

臺南市公立下營區下營國民小學 114 學年度第一學期六年級社團辦理一覽總表

社團編號	社團活動名稱	社團教學總節數	是否跨年級實施	預計實施方式
1	桌遊 fun 輕鬆	20	是 ☐ 否 ☒	☒ 每週【 1 】節 ☐ 隔週【 】節
2	魔法數屋	20	是 ☐ 否 ☒	☒ 每週【 1 】節 ☐ 隔週【 】節
3			是 ☐ 否 ☐	☐ 每週【 】節 ☐ 隔週【 】節
4			是 ☐ 否 ☐	☐ 每週【 】節 ☐ 隔週【 】節
5			是 ☐ 否 ☐	☐ 每週【 】節 ☐ 隔週【 】節
6			是 ☐ 否 ☐	☐ 每週【 】節 ☐ 隔週【 】節
7			是 ☐ 否 ☐	☐ 每週【 】節 ☐ 隔週【 】節
8			是 ☐ 否 ☐	☐ 每週【 】節 ☐ 隔週【 】節
9			是 ☐ 否 ☐	☐ 每週【 】節 ☐ 隔週【 】節
10			是 ☐ 否 ☐	☐ 每週【 】節 ☐ 隔週【 】節

◎如行列太多或不足，請自行增刪。

◎上列全部社團請如實一一撰寫社團個別之 C6-1 彈性學習課程計畫。

◎實施如有跨年級實施也請敘明，實施週次如有與其他類課程對開也請於最右一欄如實說明。

臺南市公(私)立下營區下營國民小學 114 學年度第一學期六年級彈性學習課程計畫

社團活動或技藝課程名稱		魔法數屋	實施年級	六	教學節數	本學期共(20)節	社團編號	2
彈性學習課程規範		2. ☒ 社團活動與技藝課程(☒ 社團活動 ☐ 技藝課程)						
總綱或領綱核心素養		E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。						
課程目標		1. 培養學生觀察自己對數學的感受，進而正向面對數學的挑戰。 2. 觀察日常生活的數學關聯，具備日常語言與數字及算術符號之間的思考能力，並與他人合作解決問題。						
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元或課程名稱	學習內容	學習目標	學習評量(評量方式)		備註	
第一週	1	社團內容介紹	社團各單元主題的簡介。	1. 能認識各種數學遊戲的運算原則。 2. 能聆聽分享彼此的觀點。	能仔細聆聽並發表想法。			
第二週 ~ 第五週	4	韓信點兵	1. 分組遊戲。 2. 從遊戲中找出最大公因數與最小公倍數的關係	1. 認識質因數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義能計算出最大公因數、最小公倍數 2. 能聆聽分享彼此解題觀點。	口頭報告：能回答老師對當課內容的提問。 小組互動表現：小組能完成指定的討論內容。 實作評量：能完成指定的任務。			
第六週 ~ 第九週	4	超級比一比	1. 秤重遊戲 2. 從秤重認識「比、	1. 理解成比和比值的意義，並能觀察、計算與解題	口頭報告：能回答老師對當課內容的提問。 小組互動表現：小組能完			

C6-1 彈性學習課程計畫(社團活動與技藝課程)

			比值」的關係與運用。	2. 能聆聽分享彼此解題觀點。	成指定的討論內容。 實作評量：能完成指定的任務。	
第十週 ~ 第十三週	4	圓的變形秀	1. 認識圓周率、圓周長、圓面積，與其應用。 2. 用不同大小的圓創作一幅畫	1. 理解圓周率、圓周長、圓面積之計算方式，並能解題。 2. 能聆聽分享彼此的觀點。	口頭報告：能回答老師對當課內容的提問。 小組互動表現：小組能完成指定的討論內容。 實作評量：能完成指定的任務。	
第十四週 ~ 第十七週	4	龜兔賽跑	1. 100m 跑步測速，計算秒速 2. 從現今的交通工具認識速率與距離、時間的關係	1. 理解速率、距離、時間的關係，並能據以觀察、表述、計算與解題。 2. 能聆聽分享彼此解題觀點。	口頭報告：能回答老師對當課內容的提問。 小組互動表現：小組能完成指定的討論內容。 實作評量：能完成指定的任務。	
第十八週 ~ 第二十週	3	生活問題輕鬆解(一)	能用文字或符號正確表述，並推理與解題	1. 發現數字和圖形的規律，並應用列表找規律解題。 2. 能聆聽分享彼此解題觀點。	口頭報告：能回答老師對當課內容的提問。 小組互動表現：小組能完成指定的討論內容。 實作評量：能完成指定的任務。	

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎備註可加註說明各社團以年段或班群實施現況、議題融入或教材設計說明，無則免填。

