 繪本：《薩 琪到底有沒有 小雞雞？》	1. 破除性別 刻板印象。 2. 欣賞兩性 的特質與優 點。 3. 了解行業 不受性別的 限制。	1. 觀察自己從小到大的變 化。 2. 說出自己與他人的優點。 3. 說出每個性別皆能從事各 種職業。	完成職業 圖卡學習 單。	職業圖卡學習單 相信自己 勇敢求 助 (性平國教輔導團 開發之基本教案)
第 10~12 週	3	家庭教育- 愛孝的小孩	綜 2a-II-1 覺 察 自己的人際溝 通方式，展現合 宜的互動與溝通 態度和技巧。 品 E5 家庭倫理的意 涵、變遷與私領 域民主化的道德 議題。	遊子吟	1. 能分享自 己和家人互 動的生活經 驗。 2. 能說出關 於孝順的好 話，並省思 其所得。 3. 能主動參 與家庭事 務，增進家 人情誼。	1. 分享家人與自己從小到大 的互動關係。 2. 說出孝順的好話。	完成孝順 進行曲學 習單。	孝順進行曲學習 單。
第13~15 週	3	家暴防治教育- 家暴防衛隊	綜合 3a-II-1 覺察 生活 中潛藏危機的情 境，提出並演練 減低或避免危險 的方法。	繪本《不是我 的錯》	1. 了解暴力 的本質為不 尊重他人的 表現。 2. 辨識不當 的身體碰	1. 認識暴力的 定義。 2. 區分不當的 身體碰觸。 3. 教導主動尋求協助。	說出暴力的 定義。	無。

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			法 E8 認識兒少保護。		觸。 3. 能向親近的人說出自己受侵害或恐懼的事。			
第 16 週	1	戶外教育—生態教育體驗趣	戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環境、地質、文化等的戶外學習。 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。	認識地方環境，如生態、環境、地質、文化等的戶外學習。	1. 認識大自然與生活的關係。 2. 培養團體活動的參與態度。 3. 認識人類對環境及生態資源的影響。	參訪國立海洋生物博物館。	1. 認真聆聽介紹。 2. 確實製作筆記。 3. 完成戶外教學學習單。 4. 參與討論。	戶外教學學習單。
第 17 週	1	生命教育—生命共同體~愛護動物	環 E2 覺知生物生命美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲息地。	1. 觀看可愛動物。 2. 近期有關虐待動物的相關新聞。	1. 能尊重大自然中的平衡。 2. 對待動物需要有愛與尊重。 3. 知道動物保護法。	1. 欣賞同學畫的生命樹。 2. 觀看影片發表心得。 3. 觀看影片發表心得。 3. 討論虐待動物的相關新聞。	1. 認真聆聽介紹。 2. 參與討論及發表。	影片：小波與露比 影片：動物保護法
第 18 週	1	班際體育競賽	健體 4a- I - 2 養成健康的生活習慣。	講解體育競賽規則	1. 能積極參與班際體育競賽活動。	1. 趣味競賽。	1. 活動參與度。 2. 遵守競賽規則。	無。

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

					2. 能遵守各項競賽規則。 3. 能與同學團隊合作。		3. 團隊合作。	
第 19~20 週	2	安全教育-安全紅綠燈	綜 3a-II-1 <u>覺察</u> 生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 安 E2 <u>了解</u> 危機與安全。	認識紅綠燈	1. 知道紅綠燈所代表的意義。 2. 能正確的過馬路，或利用地下道、天橋過馬路。 3. 走在馬路上時，知道什麼樣的行為是屬於不安全的行為。	1. 明白紅綠燈意義。 2. 正確過馬路及利用其他形式的時機點。	1. 活動參與度。	無。
第 21 週	1	兒童權利公約-兒權心智圖	人 E7 <u>認識</u> 生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。	兒童權利公約	1. 透過影片，認識兒童權利公約，了解兒童權利。	1. 欣賞兒童權利相關影片。 2. 討論並繪製所學之兒童人權心智圖。	完成兒童人權心智圖。	兒權心智圖學習單

