臺南市公立下營區下營國民小學 114 學年度(第一學期)六年級【PBL 專題式學習】彈性學習課程計畫

專題名稱	彈性課程 - 府城行腳學-悠遊台江	教學節數	本學期共(40)節
學習情境	座落於台南沿海的台江國家公園,是台灣第八座國家公園,成立迄今依舊默默無聞,連在地的台南人把它視為普通、毫不起眼的漁塭。	都不太知道官	己的存在,路過時還
待解決問題 (驅動問題)	為什麼美麗的台江國家公園, 這麼少人來參觀呢?如何讓更多人認識台江國家公園?		
跨領域之 大概念	交互作用:本課程以台江為範圍,融入社會與綜合活動領域,進行比較過去與現在,進而發現景點之重點。	目前問題,稱	青極地擬定未來發展
本教育階段 總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力, 並 透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受,樂於與人互動,並與團隊成員合作之素養。		
課程目標	透過踏查體驗並探索台江內海之歷史,擬定行動方案,並以多媒體紀錄,呈現對在地環境之認識與關	<i>™</i> •	
表現任務 (總結性)	任務類型:■資訊類簡報 ■書面類簡報 □展演類 □作品類 □服務類 □其他		
	PBL 6P 學習架構與模式脈絡圖(各單元問題脈絡)		
發現問題/ 定義問題 (Problem) 認識台灣各國家公園 置及特色 為什麼認識台江國家 園的人這麼少? (8節)	台江問題大 (Powerpoint)	ation) 故什麼	反思修正 (Ponder) 如何做得更好 (2節)
<u>C</u>	<u>↑</u> <u>↑</u> <u>↑</u>		

	本表為第 一	單元 單元問題	数學流設計/(本學期(年)共 4個單元)		
單元核心問題	認識台灣各國家公園位置與特色		教學期程	第 1	週至第 4 週	数 學 箭 數	8 節 320 分鐘
學習內容 (校訂)	認識台灣九大國家公園位置及特色						
學習目標	認識台灣的國家公園,並讓更多人認	B:識台南的台江國家	京公園 。				
節數規劃	拳 : 教師的提問或引導	習活動 學生自	的學習活動		單元任務(學	2習評量)	學習資源
5	1. 認識國家公園? 公園家公園? 公園家公園? 分別是灣媽園家公園。 個園家公園。 個園家公園。 個園家公園。 一個。 一個家公園。 一個家公園。 一個家公園。 一個家公園。 一個家公園。 一個家公園。 一個家公園。 一個家公園。 一個家公園。 一個。 一個。 一個。 一個。 一個。 一個。 一個。 一個。 一。 一。 一。 一。 一。 一。 一。 一。 一。 一。 一。 一。 一。	1. 學生能上網蒐 國家公園 2. 全班進行 國家公園的資料	各。 (9組),搜集3	並整理	1.驅使問題: 口頭問題: 口頭問題: 分資經濟報報 3.分近 3.分進	集國家公園的	1. 認識國家公園學習單

CU-1 净任字自床住。	計畫(統整性土題/專題/議題採充課程-PBL 軍兀	可感取引版) 削多考就明	T	
				4. 4. 國家公園九宮格 範例
3	為什麼認識台江國家公園的人這麼少? 座落於台南沿海的台江國家公園, 是台灣第八座國家公園,成立迄園, 成在灣第八座國家公園,成立 是台灣第八座國家公園, 成立 是台灣第一座國家公園, 是台灣第一座國家公園 , 是台灣第一座國家公園 , 是台灣第一座國家公園 , 是台灣第一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	分組探討,收集台江國家公園的資料,發現台江國家公園問題所在。	分享結果: 小組將討論成果進行分享	

	本表為第 2 單元 單元問題教學流設計/(本學期(年)共 4 個單元)									
單元核心問 題	台江國家公園知多少(1)(2)?	教學期程	第 5 週至第 9 週	教學節數	10 節 400 分鐘					
學習內容 (校訂)	台江國家公園實際踏查和參訪,並收集相關資料									
學習目標	利用戶外教育的機會,讓學生親自參訪台江國家公園。	並蒐集台江國家	公園的資料。							
然如四部	學習活動			四二一办/朗四工目\	學習資源					
節數規劃	教師的提問或引導	學生的	學習活動	單元任務(學習評量)	(自選編教材或學習單)					
7	1. 影片欣賞: 【台江】繁海夢田—台江國家公園簡介影片中文 完整版	1. 將蒐集的資料 2. 完成台江國家 學習單	公園面面觀	1. 完成台江國家公園 面面觀學習單 2. 進行分組報告	1. 台江國家公園面面觀學習單					

