

臺南市公立下營區下營國民小學 114 學年度(第一學期)六年級彈性學習國際英語通課程計畫參考說明

學習主題名稱 (中系統)	聽我說英語- 台江 face to face	實施年級 (班級組別)	六年級	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	交互作用：透過與台江國家公園生態的交互作用，覺察與在地景點的連結與互動。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。				
課程目標	能探索台江國家公園生態環境及旅遊須知，具備基本的英語文素養，並應用英語簡單句型，介紹台江國家公園的特色。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☐國語文 ☒英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☒綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☒科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☒安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育 ☐戶外教育 ☐國際教育				
總結性 表現任務 須說明引導基準：學生要完成的細節說明	認識台江國家公園 1. 實作語發表:製作台江國家公園特色海報上台發表，內容包括 3 種濕地動物、3 種濕地植物及一個建議的活動。 2. 角色扮演:創作遊玩台江情境劇劇本並進行角色扮演。				
課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
台江內海與濕地生物 (5 節) 探索台江內海與常見濕地 生物的英語字彙 ➡ 生態小達人 (5 節) 能熟練四草紅樹林的 英語生態介紹並 分享。 ➡ 搭船小達人 (6 節) 能用英語表達搭船 注意事項。 ➡ 台江情境劇 (4 節) 能聆聽並應用英語 進行搭船情境模擬。					

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第一週 ~ 第五週	5	台江內海與 濕地生物	英 2-III-2 能說出課堂中 所學的字詞 資 E2 使用資訊科技 解決生活中簡 單的問題。	常見濕地動 物 oyster、 Black-faced spoonbill egret、 mudskipper 、fiddler crab	1. 能使用平 板查詢台江內 海及相關濕地 生物資訊。 2. 能說出台江 國家公園及台 江內海常見生 物 英語單字 和簡易句子。	● 1. 教師提問： 1. Have you been to Taijiang National Park? 2. What animals do you see in Taijiang National Park? <u>活動 1：認識台江國家公園</u> 1. 查詢台江國家公園。 2. 認識台江內海以及在台江國家公 園能進行的旅遊活動。 <u>活動 2：濕地生物大搜查</u> 1. 學習台江國家公園濕地常見生物 的英語字彙。 2. 完成濕地生物學習單	1. 能說出 5 個台江 國家公園 常見生物	1. The Taijiang Inner Sea 影片 https://www.youtube.com/watch?v=GVZdwo4QFk&t=312s 2.教學簡報- Taijiang National Park 3.教學簡報- wetland 4.濕地生物學習 單 1,2,3 
第六週 ~ 第十週	5	生態小達人	英 2-III-7 能作簡易的回 答和描述	台江國家公 園介紹重點： plants、 mangrove、 migrate、 Octorber to March、 visitors、 take a boat	1. 能回答並簡 易描述黑面琵 鷺等候鳥來台 江國家公園的 時間 2. 能回答並 簡易描述在台 江國家公園能 進行的活動 3. 能完成台江 國家公園特色 海報並上台發	● 1. 教師提問： 1. What can we see in Taijiang National Park? 2. When is the migrants come to Taijiang National Park? 3. What can you do in Taijiang National Park? <u>活動 1：溼地候鳥大搜查</u> 1. 探索黑面琵鷺等候鳥到台江國家 公園的時間。 2. 認識台江內海以及在台江國家公 園能進行的旅遊活動。	1. 能查 詢並說 出候鳥 來台江 公園的 時間 2. 能說 出 2 種 在台江 國家公 園能進 行的活	1.教學簡報-生態 小達人 2.台江國家公園 生態介紹影片 3.台江國家公園特 色海報範例 

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

					表	活動 2：作品發表與分享 1. 完成台江國家公園簡易導覽特色海報。 2. 練習小組上台分享作品與發表	動 3. 能上台發表	
第十一週 ~ 第十三週	4	搭船小達人	英 1-III-9 能 <u>聽懂</u> 簡易句型的句子。 英 2-III-2 能 <u>說出</u> 課堂中所學的字詞。 英 5-III-7 能以正確的發音及適切的 <u>速度</u> <u>朗讀</u> 簡易對話。	1. 台江國家公園的搭船資訊及介紹影片。 2. 台江國家公園情境劇劇本	1. 能聽懂台江國家公園的搭船及遊覽須知。 2. 能說出搭船注意事項。 3. 能朗讀台江國家公園情境劇劇本。	1. 聆聽與口說：觀看及聆聽台江國家公園搭船須知影片。 2. 搭船小達人學習單 3. 練習朗讀台江情境劇劇本	1. 能完成並唸出學習單內容 2. 搭船小達人學習單  3. 台江國家公園情境劇劇本 	
第十四週 ~ 第十五週	2	搭船小達人	安 E2 <u>了解</u> 危機與安全。	. 台江國家公園的搭船注意事項	了解搭船應該注意的事項	1. 台江國家公園搭船影片並說出應該注意的安全事項 2. 進行搭船安全須知角色扮演	1. 能說出需要注意的安全事項 2. 能進行角色扮演	
第十六週 ~ 第二十週	4	台江情境劇	英 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調 <u>說出</u> 簡易句型的句子。 綜 2b-III-1 <u>參與</u> 各項活	台江國家公園情境劇角色扮演。	能參與台江國家公園情境劇角色扮演並說出劇本內容。	分配台江國家公園情境劇角色並進行排演及發表	小組合作演出台江國家公園情境劇。	無