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立下營區下營國民小學 114 學年度(第二學期)四年級彈性學習 下營好素養 課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱		下營小學堂	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(20)節		
彈性學習課程 四類規範		4. 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☒ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
設計理念		交互作用-學校重要活動，各法定與教育議題間透過學習單、繪本分享、回答問題的學習活動，產生對公民意識與道德規範的認同。						
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養		E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識， 關懷生態環境 。						
課程目標		透過法定議題宣導與戶外教育、班級自治會議，探索生活問題，以體驗活動、實踐想法形式，學習處理日常生活問題，理解並遵守社會道德規範，進而積極培養公民意識。						
配合融入之領域或議題		☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引					☒ 性別平等教育 ☒ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育	
表現任務		「下營小學士」認證行動方案： 1. 拒絕性侵害學習單 →2. 我有一個夢小卡 →3. 戶外教育學習單 →4. 節能大作戰學習單 →5. 有話想說學習單						
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1~3 週	3	性侵害防治教育 - 性侵害不要來	健 1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。	1. 身體隱私與身體界線 2. 性侵害求助方法。	1. 認識身體隱私與身體界線 2. 認識性侵害求助方法。	1. 表現:拒絕別人的碰觸。 2. 瞭解:遭遇性侵害時之求助管道。	完成「拒絕性侵害」學習單	「性侵害不要來」學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第 4~9 週	6	性別平等教育- 1. 蝴蝶朵朵(國輔) 2. 性別你我他 3. 性別權益與公共參與	綜 2a-II-1 覺察 自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 性 E3 覺察 性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	繪本《龍阿蠻》	1. 破除性別刻板印象。 2. 欣賞兩性的特質與優點。 3. 了解行業不受性別的限制。	1. 了解兩性的特質與優點，並能上臺分享。 2. 了解兩性在工作上頭，並無所差異。	完成「我有一個夢」小卡	「我有一個夢」小卡 蝴蝶朵朵 (性平國教輔導團開發之基本教案)
第 10 週	1	戶外教育宣導	戶 E7 參加 學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環境、地質、文化等的戶外學習。	1. 戶外教育行前規劃 2. 戶外教育之禮節	1. 能知道進行戶外教育前應完成哪些準備事項 2. 能了解參訪之禮節	1. 討論進行戶外教育應做到的行前規劃與準備 2. 討論進行戶外教育應注意之禮節	口頭發表並完成學習單	戶外教育學習單。
第 11 週	1	環境教育- 節能大作戰	環 E1 覺知 能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。	1. 認識能源與生活的關係。 2. 了解人類對環境及生態資源的影響。	1. 認識能源對人類生活的重要性。 2. 明白節約能源的方式。	1. 基本能源介紹。 2. 節約能源可能方式。	完成節能大作戰學習單。	「節能大作戰」學習單。
第 12 週	1	生命教育- 我的毛寶貝老了嗎?	生 E4 觀察 日常生活中生老病死的現象， 思考 生命的	犬貓變老的線索	1. 關注同伴動物的身體變化。 2. 關注同伴	1. 討論犬貓的老化特徵。 2. 犬貓變老的長相改變。 3. 犬貓變老的飲食及行為並討論如何陪伴他們。	1. 認真聆聽介紹。 2. 參與討論及發表。	犬貓變老的線索 ppt

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			價值。		動物的老年生活及照顧須知。			
第 13 週	1	安全教育 交通安全 x 小腰果	安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	1. 過馬路前之注意事項 2. 培養正確過馬路習慣	1. 能說明馬路口可能會有的交通狀況? 2. 針對各種交通情況，做出正確的安全判斷。	一、教師之關鍵提問或引導 1. 說說看，過馬路口會有那些常見的交通狀況? 活動一 討論面對不同的路口情況，該如何安全過馬路。	上台分享	1. 公視兒少資源網：交通安全影片：交通安全 x 小腰果
第 14~16 週	3	家庭教育- 我想有個家	綜 2a-II-1 覺察 自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 家 E1 家庭的意義與功能。	繪本《我想有個家》	1. 能觀察並清楚敘述與家人和親戚互動的情形。 2. 察覺與家人和親戚間互相關懷互助的情誼。	1. 留意觀察家人並敘述家人互動的情形。 2. 說出家人間該如何關懷與照顧。 3. 練習正確並有禮貌的稱呼親友。	1. 上臺分享 2. 完成「有話想說」學習單	「有話想說」學習單
第 17~19 週	3	家暴防治教育- 與你同行	生 E2 人的身體與心理、理性與感性之間的關係。 生 E3 性別與自我之間的關係。	1. 身體自主權	1. 能認識家庭暴力。 2. 能了解遇到家庭暴力的處理方法。	1. 說出性別與自我之間的關係。 2. 能了解自我的權利與責任，並具備懂得自我保護的方法。 3. 除了能學習保護自己，還能關懷同學。	上臺分享	無
第 20 週	1	兒童權利公約- 我有話要說	人 E7 認識 生活中不公平、不合理、違反規則和	1. 繪本《我是小孩，我有話要說》	1. 瞭解教育對個人發展的關係。	1. 討論兒童受教權相關文章。 2. 欣賞影片並在便利貼上寫	便利貼內容發表。	無

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。	2. 「勇敢的巴基斯坦女孩馬拉拉」文章	2. 覺知教育權為基本人權，應受到普遍保障。	下自己的夢想。		
--	--	--	-------------------------	---------------------	------------------------	---------	--	--

- ◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。
- ◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。
- ◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。