https://www.youtube.com/watch?v=SHXWhbqNuGU	3. 進行分組報告		1000249	CHAIN MAN
2. 認識台江國家公園:			A TORICO MANDROSE - I AST MINI	2000
1. 分組(4組)蒐集資料,製作成心智圖			*	
A 何時成立?第幾座?位置?範圍?				
B歷史演變				
C 哪些區域和景點?			CONTRACTOR	to meet
D 那些生物?				
3. 規劃戶外教育活動,讓學生親自參訪台江國家				
公園,藉由實際踏查讓學童有實際體驗學習				
機會。				
4. 戶外教育前加強學生安全教育,避免非預期的				
各種傷害,防範事故傷害的發生。				
教師分享台江國家公園的資訊,引導學生從網路資訊 蒐集並彙整成簡報。	分組報告台江國家公園心智圖			
	 2. 認識台江國家公園: 1. 分組(4組)蒐集資料,製作成心智圖 A何時成立?第幾座?位置?範圍? B歷史演變 C哪些區域和景點? D那些生物? 3. 規劃戶外教育活動,讓學生親自參訪台江國家公園,藉由實際踏查讓學童有實際體驗學習機會。 4. 戶外教育前加強學生安全教育,避免非預期的各種傷害,防範事故傷害的發生。 教師分享台江國家公園的資訊,引導學生從網路資訊 	1. 分組(4組)蒐集資料,製作成心智圖 A何時成立?第幾座?位置?範圍? B歷史演變 C哪些區域和景點? D那些生物? 3. 規劃戶外教育活動,讓學生親自參訪台江國家 公園,藉由實際踏查讓學童有實際體驗學習 機會。 4. 戶外教育前加強學生安全教育,避免非預期的 各種傷害,防範事故傷害的發生。 教師分享台江國家公園的資訊,引導學生從網路資訊	 認識台江國家公園: 介組(4組)蒐集資料,製作成心智圖 A何時成立?第幾座?位置?範圍? B歷史演變 C哪些區域和景點? D那些生物? 規劃戶外教育活動,讓學生親自參訪台江國家 公園,藉由實際踏查讓學童有實際體驗學習 機會。 戶外教育前加強學生安全教育,避免非預期的 各種傷害,防範事故傷害的發生。 教師分享台江國家公園的資訊,引導學生從網路資訊 公组報告台江國家公園公報圖 	1. 分組(4 組)蒐集資料,製作成心智圖

本表為第 3 單元 單元問題教學流設計/(本學期(年)共 4 個單元)										
單元核心問 題	台江問題大蒐集	8 節 320 分鐘								
學習內容 (校訂)	找出一般民眾不認識台江國家公	園的原因			•					
學習目標	探究認識台江國家公園人少的原因									
然如四卦		學習活動		單元任務(學習評量			學習資源			
節數規劃	教師的提問或引導		學生的學習活	動	単 工 仕 榜	(学習評重)	(自選編教材或學習單)			
8	為什麼認識台江國家公園的人 這麼少? 座落於台南沿海的台江國家公園,是台灣第八座國家公園, 成立迄今依舊默默無聞,連在 地的台南人都不太知道它的存	1. 分組討論	:討論想要探究的	問題。	集 學習單	江問題大蒐記者採訪問	1. 台江問題大蒐集 學習單 #關單2: 台江爾家公園 KWL 分類討論表 #開單2: 台江爾家公園 KWL 分類討論表 #開單2: 台江爾家公園 KWL 分類討論表 #開單2: 台江爾家公園 KWL 分類討論表 #開第2: 台江爾家公園 KWL 分類討論表 #開第2: 台江爾家公園 (KWL 分類討論表 #用第2: 日本 (CAR A) (KWL A) (KW			

2. 小記者採訪問題單

2. 小小記者採訪:討論想要採訪的問題,並進行 採訪

學習單 3: 小小記者採訪趣

組別:() 成員:

世世界が早期	建治/不建治學於採択	被抗食深度的汽车	
	Daw Draw		
	Dês D78s		
	Dee OTee		
	口使出 口不使出	-	

3. 將採訪結果彙整,得知認識台江國家公園人少的原因。

本表為第 4 單元 單元問題教學流設計/(本學期(年)共 4個單元)

單元核心問題	我能為妳做什麼(1)(2)?如何做得更好? 教學期程 第 14						週至第 19 週				
學習內容 (校 訂)	宣傳海報製作及宣傳海報解說										
學習目標	宣傳海報製作及宣傳海報解說,反省	與評鑑整個	單元活動								
** ** 10 **1	學:	習活動				aa -	上北 (胡	四 1-2 日 /	學習資源		
節數規劃	教師的提問或引導		學生的學習活動			単元	任務(學	智評量 <i>)</i>	(自選編教材或學習單)		
8	學生透過資料蒐集能解決問題並提 出解決方案		海報或簡報:各組依 要傳達給其他人的內			N 1- 47	海報或能 詳說,針對	育報並 計這學期的			

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-PBL 單元問題設計版)附參考說明

		成海報或簡報,讓更多人認識台江國家 公園	課程進行反思與評鑑。	
4	小組將提出的方案進行分組討論與 分享,透過解說激盪出不同的想法。	在學校公開展示各組行動方案,並進行 解說。		
2	 這學期歷經了哪些過程? 過程中有哪些感受呢? 過程中有哪些體會與發現? 你還可以怎麼做? 	反省與評鑑,回答左列問題		

臺南市公立下營區下營國民小學_114_學年度(第二學期)六年級【PBL 專題式學習】彈性學習課程計畫

專題名稱	彈性課程 - 府城行腳學-府城風華	教學節數	本學期共(32)節
學習情境	在歷史的發展上,早期台南處於政治地位中心,清領時期以後,政治中心北移,但各時期,台南府城設 設 計,希望學生能更加瞭解府城的歷史文化,增進對本土的認同感。	戈留下很多 歷	圣史足跡。本課程的
待解決問題 (驅動問題)	台南的政治地位,逐漸沒落,如何讓更多人認識台南府城昔日的風光,進而推廣台南特色與美好?		
跨領域之 大概念	交互作用:探究府城古往今來,與現今面臨之問題,規劃未來發展方向。		
本教育階段	E-A2 具備探索問題的思考能力, 並透過體驗與實踐處理日常生活問題。		
總綱核心素養	E-C2 具備理解他人感受,樂於與人互動,並與團隊成員合作之素養。		
課程目標	透過踏查體驗並探索府城之歷史,擬定行動方案,並以多媒體紀錄,呈現對在地環境之認識與關心	o	
表現任務	任務類型:■資訊類簡報 ■書面類簡報 □展演類 □作品類 □服務類 □其他		
(總結性)	府城風華圖文創作發表會: 1收集分析府城歷史的資料製作簡報或心智圖,並進行分組報告 2製作海報與心智圖並進行府城風華及未來發展解說。		
	PBL 學習架構與模式脈絡圖(各單元問題脈絡)		
發現問題/ 定義問題 (Problem) 台灣歷史 城過往知多 (7節)	探究可能 解決方案 (Project) 府城產業 知多少 (11節) (Prosentation 我能為未來的府城做 什麼(1) (4節) (2節)	n) .的	反思修正 (Ponder) 如何做得更好 (2節)

	本表為第 1 單元 單元問題	題教學流設計/(本	學期(年)共 3	個單元)		
單元核心問題	台灣歷史知多少-府城歷史之多少		教學期程	1	1週至第	教學節 數	7 節 280 分鐘
學習內容(校訂)	認識台灣歷史分期及各時期之府城相關資料。						
學習目標	1.能運用各項資源蒐集府城地理位置資料並進行解 2.能在現今臺南市地圖上標示出府城的地理位置。 3.能運用各項資源蒐集府城光復前的相關資料並進						
	4. 能把握府城光復前的資料製作海報並發表。	11月1年頃。					
節數規劃	學習活動 教師的提問或引導	學生的	學習活動	 單	显元任務(學	習評量)	學習資源 (自選編教材或學習單)
4	 播放影片:台灣歷史分期 https://www.youtube.com/watch?v=x40Uqczl6nQ 問題呈現: 你知道府城在各時期所扮演的角色嗎? 	學生能知道府城 的角色。	在各時期所扮演	分歷	探究問題: 1. 府城地圖 學習單 學習單 歷史的資料製作簡 報。		1. 府城地圖畫畫看學習單
3	將學生分組:依「荷西時期」、「明鄭時期」、 「清領時期」、「日治時期」、「民國時期」, 分成五組。	「日治時期」 期」,分成3 2. 各組分別收9	清領明期」 時間 三組。 集各時期,府城 章製成心	分進明	享結果 : 行分組報告	. •	2. 府城過往知多少 學習單 3. 府城過往知多少 -資料彙整 資料來源: https://reurl.cc/EVyWen