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			動，適切表現自己在團體中的角色， 協同合作達成共同目標。					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

臺南市公立下營區下營國民小學 114 學年度(第二學期)六年級彈性學習 國際英語通 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	聽我說英語- 府城風華	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共(17)節
彈性學習課程	統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)				
設計理念	交互作用：透過與府城歷史和傳統節慶的交互作用，覺察與家鄉人事物的連結與互動。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力， 並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 ☒ 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養， 並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心 ☒ 應用在生活與人際溝通。				
課程目標	能 ☒ 探索府城的歷史、歷史地標與重要節慶， ☒ 具備基本的英語文素養，並 ☒ 應用英語簡單句型，介紹府城的歷史及節慶文化。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☐國語文 ☒英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☒社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☒綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☒科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☒安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育☐戶外教育 ☐國際教育				
總結性 表現任務 須說明引導基準：學生 要完成的細節說明	認識府城風華 1. 口頭報告:以簡單的英語句型說出台南五大歷史時期、二個歷史地標及一個節慶活動 2. 實作評量:完成節慶活動小書				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					

History of Tainan
(5 節)
探究臺南五大歷史時期



Historic sites of Tainan
(6 節)

1. 探究臺南五大歷史時期的代表建築
2. 製作海報上台發表



Festivals of Tainan
(6 節)

探究臺南在地特色節慶活動

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第一週 ~ 第六週	5	History of Tainan	資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 英 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞 社 3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。	Five ruling periods of Tainan: ① Dutch Rule 荷治時期 ② Kingdom of Tungning 明鄭時期 ③ Qing Dynasty 清帝國時期 ④ Japanese colonial 日治時期 ⑤ Republic of China 民國時期	1. 能使用平板查詢台南五大歷史資訊。 2. 能探究台南五大歷史時期並說出台南五大歷史時期、代表人物及起訖年代。	● 1. 教師提問： What' s the year of <u>Dutch Rule</u> ? <u>活動 1：台南歷史大搜查</u> 3. 查詢台南五大歷史時期以及英語說法。 4. 查詢台南五大歷史時期的年代及各時期代表人物。 <u>活動 2：台南歷史小記錄</u> 整理搜尋到的資訊，並練習發表。	1. 能說出台南五大歷史時期。 2. 能說出各時期的起訖年代。 3. 能說出各時期 2 個代表人物	學習單-Tainan History Timeline 

第七週 ~ 第十二週	6	Historic sites of Tainan	英 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 社 3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。	台南五大歷史時期的代表性建築 Anping Fort、Chikan Tower、Confucius Temple、Tainan Train Station、Hayashi Department store、National Museum of Tainan Literature	1. 能說出台南五大歷史時期及代表建築的英語說法。 2. 能實作台南歷史心智圖海報並上台發表。	● 1. 教師提問： What are the Historic sites of Dutch Rule ? <u>活動 1：台南歷史古蹟大搜查</u> 查詢台南五大歷史時期的代表建築 <u>活動 2：台南歷史海報製作及發表</u> 分組將各個時期的特色製作成心智圖海報，並練習上台發表。	1. 能查詢並說出台南五大歷史時期的 2 個代表性建築。 3. 能分組合作完成心智圖海報並上台發表	1. 學習單-Tainan History Timeline  2. 台南歷史心智圖海報範例 
第十三週 ~ 第十六週	4	Festivals of Tainan	英 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 綜 2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。	台南特色節慶活動 Lantern Festival、King Boat Burning Festival、Dragon Boat Festival、	1. 能說出中外重要節慶單字和句子。 2. 能運用美感創作台南節慶小書並小書。	1. <u>活動 1：台南節慶知多少</u> 活動 1: 認識台南節慶活動相關的英語字詞 活動 2: 創作台南節慶小書	1. 能完成學習單並發表 2. 能完成節慶小書	1. 台灣傳統節慶網站 https://eng.taiwan.net.tw/ml.aspx?sNo=0002020 2. 節慶教學學習單
第十七週 ~ 第十八週	2	Festivals of Tainan	安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	各種節慶安全須知	探討不同節慶活動需注意的安全事項。	1. 討論端午節划龍舟安全須知 2. 討論中秋節烤肉安全須知 3. 討論其他各種節慶須留意的安全事項	能說出安全事項	

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)