◎各社團務必寫一份。

臺南市公立下營區下營國民小學 114 學年度第二學期六年級社團辦理一覽總表

社團編號	社團活動名稱	社團教學總節數	是否跨年級實施	預計實施方式
1	桌遊 fun 輕鬆	17	是 ☐ 否 ☒	☒ 每週【 1 】節 ☐ 隔週【 】節
2	魔法數屋	17	是 ☐ 否 ☒	☒ 每週【 1 】節 ☐ 隔週【 】節
3			是 ☐ 否 ☐	☐ 每週【 】節 ☐ 隔週【 】節
4			是 ☐ 否 ☐	☐ 每週【 】節 ☐ 隔週【 】節
5			是 ☐ 否 ☐	☐ 每週【 】節 ☐ 隔週【 】節
6			是 ☐ 否 ☐	☐ 每週【 】節 ☐ 隔週【 】節
7			是 ☐ 否 ☐	☐ 每週【 】節 ☐ 隔週【 】節
8			是 ☐ 否 ☐	☐ 每週【 】節 ☐ 隔週【 】節
9			是 ☐ 否 ☐	☐ 每週【 】節 ☐ 隔週【 】節
10			是 ☐ 否 ☐	☐ 每週【 】節 ☐ 隔週【 】節

◎如行列太多或不足，請自行增刪。

◎上列全部社團請如實一一撰寫社團個別之 C6-1 彈性學習課程計畫。

◎實施如有跨年級實施也請敘明，實施週次如有與其他類課程對開也請於最右一欄如實說明。

臺南市公(私)立下營區下營國民小學 114 學年度第二學期六年級彈性學習課程計畫

社團活動或技藝課程名稱		魔法數屋	實施年級	六	教學節數	本學期共(17)節	社團編號	2
彈性學習課程規範		2. ■ 社團活動與技藝課程(■ 社團活動 □ 技藝課程)						
總綱或領綱核心素養		E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。						
課程目標		1. 培養學生觀察自己對數學的感受，進而正向面對數學的挑戰。 2. 觀察日常生活的數學關聯，具備日常語言與數字及算術符號之間的思考能力，並與他人合作解決問題。						
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元或課程名稱	學習內容	學習目標	學習評量(評量方式)	備註		
第一週	1	社團內容介紹	1. 社團各單元主題的簡介。 2. 數學基本概念的認識與了解。	1. 認識生活中數學的趣味與運用。 2. 能聆聽分享彼此解題觀點。	能仔細聆聽並發表想法。			
第二週 ~ 第五週	3	扇形的秘密	1. 摺紙(扇子)遊戲。 2. 認識扇形圓心角、弧長和面積關係。	1. 理解扇形圓心角、弧長和面積的關係及其運用。 2. 能聆聽分享彼此的觀點。	口頭報告：能回答老師對當課內容的提問。 小組互動表現：小組能完成指定的討論內容。 實作評量：能完成指定的任務。			
第六週 ~ 第八週	3	地圖的奧妙	1. 認識 Google map 2. 認識縮圖、擴大圖的意義。 3. 比例尺的應用	1. 認識地圖形與比例尺應用。 2. 能聆聽分享彼此的觀點。	口頭報告：能回答老師對當課內容的提問。 小組互動表現：小組能完成指定的討論內容。 實作評量：能完成指定			

C6-1 彈性學習課程計畫(社團活動與技藝課程)

					的任務。	
第九週 ~ 第十一週	3	超級比一比	基準量與比較量的意義與關係	1. 理解基準量與比較量的意義與關係，並能據以觀察、表述、計算與解題 2. 能聆聽分享彼此解題觀點。	口頭報告：能回答老師對當課內容的提問。 小組互動表現：小組能完成指定的討論內容。 實作評量：能完成指定的任務。	
第十二週 ~ 第十五週	4	人生幾何	1. 介紹幾何圖形。 2. 應用幾何圖形創作	1. 認識幾何圖形及生活中幾何圖形的應用，並以幾何圖形創作一幅圖。 2. 能聆聽分享彼此的觀點。	口頭報告：能回答老師對當課內容的提問。 小組互動表現：小組能完成指定的討論內容。 實作評量：能完成指定的任務。	
第十六週 ~ 第十八週	3	生活問題輕鬆解(二)	用文字或符號表述，協助推理與解題。	1. 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。 2. 能聆聽分享彼此解題觀點。	口頭報告：能回答老師對當課內容的提問。 小組互動表現：小組能完成指定的討論內容。 實作評量：能完成指定的任務。	

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎備註可加註說明各社團以年段或班群實施現況、議題融入或教材設計說明，無則免填。

◎各社團務必寫一份。