	本表為第 2 單元	亡 單元問題教學流設	:計/(本學期(年);	₹3個單元)			
單元核心問題	府城古蹟、產業、節慶、建築知多少?		第 5 週至第 教學節 教學期程		17 節 680 分鐘		
學習內容(校訂)	瞭解府城的古蹟、產業、節慶、建築特	色。	1				
學習目標	1. 能將赤崁樓、孔廟、安平古堡、億載 2. 能將台南美術館、奇美博物館、山上 3. 能運用各項資源蒐集府城光復後的相 4. 能運用各項資源蒐集大台南特色節慶	花園水道博物館…,進 關資料並進行解讀。	行特色以及歷史人				
節數規劃	學習	習活動 		單元任務(學	習評量)	學習資源	
MY 5070 EV	教師的提問或引導	學生的學	:習活動	7701247(4	口叫 王/	(自選編教材或學習單)	
5	府城古蹟介紹 1. 教師透過 youtube 影片【探訪台灣古蹟】一級古蹟—安平古堡、台南赤崁樓、讓學生對赤崁樓、安平古堡的歷史有初步的認識。 2.戶外教育參訪,規劃府城古蹟一日遊,並在行前教育學生安全事項,留意周遭並注意安全。	完成府城古蹟探索的告。	學習單並上台報	1. 學生完成學習 2. 按照蒐集的資 分組簡報。 3. 將完成後簡幸 分享報告	料,完成	學習單 1. 府城古蹟知多少 學習單	
4	大台南建築介紹 教師透過 youtube 影片【進擊的台 南】介紹台南 月津港、長勝公園、河樂廣場、大 涼生態公園、台南美術館、奇美博物館、山上花園水道博物館,時代變遷 讓台南也變的很不一樣,不但成了影 劇大城,更靠著與在地結合、翻新廢 棄建築,成為國家卓越建設獎的大贏 家。	1. 各組分別收集各時 展資料,繪製成心智 2.各組分享成果。		į.			

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-PBL 單元問題設計版)附參考說明

	2. 課程中讓學生對台南的特色建築有初步的認識。	
4	介紹府城產業 台南的政治地位,逐漸沒落,如何讓更 多人認識台南府城產業昔日的風光?	 各組分別收集各時期,府城的產業發展資料,繪製成心智圖海報。 各組分享成果。
4	介紹大台南節慶特色	1. 各組分別收集大台南特色節慶或慶典 的資料,繪製成心智圖海報。 2.各組分享成果。

	本表為第 3 單元	亡 單元問題教學流言	设計/(本學期(年):	共 3個單元)				
單元核心問題	我能為未來的府城做什麼(1)(2)及反思		教學期程	第 14 週至第 20 週	教學節 數	8 節 320 分鐘		
學習內容(校訂)	規劃府城願景							
學習目標	能針對府城未來發展提出建議並上臺分享。							
節數規劃	教師的提問或引導	學習活動		單元任務(學習評量)		學習資源 (自選編教材或學習單)		
	1. 請將先前所製作以府城歷史文化為中心的行銷方案製作成海報。 2. 分組討論: 蒐集資料問訪問過程中,台南除了歷史文化之外,有何「發現」?例如:台南新特色-美食。 3. 各組將「發現」融入海報中,分組上台分享府城應朝哪方面發展?。	1.解決問題:製作海報。 2.探究問題: 談台南府城除了歷史文化之外的 「發現」。 3.分享結果:規劃府城願景,並進行解說。 1. 這學期歷經了哪些過程?		製作海報並與分學生能反省與評	-			
2	如何做得更好? 反省與評鑑整個課程活動	1. 适字期歷經了那 2. 過程中有哪些感 3. 過程中有哪些體 4. 你還可以怎麼做	受呢? 會與發現?					

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-PBL 單元問題設計版)附參考說明